



訓育及輔導 (包括升學就業輔導)

Guidance And Discipline (including Career Guidance)

倒轉「靜心瓶」，望著瓶內的閃粉、珠子緩緩下沉，心情舒暢起來，緩和訪問當天酷熱天氣所引致的煩悶心情。人人都有情緒，智障學生也會有心情欠佳的時候。「靜心瓶」是匡智張玉瓊晨輝學校四位教師特別為學生設計的情緒舒緩工具之一。小組教師透過「成長導向模式」，引導學生由處理情緒出發，培養獨立生活能力，繼而訂立成長目標，為自己人生作好規劃。

推行成長性思維導向 建立正向人生觀



教師專訪

獲卓越教學獎教師

袁佩兒老師 容敏勵老師

邵信堅老師 莊敏娟老師

所屬學校

匡智張玉瓊晨輝學校

教學對象

小一至中六



▲ (左起) 莊敏娟老師、袁佩兒老師、邵信堅老師、容敏勵老師



▲ 學生學習形容不同的情緒狀態

四位教師都是熱心的教育工作者，選擇投身特殊教育學校服務，同樣源於過去的經歷，邵老師憶述：「讀書時有一位學生經常情緒失控，使在場的教師及學生都不知所措。現在回想，該學生應該是智障兒童，但當時主流學校的老師可能沒有相關知識，因而無法妥善處理。如果當時在場教師懂得運用有效的教學策略，一定會幫到這位學生緩和情緒，以及為其他老師及學生家長紓解困境。正如我們的學校，如學生出現情緒行為問題，有關的教職員會一起運用合適的策略作出處理及跟進。」

以前的社會人士對特殊教育的認識不多，這啟發我們要堅定地落實「成長導向模式」支援策略。袁老師指計劃雛型始於2003年，經過不斷改進及優化，發展至今天的模樣。她形容：「學生都有著不同程度的學習困難，個別差異亦大，在成長路上會遇到不少挫折，然而，我們堅決相信他們學得到，做得來，只要幫助他們建立



▲莊老師藉教導咖啡拉花技巧，發掘學生的潛能。

信心，確定自己目標，迎難而上，將來必定可以過獨立生活，甚至投入社會工作，建立正向人生。」

生涯規劃 由正向品德開始

除了推行情緒教育外，培養學生具備正向品德亦同樣重要。小組教師採用「解難決策圖」，提出「生活問題」，由學生討論解決方法。容老師憶述：「曾經向學生提出問題：『在街上拾到手提電話，應如何處理？』，有學生說交予老師或警察，也有學生回答：『可以打開電話的通訊錄，致電失主的朋友。』這個答案令我留下深刻印象，他們的解難能力超出預期。經過悉心教導及互相討論，學生是有能力想出不同的解難方法，並互相欣賞，增強同理心。」

堅毅精神值得嘉許

除校內學習外，學校亦提供多元學習經歷，讓學生在社會實踐所學。莊老師指，「曾有學生到咖啡店實習，需要站立數小時，對他們來說，是體力的考驗。但我很欣賞他們的堅毅，會想辦法解決困難，例如會到洗手間洗臉，讓自己精神抖擻，調整心態，不言放棄。」

說起學生的一點一滴，四位教師都充滿笑容。學生學有所長，獨立自主，健康成長，正是他們的最佳回報。



◀學生成功完成挑戰，邵老師不忘給予讚賞。

▼袁老師鼓勵學生大膽表達自己的感受



讓愛點燃希望，用心照亮前程。



▲小組教師經常跟不同學校的教師分享經驗和心得



▲容老師引導學生使用「靜心瓶」舒緩情緒



請掃描二維碼
觀看影片

行政長官卓越教學獎(2022/2023)

調育及輔導(包括升學就業輔導) 卓越教學獎

教學理念：

我們致力培養智障學生運用成長型思維模式，教導他們憑着自己的努力，朝向目標，迎難而上，建立正向人生觀。



我們相信智障學生也有無限的學習潛能，教師只要付出耐性和愛心，教導他們運用正向思維模式，學生必定會有進步和改善，學有所成。我們致力帶領教師推行校本成長導向模式，訂定成長階段目標，幫助學生發展正向思維，培養自主自決的能力，以積極和樂觀的態度面對日常生活中的種種挑戰，跨越成長路上遇到的障礙，懂得解決問題，以便將來能過自主的生活。

