



匡智張玉瓊晨輝學校
學校發展計劃

2018- 2021

目錄

	頁次
一. 匡智會使命宣言及辦學宗旨	1
二. 學校目標	2-3
三. 校情檢視	
1. 15/16 至 17/18 年度學校發展計劃成效	4-17
2. 檢討學校整體表現	18-29
3. 強弱機危分析	30
四. 18/19 至 20/21 年度關注事項	31
五. 學校發展計劃（18/19 至 20/21 年度）	32-34

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- 智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

學校目標

1. 與學生個人成長有關

1.1 知識學習：

- 1.1.1 幫助學生在認、讀、寫、聽、講及計算等方面建立良好的基礎。
- 1.1.2 提供適當的學習環境，幫助學生掌握知識和技能，加以融匯貫通，然後用於日常生活。
- 1.1.3 訓練學生基本的職前知識及培養正確的工作態度，以便他們日後接受訓練或工作。
- 1.1.4 提高學生觀察能力，培養他們自學的精神。
- 1.1.5 訓練學生的個人體能發展和保持良好的體魄。
- 1.1.6 鼓勵學生善用餘暇，培養個人興趣。
- 1.1.7 培養學生欣賞周遭事物的興趣及審美能力。

1.2 社會適應：

- 1.2.1 鼓勵學生用說話或其他溝通方式來表達自己的意願，需要及感情；並學習了解他人的意願，懂得尊重別人的意見。
- 1.2.2 加強學生照顧自己的能力，以適應不同環境，減輕其倚賴性。
- 1.2.3 引導學生認識自己在家庭及社會的角色及責任。
- 1.2.4 培養學生充份利用社會資源的能力，解決自己的需求。
- 1.2.5 提高學生觀察、思考和判斷的能力，解決生活環境中遇到的問題。
- 1.2.6 擴闊生活圈子，多接觸社區，融入社會。

1.3 品德培養：

- 1.3.1 幫助學生建立正確的社會及道德觀念，盡責守規，成為良好的公民。
- 1.3.2 加強學生的群體生活訓練，培養其自律及合作合群的精神。
- 1.3.3 培養學生的責任感及自信心，對別人尊重和忍耐。

2. 與學校行政管理有關

- 2.1 建立有透明度、有系統的行政架構及管理制度。
- 2.2 鼓勵及給予機會教職員發揮專業所長，推動學校發展，加強團隊合作精神。
- 2.3 鼓勵教職員參與校務發展，定時與教職員檢討校政及討論改善方法。

3. 與學校資源有關

- 3.1 提供良好環境，使學生能有效及愉快地學習。

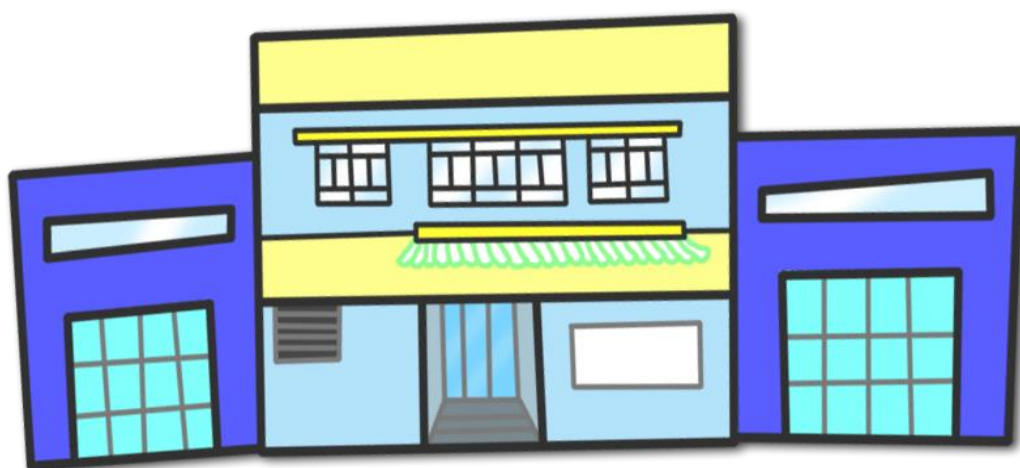
- 3.2 定期添置及更新教具及器材；鼓勵老師自行設計及製作適當的教材及教具，以配合學生需要及教學所需。
- 3.3 廣泛利用社會資源，以改善學生的學習條件。
- 3.4 鼓勵教師進修，提高其教育專業水平，改善教學質素。
- 3.5 鼓勵家長參與義務工作，協助製作教具及推行活動。

4. 與家長有關

- 4.1 加強與家長的伙伴關係，使家長與學校能緊密合作。
- 4.2 推行「家長訓練計劃」，鼓勵家長配合老師，共同教導學生。
- 4.3 加強家長輔導，為家長提供適當支援及轉介服務。
- 4.4 鼓勵家長支持及參與「家長教職員聯會」及學校活動。
- 4.5 加強與家長的聯系，使其了解學校運作，讓他們在學校政策上提供意見。

5. 與社區有關

- 5.1 積極參與社區活動，促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.2 增加學生與社會人士接觸的機會，加強他們融入社會的能力。
- 5.3 鼓勵校內學生義工小組與區內志願機構會員結成夥伴關係，互相支援，共同服務社會。
- 5.4 關注智障人士的權益及政府有關智障人士的政策。



校情檢視

15/16 至 17/18 年度學校發展計劃成效

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
1 優化學與教策略，加強照顧學習差異。	1. 推動差異化教學的校本策略，以提升教、學、評的效能。 - 學校完成設計學生學習特性評估量表，為全校學生進行評估，從多方面瞭解和分析學生在多元智能方面的興趣和發展潛力，最後得出每名學生的學習特性，並由老師與家長商討培訓學生的方案，以及在校內安排課堂內、外的學習機會。 - 各科已根據最新課程指引及架構，完成及修訂校本課程大綱和教師手冊，並審視了學習領域的連貫性和各學習階段的銜接。評估方面，各科訂定了科本促進學習的評估策略和措施，鼓勵教師落實在課堂上。約有 95%教師認同評估結果更能夠顯示學生的能力和進展。 - 為提升教師的專業發展，校方鼓勵教師參與教育局的種籽計劃、借調工作、科本學習圈和校外進修，以及在校內舉行教學分享會，優化課堂教學，促進學與教的交流。	- 學生的學習特性評估量表評估結果，讓教職員對學生在多元智能方面的強、弱項有更深入的了解，以便因應評量結果作出適切輔導方案，惟發展學生潛能或是補其不足需時，建議繼續推行，並以多方面的學習輔導方案發展學生的強勢智能，提升學生的學習成效。 - 校本課程需要因應教育趨勢，配合教育局發佈的各科新修訂課程，並按學生的需要進行持續的修繕。 - 各學科可就科本特色和重點，繼續完善促進學習的評估策略和措施。	

