



Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School
知識是力量
學校發展計劃 2024-2027



目錄

	頁次
一. 匡智會使命宣言及辦學宗旨	1
二. 學校目標	2-3
三. 檢討學校整體表現	4-27
四. 24/25 至 26/27 年度關注事項	29
五. 學校發展計劃 (24/25 至 26/27)	30-34

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，瞭解他們的需要。

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的瞭解和接納。

辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的瞭解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

學校目標

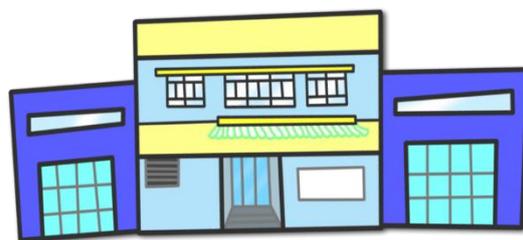
1. 與學生個人成長有關
 - 1.1 知識學習：
 - 1.1.1 幫助學生在認、讀、寫、聽、講及計算等方面建立良好的基礎，積極主動地以兩文三語與人溝通。
 - 1.1.2 幫助學生掌握知識和技能，加以融匯貫通，然後用於日常生活。
 - 1.1.3 訓練學生基本的職前知識及培養正確的工作態度，以便他們日後接受訓練或工作。
 - 1.1.4 全面發展學生共通能力和探究思維，培養他們獨立和主動學習的精神。
 - 1.1.5 培養學生建立廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。
 - 1.1.6 培養學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處。
 - 1.1.7 鼓勵學生善用餘暇，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。
 - 1.2 與社會適應有關：
 - 1.2.1 鼓勵學生用說話或其他溝通方式來表達自己的意願、需要及感情；並學習瞭解他人的意願，懂得尊重別人的意見。
 - 1.2.2 加強學生照顧自己的能力，以適應不同環境，減輕倚賴性。
 - 1.2.3 引導學生認識自己在家庭及社會的角色及責任。
 - 1.2.4 培養學生充分利用社會資源的能力，解決自己的需求。
 - 1.2.5 提高學生觀察、思考和判斷的能力，解決生活環境中遇到的問題。
 - 1.2.6 擴闊生活圈子，多接觸社區，融入社會。
 - 1.3 與學生的品德培養有關：
 - 1.3.1 加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識，幫助學生建立正確的社會及道德觀念，盡責守規，成為良好的公民。
 - 1.3.2 加強學生的群體生活訓練，培養其自律及合作合群的精神。
 - 1.3.3 培養學生的責任感及自信心，對別人尊重和忍耐。

2. 與學校行政管理有關
 - 2.1 建立有透明度、有系統的行政架構及管理制度。
 - 2.2 鼓勵及給予機會教職員發揮專業所長，推動學校發展，加強團隊合作精神。
 - 2.3 鼓勵教職員參與校務發展，定時與教職員檢討校政及討論改善方法。

3. 與學校資源有關
 - 3.1 提供良好環境，使學生能有效及愉快地學習。
 - 3.2 定期添置及更新教具及器材；鼓勵老師設計及製作適當的教材及教具，以配合學生需要及教學所需。
 - 3.3 廣泛利用社會資源，以改善學生的學習條件。
 - 3.4 鼓勵教師進修，提高其教育專業水平，改善教學質素。
 - 3.5 鼓勵家長參與義務工作，協助製作教具及推行活動。

4. 與家長有關
 - 4.1 加強與家長的伙伴關係，使家長與學校能緊密合作。
 - 4.2 推動家長教育計劃，鼓勵家長配合老師，共同教導學生。
 - 4.3 加強家長輔導，為家長提供適當支援及轉介服務。
 - 4.4 鼓勵家長支持及參與「家長教職員會」及學校活動。
 - 4.5 加強與家長的聯繫，使其瞭解學校運作，讓他們在學校政策上提供意見。

5. 與社區有關
 - 5.1 積極參與社區活動，促進社會人士對智障人士的認識和接納。
 - 5.2 增加學生與社會人士接觸的機會，加強他們融入社會的能力。
 - 5.3 鼓勵校內學生義工小組與區內志願機構會員結成夥伴關係，互相支援，共同服務社會。
 - 5.4 關注智障人士的權益及政府有關智障人士的政策。
 - 5.5 透過安排不同的國內交流和參觀活動，增強師生對國家發展和中華文化的認識。



檢討學校整體表現

A. 21/22 至 23/24 年度學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標情況	跟進方法
<p>1. 持續優化學與教，深化學生自主學習的技能和習慣，提升學習成效，發展學生終身學習的態度。</p>	<p>1.1 促進學生自主學習的動機和技能，提升學習成效。</p>	<p>已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校有系統地與學生共同規劃適合其學階的學習目標和進程，透過多元化及富挑戰性的任務式學習活動，為學生裝備自主學習及自我決策的技能，提升學生的學習動機和成效。 - 透過每年學期初的班級會議，教師能有系統地與學生共同規劃適合學生學習能力的目標和進程，85%以上學生能在教師的指導下按校本生涯規劃教育的階段性內容來訂定自主學習目標。 - 本校運用全校取向模式，跨科組共同輔助學生實踐生涯規劃的階段性目標，讓學生清楚瞭解個人的年度目標和訓練內容，善用自學工具進行自主學習，提升獨立生活能力，成效理想。教師與學生定期檢視及修訂個人的學習進度，為展開終身學習作好準備，成效理想，來年可以持續以多元化的學習活動、任務及學習策略，幫助學生掌握及運用所學的知識、技能和態度，以達致其他生涯規劃的目標。 - 各科透過優化課堂規劃，為學生創造自主學習空間，並按科本特色為學生設計及購置自學套件，讓學生養成良好的自學習慣。根據評估活動結果顯示，85%或以上學生能在完成課堂學習目標後，善用空餘時間，有系統進行自主學習活動。90%或以上教師認同優化課堂規劃能夠有效培養學生自學和探究的興趣，並同時提升教、學、評的成效。 	<p>各個學科已熟悉運用相關的教學策略與學生共同訂定目標，協助學生持續發展自我實現的技能和態度。因此我們會繼續深化學生自主學習的技能和習慣，包括探討怎樣運用創新科技加強學生的解難能力和創意思維，提升他們主動學習的動機和能力。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 為進一步提升學生自主學習成效，教師依據學生的能力製作多元的校本自學工具及套件，包括：「解難決策圖」—加強學生自我決策和解難的能力；「自主學習循環圖」—與學生訂立目標、進行檢討及評估，從而提升學生自我調節的能力；「自我實現流程圖」—協助學生持續發展自我實現的技能和態度；「五色戰隊反思工具」—引領學生以成長導向模式進行反思，理解如何從失敗或錯誤中前進，提升學生的自省和修正能力。根據問卷調查的結果顯示，100%教師認同運用不同的思維工具於教學活動中，能提升學生自我調節及修正的能力，促進學生自主學習的動機和技能，提升學習成效。 	
	<p>1.2 善用電子學習，優化教學及支援策略，以照顧學生學習多樣性，並持續發展「STEAM」教育，提升學習的自主性和學生的學習效能。</p>	<p>已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校成功申請「優質教育基金」的資助撥款，建造了CAVE VR虛擬實境學習室，除了運用內置的學習素材外，本校也額外製作了超過20套校本互動VR教材，教材配合各科課程內容，並於單元教學中實踐，以照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習自主空間。 - 本校參加了「自攜裝置(BYOD)」計劃，為全校有經濟困難的學生申請資助，購買了流動學習裝置，並根據不同學科的學習需要，租賃或購置不同的學習平台和學習軟件。各科因應單元學習內容，定期上載學習材料，鼓勵學生在課堂和課後進行自學。97%以上科任教師曾經運用電子設備和學習平台協助學生進行自主學習，他們全部都認同相關的電子設備能促進學生進行自主學習的動機和提升學習效能。 - 本校也參加了「學校IT創新實驗室」和「奇趣IT識多啲」計劃，為超過185位中小學生舉辦超過80小時的學習活動，內容包括電腦編程、人工智能和智能家居等不同的創新科技學習範疇。透過多元化的活動，提升他們運用創新科技進行自主探索學習的興趣， 	<p>我們會繼續完善現有的資訊科技設備和電子學習材料，但面對日新月異的科技發展，我們需要持續提升教職員和學生掌握人工智能等創新科技的知識和技能，並應用於提升學習效能和生活解難等。</p> <p>已在各主要科目中加入STEAM學習元素，我們會繼續於各學科及全校性的活動日作為推廣STEAM教育的平台，為</p>

