



# 15/16 - 17/18 學校發展計劃

匡智張玉瓊晨輝學校  
Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School



# 目錄

	頁次
一. 匡智會使命宣言及辦學宗旨	1
二. 學校目標	2-3
三. 校情檢視	
1. 12/13 至 14/15 年度學校發展計劃成效	4-11
2. 檢討學校整體表現	12-34
3. 強弱機危分析	35-36
四. 15/16 至 17/18 年度關注事項	37
五. 學校發展計劃（15/16 至 17/18 年度）	38-40

## 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

### 我們相信：

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- 智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

### 因此，我們會：

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

## 辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

5/16-17/18 學校發展計劃

匡智張玉瓊晨輝學校  
Hong Chi Winifred Mary Chiu Morninghope School

## 學校目標

### 1. 與學生個人成長有關

#### 1.1 知識學習：

- 1.1.1 幫助學生在認、讀、寫、聽、講及計算等方面建立良好的基礎。
- 1.1.2 提供適當的學習環境，幫助學生掌握知識和技能，加以融匯貫通，然後用於日常生活。
- 1.1.3 訓練學生基本的職前知識及培養正確的工作態度，以便他們日後接受訓練或工作。
- 1.1.4 提高學生觀察能力，培養他們自學的精神。
- 1.1.5 訓練學生的個人體能發展和保持良好的體魄。
- 1.1.6 鼓勵學生善用餘暇，培養個人興趣。
- 1.1.7 培養學生欣賞周遭事物的興趣及審美能力。

#### 1.2 社會適應：

- 1.2.1 鼓勵學生用說話或其他溝通方式來表達自己的意願，需要及感情；並學習了解他人的意願，懂得尊重別人的意見。
- 1.2.2 加強學生照顧自己的能力，以適應不同環境，減輕其倚賴性。
- 1.2.3 引導學生認識自己在家庭及社會的角色及責任。
- 1.2.4 培養學生充份利用社會資源的能力，解決自己的需求。
- 1.2.5 提高學生觀察、思考和判斷的能力，解決生活環境中遇到的問題。
- 1.2.6 擴闊生活圈子，多接觸社區，融入社會。

#### 1.3 品德培養：

- 1.3.1 幫助學生建立正確的社會及道德觀念，盡責守規，成為良好的公民。
- 1.3.2 加強學生的群體生活訓練，培養其自律及合作合群的精神。
- 1.3.3 培養學生的責任感及自信心，對別人尊重和忍耐。

### 2. 與學校行政管理有關

- 2.1 建立有透明度、有系統的行政架構及管理制度。
- 2.2 鼓勵及給予機會教職員發揮專業所長，推動學校發展，加強團隊合作精神。
- 2.3 鼓勵教職員參與校務發展，定時與教職員檢討校政及討論改善方法。

### 3. 與學校資源有關

- 3.1 提供良好環境，使學生能有效及愉快地學習。

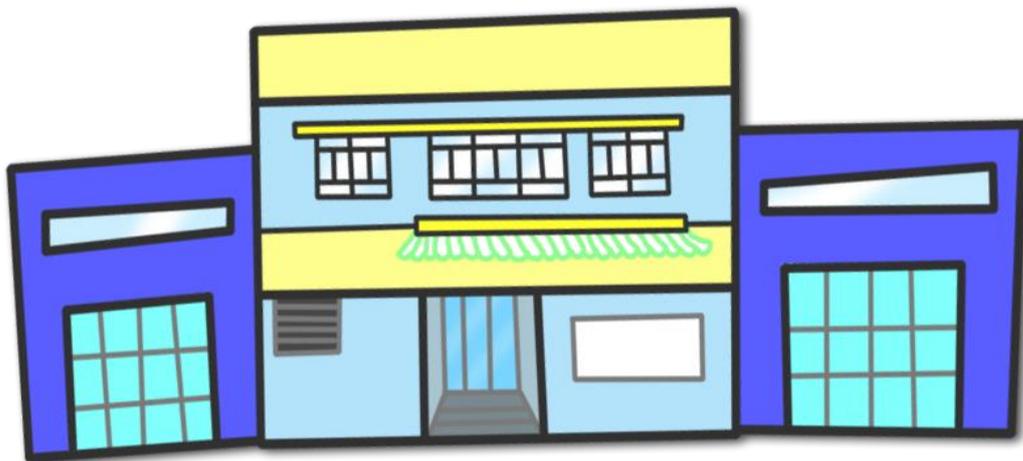
- 3.2 定期添置及更新教具及器材；鼓勵老師自行設計及製作適當的教材及教具，以配合學生需要及教學所需。
- 3.3 廣泛利用社會資源，以改善學生的學習條件。
- 3.4 鼓勵教師進修，提高其教育專業水平，改善教學質素。
- 3.5 鼓勵家長參與義務工作，協助製作教具及推行活動。

#### 4. 與家長有關

- 4.1 加強與家長的伙伴關係，使家長與學校能緊密合作。
- 4.2 推行「家長訓練計劃」，鼓勵家長配合老師，共同教導學生。
- 4.3 加強家長輔導，為家長提供適當支援及轉介服務。
- 4.4 鼓勵家長支持及參與「家長教職員聯會」及學校活動。
- 4.5 加強與家長的聯系，使其了解學校運作，讓他們在學校政策上提供意見。

#### 5. 與社區有關

- 5.1 積極參與社區活動，促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.2 增加學生與社會人士接觸的機會，加強他們融入社會的能力。
- 5.3 鼓勵校內學生義工小組與區內志願機構會員結成夥伴關係，互相支援，共同服務社會。
- 5.4 關注智障人士的權益及政府有關智障人士的政策。



## 校情檢視

### 12/13 至 14/15 年度學校發展計劃成效

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
<p>透過「愛的教育」的全方位學習活動，讓學生學懂：</p> <p>「愛自己、愛家人、愛學校、愛社羣、愛國家」的正面價值觀，讓學生懂得愛惜自己和關愛社羣。</p> <p>讓學生體會每個人的生命也有不同的特質和意義，更培養學生管理情緒及抗逆能力，使學生能應付在成長路面上面對的挑戰，活出精彩人生。</p>	<p>幫助學生發展獨立自主的人格，擁有積極樂觀的人生態度，並養成健康的生活方式，當面對逆境、疑惑和挑戰之際，能夠明辨是非，且有合宜的表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 因應各學習階段學生的能力和需要，已訂定校本「十二年一貫愛與生命教育課程」，老師分組共同備課、編定教學計劃、設計教材和組織活動等。為學生提供「知」、「情」、「行」的豐富學習經歷，以培養學生建立正面的價值觀和人生觀，讓學生懂得應對逆境及挑戰。</li> <li>- 每年創作二至三個校本價值觀故事，包括「感恩」、「勤力」和「合作」等，並於圖書課內教授，老師認同動畫故事的內容簡潔，配音吸引，能夠提升學生的學習興趣和專注。工作紙設計有家長回饋一欄，讓家長以正面的說話和態度，寫出對子女的期望，或是寫出讚賞子女的良好行為，成功促進了親子關係。</li> <li>- 本校善用校園環境配合主題，營造全校「愛」的氣氛，於「生命長廊」把生命鬥士的奮鬥經歷展示，並鼓勵學生表達感受，70%學生曾於展板上表達「欣賞」和「關愛」的感受。另外，於午間小息場地播放「愛意全接觸」歌曲及短片，提升學生關愛感恩的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 因應智障學童的限制和困難，需要透過不斷練習和實踐才能累積經驗和能力，期望繼續滲入愛的教育元素於班本時間，如繼續推行「天使行動」、「靜思一分鐘」、「抗逆解難」等活動，由各組別及班主任設計及跟進，並引導學生把所習得知識和行為轉移到其他的情境上。</li> <li>- 創作動畫故事能夠符合學生的興趣和能力，也能夠展現了老師們的創意和合作，然而電腦繪圖頗費時間，建議招聘電腦繪圖員以協助發展。</li> <li>- 定期參觀生命長廊的展板和填寫心意卡，是培養學生對四周環境的關注和關愛感情的表達，值得繼續推行。</li> </ul>	

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已舉辦多次的「過來人」講座，包括張潤衡、楊小芳、鄧嘉玲等生命鬥士的分享，讓不同學習階段的學生明白擁有健全身軀和衣食充足便需要感恩，在講座過程中，學生能夠與講者互動，反應良好。</li> </ul>		
	<p><b>提高學生作為家庭成員的身份認同和角色，並以關愛、誠懇、互相尊重等價值觀和態度，與家人維繫良好關係和共同面對家庭的轉變和挑戰。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科組分階段按學生的能力及依照既定的愛與生命教育大綱設計不同的學習內容和主題活動，如「謝謝你的愛」、「我也當媽媽」和「我用我手謝良師」等活動，提高學生作為家庭成員的身份認同和角色，培養學生懂得感恩和分享的情操，並邀請家長參與活動或評估，透過家校合作以鞏固學生的學習，家長於各項活動表現投入，因學生的關愛表現大受感動，有效促進親子關係。</li> <li>- 全校學生都參與「家務天使」計劃，並透過小學組的好學生約章和中學組的積點計劃作記錄和獎勵，為每位學生訂立個人在家中或校內分擔家務的目標。80%學生獲得達標獲獎，而家長和老師均表示學生對做家務的動機有所提升，技巧也有進步。</li> <li>- 各組別配合「愛的教育」主題，舉辦活動週，培養學生愛家人的情操。主題包括「與爸媽一起走過一六、七十年代的香港」、「生與死」，讓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師和同學對主題活動反應和回饋良好，建議可繼續推行，並建議構思階段性的禮儀活動，以深化學生的正確價值觀。</li> <li>- 本年度獎勵計劃種類多，建議來年嘗試整合，加入家長也能作為評分者。</li> </ul>	