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	2. 發展生涯規劃，為學生將來獨立自主、生活共融及就業作好準備。 - 學校已參照匡智會生涯規劃教育的理念與目標，完成建構校本的生涯規劃教育框架。其次，亦建構了第四學習階段的功能性核心能力願景和評估項目，並新增了社交群處範疇評量情景和項目，及試行評估。學校亦邀請外間機構協助本校學生進行社交群處項目的評估，成效理想。 - 學校為高中家長及教職員進行講座及研討會以提升他們對生涯規劃的認識，學校亦完成規劃各學習階段的生涯規劃教育元素，並以此作為各學習階段的「生涯規劃教育」元素基礎。講座的成效良好，能鼓勵家長參與為子女的畢業或就業作好準備。 - 為發展高中學生對職場的認識及職涯規劃，學校為中四至中六的輕、中度學生安排每年最少一次的工作體驗。中度學生亦會按能力被安排到展能中心或庇護工場實習。但個別學生因為情緒及行為問題，暫不宜參與校外工作體驗，會藉校內的工作訓練加強工作意識，並加強訓練其情緒管理的能力。 - 學校推行個別化轉銜計劃，為每位高中學生訂定個別化的生涯規劃及學習目標，並與畢業班	- 生涯規劃的家長講座可以推廣至其他學階，以提升家長關注子女的成長與學習進程。 - 為了進一步提升學生的工作技能及配合職場需要，可多與其他機構合作為輕度高中畢業班學生舉辦不同的職業技能訓練課程。 - 繼續參與匡智會定期舉辦之會校生涯規劃發展分享會議，藉此互相分享經驗及建立資源共享平台。	

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	的班主任溝通，讓他們協助關注及推動學生實踐其 ITP 目標。 - 本校教師獲邀參與「為智障學生提供生涯規劃教育學習圈」，負責老師既可與其他特殊學校交流生涯規劃教育的成功經驗並連繫生涯規劃教育的專業學習社群，亦可檢視和反思本校的推行情況以進一步作出優化。 3. 提升非華語學生學習中文的能力 - 學校參考教育局的中國語文第二語言學習調適架構-非華語智障學生適用，以製定校本非華語學生學習中文的課程架構及學習重點，並編寫及發展校本輕度非華語學生小步子學中文課程和第一至第三學習階段的單元的教材。以及因應學生的特性和需要，發展及應用校本非華語學生的語文教學策略-「教學十步曲」。 - 完成修訂校本非華語學生學習中文的課程架構及學習重點，而任教老師也能夠按照重點設計全年四個單元的校本輕度非華語學生小步子學中文的教材和繪本故事。 - 本校為提升非華語學生學習中文的能力而於輕度初小班級推行行動研究，結果發現提升非華語智障學生學習中文的有效策略，包括：1.教學應重視語言的功能，教學設計需要考慮學生生活應用和溝通需要，避免要學生強記文字。2.以情境教學為重，透過實物及真實環境之營造，讓學生在口語表達上更為主動和自然。3.善用	- 非華語教材均以彩色印刷，圖片由本校繪圖員繪製，精美吸引，學生及家長的反應均十分欣賞，建議可繼續發展。 - 鼓勵語文科老師參考小步子學中文的教材、相關的繪本和教學策略，以完善個人的教材設計和教學技巧，特別是教導能力稍遜學生時更為適用。 - 行動研究的結果和策略可作為其他科任老師教導非華語學生借鏡，以較實用性、生活化的溝通語言為教學優先重點。 - 鼓勵更多非華語學生家長應用家長資源套，以提升學生的溝通及語文能力，並且可進一步發展《親子中文字詞練習及溝通簿》進階版，讓家長更有目標地進行親子訓練，加強溝通及融入社會。	

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	多感官教學幫助學生透過多種感官接受知識，使之更容易理解和記憶概念，有效地學習。4.透過多圖、少字、色彩豐富的繪本教學，讓學生多想像、對故事充滿好奇，並多給予機會思考，共同解決問題，亦能發揮學生的多元潛能。5.互動遊戲能夠促使學生相互合作以取得勝利，有效提升學生溝通意欲。6.邀請家人參與學習活動、學生的參與感和記憶較強，應用習得知識的頻次也較多，促進學習的成效。 - 舉辦家長工作坊，讓家長觀察及參與學生的學習活動，促使家長瞭解教導其子女學習中文的方法。其次，發展非華語學生家長資源套，主題圍繞學生的日常生活，以故事化的形式，配以校本圖畫，輔助學生學習中文並促進親子學習。 - 透過同儕觀課及分享會，提升教師教導非華語學生學習中文的教學技巧，明白非華語學生的困難，從而調整教學，讓學生更能掌握學習項目。		