		<p>並加強學生的創意和解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在各相關學科，包括：常識科(S)、電腦(T)、生活與科技(T)、設計與科技(E)、視藝藝術科(A)、數學科(M)完善STEAM校本課程規劃，把STEAM相關的學習元素有系統地滲透到學科的課程中。配合科本的單元教學內容，設計相關STEAM探索學習活動，讓學生學習綜合運用各種知識進行創作和解決問題，提升學生共通能力。 - 本校每年均舉辦全校性和科本STEAM學習活動，以學階為本，透過共同備課或跨學科合作方式，設計富趣味性和挑戰性的探索活動，讓學生綜合運用不同學科知識，例如：自然科學知識、資訊科技運用、語文閱讀能力、數學運算和分析能力和工具運用等，找出問題的根源和可行的解決方案。透過「設計循環」概念，教師讓學生透過實驗測試，持續優化方案，而在設計過程中，學生也會運用藝術創意，美化作品。根據活動檢討，全體教師均同意活動能提升學生主動學習的興趣和效能。教師也能透過活動籌備過程中，提升對STEAM學習的認識，並用以持續優化課堂教學策略。 	<p>學生提供不同形式的學習體驗，並根據科學科的課程內容和規劃推展該學科的校本STEAM教育，進一步發展學生綜合應用知識及解決問題等共通能力。</p>
	<p>1.3 進一步全面推展生涯規劃教育，協助學生為自己的目標方向努力學習。</p>	<p>已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各班負責教師能有系統地與學生就所屬階段的生涯規劃教育內容，共同訂定學生的自學目標，並於學習成果展示日進行自我表現檢視及中期評估，持續檢視自己目標和進展。學生利用自學任務總表檢視生涯規劃學習目標的實踐情況，並透過與老師討論，作出跟進和訂定改善計劃，以完善實踐生涯規劃的目標，在課堂和活動的前後，學生能夠透過積分表、獎勵卡和反思表等自評、互評和他評的情況下，時刻檢視自己的進度，增加了自省和反思的機會，也激發了學生個人努力達標的決心。 - 本校透過校本的功能性核心能力評估項目，配合相關的情境活動，評估學生的獨立生活能力的表現。教職員可參考有關的評估數據，透 	<p>學校能按學生成長需要，提供一套完整生涯規劃學習目標，並透過課程配合，多元化的學習活動，再加上有系統的評估規劃，有效提升學生的學習表現。隨社會的急速改變，我們也需要時刻檢討學生學習的目標，以應付社會所</p>

		<p>過跨專業合作，訂定更適切的科本學習計劃，提升學生在各項目的學習表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校每年均會舉辦家長講座，讓家長瞭解各學習階段的目標，訂立適切期望，並配合目標進行家居訓練。參與講座的家長都表示對學校生涯規劃的工作有更多的認識，亦能在活動中體驗子女在學習相關技能的程序，了解如何作出適切的輔助，協助子女為自己的目標方向努力學習。本校亦會邀請家長為學生的表現進行評估，加強家校合作，提升學生學習成效。 - 學校每年都會為高中學生舉辦多元出路職業講座，讓學生了解最新的職場資訊，就規劃升學途徑及就業出路方面作好轉銜準備，並為中六學制身份的學生提供職業評估前的訓練準備，以提升學生的基本工作技巧和自信心。本校亦與童軍知友社合作為高中學生安排一系列的訓練和輔導，包括性格透視工作坊和面試訓練等。 - 為擴闊學生的工作體驗，校內開設不同的工作實習崗位，例如：餐飲業店務助理、圖書館助理、倉務員、園藝助理、清潔員、小型維修員、包裝員、庶務員等，以多元工作經驗加強學生的工作技能，培養合宜的工作態度。學校亦於校園內設立「Sunshine Café」，安排中學組同學於午間進行餐飲工作訓練，學生透過模擬職場實景學習招待、沖調飲品和收銀等工作技巧。校外工作訓練方面，本學年曾安排學生到餐廳進行樓面和廚務工作實習，讓學生體驗職場上班的真實面，親身感受工作的氣氛；到咖啡店進行店務助理工作訓練，學習沖調咖啡、銷售和清潔等工作技巧。高中學生在工作實習中表現盡責，樂於學習，努力克服困難，工作態度及工作技能逐步建立並持續鞏固，亦加強了學生對個人工作能力的瞭解。學生積極參與工作體驗，為畢業轉銜奠下良好的基礎。 	<p>需，包括加強學生應用創新科技解決生活問題的能力。</p>
--	--	--	---------------------------------

<p>2. 推動正向教育，培養學生以積極正面的態度面對挑戰，從而邁向豐盛人生。</p>	<p>2.1 透過正向教育課程設計，培養及建立學生正向心理質素。</p>	<p>已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校因應學生的成長需要以不同的情緒為題拍攝小劇場，先後共製作12套不同情緒管理系列的互動劇場教育故事。學生很喜歡觀看WMC Channel的《有品校園》情緒教育影片，小劇場影片除了能讓學生認識不同的情緒外，更起了鼓勵作用，培養學生以正確方式主動表達個人情緒。本校亦把相關的題材製成繪本故事，並讓學生參與角色設計。在檢討會議中，教師們回應學生對同學扮演的角色表現出喜愛和投入的態度，而繪本的設計也能吸引學生的注意，主動進行閱讀。100%教職員認同繪本的設計能配合學生的程度及能力，並能有效培養正向情緒。 - 本校透過設計不同的情緒工具，包括：五種程度的「情緒輪盤」，由每一個情緒名詞搭配相關表情繪製而成，讓學生透過選擇表情以表達自己內心的感受。教師亦按學生的興趣設計不同款式及速度的「靜心瓶」，在班本「靜心時間」由社工及班主任運用「靜心瓶」引領學生感受及處理自己當刻的情緒。教師亦按各學階的學生需要設計「心情鏡子」，協助學生覺察及表達自己的情緒。本校亦按小學組及中學組的需要設計了不同款式的「七色彩虹正向地貼」，透過營造環境讓學生認識舒緩情緒的正確方法，並於每個方法中建議不同的情緒舒緩工具搭配使用。教師均能靈活地按各班學生的需要引領學生利用「七色彩虹正向地貼」幫助自己舒緩當刻的情緒。根據問卷調查結果，100%教職員和家長均認同校本情緒工具能幫助學生表達情緒及舒緩情緒。 - 本校成功申請優質教育基金以推行「並肩同行」計劃項目，建立情緒行為支援系統。計劃運用智能化手錶、視覺檢測儀器、攝錄器材、感知教具、動態座椅、壓力背心等，配合電子分析系統，收集學生在學校和家中不同情境的情緒表現數據。職業治療師、教師、自閉 	<p>校本情緒教育系列，包括校本情緒工具和相關的策略能有系統地幫助學生建立正向情緒及多元舒緩情緒方法。建議可持續推行相關的策略，營造良好的校園氣氛，融入學生的日常生活中。</p> <p>繼續發展「並肩同行」情緒行為支援系統的支援策略，以助教職員了解對學生情緒背後的起因</p>
---	--------------------------------------	--	--

		<p>症支援老師及家長依據此科學化的評量數據進行討論交流，以多角度分析學生的情緒行為的需要，並試行各種針對性的個別化支援策略，以提升學生的自我管理能力。從問卷調查顯示，參與教職員皆認同本計劃有助他們增加對學生情緒背後的起因的關注和理解，有關策略亦有助學生提升情緒管理能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校先後舉辦了三場家長工作坊，題材分別是「音樂與靜觀」、「正向情緒面面觀」、「“The Alert Program”自我調節系統」，讓家長認識怎樣運用不同方法和工具協助子女管理情緒，培養正向心理質素。從問卷調查顯示，參與工作坊的家長均認同這類型的講座能有效提升對子女的瞭解，亦有助他們管理自己的情緒。 - 本校亦先後舉辦兩場以「並肩同行」建立情緒支援系統為主題的跨專業交流分享會，參與人士包括港澳兩地的學校同工及社福界的專業人士。兩場發佈會合共有超過180人參與，從問卷調查中的結果顯示，全體出席人士均認同內容有助照顧有特殊教育需要的學童情緒，並有超過八成出席人士會嘗試於教學過程中使用有關策略和技巧。本校製作及出版500本「並肩同行-情緒行為支援」小冊子，以推廣至教育界同工及家長。透過跨專業的合作和推動，提升對特殊教育需要的學童情緒照顧。 	<p>的關注和理解，有關策略亦有助學生提升情緒管理能力。</p>
	<p>2.2 引導學生從「生活」中體驗學習，建立正向情緒、投入感和正向人際關係。</p>	<p>已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 積極參與由教育局訓輔組推廣的價值觀教育計劃，包括「WE」正向動力、「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」等計劃，並透過校園佈置和各種推廣活動，例如：「戲有益」、「狗醫生」、「好心情好EASY」和「正向大使」等，能有效地營造「正向校園」環境及傳遞正能量訊息。透過午間體驗活動，有助學生積極參與和展現正向行為，先後派發超過300多枚參與襟章。 - 成功建立校本正向價值資源庫，內容涵蓋歌曲、網站及動畫，數 	<p>多元體驗學習有助學生提升人際關係，建議繼續推行。</p> <p>正向價值資源庫內容合</p>

