



# 行政長官卓越教學獎

## Chief Executive's Award for Teaching Excellence

# 2009/2010



## 匡智張玉瓊晨輝學校

# 設計創新教學模式 提升創意寫作能力

創意是中國語文主要培養的共通能力之一，而寫作在中國語文教學中是最重創意的一環，因此，匡智張玉瓊晨輝學校朱佩雯老師、周瑛鋤老師、張淑芬老師和蕭耀宏老師致力研究創新教學模式，幫助學生提升創意及寫作能力，使學生更有效學習語文。他們以中國語文寫作課程為基點，為智障學生構思及實踐了重視學生懂得學習，建構知識的「創意寫作教學」策略，他們所設計的創意寫作教學方式，透過「歷程導向」策略，營造開放自由的學習環境，從而引導智障學生的多元智能以發展及提升學生的創意寫作能力。四位老師更於本年度獲教育局頒發「行政長官卓越教學獎」。

匡智張玉瓊晨輝學校深信每個學生都有才能，得到悉心的栽培和教導，定能將潛能全面發揮。校長羅慧芬表示，「智障學生記憶、聯想和組織能力不足，在學習中國語文，特別是寫作方面，確實遇到很大困難。透過特別的培訓和適切的教學策略作配合，智障學生同樣可以突破學習障礙，取得成就。」該校一向鼓勵教師鑽研新的教學模式和策略，幫助學生學習。他們相信只要肯用心，每個人都是有創意的卓越教師，每個學生都是有創意的「作家」。

### 歷程教學開啓智障學生潛能

2008年，由校內四位教師所組成的教學團隊，以「圖像組織」及「合作學習」的教學策略，奪得該屆行政長官卓越教學獎。本年度中國語文科主任朱佩雯和周瑛鋤副校長、張淑芬老師和蕭耀宏老師這個教學團隊，以學生為本位的多元化「歷程導向」寫作教學模式為基礎，通過運用觀察、小組討論、圖像組織、同儕互動等多種教學策略，介入學生的寫作歷程，目標並不著重於學生立即有文章創作的成果，而是著重發展智障學生所欠缺的好奇心、想像力、解難能力和樂於突破等的特性，為學生的創意寫作發展「前備技能」，為創作文章打穩基礎。

匡智張玉瓊晨輝學校發展的智障學生的創意寫作歷程教學，重點在寫作的過程中會因應學生能力，而介入不同的策略，以協助學生突破限制，豐富學生寫作素材及充實學生的寫作經驗，其教學設計有不同的階段：

寫作的「前備階段」：透過「感官素描法」結合學生的生活經驗，引導智障學生使用五感官觀察及體驗生活中的周遭事物，激發他們對自身事物之外的興趣、豐富文章的內容、提出自己的想法和情意。

創意階段：教師介入不同的創意策略激發學生對主題的不同意念，常用策略的有自由聯想、思想圖像、類推比喻法、屬性列舉法、屬性列舉法、腦力激盪法等。

寫作階段：教師容許學生按自己所擅長的技能，在小組內進行創作，學生可通過圖畫、口述錄音、角色



◀ 匡智張玉瓊晨輝學校今年再度奪得行政長官卓越教學獎「中國語文教育學習領域」

### 鼓勵學生參與校外公開比賽

為提高及培養學生於語文學習的興趣和能力，發展學生多方面的潛能，增強學生的自信心，匡智張玉瓊晨輝學校讓學生有機會與各校學生交流，積極鼓勵學生參與校外公開比賽。學校每年均鼓勵學生參加由香港校際朗誦及音樂協會舉辦的校際中文朗誦比賽。經過老師的培訓後，學生與區內主流學校學生共同切磋，歷屆均有多名學生獲得「優良獎」及「良好獎」，甚至曾獲亞軍及季軍。除此，語文老師每年均推薦多名學生參加「全港原子筆中文書法比賽」，學生亦曾榮獲復康組的亞軍、季軍及優異獎。

扮演或文字寫作來完成他們的作品。

修改階段：學生透過檢核表為自己的作品作自我修訂，找出需要修改的部分。同時，教師亦鼓勵同儕互改，這對學生建構寫作的知識很有幫助。當然，不會欠缺老師、家長的批改，因為師長們能重點找出學生作品中能改進之處。

作品發表階段：各組作品將於成果大匯演中向全班展示，老師再評及修正。得獎作品將獲「校園快報」及「校園電視台」等，讓其他同學觀摩。

### 多元智能理念激發學生寫作策略

匡智張玉瓊晨輝學校摒棄了只集中在智障學生不足地方的模式，反而將Howard Gardner所提出的多元智能理念，落實到智障學生的合作學習過程中，讓學生各施其才，以其擅長的一或多項智能，與同儕在寫作歷程中一同有所貢獻。他們相信每一個學生如果能夠「發現自己的優勢智能，並從優勢智能表現自己」，那他的人生會較有信心與希望，也減少自卑、挫折與痛苦，對於弱勢族群的智障學生更是如此。所以在寫作的歷程中，教師以合作學習模式再滲入多元智能理念，激發學生用自己優勢智能來參與正在進行的寫作活動，並為學生提供「寫作工具箱」，內含多類視聽器材、視覺圖畫、字典等工具，讓學生透過此等輔助器材，將其優勢智能具體表現出來。例如：