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<p>學生在模擬情境下體驗昔日生活的艱苦，體驗生命的價值，從而反思自己目前生活的富足，而懂得對父母感恩和表達關愛。</p>		
	<p><b>幫助學生於不同處境與人相處時，理解個人在不同社群的角色、權利與義務，樂於與別人溝通，並關心社會發展和積極參與。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各組別於課統單元舉行「貧富宴」活動，讓學生感受食物不足和工作賺錢的辛苦，從而懂得珍惜所有和關愛別人。另外，舉辦「捐贈玩具」活動，全校各班學生均積極參與，約七成學生以上曾捐出玩具與人分享，展現關愛他人及社群的精神。</li> <li>- 共安排九次不同組別和制服團體探訪幼兒中心、老人中心和嚴重智障學校，參與學生能積極準備禮物或參與表演節目，送贈給不同需要的人士以示關愛和分享。學生回應除了感受到幫助別人的愉悅外，更感恩和珍惜自己所擁有的一切。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以課程統整單元舉行活動，學生有充足的資源和時間去學習。而老師的創意策劃，讓學生有多元化的體驗活動，使他們容易理解和明白感受。因此建議在未來的課統單元仍需深化相關的正向價值觀。</li> </ul>	<p>本校五位教師以教、訓、輔三合一策略推行「全人增值模式訓輔計劃」，獲得2012-2013年度行政長官卓越教學獎嘉許狀，他們將方法與其他學校教師作專業交流，以分享會推廣有效的訓輔策略和計劃。</p>
	<p><b>讓學生多作國情認知的活動，提升學生對國民身份的認同，理解國民的角色、權利與義務，培養學生對國家及人民的關愛。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校於每年舉辦中國周，全校師生按主題共同探討中國的國情及文化，以多元化活動，循序漸進地提升學生對國情的認知和國民身份的認同。</li> </ul>		

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校於每年舉行「感恩惜福」主題活動日，安排兩天活動，讓小學組學生回想及感謝家人或社會對自己的關顧；讓中學組學生反思環境和國家的狀況，從而訂立回饋它們的目標和行動。大部份學生能夠持續實踐所訂定的目標。</li> </ul>		
	<p><b>為教師提供專業培訓和支援網絡，使之能夠以「愛」出發，以生命影響生命。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 成功邀請香港教育學院的「協助小學推行生命教育課程」的導師協助安排多次的參觀活動，包括參觀和觀摩以繪本進行生命教育的課堂、繪本的選擇，教學流程的安排，以及家長參與的途徑等。所有參觀的老師都認同講座和觀課有助對繪本教育的認識。</li> <li>- 共有七位老師曾修讀「協助中學推行生命教育課程」，參與的老師認為有關課程、參觀及分享會都能提升他們對推行生命教育的認識，有助於瞭解和推廣有關工作。</li> <li>- 已成立「繪本故事小組」，共有四位老師曾參與「繪本創意教學」工作坊，對創作繪本故事、運用繪本來教學，有進一步的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師和家長均是學生最親近的模仿對象，需要勇於面對困難和積極抗逆的態度，才可以感染學生和子女，因此，需要積極培訓老師和家長對生命教育的認識，而且要具備正面、樂觀、積極的態度。</li> </ul>	
	<p><b>為家長提供輔導訓練課程和支援網絡，認識欣賞和關愛子女的方法，以建立和諧的家庭生活。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 共為家長學堂共舉行了二十七次講座，所有參與的家長均認同講座對建立和諧的家庭生活有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繪本是推廣生命教育的良伴，因此在選材時需要審視內容和圖片，並盡可能配以具體實例以作說明。</li> </ul>	

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科組舉行多個親子活動如愛笑瑜珈家庭營、親子歷奇體驗日、親子滾軸溜冰訓練班等，皆獲得家長的支持和讚賞，家長和其子女樂在其中，積極參與的態度，實在是其子女的好榜樣。</li> <li>- 配合抗逆解難的主題，家校合作委員會舉行了兩次親子歷奇活動，一次聯校的家庭歷奇宿營和一次的親子歷奇日營，所有參與活動的家長表示能夠與子女一起面對挑戰，一起合力解決困難，過程中的溝通促進了親子關係，而且也能夠在實際環境中指導其子女解難的方法。</li> </ul>		
<p>「I 世代 學習無障礙」 - 建立網絡化的學與教平台，增強學習參與及師生互動，培養學生運用資訊科技進行自主學習，並善用無線網絡的優勢，擴展學習空間，發展學生在生活中應用資訊科技的能力。</p>	<p><b>發展及建立各學習階段的「I 教室」課堂模式，善用資訊科技的優勢，優化學與教，以更好地照顧個別差異。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校各學習階段的班級，皆能實踐「I 教室」，老師透過共同備課、施教及檢討，為不同課堂設計適切的學習活動，準備所需器材、軟件及學習平台，讓教師可在課堂中配合適當的資訊科技教具輔助教學，令教室變得更活潑，而師生之間亦更趨互動。經過實踐，我們將成效顯著的課堂模式，製成範本放在學校伺服器，供老師參考。</li> <li>- 所有學科，包括語文、數學、常識、通識、生活技能、獨立生活技能及英文科均能按科本特色編定及實行資訊科技學習計劃，於課堂中善用資訊科技，促進學生的課堂參與及師生互動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「I 教室」對照顧個別差異、突破學習障礙、增加課堂參與、師生互動、生生互動、鼓勵自主學習、擴展學習空間、提升生活及社交技能、解決日常生活需要均有顯著成效，學校需要繼續提供適當的資源及人力支援，例如：IT 夥伴入班支援，以維持及優化課堂。</li> </ul>	

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校教職員全部認同「I 教室」課堂模式及各項設施，能有效增加學生的課堂參與、師生互動及培養學生自主學習。</li> <li>- 為了加強「I 教室」的實踐，學校除了安排校內同事互相觀摩外，亦曾讓友校同業觀課，交流經驗。本校或友校參與觀課者均認同「I 教室」的課堂，不論是學生參與、師生互動及學生學習的自主性均較傳統模式提升。</li> <li>- 為回應師生需要，學校不斷增加資訊科技器材，現時可供師生借用的平板電腦已超過 130 部，根據借用紀錄，約 80% 的老師經常借用資訊科技器材，而平板電腦的使用率甚高，平均每部 iPad 每日均被借出 2 次，可見學校的資訊科技器材能被充份運用。</li> </ul>		
	<p><b>建立網絡化的學與教平台，增強師生互動，培養學生運用資訊科技進行自主學習的能力，並讓學生透過學習回饋進行自我反思，達致評估促進學習和自我完善目的。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校聘請專業機構為語文科編寫電子學習平台「語文全接觸」，將語文科的教材電子化，加入聲音、圖片及動畫元素，並提供互動的練習、學習資源及工具，增加學生學習語文的趣味，並於課堂及在課堂以外的時間也可到平台進行學習活動。已完成上載兩年的教材，並讓學生及家長使用。大部份輕度高小級學生能應用「語文全接觸」平台進行自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長認同和歡迎在家中配合使用網絡化的學與教平台以促進學生學習興趣和效能，但向專業機構購買服務，需要多次溝通及表達素求，平台的質素仍然難以控制，需要預算較多時間完成，其後亦需要繼續優化。</li> </ul>	

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校租用多項數碼學習資源，包括：小天天快樂學習資源庫、EVI 兒童教育資訊網及看漢中文網，讓學生於課堂及課堂以外的時間也可自行利用網上素材學習。而互動學習平台方面，學校租用了 iClass，讓教學人員輕鬆將教材轉換為電子素材，並上載於互動平台，課堂中學生可取得師長準備的素材，老師及同學們亦可即時檢視大家的回應，大大提升了課堂的師生及生生互動。</li> <li>- 大部份中度學生已習慣於完成課堂學習後，應用 iLesson 平台的電子互動學習課件進行自學活動，根據問卷調查，97% 中度學生能應用平台的電子互動學習課件進行自主學習。</li> <li>- 本校教師製作了超過 200 件電子互動學習課件，並上載於 iLesson 平台。教師均認同平台能讓教學人員組織及分享電子互動學習課件。大部份試點班級學生能應用 iLesson 平台的電子互動學習課件進行自主學習。</li> <li>- 輕度組則多運用 iClass 鼓勵學生反思個人對學習的掌握情況，不但可記錄學生的學習歷程，亦可讓老師及同學給予學習回饋。根據問卷調查，94% 輕度試點班級學生能應用 iClass 進行自評及互評活動，檢視及修訂有關工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 除了校本流動資訊平台，數碼平台 EduVenture X 戶外學習應用程式，應用於輕度組中學班級的社區研習活動，效果良好，來年可推廣至其他班級。</li> </ul>	
	<p>建立「數碼遊蹤八達通」平台，擴展學生的學習空間，以移動學習模式，培養學生於生活中應用資訊科技，認識自己生活的環境，提升生活及社交技</p>		

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<p>能，以解決日常生活需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校已成功編寫流動資訊平台-「數碼遊蹤八達通」，有助擴展學生的學習空間，讓學生善用流動裝置及無線網絡獲得資訊，於校園不同地點進行學習活動，從中掌握來去自如的前備技能。教職員認同流動資訊平台能提升學生的學習興趣和效能。</li> <li>- 於獨立生活技能科和生活技能科焦點式訓練學生在生活中應用資訊科技，訓練學生掌握平板電腦及智能電話的操作，用以查詢資料及互通消息，提升學生生活及社交技能，以及解決日常生活需要。</li> </ul>		
	<p>培訓教職員及家長，掌握運用各種資訊科技以實踐多型態教學策略的技巧，以增加課堂參與、促進互動及培養學生自主學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為家長舉辦多個培訓工作坊，讓家長認識如何指導及鼓勵子女善用資訊科技進行自學活動及應用於生活中。大部份家長同意運用科本多媒體學習軟件，能提升子女的學習興趣和效能。</li> <li>- 每年定期舉行培訓工作坊，提升教職員運用資訊科技以實踐多型態教學策略的能力，和有關設施的操作技巧。</li> </ul>		