		<p>量超過20多套有助學生提供多元化的正向價值觀學習資源。透過問卷調查，100%老師認同校本正向價值資源庫能幫助學生建立正面樂觀的思維，顯示資源庫已成功發揮其正面影響力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以關愛為主題，舉辦了多樣化的活動或服務，幫助學生實踐關愛，共建關愛校園。例如：為全校的同學舉辦好「義」做行動日，安排超過九間機構讓學生透過參與服務學習活動，學習與人合作、關愛他人、尊重他人和勇於面對挑戰，並學習欣賞自己的優點，建立自信，培養正確的價值觀。在活動問卷調查顯示，100%的教職員均非常認同好「義」做行動日切合學生能力，有助學生體驗義工的精神以及建立關愛品德。 	<p>適，有關資源庫會繼續存放在內聯網讓學生使用。</p> <p>關愛好「義」做行動日有效地讓學生實踐關愛行動及提升同理心，成效顯著。建議持續推行及舉辦相關的體驗活動。</p>
	<p>2.3 透過獎勵計劃及班級經營，強化學生正面行為；提昇自我效能感，以建立積極樂觀的正向態度。</p>	<p>已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校成功推行POWER UP PASSPORT(PUP)閃亮之星計劃，建立及培養學生正向價值觀。每年均會因應推廣的價值觀主題，按學生的成長需要，訂定相關目標，並設計獎勵冊，鼓勵學生不論在學校或家中，都能積極實踐個人目標。教師非常認同計劃能讓學生主動關心老師和同學，努力建立正向行為和態度，有超過94%同學能實踐個人目標，得到閃亮之星獎勵。 - 「PUP閃亮之星計劃」有系統為全校八個學階設計了個人篇及家庭篇共16冊的小冊子，內容以成長導向模式設計，並圍繞正向思維、關愛、感恩、責任感等主題。根據問卷調查結果顯示，100%教師認同計劃有助提升學生正向態度。 	<p>獎勵計劃目標明確，並以家校合作形式推行，有效地提升學生正向價值觀和態度，成效良好，值得繼續推行。</p>
	<p>2.4 加強及提升教師掌握培育學生正向心理的知識和技巧。</p>	<p>已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與城市大學正向教育研究室等專業機構合作，舉辦了三次分別以「成就感及成長思維」、「PERMA-正向情緒及性格強項關係」等不同主題的工作坊，加強及提升教師掌握培育學生正向心理的知識和技巧相關的工作坊，根據問卷調查，100%的教職員認同講座能 	<p>繼續與不同的專業團體合作，推行成長性思維教室，提升教職員對正向心理的知識和技巧的</p>

	<p>2.5 為家長提供教育活動，幫助他們瞭解子女的成長和發展，以提升與子女溝通技巧及家庭關係。</p>	<p>提升他們對正向價值教育的認識。</p> <p>已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 先後舉辦了超過35場工作坊或分享會，內容涵蓋了「正向管教」、「溝通技巧」、「親子關係」和「情緒管理」等不同的範疇，100%家長表示講座對他們有幫助，令他們更清楚子女的不同性格特徵，並掌握如何利用有效的溝通與孩子相處，建立和諧的親子關係。 - 社工在每月之第一個星期四在線上與家長進行「心靈電台」線上分享，有助推動家長心靈工作，舒緩家長管教的壓力，學習以正面態度及方法面對困難。100%家長表示活動有助他們強大心靈，學懂如何處理情緒，改善和子女的關係。 - 成功向勞工及福利局申請共約23萬元津貼，推行「擁抱自己」身心靈療癒社區計劃，透過舉辦填色比賽、多元藝術工作坊、「照顧好自己」繽紛日，以及出版「擁抱自己」照顧者小冊子和精神健康推廣繪本等活動，提高公眾人士關注身邊照顧者的精神健康，並讓照顧者學習應對壓力的多元方法，覺察自身的需要，敢於適時尋求協助，藉以讓照顧者感受到被關懷、被接納及被欣賞，並為照顧者營造喘息空間，提升照顧者個人身心精神健康。 	<p>掌握。</p> <p>家長工作坊成效顯著，得到大部分家長正面支持。未來會繼續陪伴家長一起成長，提供一切可行的支援，提升家長的身心靈健康。</p>
<p>3. 推動教職員持續專業發展，承傳學校文化，提升教職員的專業能量。</p>	<p>3.1 透過分層培訓活動促進教職員專業成長和發展。</p>	<p>已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校每年為全體教職員舉辦多元化的校本培訓活動，以及三次教職員發展日，並鼓勵教職員參與校外和境外的交流活動，以促進其專業成長和發展。根據學校的統計記錄，過去三年內，100%的現職教師均已達成每年平均至少 50 小時的進修培訓要求，充分顯示了我們對專業發展的重視。 - 每年，我們為新入職的教師安排 9 至 10 次不同主題的教學啟導活動，幫助他們迅速了解學校的教學特色及學生特性，從而提升教 	<p>本校會繼續推行分層培訓活動，並優化現有記錄系統，更好地規劃全體教職員的進修目標，以配合學校發展和教師專業成長的需要。</p>

		<p>學效果。全體新入職教職員均認為，這些教學啟導活動有助於加深對學校的認識，並有效掌握各種校本教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每學年，我們也會根據學校的發展需求，為科主任及中層領導舉辦相關的培訓活動，主題包括「有效的教練技巧」、「良好的溝通能力」以及「如何撰寫周年計劃及檢討」等。所有參與者均一致認同這些活動有助於提升他們的領導才能、專業知識及管理技巧。 - 此外，我們每年還會為專責人員舉辦相關的培訓和交流活動，透過跨專業的分享會，增進教師對職業治療、言語治療和心理健康輔導等方面的認識，以進一步改善學生的學習效果及情緒行為。 	
	<p>3.2 透過多元化的課研活動，促進同儕交流，推動專業成長，提升課堂教學效能。</p>	<p>已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全校共有76位教師參與校園行動研究計劃，完成了17個行動研究項目，研究範圍涵蓋課程發展、教學改進及教師專業成長等領域。基於行動研究的結果，教師們提出了多項優化課堂教學的建議，並在實際教學中加以實施。超過98%的教師認同試行的教學方式能有效提升課堂教學效能。 - 所有學科均定期舉行共同備課會，由學科主任帶領科任教師共同備課，了解最新的教育發展，並研習科本教學的新範式。全體教師一致認同，這種共同備課的方式能夠提升教學效能，並幫助教師更好地掌握科本的教學策略。 - 本校持續推動「同儕教練」文化，並透過「開放教室」活動，邀請校內專家教師與同儕分享教學心得，以優化學習策略和提升學習效能。全體教師一致認同，透過同儕觀課的機會，可以反思自己的教學方法和效果，並從同儕的反饋中獲得更多啟發和建議，進一步改善教學效能。 	<p>我們會繼續支持全體教職員運用相關的研究成果優化課堂教學策略，改善學習成效，並鼓勵教職員因應學生的需要，持續進行相關的研究。學校亦會持續地推行教職員之間的專業交流。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 每年學校都會邀請教職員分享校外培訓的學習成果，以增強教職員之間的交流和學習機會，促進他們對最新教育理念的實踐和理解。全體教職員一致認同，校外培訓的學習成果分享有助於他們掌握教育的最新趨勢和資訊。 	
	<p>3.3 透過知識管理，傳承教育經驗，促進學校持續發展。</p>	<p>已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 因應教育趨勢，所有科目均已更新教師手冊，加入了國家安全教育的元素及科本網課教學指引。這使科任老師能更好地掌握更新的教學內容與策略，並隨著教學範式的轉變，與時俱進，傳承本校在學與教方面的豐富經驗。 - 為了統一科組保存教學資料的方式，學校標準化了網上教學資源的管理，方便教職員查找所需的資料。各科組已初步完成相關規劃與整理，仍會持續優化整個資料管理系統，以便更有效地保存和分享教學資源。 - 科組成功應用雲端儲存技術來保存資料，從而以更有效的方式分享資訊。各科組將繼續探索如何透過新技術，以更安全和有系統的方法保存及分享資料，進一步提升教學成效。 - 本校優化了專職部門的服務記錄系統，更妥善地記錄學生從入學到畢業期間所接受的專業支援服務，完整呈現學生的支援過程。透過優化內聯網服務記錄模板，記錄內容更全面詳實，包括學生基本資料、服務目標、實施內容及效果評估等。 	<p>各科組可持續以有系統方法保存及分享學校教學文件及資源，以便學校面對教職員新舊交替時，能更有效地傳承教學經驗及知識，保持教學質素。</p>

B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作成效

1/ 學生在達至七個學習宗旨的表現

本校在 2021 至 2024 年的學校發展計劃，透過提升教職員的專業能力，配合課程規劃，為學生提供多元化的學習活動，全面發展學生達至七個學習宗旨的學習目標，促進學生全人發展和終身學習。以下是本校培養學生達至七個學習宗旨的工作成效：

● 國民身份認同：

本校積極推動國民和國家安全教育。在過去三年中，我們根據教育局的《公民與社會發展科課程指引》，完成了各單元的課程及教材設計。教師透過教學反思，檢視中四至中六級學生的學習表現，以調整課程內容、教學策略和教材設計，從而加強學生的思辨能力。通過課程會議，我們優化各科課程內容，加強校本課程與《國家安全教育課程框架》八大範疇及其學習元素的連結。此外，在課程中明確列舉與國家安全相關的學習領域，使教師能在設計教學內容時，充分融入國家安全的理念，提高學生對國家安全的認識。

