

行政長官卓越教學獎 2012 - 2013 特刊

對智障學童來說，有效的學習不能只是紙上談兵，而是需要營造機會，讓學生親身體會和經歷成長，從自我肯定、自省、自律中展現正面行為。匡智張玉瓊晨輝學校本着「發展重於預防，預防重於治療」的教育信念，讓智障學童的訓輔工作不只是消極的處理行為偏差問題，而是積極地全面走向發展性，五位老師以「全人增值模式」訓輔計劃推行愛的教育，透過多元的訓輔活動，幫助學生發展興趣，改善情緒行為，讓每一位學生都能閃耀，開展正面人生。

匡智張玉瓊晨輝學校

全人增值計劃 建立正面人生



◀ 匡智張玉瓊晨輝學校推行愛的教育，啟發每位學生的學習自信和潛能。

智障學生雖然能力稍遜，但也可以擁有自己的興趣，服務他人。而智障學童的訓輔工作不只是消極地處理學生行為偏差問題，而是積極地把學校訓輔工作全面走向發展性，以「全人增值模式」推動多元的訓輔活動，達至自省、自律及自我價值的增進，讓智障學童的生命更高、更亮。匡智張玉瓊晨輝學校為一所輕中度智障學校，以「學生為本」及「全人發展」為目標，培育學生良好行為及品德，為他們融入社會作準備。訓輔組有清晰的架構，分工明確，彼此互相配合，以全校參與模式，推動每位教師在學生訓輔工作中擔當重要角色，培育學生成長。



▲ (左起) 邵信堅老師、陳靜儀老師、羅吳慧芬校長、袁佩兒老師、張淑芬老師和鄭嘉豪老師合照。

「教、輔、訓」三合一 全面培育學生潛能

羅吳慧芬校長表示，學校推行「全人增值模式」訓輔計劃，由五位老師作先導，以積極方法處理學生情緒、自信及行為，協助學生建立正面價值觀，而非僅在問題出現後才作補救。她表示：「學校同學比一般學生欠缺自信，自我要求較低，因而經常出現行為問題。」因此，學校以「教、輔、訓」三合一的全校參與策略推行訓輔計劃，給學生提供不同的學習經歷以發展其潛能，不單為自己「增值」，亦能為他人「增愛」，讓學生懂得尊重和關懷別人，從而讓他們建立正面人生。

袁佩兒老師亦指，「全人增值模式」訓輔計劃共分為「我做到」訓輔課程、「我要增值」積點計劃及「彩虹再現」改善計劃三大方面實行，透過課程、活動及服務為學生安排發展性、預防性及補救性的計劃，培育學生正面行為，發展學生潛能，建立學生自我形象。

「我做到」訓輔課程 學習情緒管理

陳靜儀老師表示，學校差不多有近半數的學生為自閉症學童，他們不但溝通和認知能力弱，情緒管理

也較弱。而老師的責任就是因應他們的學習特徵，以多元的教學策略與他們分析不同行為的對錯，幫助他們找出合宜的與人相處方法，從而改變學生的行為。在「我做到」訓輔課程中，老師便利用不少視覺性分析工具如思考圖和反思板，讓學生認識和分析情緒，繼而思考合宜的解決問題方法，教導他們如何調節情緒和行為，建立正確價值觀。

任教高年級的張淑芬老師亦表示，高年級同學由於接觸社會的機會較多，問題也比較複雜，容易受朋輩及社會風氣的影響，因此透過定期的特工隊集會，讓高中不同級別的學生一起作個案討論，從師兄、師姐及朋輩的經驗分享中反思及作出正確的價值判斷。學校相信教育是一切增值的起點，透過校本規劃的課程，配以不同的教學形式如課堂學習、小組、跨課程活動等，以多元學習策略作起點，讓學生從反思中成長及從生活中實踐，啟發學生在「自我認識」、「價值觀念」、「人際關係」、「情緒管理」四方面的潛能，創建關愛和諧的校園文化，培育學生良好的品格和促進融洽的人際關係。



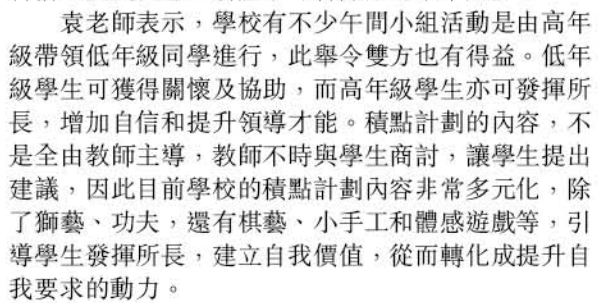
▲ 老師透過不同的學習教材讓學生認識及學習處理情緒和行為，並訓練學生的專注力。

「我要增值」積點計劃 建立興趣與自信

針對學生自信不足的問題，學校透過「我要增值」積點計劃鼓勵學生從體育、音樂、藝術和服務方面多作參與，發展自己的長處。每位同學會獲發一本「積點簿」，記錄每次參與活動及服務的積點，以鼓勵學生正面的行為，當同學累積到一定數目的積點，將獲頒發獎狀嘉許，以示鼓勵。陳老師指積點計劃可提升學生的自信心及自我價值的肯定，建立興趣，改善情緒控制的能力及學習如何與人相處，強化學生