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 隨著九十年代初開展的「學校管理新措施」，本校已逐步建立自評機制。配合 2003 年當局推行第一周期的「學校發展與問責」措施，本校更有系統地在各表現指標收集數據，並進行自我評核。</li> <li>- 2008 年成立法團校董會，在學校管理方面，不同持分者有機會直接參與學校決策，積極提高透明度和問責性，監察學校運作，貫徹辦學宗旨，使校政更臻完善。</li> <li>- 本校校政具透明度，鼓勵並提供機會讓整校參與。編寫三年校務計劃前，會先按制定之自評機制進行整體檢討，包括檢討剛結束的三年計劃的施行及達到成效指標情況、進行持分者問卷調查收集不同持分者的意見及作強弱機危分析，亦會落實辦學宗旨，因應學校發展及學生成長的需要，從而編定三年計劃。過去的學校重點發展及關注的項目均是以學生學習及健康成長的需要為中心。</li> <li>- 在推行三年計劃期間，設有自評機制，檢視每年計劃推行情況及成效指標： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 包括成立不同工作小組，跟進各項計劃之實施、鼓勵同儕分享、匯報、反思、交流及處理施行時遇上問題與困難，各工作小組會按計劃書所訂定之評估方式，收集有關數據及意見；</li> <li>◆ 每年第三次教職員專業發展日，全校教職員共同參與該年度的校務回顧與前瞻，處理各工作小組匯報，並提出優化來年計劃的方案。</li> </ul> </li> <li>- 學校亦透過學校網頁及學校報告等不同渠道，讓公眾及持分者知悉學校的工作效能，以加強問責及提高管理的透明度。</li> <li>- 學校已編定政策及程序手冊、各科/組手冊，清楚釐定各科/組的職權及行事程序；此外，學校亦有完善的檔案管理系統，方便教職員取得與工作相關的資訊。</li> <li>- 因應發展優次，制定推行策略，以促進學校的發展方面，以 2012-2015 三個</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 雖然已完成學校改善工程，令課室的數量由 20 間增至 24 間，但 2015-2016 年度將開設 27 班，故仍需作適當調配，才可解決教室不敷應用的情況。</li> <li>- 學校持續發展，班級及教職員人數不斷增加，學校需不斷檢視教學、活動及資源存放的場地，以更好運用有限的校園空間，配合學校發展的需要。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>年度的發展計劃為例，我們訂定了兩個重點關注事項，包括推行愛與生命教育及I教室。我們掌握計劃得以順利推展的必要因素，包括委任適當人選，規劃及調配所需的人力及財務，預留空間讓八位學習階段協調主任及八位資訊科技教育組成員入班支援，亦積極尋求外間的資源。過去三年獲得的外間資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 愛與生命教育：分別參加了由香港教育學院宗教教育與心靈教育中心承辦的「協助小學/中學規劃生命教育計劃」，亦獲得優質教育基金資助添置計劃所需的硬件及邀請大專機構的專才提供專業支援；</li> <li>◆ I教室：除了善用已有的撥款購買軟、硬件、互動學與教平台、租用教學資源、聘請專業機構編寫語文科學習平台外，亦申請教育局「電子學習學校支援計劃」，重建全校無線網絡及添置相關流動器材。</li> </ul> <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校的組織架構穩健，各組別職能清晰，組長富經驗及能互相協作。校務的推展由校務委員會領導，委員會包括校長、副校長及四大範疇的組長，其職務包括確保校務計劃的重點關注事項能有效推行。委員會與各科、組保持溝通，檢視各科、組的工作進度及成效，落實學校發展目標及各項計劃。</li> <li>- 科、組會按照具體的推行策略實踐各項計劃，於推行過程，除了檢視工作進度及以成功準則檢討成效外，亦會每年進行兩次全面檢討，以檢視是否能達到所定目標。所有科組的工作計劃及檢討均會由四大範疇組長、副校長及校長審閱，以落實計劃的推行及監察計劃的成效。</li> <li>- 編寫校務計劃除了訂定推行措施、預期成果/成功準則及評估方式外，亦會列出所需的資源，以便於編排教職員時間表及財務預算時作適當規劃，以確保計劃能有效落實。此外，學校亦有完善機制，監察財務運用，並有明確的財務守則，讓教職員清楚了解和遵守。</li> <li>- 學校因應校本需要善用各項津貼，聘請支援教學人員，例如：職業治療師、教師助理、行政助理、繪圖員及資訊科技統籌員，亦會因應需要購買服務，</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>有效支援教職員，加強照顧學生的全面發展及能力差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校亦積極申請校外資源，每年均成功向各基金申請得資助數十萬元，支持學校發展，提升了校內的非標準設施，例如：於禮堂安裝冷氣，設置生命長廊、感知廊及閱讀列車，添置平板電腦、電子溝通板等 I 教室設施。此外，本校亦與社區志願團體及主流學校結成夥伴，除推廣傷健共融，亦累積龐大的支援隊伍，支援學生學習及活動。</li> <li>- 本校設立危機處理小組與總務組，制訂一系列詳細及清晰的危機處理程序及安全守則，並定期舉辦各類安全演習及評估(包括火警應變演習、環境風險評估、體力勞動風險評估、巡查校內設施等)。亦會在適當場合，例如火警演習後之集會、廣播、推廣活動、教職員會議及學生工作實習等，向學生及教職員介紹安全守則，務求令各方均清楚及了解，並貫徹執行。</li> <li>- 已確立完善機制，以多重專業團隊處理學生情緒及行為問題。亦會盡快召開個案會議，適時制定各項措施，以穩定學生情緒，讓學生能在安全的環境學習。</li> </ul> <p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校務計劃書編定各項重點發展項目，並定明表現指標及評估機制，由校務委員會統籌各工作小組及各科、組推行及跟進各項目，並按評估機制對各項目之執行及成效，收集有關數據及意見，作出評估。透過校務會議、科組會議、全校分享會及校務回顧與前瞻，鼓勵同事提供意見，共同落實計劃及評估成效，從而提出進一步優化之方案。</li> <li>- 學校透過多種形式和渠道（例如會議、家長日、派發校務報告、PSA 通訊、上載校務計劃及報告到學校網頁等），向法團校董會、教職員、家長和外界匯報學校情況，使各持分者了解學校的工作及進度，協助學校自我完善。</li> <li>- 已制定自評機制，並已廣泛運用，學校管理層、各科及工作小組均會於學年初訂定工作目標及評估準則，亦有自評表格，每年進行自評及檢討，並作出跟進。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 法團校董會成員、校長及副校長，對特殊教育抱有熱誠及理想，高度持守辦學團體「匡扶智障」的宗旨，並能緊隨社會和教育的轉變和需要，以具專業、富創意的開放及積極態度，迅速把最新的教育政策及理念帶回校內，讓老師掌握有關之理念，有效地領導學校發展。</li> <li>- 在領導層領導及支持下，本校制定的校務發展計劃，均以促進學生學習成效及全人發展為核心，成果獲各持分者的認同，並曾四度獲得「行政長官卓越教學獎」獎項：07/08 (特殊教育需要)、09/10(中國語文學習領域)、10/11 特殊教育(特殊學校) 及 12/13 (訓育及輔導嘉許狀)。</li> <li>- 領導層和中層管理人員均具備足夠的專業知識，樂於持續進修，以掌握教育發展趨勢。學校亦有策略地加強教師專業交流，以達致強化教師專業團隊，讓學校成為學習及分享型組織。教職員亦樂於與其他特殊學校、主流學校及教育專業團體分享及協作，以下是一些例子： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 獲教育局邀請為「專業發展學校」、「資源中心」、「支援非華語專業支援計劃」，及參與其他種子計劃，透過與主流及特殊學校結為伙伴，提供到校專業支援及培訓教師等工作，促進學校專業發展。</li> <li>◆ 領導層和中層管理人員亦經常接待專業參訪或參與教育局的專業分享活動，與業界作專業分享，同時亦促進了本校團隊的專業成長。</li> </ul> </li> </ul> <p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 領導層和中層管理人員有共同的願景，以促進智障學生學習效能及全人發展為己任，團隊成員穩定 (大多數已在學校工作超過二十年)，有良好的團隊精神及工作關係。</li> <li>- 校內溝通渠道多元及有效，亦有很多跨組別、跨專業合作的機會，同事合作愉快，關係融洽，對學校有歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 面對急劇的教育改革，知識管理的需求大增。同時，教職員不時需要裝備自己，以配合學校的發展。因此，學校仍需繼續創造空間，使中層管理人員能持續進修，以能有效發揮策劃、統籌和監察的職能，帶領同事面對各項轉變和挑戰。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在教學方面，各科均提供機會讓教學人員共同備課，並安排部份課堂有兩位教師協作教學，而課程主任、科主任及資訊科技教育組同事亦會因應重點發展項目入班協作，為老師提供多樣化的支援，以幫助老師提升教學效能，促進其專業成長。</li> <li>- 為讓新入職的同工盡快融入本校團隊，學校特別為新入職同工安排教學啟導計劃及教師夥伴計劃，以促進新同工對工作的適應，掌握本校辦學宗旨、發展的重點及背後理念。</li> </ul> <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為均衡及有效地分配工作，本校訂定有效機制及明確分工準則，因應教師的專科、職級及專業訓練記錄，並按教師專長及意願，安排教學或組別的工作。</li> <li>- 配合學校發展制定明確的老師專業發展政策及方向，由教職員專業發展組按年度重點發展項目編排講座、工作坊、分享會、工作匯報等。各科亦會安排共同備課、分享會及觀課，以促進學與教的效能。</li> <li>- 本校要求教師製定自我三年專業發展計劃，以提升個人專業，校方亦會給予相關機會，發揮所長。