除了在各科課程中自然融入國民和國家安全教育元素外，本校還積極舉辦多樣的學習活動。例如：在每週的升旗禮後，我們會進行「國旗下的講話」環節，透過不同主題，加深學生對國家安全及發展的理解。我們每年舉辦中國周，透過多元化活動，深化學生對國家歷史文化的認識。此外，我們鼓勵學生參與全港性國家安全相關活動，如認識「國安法」和「基本法」的問答比賽、相關講座及參觀活動。

本校參考教育局的「國民教育—活動規劃年曆」，在國慶日等重要日子舉辦全校性的慶祝或紀念活動，以培養學生的國家觀念和提升國民身份認同。

我們深信，提升學生對國家的認識的最佳方法之一，就是讓學生親身體驗國內生活，了解國家最新發展。因此，即使在疫情期間，我們也借助科技，定期與姐妹學校的學生進行交流。通關後，我們迅速組織了兩次姐妹學校的探訪交流活動，以及五次大灣區探索之旅，讓超過 100 位從高小到高中的學生參與不同的體驗和交流活動。根據學校表現指標收集的數據，接近 95% 的教師認同學校的推展工作能有效提升學生的國民身份認同。我們將持續優化課程內容和規劃，使國民和國家安全教育能自然融合於學生的學習生活中，並配合價值觀教育，培養學生自律守規、明辨是非的正確態度，成為知法守法的良好公民。

● **價值觀和態度：**

本校一直重視學生的價值觀教育。在過去兩個學校發展計劃的周期中，我們將價值觀教育作為重點關注項目，並透過營造校園氛圍、課程配合、多元的體驗活動和獎勵計劃，進行跨科和跨專業的合作，讓學生在學校課堂學習、課餘活動和家庭生活中全方位地滲透價值觀教育元素，使學生在日常行為中自覺展現正向態度。

本校鼓勵學生參與不同的制服團隊和服務工作，以培養他們的自律守規意識、社會關懷和主動幫助他人的良好習慣。超過 90% 的學生參加了制服團體（如男女童軍、幼童軍、小童軍和升旗隊）或服務工作（如糾察隊、公益少年團、大哥哥大姐姐計劃和義工服務）。

此外，我們透過推行 POWER UP PASSPORT (PUP) 閃亮之星計劃，鼓勵學生在家中和學校都能努力實踐個人目標，建立健康的生活方式。根據教師和家長的回饋，超過 94% 的學生完成了閃亮之星計劃所訂立的目標，他們認同該計劃能促使學生主動關心他人，並努力建立正向行為和態度。根據學校表現指標收集的數據，100% 的教師認同學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育，超過 94% 的教師同意學校的課程能有效配合價值觀教育的推行。也有超過 90% 的家長認同學校能幫助學生建立良好品格及自律守規等正向行為和態度，接近 99% 的學生認同學校能在課堂內外幫助自己建立良好品格。

本校學生也先後獲得十大傑出關愛學生、香港青年獎勵計劃等不同獎項，他們的正向品格和堅毅精神均獲得外界機構的認可。總結來說，本校在推動價值觀教育方面的成效得到了各持份者的認同。然而，隨著全面復課，學生需要重新適應校園生活，面對各種問題和挑戰，包括學習困難和人際關係等。因此，我們需要加強學生的心理健康，幫助他們以正確態度面對逆境，克服困難，培養積極生活的態度。此外，我們的學生習慣以被照顧者的身份生活，容易養成依賴性和自我中心的性格，因此需要通過不同的體驗服務，讓學生學會幫助他人，培養同理心和承擔精神，提升個人自信心。

● **學習領域的知識/寬廣的知識基礎：**

在同一課程架構的原則下，學校的課程規劃涵蓋了八個學習領域的知識，並適當分配學習時數，以確保學生有足夠的時間學習各領域的內容。本校按照學生年齡分為初小、高小、初中及高中四個學習階段，並在班內根據能力分為高、中、初三組，或根據能力進行跨班別分組，以照顧學生的學習差異。各學科亦根據學生的能力和需要調整課程內容，協助學生按其學習進展循序漸進地學習。

學生在語文科和數學科會根據能力進行分組學習，並設有拔尖組，為能力稍高的學生提供增潤學習。教師根據不同學科的課程內容，運用適切的教學策略和資源，配合不同學生的進度和需求進行教學。

學校亦設立了與生活技能相關的科目，透過安排豐富的生活體驗學習活動，讓學生獲取和建構廣泛而穩固的知識基礎，以應對和解決日常生活中的問題。本校教師認同學校整體課程規劃和教學的成效，持份者問卷的平均得分達到 4.5 分或以上。我們亦開始更新及建構常識科的新課程，使更均衡地發展科學教育以及個人、社會和人文教育的學習內容。

● **語文能力：**

學校一直致力提升學生運用兩文三語進行溝通的能力，在生活應用的學科，加入普通話和英文的溝通訓練，也會定期舉辦相關活動，例如：「English Fun Day」活動，邀請外籍人士來學校帶領活動，在課後學習班，開設普通話興趣班，提升學生學習語文的興趣。為了協助口語表達有困難的學生，本校也嘗試運用科技設備，例如：匡智溝通易，協助加強學生溝通能力。就日常觀察所見，我們的學生即使受能力所限，但都願意嘗試運用不同的方法用兩文三語與人溝通。隨人工智能科技的發展成熟，本校也會探討怎樣運用人工智能機械人協助學生進行溝通，以增強學生的溝通能力。

● **共通能力：**

學校非常重視全面發展學生的共通能力和探究思維，以培養學生能獨立和主動學習。學校把「深化學生自主學習的技能和習慣，提升學習成效」作為重點關注項目，並透過優化課堂學習空間，設計不同的自學工具及套件，幫助學生發展自主學習的技能和態度，培養學生主動學習的習慣，90%或以上的教師都認同相關的策略能培養學生自主學習的態度。本校也持續發展「STEAM」教育，並落實在學科的學習活動上，透過相關的研習活動，提升學生的好奇心和探索精神，過程中學生學會掌握不同的共通能力及綜合運用學習領域的知識去收集及分析資料，找出可行的解決方法。根據學校表現指標收集的數據，超過 94%教師認同學校的發展策略和課程能配合學生發展共通能力，獨立和主動地學習；但只有約 63%家長認同學生能主動地學習，因此，學校需要加強培養學生在課後的時間，都能主動地學習，特別需要和家長合作，鼓勵學生善用電子設備進行自學。

● **閱讀及資訊素養：**

推廣閱讀組會依據各學階學生的能力，編訂借閱圖書計劃，徵詢家長意見後，定期派發圖書給學生閱讀，並推行獎勵計劃，鼓勵學生交回閱讀報告，超過 90%學生參與計劃，每年平均最少借閱 6 至 12 本實體圖書。但隨學生使用流動電子裝置普及化，閱讀習

慣也有改變，因此本校也建立電子圖書借閱平台，鼓勵學生善用裝置進行閱讀。為了進一步建立學生良好的閱讀習慣，我們會和家長緊密合作，並透過營造校園閱讀氣氛，為學生建立良好的閱讀習慣。

本校推行電子學習時，會因應學階學生的需要，訂定適合的資訊素養教育目標，教師也會和社工及校外專業人士合作，為學生舉辦不同的活動，提升學生資訊素養素質。此外，我們每年也會定期舉辦家長講座和工作坊，透過家校合作，培養學生建立健康的上網習慣。但隨人工智能等創新科技發展，學生需要面對新挑戰，包括判斷資訊真偽，合乎道德使用等問題，因此本校需要進一步加強學生正確運用創新科技進行學習的能力和素養。

● 生涯規劃：

本校在培育學生方面以「獨立」、「生活」、「工作」為總目標，致力協助學生充分發展潛能，融入社會。學校推行「生規涯劃由小做起」，讓學生能按其成長階段的特質，透過有系統的生涯規劃教育，因應學生的需要和能力，經歷多元化和情境化學習，發展學生個人潛能，邁向「獨立自主、生活共融、工作準備」的目標，建立有質素的生活，成為貢獻社會的一份子。生涯規劃分別以初小的「生活規劃」、高小的「學業規劃」、初中的「成長規劃」，及高中的「職業規劃」為藍圖，以培養學生在自理、學科知識、自我管理以及工作技能和態度上的能力，發展消閒生活，建立對職業的概念及取向，並藉由不同的學習經歷和事業探索活動，為升學或就業作出明智的選擇。為了讓學生畢業前做好準備，我們會為他們提供不同的職前準備和工作訓練及體驗。

本校因應學生的需要編訂了一套以統整生活經驗為取向的「功能性核心學習元素」，以培養智障學童的獨立自主生活能力和基本職業技能為課程的主要目標。「功能性核心學習元素」的內容，著重學生將過往所學習的各項基本技能與知識整合，亦與實際生活情景緊密地連結成一個有意義的整體，讓智障學童在學習的過程中，較容易學習到知識的意義、得到完整的經驗，幫助學生在不同學習階段掌握解決生活問的知識、技能和態度，加強他們融入社會的能力。本校的「功能性核心學習元素」內容，以就業能力、社區資源、家居生活、消費活動、交通工具和社交群處，六個層面為生活經驗的統整。每年都會按學階的學生能力，訂立不同的生規涯劃目標，並會透過校本的功能性核心學習能力評估項目，配合相關的模擬學習活動，例如：教育營、乘搭交通工具等，評估學生表現。教師和專責人員會參考有關目標，安排適合的科本學習計劃，提升學生學習成效。