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
2 透過優化全人增值計劃，培養學生正面及積極的生活態度 - 制定及推行全人增值計劃，培養學生在個人、學校及家庭的自律行為；並發掘學生潛能，以提升自信。	1. 透過訓教輔三合一模式推行全人增值計劃，建立學生正面行為。 - 由不同級別的訓輔組成員成立校本「全人增值計劃」工作小組，透過各學階推廣及宣傳增值計劃及積點頒獎平台，能有效整合了校內的獎勵計劃，有助更全面檢視及發展學生的正向行為。 - 按各學階編製了八冊的「全人增值獎勵計劃」小冊子，加入了適切的格言及口號，並因應學生的需要製作目標標貼及目標的範例，有助老師為學生在個人、學校和家庭各個範疇訂定合適的行為目標。並透過課室中之班本積點龍虎榜及小息場地展示之組別積點龍虎榜，學生能建立互相欣賞的文化，亦會努力完成其目標的正向行為。 - 每學年以不同的主題形式(包括自律、自省及增能增值等)訂定全人增值計劃的目標，有助學生聚焦地建立其正面行為。 - 透過班本時間進行自省一分鐘能為學生建立自我反思的平台，有助建立學生反思的習慣。 - 舉行不同的主題推廣活動，營造正面積極的氣氛。如於主題活動日以「關愛」、「自律」、「欣賞」作為重點宣傳內容，讓學生透過參與該些攤位遊戲來學習相關的主題內容。訓輔組舉行以自律守規作主題之宣傳，內容為「排隊守規」和「儀容整潔」，各組按組本的需要進行有關的宣傳及比賽，效果良好。	- 工作小組的人選由任教各學階的老師、正副班主任及訓輔老師擔任，就各人的不同角度提出意見，使計劃更顯得全面和周詳，也可提升老師對學校的歸屬感，可推動成常設小組。 - 「全人增值獎勵計劃」小冊子有助各持分者溝通及跟進整個獎勵計劃，值得繼續推行，惟有有關分數累積及點算方法可嘗試簡化，以減輕教師的工作量。 - 各班按學習階段於班本推行「生命成長活動」，並在活動中滲入了品德教育的原素，亦可成為家長認識及了解學生在校活動及表現的良好平台，果效良好，宜繼續推行及優化。 - 課室清晰地張貼了每位學生擔任的職務，能有效給予學生視覺提示，提升個人的責任感。亦可考慮增加評分欄，以記錄及鼓勵學生執行職務時的良好表現。	

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	- 為各個學習階段的學生設計了一系列名為「生命成長活動」，以鼓勵由小一入學到高中的學生，能按其不同的人生成長階段，學習如何勇於承擔及積極回應這些成長的挑戰，在活動中讓學生親身經歷和體驗當中的挑戰，並邀請家長一同見證他們的成長過程。 2. 安排學生擔任不同任務，以培養學生在個人、學校、家庭、社會中的積極生活態度。 - 教師為每位學生訂立個人在家中或校內/外擔任不同工作的目標，並透過「全人增值獎勵計劃」作記錄，定時與學生一起檢視表現及進行頒獎。 - 透過「全人增值獎勵計劃」小冊子(家長篇)紀錄平台，以家校合作模式，為學生訂定適切的家中行為目標，並定時給予回饋，能成功幫助學生建立在家居常規生活之自理能力與習慣。 - 整體而言，家長和老師都表示學生不但對所負責工作的動機提升，且能掌握有關服務的職責與技巧，大部分學生能妥善完成職務。 - 學校獲外間資源贊助舉辦不同的義工服務，包括探望獨居長者、探訪智障人士院舍、探訪特殊幼兒中心及長幼共融計劃等。參加學生在活動中都能表現投入，並能展現互助互諒，獲得導師一致讚賞。	- 學生透過擔任不同任務，自理能力得以提升。但要協助他們建立家居常規生活之自理能力與習慣，便需要繼續積極培訓家長，具備正面、積極的態度及相關技巧。	

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	- 為家長舉辦了不同類型的工作坊、講座及訓練小組等，包括如何在日常生活中訓練子女獨立生活的能力、情緒管理及品格教育等主題。因各項家長教育活動都能夠針對關注事項而設計，成效顯著，有助家長掌握教導子女在情緒及行為管理方面的技巧。 - 推行了爸爸大聯盟活動，包括次小組聚會、郊遊活動及家訪活動等，讓爸爸之間互相交流，提升爸爸的正能量，以幫助家長及學生建立健康及正面的家庭生活。 3. 以學生個人為本，建立和強化正面的行為，並發展學生的亮點而提昇自我價值的能力。 - 已落實將學生潛能資料庫電子化及連結於學校網絡平台中，教職員可更容易輸入及搜尋有關學生參與校內及校外活動的資料，亦可按有關資料編排學生參與不同的興趣小組及課後活動(如增益學習班及一人一體藝)。 - 透過鼓勵學生參與不同的體藝活動及校際比賽，培養學生的表現才華及學習面對挑戰的精神。除了參與香港特殊奧運會、學校舞蹈節、校際音樂及朗誦節等校際比賽，學生亦有機會參與極具挑戰的渣打馬拉松及香港青年獎勵計劃的金章級野外鍛鍊科活動，更帶領學生參與攀石訓練，同學們的積極勇敢，實在值得嘉許。	- 活動能有效提升親子合作解難能力，值得繼續舉辦。 - 因同學們的喜好及潛能各異，要完全配合所有同學的需要會有實際困難，未來可考慮訂定編配活動的準則，讓不同的學生均有機會編配更適切及多元化的課外活動。 - 透過讓學生填寫活動反思表，使他們學習反思自己於活動中的表現，從而發現自己的強弱項，值得繼續推行。	

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	- 同學們有機會參與了很多不同的表演活動，如音樂劇、中國鼓、腰鼓舞及流行曲小組等音樂表演。創意舞蹈組於「社區共融嘉年華」及「創藝共融交流展活力」中作出表演。話劇小組同學更有機會在荃灣大會堂作公開表演，表現令人十分讚賞。 - 透過於午休時段舉辦亮點訓練班，為中度及輕度組的同學提供不同主題的活動，如：中國鼓、唱歌、律動、舞蹈等，更成功以“CUP-SONG”及“廚樂”等創意活動提升同學的節奏及律動能力，並安排他們於大型活動中以“SHOW TIME”的形式作表演，成功展示同學的潛能。 - 舉辦不同類型的休閒玩意比賽活動如飛行棋、體感遊戲-保齡球及 M-BOT 編程等，同學們都能主動及積極參與各個活動，不但豐富了他們的午休活動，亦能發展他們對不同餘暇活動的興趣。 - 透過領袖訓練營及各小組之組長培訓活動（包括糾察隊、公益少年團及大哥哥大姐姐等）來提升同學的領導能力，並培訓同學在統籌及帶領活動方面的技巧，從學生所籌備及主持的活動中顯示，他們的領導及解難技巧均有進步。 - 成功推動由高中學生於午息時段舉辦 UNO 大賽，包括向同學宣傳賽事，收集參加表格及編訂場次名單，以致實際推行各場賽事及頒發獎項等，能有效發揮同學的領導才能。	- 宜繼續採用檢定領袖共通能力的評估表來檢視他們於各項相關能力之表現情況。	