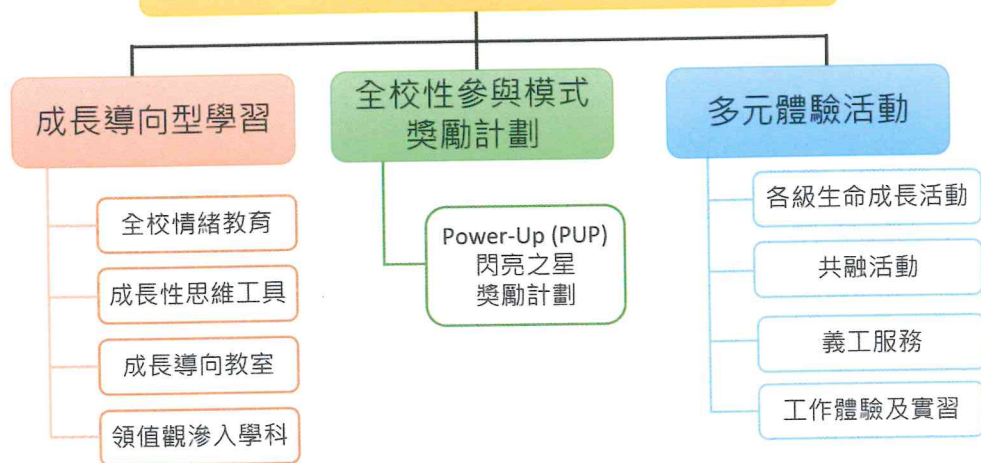


▲學生就難題分組匯報解決問題的方法



▲課堂中學生以自主自決表達想參與的工作

成長導向模式



◀以成長導向模式幫助智障學生建立正向人生的規劃圖

為配合學生的不同成長發展階段目標，我們從三大方面包括：（一）成長導向型學習、（二）全校參與模式的獎勵計劃及（三）多元體驗活動作為切入點，透過全校參與方式，培育學生發展健康的身心。

滋養教室 營造正向成長性思維

教室是學生成長的重要基地，故此我們銳意為學生建立充滿成長導向元素的「滋養教室」，包括張貼「生日之星年曆」、「歷程讚美海報」及「正向語言標語」等的課室設置，以增強學生的歸屬感，營造關愛與支持的氛圍。教師會因應學生的興趣和特質而安排合適的學

習任務，加深他們的體驗。在師長和同儕的鼓勵和讚賞下，學生努力邁向目標，追求進步，發展正向人際關係，愉快成長。

創新思維工具 啟發學生潛能

我們為學生創設一系列的思維工具，例如：「自我實現流程圖」、「解難決策工具套件」和「五色戰隊」等，透過給予學生解難任務以啟發思考，運用圖像組織及視覺提示策略，幫助學生訂立合適的目標，逐步引導學生提出各種達致目標的方法，並與學生商討可行性及後果，最後協助學生作出合適的決定。



▲通過模擬情境，引導學生思考解決方法。



◀透過情緒繪本故事學習表達開心的情緒

情緒教育 植根校園

為了裝備學生成為情緒的主人，我們為學生製作了多元化的情緒教育工具，包括「情緒輪盤」、「靜心鏡子」、「靜心瓶」和「七色彩虹正向地毯」等，提供不同的方法讓學生表達和舒緩情緒。我們更會定期拍攝和編寫情緒繪本故事，透過性格鮮明的主角、顏色鮮艷的插圖、簡潔的文字及「情境兩難」的處境，訓練學生從多角度思考，並讓他們了解情緒管控對別人的影響和掌握管理情緒的技巧。學生透過完成有趣的互動遊戲練習，把學習得到的情緒管理方法應用於日常生活中。

全校參與 齊齊 Power Up

為推動學生實踐良好行為，我們以全校參與方式推行閃亮之星獎勵計劃（POWER-UP PASSPORT），以獎賞方法帶動學生定期檢視自己的表現，反思求進，加強積極性，並獲得成就感。為了鼓勵學生積極參與及建立正確的價值觀，學校設立了一套有系統的「積分獎勵計劃」，期望學生藉著參與這個獎勵計劃，以積極的態度達到既定的目標，見證自己的進步及成長。