本校也在中小學分別設立與生活和工作技能相關的科目，透過有系統的學習規劃，提升學生的生活和工作技能，以便將來能獨立生活和工作。本校會為高中學生安排多元化體驗活動，校內設立不同的工作實習崗位，讓學生透過實踐工作目標，培養正確的工作

態度。本校也設立生涯規劃體驗館，模擬真實工作環境，並和外間機構和公司合作，提供工作實習機會和相關課程訓練，讓高中的學生能夠切身了解不同的工作環境，學習相關的工作技能和態度，找出符合自己志趣和能力的工作目標。隨人工智能等創新科技的普及應用，我們也會加強學生了解怎樣運用相關知識改善個人生活質素和學習效能，具備相關技能和態度以應付將來職場新要求。

● 健康的生活方式：

本校一直致力推展多元化的學習活動，讓學生有充分的機會發展個人興趣和才能。本校設立多元智能課堂，讓學生可以因應個人志趣和能力參與不同的學習活動。我們也會為學生開設課後學習班，發掘學生在音體藝等多方面才華。在 35 周年的校慶活動上，我們舉辦了「非同凡響 Talent Show」活動，讓全校學生都能踏上舞台表演，展示個人才華，學生們精彩的表現，都得到嘉賓們讚賞。我們也鼓勵學生參與校外的表演和比賽，展現個人才能。根據 2023-24 年度學校表現指標收集數據，本校 43% 小學生、63% 初中生和 76% 高中生參加了至少一項與國民教育、STEAM 教育、兩文三語和體藝相關的全港性比賽。我們的學生也先後多次在香港聯校音樂協會、學校舞蹈節、學校朗誦節等比賽項目獲獎。

我們也鼓勵學生勤做運動和建立健康的飲食習慣，包括上課前、小息和轉堂時間，做早操和課間操，恆常地舉辦水果日等活動，並鼓勵學生積極參與校外體育活動和比賽。本校學生也屢次在國際性比賽獲獎，包括 2023 年德國柏林世界特奧會，我們有兩位學生在比賽中獲得獎牌。

除了關注學生身體健康外，我們也重視學生的精神健康，為家長和學生舉辦多次與精神健康相關的活動，包括成功向勞工及福利局申請共約 23 萬元津貼，推行「擁抱自己」身心靈療癒社區計劃，透過舉辦填色比賽、多元藝術工作坊、「照顧好自己」繽紛日，以及出版「擁抱自己」照顧者小冊子和精神健康推廣繪本等活動，提高公眾人士關注身邊照顧者的精神健康，並讓照顧者學習應對壓力的多元方法，提升照顧者個人身心精神健康。我們相信，一個健康的家庭是保障學生身心健康發展的基石。然而，受到疫情影響，學生在身體指標、社交能力和社區生活等方面都需要改善。因此，我們將持續關注學生和家長的身心靈健康，並將其作為未來三年的重點關注項目。

2/ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

● 完善課程規劃，照顧學生學習需要：

為了促進學生全人發展終生學習，本校透過「學與教組」統籌全校課程的發展、推行和監察工作，並設立專責小組支援各項課程的實施，如「課程發展組」、「主體課程組」、「STEAM 組」、「國民教育組」、「輔助課程組」、「學習支援組」、「非華語組」和「推廣閱讀組」，協助統籌各項課程和多元化教學策略的設計、推行、實踐和監察評估。

學校有系統地分階段策劃及推行課程，並注意其廣度及深度，透過檢視學生能力安排分組、拔尖組或個別學習計劃，為成績存在顯著差異的學生進行拔尖、增潤或保底的工作，以促進學生的學習。本校按照學生的年齡，將中輕度學生分為初小、高小、初中及高中四個學習階段，並安排學階統籌，帶領各學階的教師落實本校的發展計劃，更好地照顧學生的成長需求。為了更有效地引導學生達成每個成長階段的目標，我們在學與教範疇上進行具體規劃，致力設計更有效的教學策略與工具，全面協助學生實現其成長目標。

● 培養學生獨立自主，融入社會：

除了學科的學習外，本校同樣重視學生在獨立生活能力的培育。本校的「功能性核心學習元素」內容，以就業能力、社區資源、家居生活、消費活動、交通工具和社交群處，六個層面為生活經驗的統整。我們有系統地根據學生的成長和學習需要，將過往所學習的各項基本技能與知識整合，亦與實際生活情景緊密地連結成有意義的整體，規劃適合其學階的學習目標和進程。透過多元化及具挑戰性的學習活動，我們將知識與學生的生活緊密聯繫，使學生在學習過程中更容易理解知識的意義，並獲得更全面的經驗，幫助他們面對成長階段所遇到的問題，掌握相關年齡層所需的知識、技能和態度，更全面地協助學生將來融入社會。

在第一個成長階段中，我們致力讓學生達成「生活自理」的目標，培養他們掌握基本的自理能力，懂得與人溝通，成為有禮守規的好孩子。進入第二成長階段，我們為學生設計了與「學業規劃」相關的成長目標，培育他們掌握學科知識及建立個人興趣，成為勤奮且有責任感的好學生。踏入第三成長階段，我們期望學生能完成「自我管理」的階段性目標，培養自我管理能力，建立良好的生活習慣，成為自主自決的好青年。當學生進入第四個成長階段時，我們希望能為他們在畢業前做好「職業準備」，致力培育學生掌握工作技能和態度，建立個人職業概念及取向，並善用時間參與有益身心的消閒活動，培養他們成為合群且盡責的好公民。

● **重視學生成長歷程，建立學生正向價值：**

為了讓學生深刻體會及理解不同成長階段中的重要概念和里程碑，我們為每個年級的學生設計「生命成長活動」，以標誌學生成長的歷程，並在活動中體現正向價值觀。成長活動從小一新生的「開筆禮」開始，透過「授筆」儀式，提醒學生已進入小學階段，需要獨立生活，減少對他人的依賴，重點引入「勤勞」的價值觀。進入小二，我們會舉辦「敬茶禮」，邀請父母參與子女向他們敬茶的儀式，以標誌感謝父母對幼兒階段的照顧，重點引入「感恩」的價值觀。到了小三，我們會舉辦「成長禮」，意味著學生已經長大，需要做好自己的本分，培養「自律」的態度。在小四階段，我們會舉辦「自立禮」，標誌著學生已踏入高小階段，需更加獨立和有責任感。到了小五，我們為學生舉辦需要「自我挑戰」的歷奇活動，鼓勵學生突破限制，接受生活中的挑戰，並引入「勇敢」和「堅毅」的價值觀。進入小六，我們舉辦「升中禮」，標誌學生完成小學階段，邁向成為有承擔和守法的好青年。到了中一，我們舉辦「歷奇領袖」訓練，訓練學生以歷奇領袖的身份照顧身邊的人，重點引入「關愛」和「同理心」的價值觀。進入中二，我們會舉辦「成長的挑戰」活動，讓學生體驗「誠信」的重要性。到了中三的「答謝禮」，學生將成為活動的推動者及策劃者，展示學習成果來向師長表達謝意，重點引入「感恩」的價值觀。中四的「頌吹禮」則透過特定儀式，讓學生明白步向高中新階段，需要表現成熟自律，重點引入「承擔」的價值觀。到了中五的「開工儀式」，我們透過體驗活動讓學生做好參與工作實習的心理準備，重點引入「責任感」的價值觀。最後，在學生的「畢業禮」上，我們期望他們能以積極的態度迎接生活中的每一個成長階段，並提升自信，向前邁進。

● **持續評估及分析學生需要，為學生提供合適支援：**

本校有清晰的評估政策及完善的電子化評估系統，有助分析學生的學業及學業以外的表現，為學生訂定個別學習目標及跟進計劃。本校已建立及推行多元化評估，鼓勵老師從多角度地瞭解學生的能力及表現，在教學上適切地回應學生的需要，提升教師的教學效能及學生的學習成效。

校內各主要科目均根據學習進程架構，運用多元評量方式持續搜證，以檢視學生的表現和進程，並每年舉行評級協調會議，搜集和商討校本表現例證，以判斷及評估學生的能力級別。目前大部分教師已掌握有關搜證技巧及評級說明，有助教師瞭解學生的實際能力和教學的切入點。

為促進學生的全人發展，本校發展了「功能性核心能力評估」，以評量學生的獨立生活能力。透過多元化、情境化及可量化為原則的校本設計評估策略及實施方式，為小學三年級、六年級、中學三年級和六年級的學生，在職前準備、家居生活、社區生活、來去自如、消費活動和社交群處六個範疇的表現作整體的評估及跟進教學，期望本校學生在上述範疇均能夠按其年齡及能力持續發