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
3 建設促進學習、身心健康的校園。 3.1 加強學生培育，推動班級經營。	1. 透過教師培訓讓教師了解學生成長過程中身心發展，凝聚教師對學生培育的一致性。 - 教職員專業發展組分別安排了以「規劃及推動班級經營活動，加強學生對班級的歸屬感和關愛意識。」及「學階班級經營分享會」為題的全校分享會，由各學階老師分享班級經營活動的心得，相互交流，取長補短，集思廣益，讓教師觀摩及分享推動班級經營的經驗，建立分享文化，並凝聚教師對學生培育的一致性。從問卷調查顯示，100%教師均認同教師培訓能幫助了解學生的成長過程中身心發展及啟發教師對培育學生的一致性。 - 教職員發展組定期向教師推介有關「班級經營」的書籍，如：[班級經營與兒童輔導]、[教室HIGH課-班級經營100招]，能有效提供「班級經營」的實例，有助教師應用於日常教室中。 - 透過學階小組、課程發展組的定期會議及培訓，適時檢視各學習階段推行班級經營的措施及情況，能有效凝聚教師對透過班級經營培育學生的共識。於學年結束時收集各學習階段的成效及反思報告，存放於校內文件伺服器供教職員參考，有效凝聚教師對透過班級經營培育學生的共識，提升教師對推動班級經營的分享文化及一致性。透過問卷調查，100%教師均同意曾在學階小組會議中有交流及分享「班級經營」的經驗。	- 教職員發展組繼續搜尋及添購有關「學生成長」及「班級經營」為主題的書籍或參考文獻，並邀請其他學校同工作專業交流，以教師對推動班級經營的分享文化及擴闊思維。 - 恆常地在學階小組會議中發展及建立分享文化。	

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	2. 透過規劃課室設施、班級經營等活動，營造愉快融和的氣氛，提升學生所屬班別的歸屬感和關愛文化的意識與能力。 - 各學習階段分別按「禮貌」「欣賞」「感恩」「友愛」「愛環境」等主題，策劃及推動班級經營活動。 - 透過規劃課室設施、班級經營等活動，能營造愉快融和的氣氛，提升學生所屬班別的歸屬感和關愛文化的意識與能力。措施包括：課室環境設計、班本主題活動，如生日會、節慶活動、關愛之星、感恩分享你我他、生活流程訓練、自省一分鐘等，以潛移默化方式，加強學生的關愛意識。 3 深化及鞏固活動：舉行「敬師長、愛同學、護課室」活動。 - 透過敬師海報、感謝老師咭、推廣「身體語言也敬師」、敬師口號等活動，能有效提升學生尊敬師長的態度。各班亦透過「互相了解人仔咭」「互勉互鼓勵愛滿溢杯」「關愛／服務之星」「關愛相片齊欣賞」「守護天使行動」等計劃，培育友愛同學的正面態度。另外，各學階亦在班內展示愛護環境的目標，設「大頭職務人人做」制度，鼓勵學生各人刻盡己責，為校園整潔出一分力，成效顯著，學生亦樂於清潔收拾自己的課室。	- 教師均表示各學階能按學生需要訂定主題，措施合適及效果顯著。而以班為本的主題性推廣活動更能提升學生的關愛意識及歸屬感，建議來年繼續舉辦部分班級經營活動。 - 教師能按同學的能力訂定不同的獎勵目標，以期望學生能做到「敬師長、愛同學、護課室」，但能力稍遜或自閉症的同學動機及溝通能力仍然較弱，亦較自我，需更多不同的方法以提升他們關愛他人的動機。	

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	4 用班主任課及午膳時段，以加強班級經營及成長課的效能，並因應不同級別學生的心智發展，運用多元化的策略建立常規，使學生養成良好習慣。 - 教師利用班本時間按每班訂立的主題進行訓練，如禮貌行動，欣賞時間，我要感恩等，以建立班風、班規及班級成員的關愛氣氛。放學前亦安排「自省一分鐘」，讓學生反思當天學習和個人情緒行為表現，使學生養成良好習慣。 - 教師亦因應不同級別學生的心智發展，運用多元化的策略建立常規，如圖示、說話盒，展示板，獎勵計劃等，以照顧學生的個別差異。	- 建議來年運用「五常法」概念，加強學生在愛護校園之態度培育及實踐，建立「常整潔」「常收拾」的習慣。 - 適宜恆常地利用班本時間，以加強班級經營及成長課的效能，推行不同的品德教育。	
3.2 於校園建設促進生命成長與多元學習的設施。	1 運用優質教育基金的贊助撥款，鞏固推行「生命教育」計劃，以持續提升學生感恩、珍惜及抗逆能力。 - 計劃開展初期，運用優質教育基金撥款建設「閱讀列車」、「走進故事世界」及「生命長廊」，讓課程組善用設施推行各項「生命教育」計劃，包括各級生命成長禮儀、推廣生命教育繪本及主題活動日，以持續提升學生感恩、珍惜及抗逆能力。 - 此外，學校積極尋求外間資源，於校園增建促進生命成長與多元學習的設施。學校分別於地下及一樓的花園進行建設，命名為「感知樂園」及「愉花園」。「感知樂園」和「愉花園」的設	- 校園設施是為學生建設的，相信適當的使用、保養及維護可令設施更耐用，因此，除了編寫使用指引作提示外，亦需安排人手定期清潔及保養，確保設施能在完好的狀態供學生持續使用。 - 部分場地使用率高，需預留費用更換老化及損耗的設施。	