</li> <li>- 校長及科主任積極推介老師參與學校發展及與工作相關的課程，多角度鼓勵教職員進修及交流，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 安排教師參與不同的跨校式專業交流，如合作學習圈、借調教師等；</li> <li>◆ 編排協作教學、共同備課、試教及評課，以提升教學成效；</li> <li>◆ 運用津貼聘請代課老師，讓教職員外出進修；</li> </ul> </li> <li>- 學校考績制度由辦學團體匡智會屬下 13 間學校共同訂定，制度完善，評鑑目標和程序清晰，教職員可檢視個人表現，了解自己強弱之處和專業發展需要。</li> <li>- 透過考績制度，學校公平和恰當地表揚員工的表現，並與教職員共同訂定工作及培訓目標，以持續提升工作效能。此外，學校亦設立優秀教職員選舉，</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p data-bbox="465 245 837 276">以表揚教職員的工作表現。</p> <p data-bbox="405 296 591 327">3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="405 347 1514 544">- 「學與教組」負責統籌全校課程的發展、推行和監察等工作，而各科課程架構都是參考課程議會編訂之課程和評估指引，並因應教育發展趨勢、本校學生的需要和能力而訂定的。學校在行政上充分支持校本課程的發展，設有專責小組支援各項課程的推行，如「主體課程組」、「課程發展組」、「輔助課程組」、「學習支援組」等，協助統籌各項課程設計及施行。</li> <li data-bbox="405 564 1514 719">- 本校會按學生的年齡將他們分成初小、高小、初中及高中學四大級別，再在班內按能力分成高、中、低三組；由於只按能力分班或按能力跨班別分組並不能全面照顧學生的個別差異，所以，課程內容方面作出適當的調適，教師以不同的學習內容、程度、範圍及教學資源，配合不同學生的進度和需要。</li> <li data-bbox="405 740 1514 975">- 各科都編訂了課程大綱，並列出各學習階段的核心學習元素，作為該階段學生基本達標的範圍。另外，輕度組的語文科和數學科以學生能力分組進行教學，而中度組則採用課程統整模式，並設有語文科和數學科的拔尖組為中度組能力稍高的學生進行增潤學習。其次，語文科、數學科、常識科和英文科等工作紙皆設有高組和初組以照顧學生的個別差異。此外，學校為非華語學生試行小步子學中文的課程，充分照顧學生的學習差異。</li> <li data-bbox="405 995 1514 1401">- 推行德育及公民教育方面仍採取全校取向模式，除定期推廣「十大好學生信條」、「模範生」、「好人好事」和「好學生約章」等獎勵計劃，以鼓勵學生表現良好行為外，也在各科課程內滲入相關元素，以穩固學生的德育及公民教育概念。過去三年的關注事項以「愛的教育」為主題，重點發展學生的正向價值觀，以校本好學生信條為基礎，參考德育及公民教育課程指引的內容，嘗試建構校本「十二年一貫校本愛與生命教育課程規劃」，並透過全方位學習活動，讓學生學習「愛自己、愛家人、愛學校、愛社群、愛國家」的正面價值觀，懂得愛惜自己和關愛社群。此外，每年學期末舉行為期三至四天的中國周，各學習階段的老師會按主題而設計全方位活動，如「傳統故事：五倫關係」、「認識六、七年代的香港」和「生與死：祭祀」等主題活動，讓學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1592 347 2051 576">- 採取多元化評估模式以瞭解學生的能力和表現，搜證需時和需要人手協助，如實境評量、錄影拍攝等。其次，低年級學生對自評和互評的概念和能力尚需要繼續培養。</li> <li data-bbox="1592 596 2051 799">- 學生對「愛的教育」課程已有初步的認知，但仍需要安排多元的生活體驗和學習活動，類化及深化他們的知識概念，穩固其行為表現。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>生透過中國民間故事、傳統習俗和堅毅不屈的精神來認識中華文化。並且也會舉辦多次國內參觀和交流活動，增加了學生對國家人民生活和文化的認識，提升了對國民身份的認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校各專責人員和老師會定期召開個案會議，檢視學生在學業、情緒或行為等方面的發展和需要，共同訂定適切的跟進計劃，以促進學生的全人發展，並會與家長商討有關計劃，例：邀請家長參與「家中訓練」項目，透過家校合作，促進學生的學習成效。</li> </ul> <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能有系統地分階段策劃及推行課程，並注意其廣度及深度，並透過學生能力分組、拔尖組或個別學習計劃為成績顯著差異的學生，進行拔尖、增潤或保底的工作，以促進學生的學習。</li> <li>- 各專業領域合作無間，專責人員會定期舉行分享會，促進彼此的交流，如職業治療師舉行書寫講座，讓教職員加深了解不同學生的情況、困難及訓練之方法。其次，言語治療師為提昇學生傳情達意技巧，鼓勵他們主動溝通和表達，也會入班與語文科老師協作教學，以提升學生的溝通技能和說話技巧。</li> <li>- 學校設有課程發展組監察各科的發展，推行多元化教學策略，以及統籌鬆土周和中國周等學習活動。課程主任和課程統籌老師充分發揮課程領導職能，於課堂內落實所訂的工作。各科每年舉行三次科務會議，檢討工作計劃、學習內容和學生表現等，以及舉行本科的教學分享會，提升學與教的質素和成效。</li> <li>- 學校透過不同的活動，如教師專業發展日、共同備課、觀課、說課和分享會、以及對新入職老師的教學啟導工作等等，老師互相交流的機會甚多，甚至鼓勵老師不斷進修。學校積極鼓勵和推動教師的專業發展，有效促進專業成長。</li> <li>- 各科科主任在每個單元開始前，都會審批科任老師的教學計劃、教材和評估項目等教學材料，並會在單元完畢後，收集及審閱學生的工作紙，以瞭解學生的表現和課程的適切性，此外，每年都會根據學校關注事項、科組的發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 部分老師仍需要培訓和時間以提昇多元化教學策略的技巧。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>目標揀選老師進行觀課，瞭解課程和教學策略落實課堂的情況，以及交流教學心得。</p> <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校有清晰的評量政策及完善的電子化評估系統，有助於分析學生的學業及學業以外的表現，為學生訂定個別學習目標及跟進計劃。</li> <li>- 本校已建立及推行多元化評估，鼓勵老師能從多角度地了解學生的能力及表現，在教學上能適切回應學生的需要，提升教學的效能及學生的學習成效。</li> <li>- 各重點科目老師按學生不同的學習能力及表現在各班實施內容、方式、工具及評量者之多元評量，成效理想，大部分教師已掌握有關活動設計及評量技巧，而多元評量能提升學生在評量活動的興趣和投入感，亦有助教師了解學生的實際能力，尤其是能力較弱的學生。</li> <li>- 為促進學生的全人發展，本校積極發展了「功能性核心能力評估」，以評量及判斷學生在離校後生活能否具備足夠獨立生活能力。透過以多元化、情境化及可量化為原則的校本設計評估策略及實施方式，在小學三年級、六年級及中學三年級時，對學生在就業發展、家居生活、社區生活、來去自如及消費活動的五個層面的表現作整體的評估及跟進教學，期望本校學生，在上述層面均能按其年齡及能力持續發展，最終達致「獨立、生活、工作」的教學總目標。</li> <li>- 本校於語文科及數學科訂定階段性基本能力元素，並製定「學科階段性評估」，以檢視學生於學科的各學習範疇的能力進展。</li> <li>- 定期檢視「功能性核心能力評估」的項目及分析結果，找出學生表現的強弱項，在課程編排上及學生個別學習計劃上作出適當的跟進。</li> <li>- 根據教育局之「學生表現」範疇的表現指標分類，本校製訂校本「學生個人成長檔案」的內容，共分為七個範疇：學生資料、健康情況、支援服務紀錄、態度和情意發展、群性發展、學業表現、學業以外表現。「學生個人成長檔案」連結相關資料和統計，可供教職員透過內聯網瀏覽學生的整體資料，確</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 探究更佳的評量內容與方式，協助能力較低的學生進行「自評」與「同儕互評」。</li> <li>- 按學生學習及成長的需要，需盡快參考匡智會之「學生個人成果評量」而發展校本之第四學習階段的「功能性核心能力評估」。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>保學生能接受適切而均衡的課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於高中核心科目，根據學習進程架構，運用多元評量的方法檢視學生的表現和進程，並舉行評級協調會議，搜集和商討校本表現例證。</li> <li>- 本校讓輕度高中學生瀏覽「學生個人成長檔案」及「校本高中學生學習歷程檔案系統」，讓高中學生在參與學習活動後，作出自我檢討及反思。</li> <li>- 本校亦已發展學生學習檔案，讓學生及家長能檢視學生的成果，如課業表現、學習反思及活動自評、獲取獎項、視藝和電腦科的作品等。</li> <li>- 已設立「多元評量網上資源庫平台」，讓教師可隨時參閱有關實踐多元評量的有效策略及示例。</li> </ul> <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每年各科組會訂出來年工作計劃和目標，跟進有待改善的事項，並於學期終進行檢討及以三角檢視方式作自我評鑑。</li> <li>- 由學與教組統籌監察學科課程素質，通過問卷調查、觀課、檢視教學計劃和教材等，以監察課程的實施情況。</li> <li>- 老師可透過共同備課，商討教學問題，以及分享課堂設計等，都能夠增加教師協作和交流的機會，提升教學質素。</li> <li>- 本校「十二年一貫愛與生命教育課程」引入以香港教育學院宗教教育與心靈教育中心進行外部評鑑，透過專業評鑑以提昇課程信度及效度。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 大部分學生能夠積極參與和投入課堂活動，對學習感到興趣，也喜歡上學，全年平均出席率達 90% 以上。</li> <li>- 學生的學習態度良好，其積極性和自主性漸有提升，也能夠愉快地學習，而且能力較高的學生勇於發問，樂於表達，並能夠主動向老師提問。