的正面行為。她舉例指學校積極推動服務學習，包括：大哥哥大姐姐服務、糾察隊等，讓同學學習推己及人，互相幫忙的關愛文化，又會定期前往老人中心及幼兒園作探訪，讓學生學習與人溝通及服務他人的精神。另外，學生在體藝方面屢創佳績，且在外的音樂活動、體育比賽如馬拉松賽跑及及獅藝隊醒獅比賽等亦屢獲殊榮，成績可媲美主流學校學生，家長亦深感安慰。多樣化的活動，不但增加學生參與的機會，亦擴闊了學生的視野，發掘了學生的潛質，增強了學生的自信心及成功感，引証了「智障也可不平凡」。

袁老師表示，學校有不少午間小組活動是由高年級帶領低年級同學進行，此舉令雙方也有得益。低年級學生可獲得關懷及協助，而高年級學生亦可發揮所長，增加自信和提升領導才能。積點計劃的內容，不是全由教師主導，教師不時與學生商討，讓學生提出建議，因此目前學校的積點計劃內容非常多元化，除了獅藝、功夫，還有棋藝、小手工和體感遊戲等，引導學生發揮所長，建立自我價值，從而轉化成提升自我要求的動力。



▲ 高年級同學發揮所長，教授低年級同學功夫技巧。



▲ 老師檢視學生活動表現，並在積點簿上作記錄。

「彩虹再現」改善計劃 學習勇於承擔

此計劃是讓出現不良行為的學生承擔責任，再以正向行為取代負面行為，讓學生從錯誤中學習。邵信堅老師指，老師會了解學生犯錯背後的原因，然後針對問題作輔導，並讓學生參加小組活動，服務別人，以正當行為取代不當行為。例如欺凌同學的學生將被安排學習照顧一些低年級的同學，行為較頑皮的學生就會安排他們參與功夫班並負責教導能力稍遜同學，讓學生學習正面行為，重建自信，減低再犯的機會，並藉此重建個人形象及自信。

看見學生由被動到感興趣，再變成今天的主動積極，學生的進步令老師們深感鼓舞。袁老師亦認為目前計劃成效良好，並笑言以前小息要專注處理學生的問題行為，現在的小息則用來獎勵學生進步表現。

家校緊密合作 關注學生成長

作為家長一定十分關心子女的在學校的行為及學習進度，鄭嘉豪老師指學校與家長的關係相當密切，家長可透過積點簿清楚了解子女的進度和活動，老師亦會經常致電家長商討他們子女的學習情況。老師們亦很欣賞家長對子女身體力行的支持，例如與子女一起練跑參與馬拉松賽跑，學校外出活動時，又會充當義工，協助老師照顧學生，更會積極參與「家長學堂」共同增值自己。

匡智張玉瓊晨輝學校的訓輔工作強調正面鼓勵學生，肯定學生的良好行為，確認他們積極參與校內外活動的表現及成就，讓學生成長需要與校內整體教育結合，以「全人增值模式」推行具備發展性、預防性和補救性的智障學童訓輔計劃。展望未來，學校將繼續為學生創造機會，讓學生讓學生在學習過程中發揮潛能，建立健康的自我形象，並學會關懷及欣賞身邊的人、事、物，以應付在成長路上面對的挑戰，活出精彩人生。

潛能盡顯奪佳績

學校注重培育學生多元興趣，助他們啟發潛能，豐富的校內外活動，讓學生積極表現自我潛能，例如：學生能努力克服困難，背著沉重的背包，完成四天三夜的野外鍛鍊，成功通過「青年獎勵計劃」的徽章考核，獲得特首甚至英國皇子頒獎！亦有些同學能刻苦努力的練習，加上香港弱智

人士體育協會的專業培訓，在國際特殊奧運比賽中，屢獲殊榮。在中國、韓國、日本、甚至美國等地的頒獎台上發出光芒。更有些同學能在有7千多名的主流學生競逐的項目中，憑著出色表現，脫穎而出，獲得「中華煤氣十大學生進步獎」及「青苗十大學生進步獎」等傑出獎項。學生的成就，建構了「智障也可不平凡」的信念！學生獲得的肯定，使他們充滿自信，能面對挑戰，自我完善。



▲ 特殊奧運冬季世界賽 (美國愛達荷州)



▲ 學校獅藝隊表現出色，獲得全港公開龍獅錦標賽錦標賽優異獎。



▲ 同學多年來參與香港青年獎勵計劃，屢獲殊榮。

學校資料

校名：匡智張玉瓊晨輝學校
地址：新界葵涌葵景山路220號
電話：2785623
網址：www.howmc.edu.hk



▲ 同學熱心服務社會，獲頒仁濟醫院傷健關愛傑出義工大獎。

從關愛他人中成長

匡智張玉瓊晨輝學校為學生提供不同的機會參與服務，從學校開始，例如：大哥哥大姐姐於小息陪伴低班同學遊戲、輔導功課、伴讀故事等；糾察隊於小息到各小息場地當值，協助同學自律守紀。此外，他們更讓同學經常走入社區，特殊學校進行清潔、探訪、義賣、表演等服務，更有同學獲頒葵青區義工服務優異獎、公益少年團的最高級別的「紫章」等。他們還把學生的服務學習延展至國內，多次帶領



▲ 企業義務工作嘉許禮

學生到國內不同的地方進行探訪，如清遠、井岡山、賀州、四川等地的農村、山區學校進行探訪及服務活動，就2011年已有9位同學獲得由香港義務工作發展局頒發的義工服務金獎，更有同學於「青少年動感人感動大獎」中獲得最後十強的證書，在「正」家庭大賞活動中榮獲「正」裝備獎及「正」能量等獎項。眼見晨輝學生在校內、校外透過服務別人，關愛別人的過程獲得滿足感，培養同理心，因而懂得接納與尊重他人，更懂得尊重自己而提升自我管理能力，生命得以成長。