



▲左起：陳靜儀老師、邵信堅老師、袁佩兒老師、張淑芬老師和鄭嘉豪老師

為智障學生 「全人增值」 建立正面人生



獲嘉許狀教師

袁佩兒老師

(教學年資：15年)

陳靜儀老師

(教學年資：21年)

張淑芬老師

(教學年資：22年)

鄭嘉豪老師

(教學年資：10年)

邵信堅老師

(教學年資：12年)

所屬學校

匡智張玉瓊晨輝學校

教學對象

初小至高中
(輕中度智障)

教學理念

「『發展重於預防，預防重於治療』，智障學童的訓輔工作不只是消極地處理學生行為偏差問題，而是積極地把學校訓輔工作全面走向發展性，以『全人增值模式』推動多元的訓輔活動，達至自省、自律及自我價值的增進，讓智障學童的生命『更高』、『更亮』。」





教師專訪

智障學生雖然智力不如常人，但也可以擁有自己的興趣，服務他人。匡智張玉瓊晨輝學校的五位教師以「全人增值模式」訓輔計劃，助學生發展興趣，改善情緒行為，開展正面人生。

走進晨輝學校，發現學生乖巧有禮。據教師所說，校內學生除了是輕中度智障，大部分學生更患有自閉症，不但溝通能力弱，情緒管理也較弱。陳靜儀老師說：「幾年前我曾被一個情緒失控的同學用鞋子擲中……」經歷那次事件，教師努力思考如何改變學生的行為，讓他們學習管理情緒；因此嘗試從協助他們發展興趣，以及提升自信心開始入手。

情緒管理 我做得到

學校在三年前推行「全人增值模式」訓輔計劃，計劃由五位教師作先導，以積極方法協助學生建立正面價值觀，而非僅在問題出現後才作補救。

其中「我做得到」訓輔計劃教導學生如何管理情緒。陳老師舉例，由兩個學生扮演在路上發生碰撞等生活常見的場景，再讓其他學生思考正確的處理手法。「互相打罵，雙方也不高興，便是雙輸局面。互相體諒，彼此釋懷，才是雙贏之道。」

我要增值 一展所長

針對學生自信不足的問題，學校則以「我要增值」積點計劃，鼓勵學生多做服務，發展一技之長；獲得積點之餘，更可提升自信心及自我的價值，強化正面行為。之前向陳老師擲鞋子的學生，便獲學校支持發展歌唱興趣，更有機會與名歌星於香港文化中心作公開表演，成功提升了他對自我價值的肯定，改善情緒控制的能力。

鄧嘉豪老師亦舉例，曾有一學生喜歡在校外交朋結友，令父母及師長擔心他會否受人唆擺，作出不適當的行為。「我們鼓勵他參加獅藝隊、馬拉松賽跑和其他體育活動，建立紀律之餘，亦可讓他專注正當興趣。後來他不但在全港性的功夫比賽中取得優異成績，更在學校擔任小導師，教低年級學生耍功夫。」

袁佩兒老師說，由高年級教導低年級學生，雙方也有得益。「低年級學生可提升技能，而高年級學生亦可獲得讚美，增加自信。」積點計劃的內容，不是全由教師主導，教師不時與學生商討，讓學生提出建議，因此目前學校的積點計劃內容非常多元化，除了獅藝、功夫，還有棋藝、小手工和體感遊戲等。

近年學生在公開比賽中屢獲殊榮，成績可媲美主流學校學生，令原本擔心子女成長的家長都感到非常自豪。

將功補過 彩虹再現

「彩虹再現」改善計劃是讓學生為不良行為承擔責任，再以正向行為取代負面行為。張淑芬老師說：「我們會找出學生犯錯背後的原因，然後針對問題作輔導，並讓學生參加小組活動，服務別人，以正當行為將功補過。」

看見學生由被動到感興趣，再變成今天的主動積極，學生的進步令邵信堅老師深感鼓舞。袁老師亦認

為目前計劃成效良好，並笑言以前的小息要專注處理學生問題行為，現在的小息則用來獎勵學生優秀表現。

◀「全人增值模式」訓輔計劃，令師生關係更和諧。



▲學生透過角色扮演，學習處理衝突事件。

教學分享

我們本着「發展重於預防，預防重於治療」的教育信念，讓智障學生的訓輔工作不只是消極的處理行為偏差問題，而是積極地全面走向發展性，透過專業團隊協作推動多元的訓輔活動，讓每一個學生都能閃耀。

策略及成效

對智障學童來說，有效的學習不能只是紙上談兵，而是需要營造機會，讓學生親身體會和經歷成長，從自我肯定、自省、自律中展現正面行為。本校以「教、輔、訓」三合一的全校參與策略推行訓輔計劃，給學生提供不同的學習經歷以發展其潛能，不單為自己「增值」，亦能為他人「增愛」，從而提升學生自律、懂得尊重和關懷別人的能力。