</li> <li>- 學校運用多元化的教學策略，如：圖像組織、思考窗、合作學習、多感官策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 幾乎所有學生都喜歡運用資訊進行學習，但仍有小部分能力較弱學生在操作平板電腦、投票機和運用軟件等方面不夠熟練。亦有數位學生沈迷電子遊</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>略、創意寫作、多型態教學流程、專題研習及聲情教學等，能夠促進學生的思維、解難及互動等能力，提升他們的參與和主動學習的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過推行關注事項二：「I 世代學習無障礙」，學校積極發展運用資訊科技的學習模式，以提升學生的學習興趣、參與度和主動學習等。除了添置資訊科技周邊設備和工具外，更租用坊間的網絡學習平台、建立語文科的「語文全接觸」學習平台等，促進了學生自學和互動學習的機會。並且透過「數碼遊縱八達通」的概念，擴闊了學生的學習空間。</li> <li>- 學校刻意為學生營造環境，讓他們有表達的機會，如課堂上你講我講大家講活動、角色扮演、小組討論和訪問等元素，藉以增強學生的溝通、應對及表達等能力和信心。也透過「校園電視台」節目和生命長廊的「許願樹」，讓學生分享感受，表達謝意或祝福。並且在恆常錄影工作中，給學生實踐和運用資訊科技知識，以及促進他們與人溝通和社交技巧的成效。</li> <li>- 學生能藉著不同類別的回饋，如：課業批改、獎勵計劃、學生的自評、互評和他評等，以認識自己的優點和缺點，並作出改善，藉以建立學生的自信，鼓勵其表現良好行為等。</li> </ul> <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生對學習感興趣，上課專心和秩序良好，普遍都能夠按老師的指示參與學習活動、回應老師提問、自律地學習，也能與老師或同學進行互動，以及就老師的回饋作出改善。</li> <li>- 在課業方面，學生都能依循教師的指示完成課業。學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，解決問題；學生大致上在小組討論和匯報中能表現出良好的協作能力和溝通能力。</li> <li>- 學生已建立閱讀的習慣，在小息或課餘時間，他們喜愛閱讀書籍、報章或雜誌。根據全校學生參與的「親子閱讀計劃」結果顯示，學生的閱讀情況普遍理想，能在一年內完成閱讀十多本圖書。</li> <li>- 本校透過不同學習領域的教學，培養學生的共通能力，並以常識科為平台，</li> </ul>	<p>戲，需要改善使用的態度，提升自律的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 部份家長工作及經濟壓力大，缺乏時間及技巧照顧子女，未能配合學校的學習計劃。</li> <li>- 部份學生學習動機低，而部份家長亦未能對學生抱有適切期望，影響學生發展及學習。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在打穩閱讀能力的基礎後，可訓練更多學生朗誦和講故事，藉此提升說話技巧和能力。</li> <li>- 除編訂了各學習階段的共通能力學習目標和內容外，可發展具體及以証據為本的表現指標。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>編訂了各學習階段的共通能力學習目標和內容。大部份學生在日常生活、學習、工作上，都學會掌握知識、建構知識和應用所學知識解決新問題的能力。</p> <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師能夠按照學生已有知識及學習動機、興趣和能力等，選擇能配合教學目標的學習內容，運用多元化教學策略，為學生提供多元化的學習機會，並設置安全和具備學習的環境，誘發學生主動學習的精神，以及照顧學生的學習差異。</li> <li>- 大部份課堂教學均採用多型態教學模式，即整班、分組及個別學習的學習組織，提昇了學在課堂學習的參與及效能。</li> <li>- 教師能善用課室環境，學科資源和網上資源，誘導學生以資訊科技進行學習，能豐富學生的學習經歷和培養學生的自學精神。</li> <li>- 能全面推行個別學習計劃，透過多重專業的協作，為學生訂立個別學習計劃，使學生獲得更適切的學習和照顧。中度組學生以功能性核學習元素的保底學習為主，而輕度組則以學科增潤為主。</li> <li>- 安排中度組能力較高的學生參與語文科或數學科的拔尖組學習，以提升他們在語文科和數學科的表現。</li> </ul> <p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師能運用提問、提示、圖片、溝通卡或身體語言，以協助學生學習和溝通。</li> <li>- 教師能利用各種教具、資訊科技、視覺策略等，以協助學生更易掌握學習內容。</li> <li>- 課堂教學的互動機會較多，有助發展學生較高層次的思考能力。</li> <li>- 老師具有良好的專業知識，能瞭解本科知識、教學策略和發展方向，故能為學生設計適切的課程及學習策略。老師的教學態度認真，對學生有適切的期望，能引導學生作有效的學習。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課堂除學科知識和共通能力的培養外，亦滲入正確價值觀和態度的元素。</li> <li>- 教師傳意技巧及課室管理技巧良好，建立良好的師生關係，並透過積極的鼓勵和讚賞，推動學生學習。</li> </ul> <p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師能配合教學目標，採用多元評量方式（例：內容、形式、工具及評量者）評估學生的學習進度，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生需要改善的地方，提升學習效能。此外，老師能安排課堂以外的學習機會，如全方位學習，幫助學生運用課堂知識和技能在生活中實踐。</li> <li>- 學校積極推動學生課餘自學，已建立網上學習平台 e-learning，為學生提供課外或課堂學習的軟件，以鞏固學生所學，並促進他們運用資訊科技延展學習。</li> </ul>	
5. 學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校重視學生的健康成長及需要，以跨專業協作模式，有系統地為學生安排全面而均衡的服務和活動。</li> <li>- 學生支援服務有清晰的組織架構和協調機制。每年均有定期的組長會議，確保組與組間的溝通及協調，組員分工清晰，職責明確，各組亦合作無間： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 訓導組負責統籌及協調處理學生的行為及情緒問題，按問題的嚴重性訂定了 A、B、C 三級程度的個案處理方式，此等程序清晰明確，訓導組亦透過建立「隊工」形式之訓導小組，以支援處理學生的挑戰性行為，而不同界別如校長、教育心理學家、社工、訓輔教師、班主任及任教老師，以至家長均需共同參與討論及實施方案。</li> <li>◆ 社工組負責支援學生個人成長及其家庭的需要，除組織及策劃個人、小組的輔導及活動外，亦會定期探訪學生，了解需要及完成家訪報告，並會聯繫有關同事組成專業團隊跟進。</li> <li>◆ 輔導組透過多元化活動和輔導，提升學生的自信，鼓勵正向行為，促進學</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生行為及情緒問題日趨複雜，家長對學校的要求亦繼續增多，教師的工作壓力亦有增無減。</li> <li>- 在策劃及安排各項學生活動時，可優化及更新校本的活動指引或指標，使能更有序安排更適切的活動予學生。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>生個人成長及培養正面價值觀，使他們樂意為社會服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為了加強推行德育及公民教育，學校以「全校參與」、「鼓勵正向行為」模式推行「好學生信條」計劃，成效顯著，更於各組別中推舉「模範生」及「好人好事」，並會定期公開頒獎，以作表揚。</li> <li>- 學生如有違規行為，教師可透過學校內聯網(school system)來作班中行為記錄，而訓導組同事亦會定期審閱有關的行為記錄，並作出跟進。有需要時召開個案會議，以跨專業團隊作出商討及支援，互相緊密合作，輔助學生，對違規同學會提供「彩虹再現計劃」，鼓勵同學以「功」補「過」。</li> <li>- 本校訓輔組理念一致，相輔相承，能配合學生的成長需要，共同有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小息時以互助互愛為目標的大哥哥大姐姐計劃及糾察隊計劃。</li> <li>◆ 以培養服務社群精神的公益少年團計劃及義工隊計劃</li> <li>◆ 以培養獨立自主、自律及自我挑戰精神的青年特工隊、青鳥行動</li> <li>◆ 以培養自我管理行為及情緒的小組作專題輔導</li> <li>◆ 提升同學的刻苦及抗逆能力，舉辦長跑訓練及歷奇活動，亦鼓勵同學參與香港青年獎勵計劃</li> </ul> </li> <li>- 教師、社工及專業人員均定期家訪學生以了解學生的個人及家庭需要，並按需要為他們安排校外或校內的輔導服務。</li> <li>- 本校有計劃地提供服務，能有效協助新生及家長認識及適應學校生活。例如：新生家長講座及家庭探訪、家長夥伴計劃、關懷大使計劃、小一銜接課程、新生家長日、新生輔導服務、小幼苗計劃等。</li> <li>- 社工會繼續跟進離校生在畢業後的情況，在有需要時會提供支援，亦已成立舊生會，有組織，有系統地聯繫舊生，鼓勵他們努力進修及工作，並推動畢業同學參與康樂及義工服務活動，延續參與及服務社會精神。</li> <li>- 本校能為學生提供多元化的課外活動，有效發展及提升學生多元智能，幫助學生培養終身興趣及擴闊生活經驗。課外活動包括：</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 體育(足球、籃球、羽毛球、游泳、田徑、溜冰、保齡球、獅藝、功夫、跆拳道)</li> <li>◆ 藝術(節奏樂、歌詠、現代舞、視覺藝術)</li> <li>◆ 興趣(話劇、扭汽球、野外鍛鍊、一人一體藝)</li> <li>◆ 社會服務(公益少年團、糾察隊、義工隊)</li> <li>◆ 制服團隊(男童軍、女童軍、幼童軍)</li> <li>- 為了配合校本的課程及評估，每年均會有策略地安排不同班級同學進行教育營活動，不但可藉此增強各班級同學的凝聚力，亦可訓練及評估同學獨立生活的能力。