展，最終達致「獨立、生活、工作」的學校目標。教職員定期檢視「功能性核心能力評估」的項目及分析結果，找出學生表現的強弱項，在課程編排和個別學習計劃上適當地作出跟進。

本校於語文科及數學科訂定階段性基本能力元素，並製定「學科階段性評估」，以檢視學生在學科中不同學習範疇的能力進展。

學校製訂了校本「學生個人成長檔案」，檔案共分為七個範疇：學生資料、健康情況、支援服務紀錄、態度和情意發展、群性發展、學業表現、學業以外表現。「學生個人成長檔案」連結相關資料和統計，可供教職員透過內聯網瀏覽學生的整體資料，確保學生能夠接受適切而均衡的課程。

本校成功獲優質教育基金批准撥款 70 多萬進行「並肩同行 - 建立情緒行為支援系統」計劃。本計劃建立科學的數據分析系統，藉著運用新科技的智能器材，例如：智能手錶 E4、視覺焦點追蹤器等，搜集學生生理數據，配合觀察分析，以了解學生情緒行為問題的背後原因，訂定不同支援策略，以提昇學生自我管理情緒的能力。另外，透過多角度理解學生的情緒行為表現，配合家校合作和專業交流，共同研習不同支援策略，例如：感官調節、動態轉移等，以建立行為情緒支援的小冊子，推動特殊教育業界一起實踐「並肩同行」的理念。本計劃亦透過建立校本電子化評量系統，以統整和分析所搜集的數據，通過跨專業的觀察，靈活運用多元化的策略，對學生出現挑戰性行為的情況作出預測，以適時提供有效介入和處理建議。

● 推動跨專業協作，共同跟進學生需要：

學校各專業部門均合作推行和實施課程。社工與教師合作推廣性教育講座，讓學生掌握自我保護的方法；職業治療師舉行書寫講座及情緒舒緩講座，讓教職員認識訓練學生書寫的步驟，以及舒緩學生情緒的特別工具或傢具。此外，言語治療師舉行溝通無障礙的活動，提升教職員和學生的手語及圖片交換的技巧，鼓勵大家與無口語的學生透過不同方法進行溝通和表達。言語治療師也會入班與語文科老師進行協作教學，透過講故事或句式練習提升學生的溝通技能和說話技巧。

學校重視學生的健康成長及需要，以「全校參與」跨專業協作模式，有系統地為學生安排全面而均衡的服務和活動。學生支援服務有清晰的組織架構和協調機制。每年均有定期的組長會議，確保組與組間的溝通及協調，組員分工清晰，職責明確，各組亦合作無間：訓導組負責統籌及協調處理學生的行為及情緒問題。社工組負責支援學生個人成長及其家庭的需要，除組織及策劃個人、小組的輔導及活動外，亦會定期進行家訪，並聯繫有關同事組成專業團隊跟進。輔導組透過多元化活動和小組輔導，提升學生

的自信，鼓勵正向行為，促進學生個人成長及培養正面價值觀，使他們樂意為社會服務。

● **舉辦全方位活動，發掘學生潛能：**

本校為學生提供多元化的課外活動，有效發展及提升學生多元智能，幫助學生培養終身興趣及擴闊生活經驗。為了配合校本的課程及評估，教師每年均會有策略地安排不同班級的學生進行教育營活動，藉此訓練及評估學生獨立生活的能力，並增強各班級學生的凝聚力。本校亦培養高中學生於參與各項其他學習經歷的相關活動後，透過校內高中學習經歷的電子平台來檢視自己所參與的不同活動，並作出反思及回饋，藉此加強同學的自我了解及自省能力。本校著重鼓勵學生盡展潛能，學生有機會參加特殊奧運會、球類比賽、校際音樂節、校際舞蹈節、校際朗誦節、電子賀卡設計比賽、數碼攝影及繪畫比賽等，以增加自信，促進共融，亦能獲得公眾的認同及讚賞。學生們成績優異，於多項比賽均名列前茅。

● **善用外界資源，豐富學生學習經歷：**

本校積極引入外界資源，例如：優質教育基金、何東基金、「學校 IT 創新實驗室」、「奇趣 IT 識多啲」等各類計劃，豐富學校財務及人力資料，有助順利推展課外及共融活動。本校亦設有各類活動籌辦指引，清楚列明舉辦各類活動方法及應注意事項。學校的活動舉辦亦有良好的機制，每半年均會透過電腦化統計，列出個別學生參與活動的數量及種類，以同組學生活動次數及性質互相比對，鼓勵教職員在舉辦活動時，能給與每位學生平等機會，盡力平衡學生在各方面的發展。

本校亦向優質教育基金申請撥款推行加強版「我的行動承諾」計劃，發展校本國民教育學與教資源、安排學生參加各類講座或參觀活動，以及組織本校升旗隊伍，加強本校推行國民教育及國家安全教育工作。另一方面，本校透過安排學生參與不同講座、工作坊等活動，提升學生及家長在資訊素養教育的了解，從而加強學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力。

● **促進學生關愛社區，成為社會良好公民：**

為了鼓勵學生積極參與不同的活動，本校每年招募學生參與不同類別的共融活動和義工服務，讓學生藉著參與具意義的服務提升學生成功感及正向人際關係，以增強其自我提升的動力。我們按學生的年齡、能力及性格等因素而設計短期、長期活動及服務，從訓練及實際服務中學習體察別人的需要，培養服務他人的精神，並從活動中認識自我，發揮長處，建立正能量。成長活動圍繞學生成長需要及學習階段度身定做，讓家長在活動中與學生共同迎接挑戰，見證學生成長。

我們以關愛為主題，為輕度組及中度組的學生舉辦好「義」做行動日，安排超過9間機構讓學生透過參與服務學習活動，幫助學生實踐關愛，共建關愛校園，包括：到惜食堂協助製作餐盒給社會上有需要的人士、參與海灘蠔礁修復計劃、到老人院探訪等。學生亦從活動中學習與人合作、關愛他人、尊重他人和勇於面對挑戰，並學習欣賞自己的優點，建立自信，培養正確的價值觀。教職員均非常認同好「義」做行動日切合學生能力，有助學生體驗義工的精神以及建立關愛品德。學生亦能運用服務日誌於活動後進行反思，有助建立同理心。在好「義」做行動日中，我們亦收到各服務機構對學生的正面評價及肯定，有助提升學生的自信心。

3/ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

● 學校組織架構穩健，各組別職能清晰：

本校的組織架構穩健，各組別職能清晰，組長富經驗及能互相協作。校務的推展由校務委員會領導，委員會包括校長、副校長及五大範疇的組長，確保校務計劃的重點關注事項能有效推行。委員會與各科、組保持溝通，檢視各科、組的工作進度和成效，落實學校發展目標及各項計劃。科、組會按照具體的推行策略實踐各項計劃，於推行過程中，除了檢視工作進度及成效外，亦會每年進行最少兩次全面檢討工作，以檢視各項計劃是否能達到所定目標。所有科組的工作計劃，實施及檢討均會由校長、副校長及五大範疇的組長監察和檢閱，以落實計劃的推行及監察計劃的成效。

● 學校已建立良好的自評和監察機制：

本校已建立一套良好的自評與監察機制，參考教育局的表現指標，制定評估機制，以檢視學校的發展並建構自評文化。學校會詳細分析各項表現指標的數據，並在全體教職員會議上進行報告，反思學校的優勢、劣勢、機會與威脅，並商討改善策略。

為了確保學校推行的政策能有效實施，本校積極提升透明度，包括每年至少舉行六次校務會議，向全體教職員報告各項工作的進展，商討推行策略並收集各種意見。在制定各項發展計劃時，學校會充分收集各持份者的意見，並參考表現指標數據及學生的需求，訂定優先次序。

各項計劃也會設立可實際量度的效果指標，並透過各種形式，例如持份者問卷調查、教職員發展日、家長教師會、家長日、科組檢討會議以及日常的交流活動等，收集各持份者的意見，以評估工作成效。各科、組、部門統籌會根據學校的關注事項，擬定科、組及部門的年度計劃，並在學年中進行中期檢討，在學期末進行反思，透過問卷調查等不同方式收集持份者意見，以「策劃-推行-評估」的三角檢視方式進行自我評鑑。

個人方面，教職員需要定期自我評估，檢視自己在不同範疇的表現，能否達成個人定下的目標和需要改善的地方，並訂定新目標及培訓計劃，以持續提升個人的專業能力。

- **全校團隊應變迅速，為學生提供全面和適切的支援：**

本校在停課期間支援學生的學習及復課後的跟進工作反應迅速及全面，全校同工群策群力地關顧學生需要，並透過適切支援，以紓緩家長的壓力。管理層有效帶領學校積極面對挑戰，為學生在家中學習訂定適切的目標，以學習興趣及動機為先，推行一系列相關的措施，使停課不停學得以順利進行，及後亦按部就班地協助學生恢復上課，重新投入學校生活。教職員在疫情中，群策群力，關顧學生的學習及成長需要，以跨專業模式提供適切的支援。