1.「我做得好」訓輔課程

我們相信教育是一切增值的起點，透過校本規劃學習範疇，以不同的形式如課堂學習、小組、跨課程活動等，以「多元學習策略」作起點，從「反思」中成長及「生活」中實踐，啟發學生在「自我認識」、「價值觀念」、「人際關係」、「情緒管理」四方面的潛能，創建關愛和諧的校園文化，培育學生良好的品格和促進融洽的人際關係。

2.「我要增值」積點計劃

我們基於「發現自己的潛質，從潛質中取得成功感」的理念，推行「我要增值」全校獎勵計劃，透過系統化的「積點制度」記錄學生參與活動情況，目的是鼓勵學生認識自己的強項和弱項，取長補短，使「自我」有所表現。學校提供不同的體、藝、群及學

業方面的機會，積極鼓勵學生參與，引導學生發揮所長，建立自我價值和取得成功感，從而轉化成提升自我要求的動力。

3.「彩虹再現」改善計劃

計劃強調以團隊合作方式，運用校內資源，與家長或其他專業人士共同協作去解決學生的問題。我們要求違規學生必須為自己的行為負責，就校規及獎勵制度的要求作出承擔；亦會利用不同的服務及嘉許獎勵，讓學生學習正面行為，重建自信。此外，我們會因應學生個別興趣和能力差異設立不同「個人化支援」方案，讓學生以不同形式持續強化良好行為，改善不良行為。

結語

本校的訓輔工作強調正面鼓勵學生，肯定學生的良好行為，確認他們積極參與校內外活動的表現及成就，讓學生成長需要與校內整體教育結合，以「全人增值模式」推行具備發展性、預防性和補救性的智障學童訓輔計劃，學生在學習過程中發揮潛能，建立健康的自我形象，可以更自信而快樂地面對人生。

「全人增值模式」訓輔計劃

發展性策略
「我做得好」
訓輔計劃

從學與教建立學生正面價值觀及行為，並在日常生活實踐應用。

預防性策略
「我要增值」
積點計劃

發展學生多樣性的興趣及技能，以提升自我形象而積極向上。

補救性策略
「彩虹再現」
改善計劃

強調以團隊合作、正向、多元而整合的行為處理策略，改善學生問題行為。



▲學生用「情緒傘」學習表達情緒。



推動「全人增值訓輔計劃」，
實踐學生培育工作，強化學生正面
行為，發展學生潛能。

評審撮要



▲「糾察隊訓練」加強學生的紀律訓練

小組教師任教的學校為一所輕中度智障學校，以「學生為本」及「全人發展」為目標，培育學生良好行為及品德，為他們融入社會作準備。訓練組有清晰的架構，分工明確、彼此互相配合，以全校參與模式，推動每位教師在學生訓輔工作中擔當重要角色，培育學生成長。

訓練組設計「全人增值訓輔計劃」，透過其中的「我做到」訓輔計劃、「我要增值」積點計劃、「彩虹再現」計劃，以「教、輔、訓」合一的策略，為學生推行發展性、預防性及補救性的工作，培育學生正面行為，發展學生潛能。小組教師善用多元化活動，包括：「好人好事選舉」、「大哥哥大姐姐服務」、「糾察隊」、「十大好學生信條」，提升學生人際關係及情緒管理的能力；利用多元學習策略，幫助智障學生組織思維，反思自己的行為表現，了解自己的強、弱項並加以保留或改善。

小組教師統籌童軍、公益少年團，加強學生的紀律訓練及團隊協作精神。教師刻意邀請不同能力和成長需要的學生參與，加強他們的成就感，提升他們的

自律和自我管理能力；另推出全校獎勵計劃手冊，善用「積點制度」，獎勵學生正面的行為。教師透過校內、社區及境外服務學習的經歷，培養學生服務他人的精神，利用多元化的體藝活動及訓練，肯定學生的成就，改善他們的專注力及溝通能力。

小息時段觀察所見，學校提供不同的活動讓學生參與，全校教師、工友各有崗位、積極投入，支援活動的推行，糾察在校園執勤，態度認真盡責，師生互動頻繁，關係良好，校園氣氛和諧友善，有效營造關愛文化。此外，教師重視建立家長網絡，與家長保持良好溝通，班主任關心學生需要，經常家訪，提升家長支援學生的技巧和能力。

小組教師積極進修，亦鼓勵同儕接受與訓輔工作相關的專業培訓，提升專業水平。學校自2003年起持續獲選為「特殊學校暨資源中心」及「專業發展學校」，同儕的努力獲得肯定。

整體而言，小組教師充滿愛心，富教學熱誠，以身作則，有系統地策劃「全人增值訓輔計劃」，運用多元化的教學策略，設計適切的学习活動，提升學生的學習動機，發揮學生的潛能；學生能從而建立自信，增加成功感，提升自我形象及溝通協作能力，鞏固自立能力。

索取有關教學實踐 資料的途徑



學校網址：
<http://www.hcwmc.edu.hk>

聯絡方法



袁佩兒老師
電話：2785 5625



傳真：2370 0672



電郵：yamschool@yahoo.com