</li> <li>- 為了擴闊同學的視野及關懷他人的心胸，每年均會籌辦境外的文化交流及考察活動，近年曾考察的地方包括有國內的北京、四川及井崗山，亦曾到訪馬來西亞的吉隆坡，同學們均深深地被不同地方的風土人情所吸引。</li> <li>- 近年更特別培養高中學生於參與各項其他學習經歷的相關活動後，透過校內的電子系統(個人成長檔案)來檢視自己所參與的不同活動，並作出反思及回饋，藉此加強同學的自我了解及自省能力。</li> <li>- 本校於 14-15 年度更安排專職人員負責統籌及規劃有關學生的生涯規劃的發展，本年度目標主要為發展學生的職涯輔導及支援，工作包括了以問卷方式徵詢了家長、教師、社工及學生本人對自己在職涯等各方面的期望，從而嘗試協調相關人士之意見作為規劃出學生個人職涯計劃的方向。並參考 IVTC 的職業評估及校本的職業技能評估工具，了解學生在工作知識及技能方面的能力，為每一個畢業生訂立個別轉銜計畫。通過課堂學習、小組及個別輔導，讓學生了解自己的興趣及能力，並運用社區及友校等的資源為學生提供豐富及多元化的職業訓練及工作實習經驗，讓學生從不同工種體驗中探索自己職業發展路向，訂下目標銜接將來的出路。</li> <li>- 本校著重鼓勵學生盡展潛能，以增強自信，故積極鼓勵學生參加特殊奧運會、球類比賽、校際音樂節、校際舞蹈節、校際朗誦節、電子賀咭、數碼攝</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>影及繪畫比賽等，使學生增加自信，最重要是他們亦能獲得公眾的認同及讚賞。他們的成績優異，多項比賽均名列前茅，部份同學亦代表香港出賽，取得國際獎項。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校積極引入外界資源，無論財務(申請外界基金資助)、人力(有家長、主流學校學生、機構義工)均充裕，有助順利推展課外及共融活動。</li> <li>- 本校設有各類活動籌辦指引，清楚列明舉辦各類活動方法及應注意事項，除活動主任負責批核和協調不同類別和形式的課外活動外，科主任亦會審批配合課程舉辦的活動。活動統籌亦有良好機制，每半年透過電腦化統計機制，列出個別學生參與活動的數量及種類，以同組學生活動次數及性質互相比較，並將統計結果向全校教職員公報，鼓勵教職員在舉辦活動時，能給與每位學生平等機會，盡力平衡學生在各方面的發展。</li> <li>- 本校不但設立「十大好學生信條」作為全校德育及公民教育的藍本，以全校參與模式推行，培養學生個人及公民的應有態度。亦透過中國周提升學生對祖國的認識及關愛，更透過不同的義工服務來加強關愛他人和愛護環境的態度。常識科及其他科目的單元內容亦包括環保、生活教育及公民教育，故德育及公民教育在全校有廣泛而有效的發展。</li> <li>- 本校對學生的需要，有明確的鑑別程序，定期舉行會議識別和跟進學生在成長支援上的各項需要。學生入學時，社工及班主任會查閱學生的個人檔案，亦會轉介心理學家、言語治療師、職業治療師、自閉症兒童輔導教師等，對學生的需要作出專業評估，並按他們的需要編排治療/輔導計劃。學校會按學生的個別需要，編排下列支援服務，以確保每一學生的特別需要，均能獲得全面而適切的支援： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校為自閉症兒童設立資源教學，自閉症兒童輔導教師能對應學生的需要，選用「結構化教學」、「心智解讀」、「社交故事」、「生活流程」、「視覺策略」、「入班支援」等教學策略，突破自閉兒童的限制，使他們有效學習。自閉症兒童輔導教師與社工、言語治療師、職業治療師、心理學家組成跨專業團隊，為學生及家長舉辦戶外學習活動、家長日、親子活動日、家長</li> </ul> </li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>講座、教育營等，能全面幫助學生學習及成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 言語治療師會為有言語障礙的學生提供言語治療，他們會因應學生的語言能力，制定適切的治療目標及計劃，近年更與時並進，發展了「溝通易」軟件，以平板電腦作為平台來協助口語有困難的學生溝通，成效良好。</li> <li>◆ 學校有註冊護士，能有效為學生提供專業健康護理服務，校護亦負責監察學生午餐的質素，確保學生得到健康及均衡的飲食；更負責督導及監察學校的環境安全及衛生，避免傳染病的傳播。校護亦會舉辦活力健體班及個人衛生講座，對減低學生過度肥胖及提升學生個人健康意識很有幫助。</li> <li>◆ 職業治療師會為學生進行評估，並為有需要學生推行多感官治療、大小肌協調、書寫和職前培訓。</li> </ul> <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校人際關係融洽。校內同事能夠互相交流及支援，以全校參與方式合力推動和營造積極進取的學校氣氛；學校有策略地營造一個關愛及互助的校園，老師與學生的關係融洽，而學生亦尊敬老師，兩者間互有溝通及關懷。另外，同學間互相合作及照顧，建立融洽的校園氣氛，高年級同學很樂意協助照顧低年級的同學，如：學生糾察樂於服務同學，表現友愛精神，並可作同儕的榜樣。更有同學於畢業後成功返回本校應聘為學校支援的工作人員，繼續發揮其樂於照顧同學的精神。</li> <li>- 校內教職員及學生對學校有歸屬感，視自己為學校的一分子。教職員均認同學校的辦學目標，在推行不同的學校活動時，能發揮團隊精神。學生普遍能遵守規則，留心上課，在鼓勵下能積極認真地參與學校活動，樂於學習。</li> <li>- 學校努力建設學習型的組織文化，讓教職員積極裝備自己面對轉變，並重視教職員的專業培訓及持續發展，每年均有系統地安排不同的參觀活動、校外專業交流、教職員培訓及校內分享會等，此外，亦曾安排國內及海外交流，以促進教職員的專業的發展。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校與家長關係良好，家長日及持份者問卷調查中，家長亦滿意學校的表現。</li> <li>- 學校致力推動家長教育，更設立「家長學堂」獎勵計劃，每年均為家長舉辦多元化的講座及工作坊，家長都積極支持。問卷調查結果亦顯示滿意安排，樂意參與。</li> <li>- 學校有清楚訂定與家長溝通之政策，全校教職員與家長均為伙伴關係，教職員與家長能保持緊密的溝通。現行之溝通途徑包括：面談、電話聯絡、手冊、通告、每年一次的家訪、班際家長會/家長日、家長教職員聯會、分區聯絡網等。</li> <li>- 本校之家長大部份均十分支持學校的工作，對學校抱有積極而正面的態度，並樂於給予意見。家長樂意參與成為家長義工，不但自己積極地協助學校推行活動，亦會與子女一同參與一些親子義工活動。他們每年都獲義務工作發展局所頒發的義工服務金、銀及銅獎獎狀。</li> <li>- 家長願意擔任校車、校服、膳食事務委員會委員及分區聯絡網家長代表，協助扮演學校與家長的溝通橋樑，提供積極進取的意見予學校。</li> <li>- 家長對學校的歸屬感很強，願意協助學校支援其他有需要的家長，由家長組成的關懷大使，每年均進行十數次家訪，特別對支援新生家長有很大的幫助。</li> <li>- 為小數族裔家長設立支援小組，以關顧他們生活上的實際需要。</li> <li>- 本校每年均有超過二十名非華語學生，在教育局「改善非華語學生的中文學與教計劃」的資助下，透過多元的學習經歷和發展適切的校本非華語學生學習中文的課程和有效的學與教策略，促進及發展非華語學生學習中文作為第二語言的能力，並增強他們對社會的認識和歸屬感。</li> <li>- 學校更聘用教師助理及僱用外間服務，協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、閱讀夥伴計劃、中文適應課程、課後中文學習小組、認識中華文化活動等，並擔當烏都語的翻譯工作。</li> <li>- 本校亦舉辦參觀及文化交流活動，讓非華語學生盡早適應本地文化及生活，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 部份家長工作及經濟壓力大，缺乏時間及技巧照顧子女，未能配合學校政策及發展。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>融入社群，並組織南亞裔家庭的支援小組，由家長關懷大使進行家訪。另外，亦安排有關的義工作翻譯，使有關的學生及家長能更容易了解本校所提供的各樣服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長教職員會自 1996 年成立，家教會因應著家長的需要，積極地推行了多元化的活動。亦著力鼓勵更多家長參與推行 PSA 之活動，以培訓 PSA 委員之接班人。家教會亦積極地與其他的學校及機構交流，合作推行各項家庭及共融活動。</li> </ul> <p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校獲教育局邀請作為專業發展學校及資源中心，每年透過與 6 間主流及特殊學校結為伙伴，提供到校專業支援及培訓教師、家長及其他有關人員，為有特殊教育需要的學生提供適切的校本支援配套，實踐專業知識轉移，協助推展融合教育。</li> <li>- 透過提供短期暫讀計劃，以便有需要的有特殊學習需要的學生，可到本校作短期學習，以更好地為學生設計課堂學習、情緒管理、溝通、社交等策略，讓學生可以更能融入主流學校的學習。</li> <li>- 本校因應社區，主流學校，教育局及教育學院的需要而舉辦每年超過 20 次的專題講座、分享會及工作坊，內容多元化，包括有校本課程及評估、圖像組織、合作學習、多型態教學策略、照顧學習差異的教學分享等。出席講座、分享會或工作坊的參與者均表示這些專業交流活動能幫助他們認識有特殊學習需要的學生及適切的教學策略。</li> <li>- 本校亦透過舉辦開放課堂活動，供夥伴學校之教師互相觀摩及交流，促進專業發展，並有效推廣全校參與支援有特殊教育需要學童的模式及文化。</li> <li>- 本校每年均為學前機構的家長、教職員及本校教職員安排多次互相探訪及專業交流，以促進幼、小課程的銜接。</li> <li>- 本校繼續與區內小學合作推行「成長的階梯」計劃，讓有特殊學習需要的學生於適當的地方學習，本校學生有需要到主流學校就讀的學生，由本校教師</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>加以輔導和訓練，再轉介往主流學校就讀，兩校老師保持聯繫和交流，以加強銜接和幫助學生盡快適應；相反，主流學校有需要轉介往特殊學校就讀的學生，亦可轉介往本校進行短期學習體驗計劃，本校會提供適切的輔導及跟進。</p>	