· 人際或語言智能較高的學生可透過錄音訪問不同的人，獲取與寫作主題有關的素材；

· 視覺空間智能較高的學生透過繪畫，既可讓組員能抓住描寫對象的特徵，也能在借助圖像協助組員整理文章的大綱結構。

朱佩雯主任稱，「我們會特別設計一些有趣的作文題目，給與學生空間發揮。以《「神奇的」產品設計》為例，學生需要構思一件心目中的神奇產品，通過文字來描述，再跟其他學生介紹，由他們評分。當



▲ 匡智張玉瓊晨輝學校年前奪得行政長官卓越教學獎「特殊教育需要」

中不但包含寫作元素，亦可訓練學生聆聽和說話能力。寫作體裁亦很多元化，除了一般敘文和描寫文，學生還有機會嘗試改編劇本，甚至充當小記者，進行採訪和撰寫新聞稿。學生對於這些寫作活動甚感興趣，有學生甚至自發參加公開的劇本創作比賽。通過寫作，令學生愛上閱讀，校內的閱讀文化因而提高。」

### 訂立有系統的語文教學

校方深明語文學習對智障學生的重要性，早已訂立一套有系統的語文教學策略，通過階段性學習，幫助學生逐步建構中國語文讀、寫、聽、說的能力。校方先以閱讀為切入點，利用「校本智障學生基本詞彙」和「基本詞彙溫習本」等自行編寫的教材，推行識字計劃，提升學生的閱讀能力。打穩閱讀能力的基礎後，訓練學生朗誦和講故事，藉此提升說話技巧和能力。有潛質的學生，更會獲推薦參加校際中文朗誦比賽。寫作方面，校方還編訂了「階段性寫作教學內容大綱」和「階段性寫作練習本」等一系列的教材，幫助學生提升寫作能力。創意寫作歷程教學法正是校方推行中文寫作教學的策略之一。



▲ 得獎教師經常到不同學校，分享教學心得



▲ 左起：蕭耀宏老師、朱佩雯主任、羅慧芬校長、張淑芬老師和周瑛鋤副校長。



▲ 學生分組學習，一同研究寫作心得，老師從旁輔助，予以指導。

## 走出課室 衝出香港 放眼世界

匡智張玉瓊晨輝學校堅信每個學生都有潛能，所以致力為學生締造多元學習經歷，提供機會讓他們提升自信及將潛能發揮。校方每年舉辦不同類型的交流，帶學生走出課室，衝出香港，放眼世界。與此同時，校方亦積極鼓勵學生參與學界和公開比賽，一展所長。歷年來，校內學生在眾多比賽中取得優異成績，成就驕人。

### 交流活動豐富生活體驗

校方為學生安排交流活動種類多元化。去年11月，學校舉辦「我的中國江西井崗山歷史交流之旅」，帶學生到江西井崗山進行考察，親身了解現代中國的歷史和文化，加強對國民身分的認同。另外，校方亦於本學年舉辦一系列「赤子情 中國心」參觀活動，帶學生到內地城市參觀，認識國家最新的發展。服務學習方面，校方透過與志願機構合作，帶領學生到內地偏遠山區作探訪，體驗當地居民的刻苦生活，並跟當地學生作交流；學生甚至充當小老師，教導山區學童學習。連串交流活動既可豐富學生

的生活體驗，亦有助擴闊個人眼界和視野。

### 多才多藝屢創佳績

匡智張玉瓊晨輝學生多才多藝，參與體育和藝術比賽經常獲獎，屢創佳績。校內學生曾多次代表香港，出席不同國家舉行的特殊奧運比賽，並奪得多面金牌，為港爭光。學校舞蹈組成員更在學校舞蹈節現代舞(特殊教育)組別，四次奪得「優等獎」和「最佳編舞獎」殊榮。學生莫偉豪突破身體障礙，考獲五級鋼琴證書，由他帶領的音樂隊及流行曲樂隊，更有機會與流行曲歌手張繼聰及鋼琴王子陳僑騫合作，分別到香港文化中心及香港大會堂表演。資訊科技方面，學生招柏年曾以接近滿分的成績，考獲微軟MCP-Microsoft Certified Professional Window XP Professional國際認可的專業認證，及後再努力考獲Microsoft Windows Server管理證書。這些傑出成就，引證只要得到適切栽培，智障學生同樣可突破能力限制，發光發亮。

▼ 學生勇奪數碼攝影比賽智障組別冠軍，圖為學生的作品《遇折不撓創新天》



▲ 學生參與第四十六屆學校舞蹈節舞蹈比賽取得優異成績



▲ 在校際朗誦比賽，學生的優異表現獲評判讚賞，屢獲殊榮。

▲ 師生攜手一同參加馬拉松



▲ 學生到井崗山作歷史文化交流



▲ 同學充當小老師教學山區學生學習英文



▲ 該校六位學生參加「香港青年獎勵計劃金章級課程」，獲行政長官頒發金章。

學校名稱：匡智張玉瓊晨輝學校  
地址：新界荔景山路220號  
學校類別：特殊學校  
辦學團體：匡智會  
校監：譚張幼靈  
校長：羅慧芬  
電話：2785 5623  
網址：www.hcwmc.edu.hk/

### 學校資料