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	計包含視(如水幕牆)、聽(如流水聲)、觸(如觸感板)、嗅及味覺(如香草園)等多元感官元素，部分感知設施亦可讓學生發揮創意(如畫板、音樂板)及誘發思考(如互動協調板)。 - 透過核心工作小組定期會議，集思廣益，有效作出規劃，為學生建設合適的多元學習設施。過去三年建設促進生命成長的大型多元學習設施包括「感知長廊」、「生命長廊」、「走進故事世界」、「閱讀列車」、「攀石牆」、「視藝廊」、「音樂廊」、「感知樂園」、「愉花園」及「感知花園」，正好組成「校園十景」。 2 以培育學生德、智、體、群、美為核心，善用現有或增添設施與資源，以促進學生的生命成長及提升學習效能。 - 所有科目均以培育學生德、智、體、群、美為核心，編寫善用校園環境增加學生學習機會的科本計劃，部分科目善用「校園十景」(如體育科運用攀石牆、常識科善用香草園、視藝科運用視藝廊、圖書科善用閱讀列車等)，部分則增添教具(如語文科的錄音板)及製作教材(如數學科的智叻星)，展示在校園內，以促進學生的生命成長及提升學習效能。 - 綜合各科組的使用情況，編寫了「校園十景」之生命教育內容及如何促進學生生命成長的示例，並舉行以「校園設施與學生生命成長」為主題的分享會，介紹「校園十景」之生命教育內	- 經過三年的推廣及規劃，教職員對新增的校園設施可促進學生的生命成長及提升學習效能已不用置疑。惟使用部分遊樂設施時，人手的支援不可或缺，建議邀請家長義工、或由大哥哥姐姐協助，指導及照顧學生，以確保學生能安全及適當地使用設施。 - 近年建設多項設施，令校園有煥然一新的感覺，而各項設施均已由不同科組管理，加上由總務組重點關注校園環境的狀況，相信美化校園是可持續發展的工作。	

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	涵，讓教職員分享及思考如何善用設施促進學生生命成長。 - 根據問卷調查 100%教職員認同校園現有或增添的設施，有助促進學生的生命成長及提升學習效能。從各科的檢討中，教師認同透過規劃的活動，學生使用「校園十景」各項設施能達到培育品德、豐富五感體驗、提升學習效能、發展潛能、紓緩情緒、欣賞及愛護環境等目標，如常識科讓學生於香草園種植香草，並進行相關的感知活動。 3 透過美化校園工程，進一步美化學校環境，增加師生的歸屬感及豐富學生學習經歷。 - 近年學校致力美化校園及增建感知設施，讓學生運用設施豐富學習和五感體驗，不但教職員和學生感受到校園的改變，家長及到訪的賓客於獲悉學校的工作後亦深表支持，部分機構更以義務性質為學校建設，其中一間機構更為學校髹上可書寫及貼磁石的漆油，亦為學校繪畫壁畫，不但為學校省下資源，更適切的用於學生學習。 - 義工在禮堂、遊戲室、走廊及部分課室的牆壁、圍身板或大門髹上磁性白板漆，讓教職員利用磁貼或磁石這些小工具張貼相片或學生習作，令校園增添不少色彩，亦讓學生的學習情況及活動剪影充滿校園不同角落。		