<p>7. 態度和行為</p>	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 從最近的情意量表問卷調查中顯示，本校的學生喜愛上學，大部分學生有正面及良好的自我概念，在各個範疇中，獲得最高平均分值的範疇是對學校的態度，顯示同學對學校持正面的態度，喜愛學校生活。另外，他們亦能肯定自我，最滿意個人在不同項目上的表現，例如外貌、能力及性格等，也認為自己能獲得他人的尊重。</li> <li>- 近年亦於高中引入了彩虹獎勵的積點計劃，鼓勵學生為自我訂立適切的目標，並透過不斷求進的努力精神，藉以提升其正向價值及積極進取的人生觀。學生在老師的引領下不但能發揮自己的強項，亦會嘗試正視自我的弱項，並努力提升。</li> <li>- 教職員可透過查閱學生個人成長檔案來了解學生的成長和學習進度。教職員能妥善運用「學生個人成長檔案」內各項目的資料分析來檢視學生的表現，各科組老師可妥善運用系統，全面探討學生的需要，提供適切支援。</li> <li>- 在人際關係方面，本校學生在關愛文化中成長，師生關係良好、學生與同輩和校內其他人的關係亦良好。大部分低年級學生樂於表達自己，亦樂於與人溝通，在不同的場合及活動中，均表現出對別人的尊重；大部分高年級學生懂得關心別人，亦會照顧低年班同學，互愛互助，與老師及同學能融洽相處。</li> <li>- 學生藉著不同的活動，如：為生日的同學、向父母敬茶及老師送上祝福等，展現關愛及感謝之情。</li> </ul> <p>7.2 群性發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 仍需要加強學生情緒表達及正向價值的培養。</li> <li>- 為了加強學生獨立自主的能力，學校需持續培養他們的自律性及自我反思的能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生大致能控制自己的情緒、表現活潑開朗。學校的課程及活動亦有助建立良好行為、和諧人際關係及價值觀。</li> <li>- 本校為學生舉辦的不同制服和社區服務團隊，包括：童軍、幼童軍、女童軍、公益少年團及義工服務隊，學生在參與活動時表現積極投入，於服務學習的活動上亦表現日趨成熟，能有助擴闊學生的視野及促進團隊精神。</li> <li>- 本校大部分學生對師長有禮，紀律良好。本校為培養及鼓勵學生良好行為，透過全校共同合作推動十條「好學生信條」，以正面的訊息令學生潛移默化，培養良好品德、建立良好的人際關係。「好學生信條」計劃的成效顯著，大部分學生在「好學生信條」之相關活動及日常校內生活中，均能實踐積極及良好的生活態度。</li> <li>- 學生均被委派或自選職務，建立履行服務的職責。</li> </ul>	
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現 (2012-2015 學年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校積極建立學習文化，大部分學生均能認真學習，對學習表現興趣，積極參與學習活動，在學業方面的表現良好。超過 92% 以上學生於學科單元成績取得良好成績。</li> <li>- 本校有清晰的評量政策及完善的電子化評估系統，有助於分析學生的學業及學業以外的表現，為學生訂定個別學習目標及跟進計劃。</li> <li>- 透過課程的配合和進展性的訓練，各學習階段的學生能在校本的階段性評估達到期望分數，包括：「功能性核心能力評估」、「學科階段性評估」及「學生個人成果評量」，學生在各範疇中的表現有進步，學生的獨立生活能力有良好的發展。</li> <li>- 本校將「功能性核心能力評估」及多年來的評估數據分析及綜合，訂定本校學生在不同階段的常模參照，並全面檢視「功能性核心能力元素」，從而作出適當的修訂及調節。</li> <li>- 根據評量的成果顯示，學生無論在家居生活、使用社區設施、運用交通工具、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 部份學生於家中欠缺出外和獨自購物的經驗，建議以家校合作形式於日常生活中加強學生的來去自如能力和社交溝通技巧。</li> <li>- 學生開始覺識自己在家中的角</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>簡單購物方面均有良好的表現。學生於運用資訊科技去學習項目中表現有明顯進步，証明學校發展網絡化的學與教平台，擴展學生的學習空間，培養學生於生活中應用資訊科技的成效明顯。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 經過本校教師的課後專科培訓，本校 5 名學生成功通過微軟 Microsoft Office Specialist for Office Powerpoint 2007 認證考試。</li> <li>- 本年度學校更為畢業生提供多元化的職業訓練和經歷，因應高中學生的特別需要安排不同的升學就業輔導服務及計劃，分階段推行工作體驗計劃讓高中學生參與事業探索，舉行升學就業及家長專題講座。高中學生表現有自信，加強了自我的認識，因應自己的能力和性向，為自己訂立發展目標，為將來就業作好準備。</li> <li>- 本校有 6 名學生獲得香港青年獎勵計劃金章，10 名學生獲得銅章。</li> <li>- 本校 1 名學生獲頒青苗學界進步獎金-十大進步獎，10 名學生獲頒嘉許狀。</li> <li>- 本校 1 名學生獲頒「蜆殼/港島青商展能學童獎學金」嘉許狀。1 名學生獲頒「2014 富衛 X 匡智『活出我今天』獎勵計劃」助學金。</li> <li>- 2 名學生獲頒高中應用學習獎學金及特別嘉許狀。1 名學生獲選為飛躍進步學生。</li> <li>- 學校每年均挑選學生參加香港學校朗誦節之普通話、英語、粵語詩詞、散文朗誦及講故事比賽，22 名學生獲「優良獎」，20 名學生獲「良好獎」。</li> <li>- 本校主要科目均設有學業成績優異獎及學業成績進步獎，以鼓勵學生積極主動學習。每年均有超過 60 位學生於學期終獲頒各學科的成績優異獎，另外 60 位學生獲頒學科進步獎。</li> </ul> <p>8.2 學業以外表現 (2012-2015 學年)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校學生生活潑好動，喜歡參加不同類型的活動及服務，學生表現投入、愉快。學生在各類校內、外活動的參與和出席率頗高。</li> <li>- 本校因應不同組別學生的學習特徵和實際生活需要，為學生設計及安排多元</li> </ul>	<p>色與責任，需要加強推行「家務天使」計劃，提升學生於家中主動擔當家務及參與家居消閒活動的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化學生學習檔案，讓學生更能於檔案檢視個人的學業及學業以外表現成果。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>化的活動。學校每年亦會為組別學生分析參與活動的情況，並作出跟進協調，以達到均衡學生的多元學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校重視提供多元學習經歷給學生，提供機會予學生在不同場合展現個人的潛能，以學生的優秀面，增強個人自信，提昇學習動機，建立正向價值觀。</li> <li>- 本校每年均有學生代表學校參與不同的國際性比賽，學生表現優秀，於各項比賽中屢獲殊榮。包括：「特奧東亞區田徑賽暨澳門特殊奧運會城市邀請賽」50 米賽跑冠軍；「特奧東亞區夏季項目乒乓球邀請賽(台灣)」獲單打及雙打冠軍，「亞洲青少年殘疾人運動會(吉隆坡)」中獲得跳遠金牌、推鉛球金牌及1500 米跑銀牌；「特殊奧林匹克運動會(四川)」中獲得乒乓球女子單打亞軍、乒乓球混合雙打亞軍；「台中殘疾人乒乓球公開賽」獲得男子團體賽銀牌；「特殊奧林匹克夏季世界比賽(美國-洛杉磯)」中勇奪羽毛球混合雙打金牌、女子單打銀牌及融合雙打銀牌；「國際智障人士體育聯盟世界室內田徑錦標賽(法國漢斯)」獲得男子 4x200 米接力金牌及男子 4x400 米接力銅牌等等。</li> <li>- 本校每年均挑選學生參加「渣打馬拉松 10 公里比賽」和「共融香港特殊馬拉松」，學生憑著堅毅的精神和努力，獲得教育盃亞軍。1 名學生更成功完成「半馬賽事」。</li> <li>- 本校 1 名學生獲頒「屈臣氏香港學生運動員獎」。1 名學生於「運動燃希望基金傑出青少年運動員選舉 2014」獲得傑出運動員。</li> <li>- 本校學生連逐三屆於「全港公開國術群英會」中獲得 16 歲以上團體套拳組優異獎。另外，本校學生在「全港公開龍獅藝錦標賽」中獲得獅藝地青組優異獎。</li> <li>- 本校舞蹈組在香港學校舞蹈節現代舞項目中第十一次獲得優等獎及編舞獎。</li> <li>- 本校學生於「香港學校音樂節輕度智障合唱組」比賽中榮獲甲等(榮譽)獎，於輕度智障樂器小組比賽中榮獲乙等(優良)獎。</li> <li>- 1 名學生於「全港青少年鋼琴大賽」中獲得銅獎。2 名學生於「才藝展魅力星兒才藝大賽」中獲得才藝卓越獎。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校學生在「傷健歌舞同展藝」中獲得獨唱組冠軍和合唱組優異獎。</li> <li>- 本校亦積極鼓勵學生參與社會服務，共有 100 名學生參與學校義工服務隊，於校內及校外其他機構進行多次服務，學生認真盡責，富助人為快樂之本的精神，獲得各對象機構的讚賞和嘉許。義工隊更曾於企業義工嘉許禮中榮獲服務 10,000 小時義工服務獎。</li> <li>- 本校學生憑著助人的熱誠愛心，2 名學生榮獲「葵青區傑出義工獎勵計劃」頒發傑出義工獎。本校三年合共有 15 位同學獲義務工作發展局頒發義工服務金獎，44 位同學獲義務工作嘉許銀獎及 33 位同學獲義務工作嘉許銅獎。</li> <li>- 本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣和慈善清潔籌款中獲得連逐多屆的優異獎。本校更獲得特殊學校最高籌募獎。</li> <li>- 本校積極培訓學生正面價值觀，學生於「智正家庭大賞」中獲頒-智正照顧者大獎、智正家庭大獎、智友 DREAM 大獎、智友 HEART、正能量獎。</li> <li>- 本校各科組均積極提名學生參與校外公開比賽及舉辦不同校內比賽及設立不同獎勵項目以發展學生潛能，擴闊學生視野及增強學生自信，積極推廣共融精神。本校學生在活動中表現出色自信、獲獎無數，贏得公眾的認同。</li> </ul>	