- **家校溝通及協作良好，共同支援學生持續學習和成長：**

學校與家長關係良好，家長日及持份者問卷調查中，家長亦對學校感滿意。學校亦重視家校合作，成立家長義工團、棠棣義工團、爸爸大聯盟及長老會等小組，使不同的家庭成員均有機會聯繫起來，互相支持及學習，藉以為學生們創造更和諧的家庭生活。本校與家長保持緊密的關係，促進家校合作以照顧學生的學習和成長。

學校積極推動家長教育，每年為家長舉辦多元化的講座及工作坊。為鼓勵家長積極參與，更設立「家長學堂」獎勵計劃，積極參與家長教育之家長獲頒發優秀家長獎狀。每年家長講座之問卷調查結果，亦顯示家長十分滿意家長教育之安排，樂意參與。本周期共舉辦了超過 40 次家長教育活動，家長反應踴躍，共有 400 多位家長曾參加家長講座，其中有 20 位家長曾參與 10 次以上家長教育活動，獲頒「優秀家長獎狀」，藉著多元化的活動推動家長繼續以正面及積極的態度面對生活，幫助學生健康快樂地成長。

本校積極推動家長成為學校的夥伴，互相支援及協作，對支援學生的學習與成長起了極大的作用。學校清楚訂定與家長溝通之政策，教職員與家長能保持緊密的溝通。現行之溝通途徑包括：面談、陽光電話、手冊、通告、電子媒介通訊、家訪、班際家長會/家長日、家長教職員會、分區聯絡網等。

- **重視教職員專業發展，持續強化團隊專業能量：**

本校非常重視教職員的專業發展，配合學校發展制定明確的老師專業發展政策及方向。本校每年都會為全體教職員舉辦不同範疇的校本培訓活動和三次教職員發展日，也鼓勵教職員參與校外和境外的交流活動，以促進教職員專業成長和發展。根據學校

統計記錄，100%現職老師過去3年都能依目標完成每年平均最少50小時進修培訓要求。學校也會按教職員的需要，制定不同的培訓計劃，例如：新入職教師啟導計劃、中層領導培訓和專責人員的交流分享等。我們也鼓勵同儕交流活動，包括共同備課、行動研究和開放課室等，以提升專業水平。本校也有一套完善的考績制度，由辦學團體匡智會屬下14間學校共同訂定，評鑑目標和程序清晰，教職員可檢視個人表現，了解自己強弱之處和專業發展需要。透過考績制度，學校公平和恰當地表揚員工的表現，並與教職員共同訂定工作及培訓目標，以持續提升工作效能。此外，學校亦設立優秀教職員選舉，以表揚教職員的工作表現。

領導層和中層管理人員均具備足夠的專業知識，樂於持續進修，以掌握教育發展趨勢。學校亦有策略地加強教師專業交流，以達致強化教師專業團隊，讓學校成為學習及分享型組織。教職員亦樂於與其他特殊學校、主流學校及教育專業團體分享及協作，包括：獲教育局邀請為「優質教育基金主題網絡計劃統籌學校」、「資源中心」。同時，透過與主流及特殊學校結為伙伴，提供到校專業支援及培訓教師等工作，促進學校專業發展。領導層和中層管理人員亦經常接待不同團體的專業參訪及獲邀到教育局、各大學或其他學校作專業交流分享，亦促進了本校團隊的專業成長。

● 團隊表現獲外界認同：

在領導層的領導及支持下，本校制定的校務發展計劃，均以促進學生學習成效及全人發展為核心，成果獲各持分者的認同，並曾五度獲得「行政長官卓越教學獎」獎項。本校於2022-2023年度榮獲行政長官卓越教學獎—訓育及輔導（包括升學就業輔導）範疇，是次獲獎為本校第五次獲獎，我們致力以全校參與的方式推行校本成長導向模式，為學生按需要訂定有系統的成長階段性目標，並從成長導向型學習、全校參與的獎勵計劃，以及多元體驗的活動，幫助學生發展正向思維，促進他們的全人發展以及自主自決的能力，培養他們以積極和樂觀的態度面對日常生活中的種種挑戰，跨越成長路上遇到的障礙，懂得解決問題，以便將來能過獨立自主的生活。

本校非常榮幸獲國家教育部教師工作司任友群司長率領共13名國家教育部、廣東省教育廳和本港教育局的代表蒞臨參觀指導。任司長、一眾嘉賓及本港教育局官員高度欣賞本校學生的出色表現，讚揚本校學生敢於克服挑戰，積極發揮個人潛能，表現自信。另外，國家教育部及本港教育局人員亦對本校的學與教及學生支援工作予以高度讚賞，認為學校各項的教學實踐是特殊教育成功的見證。一眾嘉賓讚揚本校教師教學用心，對教學充滿熱誠，靈活運用多元化的教學策略，滿足有特殊學生需要的學生在各方面的需求，推動學生抱持積極學習態度，擁有各項生活技能，協助他們投身社會。本校教職員會繼續保持對教育的熱情，用心教學，讓學生能在充滿愛的氛圍下學習與成長。

在 2021 至 2024 年期，本校亦分別於第四屆、第五屆及第六屆「樂繫校園獎勵計劃」中，分別榮獲兩次「家社連繫特別獎」及一次「知識連繫大獎」，一方面表揚學校於家校合作及社區連繫上傑出的表現，讓家長視自己為學校伙伴，協助家長裝備知識輔助子女成長，並提供學生機會透過學校認識社區，感受自己是社會的一份子，推動自己對社會作出貢獻；另一方面表揚學校營造重視連繫的校園氣氛，幫助學生提升學習興趣，從而增加學生在校園生活的愉快情緒及成長動力。

● **善用各類資源，為學生提供更優質的教育服務：**

本校也會善用各種資源，更好地支援各項工作的推展。學校因應校本需要善用各項津貼，聘請支援教學人員，例如：職業治療師、社工、教師助理及資訊科技統籌員，亦會因應需要購買服務，有效支援教職員，加強照顧學生的全面發展及能力差異。本校也設立獨立的財務預算表和運用計劃表，更有效地監察各項支出能依計劃有效落實，推動學生全人發展。本校也積極地爭取不同的資源，包括和香港不同的大學合作進行研究，申請優質教育基金、賽馬會基金，勞福局等外來資助，為學生創造更多的學習空間。

總括而言，學校能透過高效的專業領導，具透明度的政策，建立清晰的發展目標，並透過課程規劃，讓各科組有效配合目標，撰寫周年計劃，推展相關的工作。我們建立了一套良好的自評和監察機制，並會透過不同的方法，向不同的持份者定期報告工作進展，監察學校整體工作效能，協助學校不斷地自我完善。我們也持續透過專業交流，加強全體教職員的專業知識，更有效地落實各項計劃於學生學習活動上，提升學習成效。我們也善用各種資源，為各科組提供支援，配合目標，為學生舉辦多元化的學習活動，全面提升學生在七個學習宗旨的表現。根據各項學校指標的數據和調查結果，持份者都支持學校在促進學生全人發展和終身學習的工作成效。面對社會不斷變化，學生需要學會終身學習，包括能主動學習，掌握新的知識和技能，提升解難能力，以應付生活所需；培養正向的價值觀，即使面對各項挑戰，也能積極面對；建立健康的生活習慣，培養多元化的興趣和社交技巧，即時在離開學校生活後，也能活出豐盛人生。

c. 學校如何可以做得更好

在規劃未來三年的發展重點時，學校將優先考慮學生的需求，全面檢視如何善用學校現有的優勢和資源，以提升工作成效，並持續改善學生在達成七個學習宗旨目標上的表現。

● 以學生需求為核心的發展規劃：

本校學生已習慣運用不同的資訊科技工具進行電子學習，但隨著人工智能等創新科技的普及，學生需要了解這些科技在日常生活中的應用，並具備相應的技能以應對未來的需求。在使用這些新科技的過程中，學生也將面臨新風險和道德價值觀的挑戰，因此我們需要加強資訊素養教育，以提升學生的資訊素質。同時，教師也需掌握相關知識和技能，協助學生正確運用科技解決生活問題，促進自我改進及學習效能的提升，並培養終身學習的能力。

另外，我們的學生習慣以被照顧者的身份生活，容易產生依賴性和自我性格，因此需要進一步加強價值觀教育。透過不同的體驗服務，學生將學習幫助他人，培養同理心及承擔精神，從而提升自信心。我們也會持續培養學生在日常生活中主動關心國家發展，讓國民和國家安全教育自然融入他們的學習生活，配合價值觀教育，培養學生自律守規、明辨是非的正確態度，成為知法守法的良好公民。

根據學校的評估結果和收集的數據，學生在身體指標、社交能力和社區生活等方面有需要加強。我們相信，由於疫情引致的長時間停課，影響了學生參與群體生活的機會，並改變了原有的生活習慣，因此需要重新為學生建立健康的生活方式，改善社交技巧。同時，學生面對環境轉變帶來的挑戰，情緒和精神健康也受到影響。因此，我們將透過營造健康校園，組織多元化的社交活動，從身心社靈的角度促進學生的健康。