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	4 善用校園，展示學生成就、學習成果及分享校園點滴，提升學生學習自信。 - 學年初由核心工作小組與教職員共同規劃各展示區的運用： ◆ 課室展示區用作展示學生學習成果、成就及活動相片，教師會按單元學習更新資訊； ◆ 小息場地則用作學生成就及活動展示區，展示學生獲獎相片及全校活動的相片； ◆ 位於三區的展示區則供視藝科用作展示學生視藝作品。 - 問卷調查結果亦顯示，94%學生喜愛觀看課室/小息場地展示區的相片/作品。97%教師認同展示區對提升學生自信有幫助。	- 學生非常喜愛觀看自己、同學及師長的相片，在小息場地展示相片能提升學生對學校的歸屬感，而展示獲獎相片亦可增加學生的自信心，惟收集學生獲獎相片需時，建議設立每月獲獎展示區，由指定同事(如教學助理)拍攝、列印及展示相片，讓獲獎學生可更快地與同學分享喜悅。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	- 本校校政具透明度，鼓勵並提供機會讓整校參與。編寫三年校務計劃前，會先按制定之自評機制進行整體檢討，包括檢討剛結束的三年計劃的施行及達到成效指標情況、進行持分者問卷調查收集不同持分者的意見及作強弱機危分析，亦會落實辦學宗旨，因應學校發展及學生成長的需要，從而編定三年計劃。過去的學校重點發展及關注的項目均是以學生學習、評估及生命成長的需要為中心。 - 在推行三年計劃期間，設有自評機制，檢視每年計劃推行情況及成效指標： - 包括成立不同工作小組，跟進各項計劃之實施、鼓勵同儕分享、匯報、反思、交流及處理施行時遇上的問題與困難，各工作小組會按計劃書所訂定之評估方式，收集有關數據及意見； - 每年第三次教職員專業發展日，全校教職員共同參與該年度的校務回顧與前瞻，處理各工作小組匯報，並提出優化來年計劃的方案。 - 因應發展優次，制定推行策略，以促進學校的發展方面，以 2015-2018 三個年度的發展計劃為例，我們訂定了三個重點關注事項，包括優化學與教策略，加強照顧學習差異；透過優化全人增值計劃，培養學生正面及積極的生活態度及建設促進學習、身心健康的校園。我們掌握計劃得以順利推展的必要因素，包括委任適當人選，規劃及調配所需的人力及財務，亦積極尋求外間的資源。 - 學校因應校本需要善用各項津貼，聘請支援教學人員，例如：職業治療師、教師助理、行政助理、繪圖員及資訊科技統籌員，亦會因應需要購買服務，有效支援教職員，加強照顧學生的全面發展及能力差異。	- 雖然已完成學校改善工程，令課室的數量由 20 間增至 24 間，但過去數年均至少開設 26 班，加上近年推行「生涯規劃」、「STEM」等項目，為更有效照顧學生個別差異而進行的分組學習及學生個別學習計劃亦對課室有所需求，故仍需作適當調配，才可解決教室不敷應用的情況。 - 學校持續發展，班級及教職員人數不斷增加，學校需不斷檢視教學、活動及資源存放的場地，以更好運用有限的校園空間，配合學校發展的需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 學校亦積極申請校外資源，每年均成功向各基金申請得資助數十萬元，支持學校發展，提升了校內的非標準設施。此外，本校亦與社區志願團體及主流學校結成夥伴，除推廣傷健共融，亦累積龐大的支援隊伍，支援學生學習及活動。 - 本校設立危機處理小組與總務組，制訂一系列詳細及清晰的危機處理程序及安全守則，並定期舉辦各類安全演習及評估(包括火警應變演習、環境風險評估、體力勞動風險評估、巡查校內設施等)。亦會在適當場合，例如火警演習後之集會、廣播、推廣活動、教職員會議及學生工作實習等，向學生及教職員介紹安全守則，務求令各方均清楚及了解，並貫徹執行。 - 本校已確立完善機制，以多重專業團隊處理學生情緒及行為問題，亦會盡快召開個案會議，適時制定各項措施，以穩定學生情緒，讓學生能在安全的環境學習。 - 學校透過多種形式和渠道(例如會議、家長日、派發校務報告、PSA 通訊、上載校務計劃及報告到學校網頁等)，向法團校董會、教職員、家長和外界匯報學校情況，使各持分者了解學校的工作及進度，協助學校自我完善。	
2. 專業領導	- 領導層和中層管理人員均具備足夠的專業知識，樂於持續進修，以掌握教育發展趨勢。學校亦有策略地加強教師專業交流，以達致強化教師專業團隊，讓學校成為學習及分享型組織。教職員亦樂於與其他特殊學校、主流學校及教育專業團體分享及協作，以下是一些例子： - 獲教育局邀請為「專業發展學校」、「資源中心」、「支援非華語專業支援計劃」，及參與其他種籽計劃，透過與主流及特殊學校結為伙伴，提供到校專業支援及培訓教師等工作，促進學校專業發展。 - 領導層和中層管理人員亦經常接待專業參訪或參與教育局的專業分享活動，與業界作專業分享，同時亦促進了本校團隊的專業成長。	- 面對教育改革，知識管理的需求大增。同時，教職員不時需要裝備自己，以配合學校的發展。因此，學校仍需繼續創造空間，使中層管理人員能持續進修，以能有效發揮策劃、統籌和監察的職能，帶領同事面對各項轉變和挑戰。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 領導層和中層管理人員有共同的願景，以促進智障學生學習效能及全人發展為己任，團隊成員穩定 (大多數已在學校工作超過二十年)，有良好的團隊精神及工作關係。 - 校內溝通渠道多元及有效，亦有很多跨組別、跨專業合作的機會，同事合作愉快，關係融洽，對學校有歸屬感。 - 在教學方面，各科均提供機會讓教學人員共同備課，並安排部分課堂有兩位教師協作教學，而課程主任、科主任及資訊科技教育組同事亦會因應重點發展項目入班協作，為老師提供多樣化的支援，以幫助老師提升教學效能，促進其專業成長。	
3. 課程和評估	- 「學與教組」負責統籌全校課程的發展、推行和監察等工作，而各科課程架構持續參考課程議會編訂之課程和評估指引，並因應教育發展趨勢、本校學生的需要和能力而訂定的。學校十分重視校本課程的發展，設有專責小組負責統籌、設計和執行各科課程和輔導計劃的實施，例如有「主體課程組」、「課程發展組」、「輔助課程組」和「學習支援組」等小組，以充分照顧學生個別差異的需要。 - 本校推行德育及公民教育方面採取全校取向模式，除定期推廣「十大好學生信條」、「模範生」、「好人好事」和「全人增值」等獎勵計劃，以鼓勵學生表現良好行為外，也在各科課程內滲入相關元素，以穩固學生的德育及公民教育概念和態度。過去三年以「愛與生命教育」為全校課程統整的主題，重點發展學生的正向價值觀，以校本好學生信條為基礎，再次推行校本建構「十二年一貫校本愛與生命教育課程規劃」，並透過全方位學習活動，讓學生學習「愛自己、愛家人、愛學校、愛社群、愛國家」的正面價值觀，懂得愛惜自己和關愛社群。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	- 本校學生的學習態度良好，他們在多元化教學策略和資訊科技教育的課堂活動安排下，能夠積極和自主地學習，而且能力較高的學生勇於發問，樂於表達，並能夠主動向老師提問，而能力稍遜學生也能夠在教師準備的溝通工具：說話盒、溝通卡和點讀筆等，鼓勵他們嘗試回答問題，提升參與程度。 - 學校運用多元化的教學策略，如：資訊科技教育、圖像組織、思考窗、合作學習、多感官策略、創意寫作、多型態教學流程、專題研習及聲情教學等，能夠促進學生的思維、解難及互動等能力，提升學生積極參與和主動學習的精神。 - 學校積極發展運用資訊科技的學習模式和教學軟件，以提升學生的學習興趣、參與度和主動學習。除了添置資訊科技周邊設備和工具外，更租用坊間的網絡學習平台，如 EVI、Rainbow Star 和語文全接觸等學習平台，促進了學生自學和互動學習的機會。 - 本校全面推行個別學習計劃，透過多重專業的協作，為學生訂立個別學習計劃，使學生獲得更適切的學習和照顧。過去三年以功能性核心學習元素的保底學習為主要輔導方案，以確保學生能夠達標。 - 課堂教學著重師生互動或生生互動，教師利用各種教具、資訊科技、視覺策略等，有助提升學生學習動機和發展學生思考能力。 - 課堂除學科知識和共通能力的培養外，亦滲入正確價值觀和態度的元素，以提升學生的全人發展。	- 學生喜歡運用資訊進行學習，但有小部分能力較弱學生在操作平板電腦和運用軟件等方面不夠熟練，也有部分學生在家中沉迷電子遊戲，需要與家長合作加強學生使用資訊科技的態度和習慣，提升他們的自控和自律能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	- 本校以跨專業協作模式，有系統地為學生安排全面而均衡的服務和活動。透過清晰的組織架構和協調機制，以及組長間定期的會議，確保組與組間的溝通及協調，組員分工清晰，職責明確，各組亦合作無間： - 訓導組負責統籌及協調處理學生的行為及情緒問題，按問題的嚴重性訂定了 A、B、C 三級程度的個案處理方式，此等程序清晰明確，訓導組亦透過建立「隊工」形式之訓導小組，每學階均設有專責的協調人員，以支援處理學生的挑戰性行為，而不同專業人員如校長、教育心理學家、社工、訓輔教師、班主任及任教老師，以至家長均需共同參與討論及實施方案。 - 社工組負責支援學生個人成長及其家庭的需要，除組織及策劃個人、小組的輔導及活動外，亦會定期探訪學生，了解需要及完成家訪報告，並會聯繫有關同事組成專業團隊跟進。 - 輔導組透過多元化活動和輔導，提升學生的自信，鼓勵正向行為，促進學生個人成長及培養正面價值觀，使他們樂意為社會服務。 - 訓輔組更推行了「全人增值獎勵計劃」，透過各學階推廣及宣傳增值計劃及積點頒獎平台，以全校參與的模式有效整合了校內不同的獎勵計劃，並因應學生的需要製作相關的小冊子，以協助學生在個人、學校和家庭各個範疇訂定正向的行為目標。並透過課室中之班本積點龍虎榜及小息場地展示之組別積點龍虎榜，學生能建立互相欣賞的文化，亦會努力完成其目標。最後更以七色的彩虹級別作為獎勵學生的正向行為，成效理想。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 為了配合學生的成長需要，輔導組同事有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。例如： - 小息時以互助互愛為目標的大哥哥大姐姐計劃及糾察隊計劃。 - 以培養服務社群精神的公益少年團計劃及義工隊計劃。 - 以培養獨立自主、自律及自我挑戰精神的青年特工隊、青鳥行動。 - 以培養自我管理行為及情緒的小組作專題輔導。 - 提升同學的刻苦及抗逆能力，舉辦歷奇活動及鼓勵同學參與香港青年獎勵計劃。 - 於午休時段舉辦亮點訓練班，如：中國鼓、唱歌、律動、舞蹈等，更成功以“CUP-SONG”及“廚樂”等創意活動，成功展示同學的潛能。 - 本校為各個學習階段的學生設計了一系列名為「生命成長活動」，以鼓勵由小一入學到高中的學生，能按其不同的人生成長階段，學習如何勇於承擔及積極回應這些成長的挑戰。學生藉著不同的成長活動，如：答謝禮、開筆禮、自立禮等有意思的活動以敬茶、表演、親手製作禮物等方式，展現關愛及感謝之情，並邀請家長一同見證他們的成長過程。 - 近年更特別培養高中學生於參與各項其他學習經歷的相關活動後，透過校內的電子系統(個人成長檔案)來檢視自己所參與的不同活動，並作出反思及回饋，藉此加強同學的自我了解及自省能力。 - 學校把學生潛能資料庫電子化及連結於學校網絡平台中，教職員可更容易輸入及搜尋有關學生參與校內及校外活動的資料。亦可按有關資料編排學生參與不同的興趣小組及課後活動(如增益學習班及一人一體藝)。 - 本校著重鼓勵學生盡展潛能，以增強自信，故積極鼓勵學生參加特殊奧運會、球類比賽、校際音樂節、校際舞蹈節、校際朗誦節、電子賀咭及繪畫比賽等，使學生增加自信，最重要是他們亦能獲得公眾的認同及讚賞。他們的成績優異，多項比賽均名列前茅，部分同學亦代表香港出賽，取得國際獎項。	- 由於社會及文化的轉變，同學們的行為問題亦日趨複雜及多元化，訓輔組同事需接受更專業及適切的培訓來作應對。 - 因同學們的喜好及潛能各異，未來可考慮優化編配活動的準則，讓不同的學生均有機會編配更適切及多元化的課外活動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	- 學校與家長關係良好，家長日及持份者問卷調查中，家長亦滿意學校的表現。 - 家長教職員會各委員均是積極熱心及有經驗的家長，在他們的積極推動下，家校合作的工作可順利推展。家長義工團及棠棣義工團為學校提供豐富的人力資源，協助老師在學校或出外活動照顧學生。家長積極參與義務工作，每年都獲頒發義務工作發展局的義工服務金、銀及銅獎獎狀。 - 學校積極推動家長教育，每年為家長舉辦多元化的講座及工作坊，家長都積極參與。為鼓勵家長積極參與，更設立「家長學堂」獎勵計劃，積極參與家長教育之家長獲頒發優秀家長獎狀。每年家長講座之問卷調查結果，亦顯示家長十分滿意家長教育之安排，樂意參與。 - 學校有清楚訂定與家長溝通之政策，全校教職員與家長均為伙伴關係，教職員與家長能保持緊密的溝通。現行之溝通途徑包括：面談、電話聯絡、手冊、通告、每三年(學階)進行一次家訪、班際家長會/家長日、家長教職員會、分區聯絡網等。 - 本校每年均有二十多名非華語學生，在教育局「改善非華語學生的中文學與教計劃」的資助下，透過多元的學習經歷和發展適切的校本非華語學生學習中文的課程-小步子學中文和有效的學與教策略，促進及發展非華語學生學習中文作為第二語言的能力，並增強他們對中華文化的認識和歸屬感。學校亦積極發展少數族裔家庭支援服務，為少數族裔家長舉辦小組及家庭活動，推動少數族裔家長的參與及提高他們與學校的溝通。	- 參與家長活動或擔任家長義工集中於較積極的家長，學校透過PSA定期舉辦茶聚或關懷大使探訪，接觸較少出席活動的家長。 - 部分在職父母較難抽時間參與平日舉行之家校合作活動，因此在活動舉行時間上需要稍作調整，以方便在職家長的參與。 - 本校之少數族裔家長與老師溝通，在言語及文字溝通上均有困難，需要校方提供支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 家長教職員會扮演學校與家長的溝通橋樑，因應著家長的需要，積極地推行了多元化的活動，亦著力鼓勵更多家長參與委員推行 PSA 之活動。