## 14/15 學年「強、弱、機、危」分析

學校進行多個大型的檢討會議，針對學校的內、外部的強、弱、機、危作出分析，以研擬學校的未來發展以追求優質教育的發展契機與，如下：

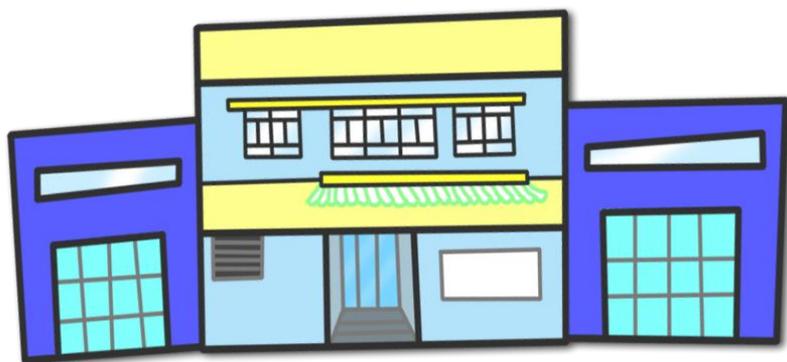
項目		強勢	弱勢
內在因素	組織文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教職員熱誠及豐富經驗，積極投入教學工作，而且校風良好，使學校成為一個愉快之工作及學習園地。</li> <li>- 教職相處融洽及能建立分享文化，透過良好教學示例分享會，資訊小聚，同儕觀課，教學啟導計劃等促進老師的專業發展。</li> <li>- 教職員有良好團隊精神，上情下達，下情也能上達，溝通良好，能榮辱與共，合作無間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 退休風潮漸現，承繼稍有斷層。</li> <li>- 學校為輕中度智障學校，雖已為輕中度同學提供不同且切合他們能力的課程，惟仍較易引起輕度智障學生家長的疑慮。</li> <li>- 教職員工作繁重，反思空間不足。</li> </ul>
	教師素質	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校三次榮獲行政獎官卓越教學獎及一次嘉許獎，更獲教育局選為專業發展學校及資源中心，學校的專業獲得社會及各持份者的肯定。</li> <li>- 教職員學歷高、富專業經驗，既富主動性及創意，應變能力強，亦樂於增值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 新老師較多，教學經驗不足，人際關係與溝通較需成長。</li> <li>- 資深教師帶領新進教師較多，負擔較重。</li> <li>- 教師忙於策劃及調適課程，需用較多時間進行相互專業交流。</li> </ul>
	課程教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程及教學策略多元化，更是多項課程及教學策略推行的先驅，能全面發展學生潛能，亦能配合教改及高中課程的發展。</li> <li>- 學校注重學生全面的發展，積極栽培與發掘學生各方面的潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各項活動融入教學，需花較多時間討論與統整，時間較為不足。</li> <li>- 初任教師短期內要活用教學策略、班級經營與親師溝通稍有困難，產生內外壓力。</li> </ul>
	環境設施	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校資訊科技網絡發展完善，既能有效配合學校於教學、行政、評估及教材製作等方面的發展，亦使訊息傳遞快捷。</li> <li>- 資源豐富，除有龐大專業團隊，更多次成功申請各基金資助，提升學校設施，豐富學生學習經歷。</li> <li>- 學校擴建工程完成，有助改善學校空間不足的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 近年學生人數持續增加，學校空間不足。</li> <li>- 校舍及設施老化，需要大量資源更新學校。</li> <li>- 教師工作日益繁重，而社會人士及持份者對學校期望與問責不斷提升，造成一定的矛盾及挑戰。</li> </ul>
	學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生在學術、體育、音樂、舞蹈、服務、體適能等各方面都有優異表現，在校際比賽中，獲獎無數，在國際比賽中，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生行為及情緒問題日趨複雜，為教職員帶來挑戰，學校需要投放大量資源，加強跟進。</li> </ul>

項目		強勢	弱勢
狀況		<p>亦屢獲殊榮。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校推行積極獎勵政策，以正面方式鼓勵學生良好行為，如「好學生信條」、「好人好事」、「彩虹再現」等獎勵計劃，能鼓勵及鞏固學生的良好行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 部份學生學習動機低，而部份家長亦未能對學生抱有適切期望，影響學生發展及學習。</li> <li>- 經濟環境變化，影響畢業生出路。</li> </ul>

項目		機會	威脅
外在因素	教育政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校被獲選為專業發展學校，資源中心及支援非華語專業支援計劃等，更多機會與不同的學校進行交流，有助專業成長。</li> <li>- 輕度班級減少每班人數政策的確立，有助加強照顧學生個別差異。</li> <li>- 社會開放，資訊發達，我們有很多機會向外界申請資源，舉辦多元活動，提升學校設施及發展校本計劃。</li> <li>- 教統局推展教職員專業發展計劃，而大學及教統局亦常舉辦多元化課程，教職員有很多機會自我增值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師工作日益繁重，而社會人士及持份者對學校期望與問責不斷提升，造成一定的矛盾及挑戰。</li> <li>- 面對教育改革/社會要求、新學制及新學科的推行，教師壓力大。</li> </ul>
	家長參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家校能共同合作，輔助學生成長，促進潛能發展。</li> <li>- 家長熱心參與學校事務，組成龐大家長義工團，有助學校推行多元化活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 部份家長工作及經濟壓力大，缺乏時間及技巧照顧子女，未能配合學校政策及發展。</li> </ul>
	社區聯繫	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 懂得運用社區資源，能從多渠道尋求經費支援，提升學校設施及為學生舉辦多元化活動。亦能建立強勁地區網絡，推展共融義工服務，讓學生成功融入社會、貢獻社群。</li> <li>- 特殊學校暨資源中心的角色被認同，有助推展加強支援主流學校有特殊需要的學生，亦有助加強與區內學校建立專業交流網絡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能力有限，社會轉變急促，增加適應困難。</li> </ul>

## 未來三年（15/16 至 17/18）的關注事項

1. 優化學與教策略，加強照顧學習差異。
2. 透過優化全人增值計劃，培養學生正面及積極的生活態度。
3. 建設促進學習、身心健康的校園。



## 學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18 年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
1. 優化學與教策略，加強照顧學習差異。	1.1 推動差異化教學的校本策略，以提升教、學、評的效能。	✓	✓	✓	1.1.1 就各學習階段的學習特徵，訂定差異化教學的校本策略。 1.1.2 聚焦發展多型態教學流程的上課模式，以提升不同學習風格之學生在課堂參與的機會。 1.1.3 舉辦不同的專業發展活動，並推動教師同儕學習，提升及共享照顧學習差異的技巧。 1.1.4 檢視及修訂各科課程之學習重點，以鞏固學生的學習基礎。 1.1.5 深化「促進學習的評估」，並訂定適切的個別學習目標和輔導方案。
	1.2 發展生涯規劃，為學生將來獨立自主、生活共融及就業作好準備	✓	✓	✓	1.2.1 參照匡智會之「生涯規劃教育」理念與目標，建構校本「生涯規劃教育」的框架。 1.2.2 由學與教組帶動規劃各學習階段的「生涯規劃教育」元素。 1.2.3 分析學生表現數據和例證，建構第四學習階段的功能性核心能力元素和評估項目。 1.2.4 透過實景學習，讓第各學習階段的學生就工作與離校後生活作更好的準備。 1.2.5 為第四學習階的學生，訂定個別化的生涯規劃及學習目標。
	1.3 提升非華語學生學習中文的能力	✓	✓	✓	1.3.1 發展校本非華語學生學習中文的課程架構及學習重點。 1.3.2 編寫及發展校本非華語學生小步子學習中文課程和教材。 1.3.3 提升各科教師對非華語學生的教學策略。 1.3.4 加強非華語學生家長教育以配合學生的學習。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
2. 透過優化全人增值計劃，培養學生正面及積極的生活態度。	2.1 透過訓教輔三合一模式推行全人增值計劃，建立學生正面行為。	✓	✓	✓	2.1.1 成立校本「全人增值計劃」工作小組，以促進發展計劃的領導、管理和推行。
					2.1.2 按學生的需要和學習階段，以累進方式訂定適切的個人「全人增值獎勵計劃」目標。
					2.1.3 優化積點紀錄平台，強化獎勵方式以培養學生反思、自律及自我增值的能力。
					2.1.4 舉行不同的主題的推廣活動，營造正面積極的氣氛，讓學生從「生活」中去體驗學習，建立正面價值觀，面對逆境及挑戰。
	2.2 安排學生擔任不同任務，以培養學生在個人、學校、家庭、社會中的積極生活態度。	✓	✓	✓	2.2.1 在不同學習階段舉辦點、線、面活動，建立學生學校生活自治及管理的能力與習慣。
					2.2.2 優化與家校合作模式，建立學生在家居常規生活之自理能力與習慣。
					2.2.3 透過在不同學習階段的實景學習，建立學生在社會生活參與的自立與自律能力。
					2.2.4 為家長提供教育活動，如舉辦家長小組/講座/工作坊，幫助他們瞭解子女的成長和發展，以及協助他們建立常規生活並融入社會。
	2.3 以學生個人為本，建立和強化正面的行為，並發展學生的亮點而提昇自我價值的能力。	✓	✓	✓	2.3.1 分析學生檔案的表現數據和例證，以了解和探討本校學生的興趣、能力、需要和志向。
				2.3.2 透過優化體藝、午休、興趣及課後活動，從而協助學生發現、發展及展示個人的興趣和潛能。	
				2.3.3 透過領袖訓練，提升學生獨立自主、多角度思考和與人溝通合作的能力	
				2.3.4 配合「全人增值計劃」及「生涯規劃」，推行個人化「我要增	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
					值獎勵計劃」，以發展學生潛能而提昇自我價值的能力。
3. 建設促進學習、身心健康的校園。	<p>3.1 加強學生培育，推動班級經營。</p> <p>3.2 於校園建設促進生命成長與多元學習的設施。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>3.1.1 透過教師培訓讓教師了解學生成長過程中身心發展，凝聚教師對學生培育的一致性。</p> <p>3.1.2 透過規劃課室設施、班級經營等活動，營造愉快融和的氣氛，提升學生所屬班別的歸屬感和關愛文化的意識與能力。</p> <p>3.1.3 深化及鞏固活動：舉行「敬師長、愛同學、護課室」活動。</p> <p>3.1.4 善用班主任課及午膳時段，以加強班級經營及成長課的效能，並因應不同級別學生的心智發展，運用多元化的策略建立常規，使學成良好習慣。</p> <p>3.2.1 運用優質教育基金的贊助撥款，鞏固推行「生命教育」計劃，以持續提升學生感恩、珍惜及抗逆能力。</p> <p>3.2.2 以培育學生德、智、體、群、美為核心，善用現有或增添設施與資源，以促進學生的生命成長及提升學習效能。</p> <p>3.3.3 透過美化校園工程，進一步美化學校環境，增加師生的歸屬感及豐富學生學習經歷。</p> <p>3.3.4 善用校園，展示學生成就、學習成果及分享校園點滴，提升學生學習自信。</p>