● **學校可持續完善和發展的能量：**

效能評估與持份者認同——本校一直善用各種優勢，推動各項重點發展工作以達成預期的目標。根據學校表現指標收集的數據，我們在學校管理、專業領導、學與教、學生成長支援等各方面均獲得持份者的認同。

教職員專業發展與家校合作——本校擁有高質素的專業團隊，先後五次獲得行政長官卓越教學獎和關愛校園主題大獎等榮譽。我們重視教職員的專業發展，連續多年獲邀擔任優質教育基金主題網絡計劃的統籌學校，並經常進行跨校及跨專業的交流。學校與家長保持良好的關係，透過緊密的合作提升學生學習成效。

持續爭取資源與面對挑戰——本校將不斷努力爭取額外資源，包括與香港不同的大學合作進行研究，申請優質教育基金、賽馬會基金及勞工及福利局等外來資助，以為學生創造更多的學習機會。

● **學校未來三年發展重點規劃：**

隨著創新科技的迅速發展，我們重視智障學生的個別需求，融入價值教育和健康生活的理念。學校將專注於運用創新科技工具提升學生的學習興趣和解難能力，並透過價值教育培養他們的良好品德和社會責任感。同時，推廣健康生活習慣，強調身心健康的重要性，使學生在全面發展中找到自信與成就感。這些重點將幫助智障學生更好地融入社會，提升其生活質量與幸福感。我們會持續爭取更多資源，配合學生需要，更好地發揮學校在各方面的優勢，重點推展以下各項工作：

1. 推動及應用創新科技，提升學生解決問題的能力，促進自我改進及完善的學習效能，並提升學生的資訊素養。
2. 全面推行價值觀教育，培育學生良好的品德素養，並提升他們對國民身份的認同感。
3. 從身心社靈出發以營造健康校園，促進學生全人發展，活出豐盛人生。

24/25 至 26/27 年度關注事項

1. 推動及應用創新科技，提升學生解決問題的能力，促進自我改進及完善的學習效能，並提升學生的資訊素養。
2. 全面推行價值觀教育，培育學生良好的品德素養，並提升他們對國民身份的認同感。
3. 從身心社靈出發以營造健康校園，促進學生全人發展，活出豐盛人生。



學校發展計劃 (24/25 至 26/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
1. 推動及應用創新科技，提升學生解決問題的能力，促進自我改進及完善的學習效能，並提升學生的資訊素養。	1.1 應用人工智能等創新科技提升學習成效，啟發學生創意思維和解決問題的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 加強學生運用創新科技進行自主探索的能力，深化自主學習的技能和培養積極的態度。 - 配合科本課程，應用合適的人工智能軟件或工具，促進學生的解難能力，提升學習效能。 - 運用設計思維的方式，培養學生的同理心及創意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力 ● 語文能力 ● 學習領域的知識/寬廣的知識基礎
	1.2 提升學生在日常生活運用創新科技解決問題的能力，具備相關知識和態度以應付將來生活模式和工作技能需求的改變。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 加強學生認識創新科技在日常生活和工作的應用，並通過學習體驗，讓學生認識相關的科技技術怎樣為生活帶來好處，提升學生對創新科技學習興趣。 - 透過舉辦不同的活動，讓學生認識國家和香港在創新科技方面的發展和成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域知識/寬闊的知識基礎 ● 生涯規劃 ● 國民身份認同 ● 共通能力
	1.3 培養學生的批判性思考和判斷力，以正確和負責任的態度運用創新科技進行學習。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 各學科因應不同學階學生的需要，於課程中培養及發展學生的資訊素養。培養學生分析使用資訊科技的利弊和限制，以及可能導致的道德與法律責任，藉以提升學生明辨思考的能力，成為一個良好的數碼公民。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養 ● 共通能力 ● 健康的生活方式 ● 正確價值觀和態度 ● 國民身份認同

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
2. 全面推行價值觀教育，培育學生良好的品德素養，並提升他們對國民身份的認同感。	2.1 強化價值觀教育，培育學生正向思維及正向特質、具備積極自信的人生。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 在校本課程單元規劃中滲入價值觀培育元素。 - 配合校本價值觀推廣，設計及推展校本 SPUP 獎勵計劃，聚焦建立學生的正面價值觀。 - 透過校園氛圍和班級經營，營造正向校園。 - 舉辦主題性活動日，以富挑戰性的活動及任務作為切入點，提升學生解難能力及抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 國民身份認同 ● 共通能力
	2.2 透過服務學習，提升學生公民責任感，對社會作出貢獻。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦全校性跨科組，以關愛好「義」做服務活動—傳遞愛、愛共享及愛同行，啟發及建立學生的同理心。 透過「寵物領養及命名計劃」，分階段以電子寵物和寵物的形式，培養學生同理心及承擔精神，提升個人的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力
	2.3. 加深學生對中華文化的認識，培養學生自律守規、明辨是非的正確態度，以及提升學生對國民身份的認同。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 有系統地規劃及強化國民教育課程，於正規及非正規課程中加入國民教育元素，加深學生對國情的認識。 - 於各科推展多元的中華文化活動，讓學生學會欣賞和認識中華文化，提升學生的國民身份的認同。 - 以主題形式(體育文化、創科教育、歷史建築)與內地姊妹學校舉辦師生交流活動，加強學生對國家的認識，提升學生對國家的歸屬感、責任感和認同感與內地姊妹學校舉辦師生交流活動，加強學生對國家的認 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 國民身份認同 ● 共通能力 ● 語文能力

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
					<p>識，提升學生對國家的歸屬感、責任感和認同感。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於重點學科培訓學生領袖，加強校內國家安全教育工作。 	
	2.4 透過各項專業發展活動，提升教職員及家長的參與，強化推行價值觀育的力量。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 透過教職員培訓，舉辦與不同價值觀有關的講座或工作坊等教師專業發展活動，提升教師的專業知識。 - 舉辦正向教育工作坊，加強家長掌握價值觀教育的理念和認識。 - 舉辦以正向繪本故事為題材的家長親子講故事比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 語文能力
3. 從身心社靈出發以營造健康校園，促進學生全人發展，活出豐盛人生。	3.1 營造健康校園的氛圍，配合健康飲食及體能活動達至健康生活的模式。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 成立健康校園工作小組，組織及推廣健康校園文化，宣傳健康資訊。 - 優化校本課程，提高學生參與運動的質量及時間，協助學生達至「MVPA 60」的目標。 - 參加由教育局舉辦的「學校體適能獎勵計劃(sportACT)」，鼓勵學生恆常參與運動，提高學生對運動的興趣。 - 組織多元化的學習活動，提高學生對恆常運動及均衡飲食的意識，以達至健康的生活模式。 - 運用不同的社區資源，加強學生、家長及教師對健康生活的關注，以持續保持生理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域知識/寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 健康的生活方式 ● 生涯規劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
					<p>健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦家長工作坊及親子運動班，讓學生將恆常運動的習慣延展至家中。 	
	3.2 透過自我照顧的正向活動，鼓勵學生覺察自己的情緒和內心需要，提升抗逆力和心靈健康。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 參與由禁毒基金特別撥款的「健康校園計劃」，透過一系列的講座和有益身心的活動，讓學生建立照顧心靈健康的意識。 - 舉辦以《4Rs精神健康約章》為主題的精神健康日，透過舉行心理健康工作坊、攤位遊戲、精神健康劇場等，檢視個人心靈健康情況。 - 透過講座和工作坊，讓學生掌握管理心靈健康的技巧。 - 舉辦多元化的興趣活動，如：陶藝、靜觀活動、自然欣賞等，讓學生覺察內在需要及淨化心靈，加強抗壓力和包容性。 - 透過記錄表和龍虎榜，讓學生檢視個人實踐心靈健康生活模式的情況。 - 透過同儕分享會，讓學生分享維持心靈健康生活模式的實踐經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域知識/寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 健康的生活方式 ● 生涯規劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
	3.3 組織多元化的社交活動，促進師生互動融洽，鼓勵學生參與社交活動，全面關注學生的社交需求。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 透過舉辦及安排不同多元化的活動，如大自然探索、歷奇活動、海外的交流活動促進生生、師生之間的交流。 - 定期舉辦遊戲日，包括桌遊、電子遊戲、競賽等，讓學生在愉快的氛圍中放鬆心情，增進友誼。 - 開設藝術與創意工作坊或學會，如繪畫、手工、攝影等，讓學生和老師共同參與，培養創造力與審美能力。 - 舉辦師生運動會或體育比賽，如籃球、足球、羽毛球等，既能促進健康，又能增強團隊合作和競技精神。 - 透過好「義」做義工活動，組織師生共同參與社區服務或志願者活動，如環保活動、社區清潔、探訪老人院等，增強合作精神和社會責任感。 - 舉辦「晨輝文化節」，展示來自不同背景的學生和老師的文化特色，包括美食、音樂、舞蹈和手工藝品，促進多元文化理解與尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域知識/寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 健康的生活方式 ● 生涯規劃



Hong Chi Winifred Mary Cheung Morningshope School

匡智張玉瓊晨輝學校

The logo features a red sun with a smiling face, positioned above a blue wave. The entire logo is set against a white background within a circular frame.