▲學生使用情緒輪盤表達個人感受

舉辦多元活動 豐富學習經歷

為了讓學生更深刻體會及理解不同成長階段的里程碑，學校按年級及學習階段為學生設計「生命成長活動」，標誌著學生的成長歷程，培養學生養成「感恩」、「承擔」、「自律」等價值觀。我們邀請家長出席子女的「生命成長活動」，讓家長見證子女的成長歷程，別具意義。我們積極推動學生參與不同類型的共融活動和義工服務，透過服務他人獲得成功感及建立正向的人際關係，豐富學習經歷。

結語

我們全力推行成長導向模式，引導學生訂定明確的目標，努力求進，在正面的氛圍下，發揮個人潛能，建立正確的價值觀，使他們成為新一代的年輕人，貢獻社會。



▲師生共同檢討工作訓練的成果



評審撮要

以成長導向模式

幫助學生建立正向人生

獲獎四位教師相信學生在經過學習歷程後能建立自信，培養獨立生活技能、提升抗逆力及情緒管理能力，並以樂觀及正面的態度，迎接未來的挑戰。小組教師積極帶領「正向成長教育小組」，策劃及推行「成長導向模式」，有組織地結合原有的校本課程，並訂定明確而合適的成長階段性目標，同心協力培育學生發展良好的品德，促進學生的全人發展。

小組教師因應智障學生在語言理解及表達上的限制，設計一系列的自我決策工具及成長性思維工具，以流程方式逐步引導學生了解問題，認識自己的能力，找出可行的解決方法或訂立目標，最後付諸行動及按步就班達到既定的目標，設計以學生為中心，全面關顧學生的需要，極具心思。小組運用視覺策略、圖像組織及並輔以口頭提示，製作了多種實用工具，例如「自我實現流程」裝置，學生可以聽從預錄的口頭提示，逐步學習訂定適切的目標，並實踐行動計劃；透過「五色戰隊」，學生依照不同顏色的提示，找出解決問題的各種可行方法，最後依據結果而檢討自己的表現，設計優良，效果明顯。小組推動教師建立成長導向教室，善用正向語言，展示正向訊息，給予學生讚賞，多勉勵，成功營造關愛校園的氣氛，讓學生感受備受關懷，加強歸屬感，值得推廣。

小組教師充分明白學生的需要，尤其有自閉症的學生容易出現情緒問題並較難以口語表達自己內心的想法和感受，因此設計校本情緒工具，幫助學生認識、理解及管理自己的情緒。小組教師設計多款不同的情緒工具如「情緒輪盤」、「靜心瓶」、「心情鏡子」、「呼吸球」等，引導學生學

習接納及辨認自己的情緒，進而覺察及辨認他人情緒，發展同理心，在成長過程中培養出解決衝突和自我肯定的能力。此外，小組亦自行製作校本情緒教育故事繪本及短片，讓學生在輕鬆的環境下學習管理自己的情緒。小組因應學生的不同理解能力而設計三種不同程度的繪本，內容取材自學生熟悉的人物、事物和日常的生活經驗。情緒工具的設計優良及創新，非常細緻，實用性高，學生感興趣及熟習運用，並切合學生的實際需要，效果明顯，值得表揚。

從觀課所見，獲獎教師的課堂教學表現非常出色，講述流暢、生動和細緻，用心設計教材，突出學習重點，配合學生的生活經驗，提高學習動機，帶動學生投入學習。教師善用校本工具有效幫助學生參與課堂活動、分組討論及舒緩情緒，並且建立高效的課堂常規，效果明顯。教師給予學生清晰的指示，經常留意學生的表現，適時給予協助及指導，課堂管理良好。教師非常熟悉每位學生的特質，師生關係十分融洽。

小組教師致力推動專業發展，除了舉辦多項校本交流及培訓活動外，亦透過參加特殊學校暨資源中心計劃下擔任網絡統籌學校，與主流學校及特殊學校結為伙伴，提供到校專業支援及培訓教師、家長及其他有關人員，分享輔導學生成長發展及培育正面價值觀的有效方法及策略。另外，小組教師透過不同的途徑如示範教學、共同備課、觀課、議課、同儕課堂研習等，推動交流文化，共同研習，分享心得。從課堂實踐開始，以協作方式共同推行，發展教材，善用資訊科技，檢視成效，總結經驗，不斷完善，促進學校持續發展。



索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
袁佩兒老師



電郵：
wmc@hongchi.org.hk



學校網址：
<http://hcmwc.edu.hk>



學校電話：
2785 5623



學校傳真：
2370 0672

▲小組教師經常研究以不同策略，幫助學生建立正向人生。