家教會亦積極地與其他的學校及機構交流，合作推行各項家庭及共融活動。 - 本校獲教育局邀請作為專業發展學校及資源中心，每年透過與 6 間主流及特殊學校結為伙伴，提供到校專業支援及培訓教師、家長及其他有關人員，為有特殊教育需要的學生提供適切的校本支援配套，實踐專業知識轉移，協助推展融合教育。亦透過提供短期暫讀計劃，為有需要的特殊學習需要學生，到本校作短期學習，由本校老師和專業人員提供適切的輔導及跟進，為學生設計課堂學習、自理、溝通、社交等策略和工具，讓學生更能融入主流學校的學習。 - 本校因應社區，主流學校，教育局及教育學院的需要而舉辦平均每年超過 20 次的專題講座、分享會及工作坊，內容多元化，包括有校本課程及評估、合作學習、提問技巧、多型態教學策略、照顧學習差異的教學分享等。出席講座、分享會或工作坊的參與者均表示這些專業交流活動能幫助他們認識有特殊學習需要的學生及適切的教學策略。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	- 從近年的情意及社交量表調查中顯示，學生的整體滿足感是正面的。本校的學生喜愛上學，大部分學生有正面的自我概念及良好的自我形象。在各個範疇中，獲得最高平均分值的範疇是對學校的態度，顯示同學在學校生活的滿足感持正面的態度，喜愛學校生活。此外，師生關係良好，反映學校教師和學生之間的關係正面。在社群關係亦表現正面，同學認同在學校與同學相處融洽。同學反映在學校的學校生活經驗是豐富。 - 本校推行全人增值積點獎勵計劃，鼓勵學生為自我訂立適切的目標，並透過不同平台去發揮及展現才能，藉以提升其正向價值及積極進取的人生觀。學生在老師的引領下表現自己，不但能發揮自己的強項，亦會嘗試正視自我的弱項，並努力提升。 - 教職員可透過查閱學生強勢智能量表、學生個人成長檔案來了解學生的成長和學習進度。教職員能妥善運用「學生個人成長檔案」內各項目的資料分析來檢視學生的表現，各科組老師可妥善運用系統，全面探討學生的需要及長處，提供適切支援。 - 在人際關係方面，本校學生在關愛文化中成長，師生關係良好、學生與同輩和校內其他人的關係亦良好。大部分高年級同學主動參與大哥哥大姐姐計劃、糾察隊服務照顧低年級同學。低年級學生樂於表達自己，亦樂於與人溝通，在不同的場合及活動中，均表現出對別人的尊重；大部分高年級學生懂得關心別人，亦會照顧低年班同學，互愛互助，與老師及同學能融洽相處。 - 本校為學生興建「校園十景」，設施除了能促進學生生命的成長和提升學習效能外，亦能增加學生對學校各項設施不但可增強學生對環境事物的覺察和觸感，讓學生表達及舒緩情緒，亦提供空間讓學生建立人與人之間的互動和溝通的歸屬感。 - 本校透過一人一職的計劃，讓每位學生均被委派或有機會自選職務，建立履行服務的職責以及與人合作的機會。	- 為了加強學生獨立自主的能力，學校需持續培養他們的自律性及自我反思的能力。 - 部分學生於家中欠缺出外和獨自購物的經驗，建議以家校合作形式於日常生活中加強學生的來去自如能力和社交溝通技巧。 - 學生開始覺識自己在家中的角色與責任，需要加強推行「家務天使」計劃，提升學生於家中主動擔當家務及參與家居消閒活動的習慣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	學業表現 - 本校積極建立學習文化，大部分學生均能認真學習，對學習表現興趣，積極參與學習活動，在學業方面的表現良好。學生於學科單元成績取得良好成績。 - 本校有清晰的評量政策及完善的電子化評估系統，有助於分析學生的學業及學業以外的表現，為學生訂定個別學習目標及跟進計劃。 - 透過課程的配合和進展性的訓練，各學習階段的學生能在校本的階段性評估達到期望分數，包括：「功能性核心能力評估」、「學科階段性評估」及「學生個人成果評量」，學生在各範疇中的表現有進步，學生的獨立生活能力有良好的發展。 - 根據評量的成果顯示，學生無論在職前準備、家居生活、使用社區設施、運用交通工具、簡單購物、社交群處方面均有良好的表現。學生於職前準備項目中表現有明顯進步，証明學校推行生涯規劃教育，通過課堂學習、小組及個別輔導，讓學生了解自己的興趣及能力，並運用社區及友校等的資源為學生提供豐富及多元化的職業訓練及工作實習經驗，讓學生從不同工種體驗中探索自己職業發展路向，因應自己的能力和性向，為自己訂立發展目標，為將來就業作好準備。 - 本校有 6 名學生獲得香港青年獎勵計劃金章，11 名學生獲得銅章。 - 本校 14 名學生獲頒「青苗學界進步獎」獎學金。 - 本校 3 名學生獲頒「蜆殼/港島青商展能學童獎學金」嘉許狀。6 名學生獲頒「明日之星上游獎學金」。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 2 名學生獲頒高中應用學習獎學金及特別嘉許狀。1 名學生獲選為飛躍進步學生。 - 學校每年均挑選學生參加香港學校朗誦節之普通話、英語、粵語詩詞、散文朗誦及講故事比賽，5 名學生獲「優良獎」，6 名學生獲「良好獎」。7 名學生參加朗誦及音樂推廣協會之粵語獨誦及英詩獨誦獲優良獎。 - 本校主要科目均設有學業成績優異獎及學業成績進步獎，以鼓勵學生積極主動學習。每年均有超過 60 位學生於學期終獲頒各學科的成績優異獎，另外 60 位學生獲頒學科進步獎。 學業以外表現 - 本校學生活潑好動，喜歡參加不同類型的活動及服務，學生表現投入、愉快。學生在各類校內、外活動的參與和出席率頗高。 - 本校因應不同組別學生的學習特徵和實際生活需要，為學生設計及安排多元化的活動。學校每年亦會為組別學生分析參與活動的情況，並作出跟進協調，以達到均衡學生的多元學習經歷。 - 學校重視提供多元學習經歷給學生，提供機會予學生在不同場合展現個人的潛能，以學生的優秀面，增強個人自信，提昇學習動機，建立正向價值觀。 - 本校每年均有學生代表學校參與不同的國際性比賽，學生表現優秀，於各項比賽中屢獲殊榮。包括：「厄瓜多爾 2015 國際智障人士體育聯盟環球運動會」中獲得男女混合乒乓球賽和男子乒乓球團體賽銅牌、「2016 特奧東亞區羽毛球比賽」女子雙打獲得冠軍、「2016 ITTF PTT 中國殘疾人乒乓球公開賽男子團體賽」獲得亞軍、「2017 INAS 世界界乒乓球錦標賽」中獲得青少年雙打金牌、青少年混合雙打金牌、青少年團體金牌和混合雙打銅牌。	- 優化學生其他學習經歷檔案，讓學生更能於檔案檢視個人的其他學習經歷的參與和表現。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 本校曾挑選學生參加馬拉松比賽。1 名學生在「香港賽馬會特殊馬拉松 2017 五公里挑戰盃」獲得第五名，有 1 名學生在「香港賽馬會特殊馬拉松 2017 三公里挑戰盃」第十名。 - 本校學生連續兩屆於「全港公開國術群英會」中獲得 16 歲以上團體套拳組優異獎。 - 本校舞蹈組在香港學校舞蹈節現代舞項目中第 11 獲得優等獎及編舞獎。 - 本校學校每年均參加香港學校音樂節，於輕度智障樂器小組比賽中榮獲甲等(榮譽)獎，於輕度智障合唱組比賽中榮獲乙等(優良)獎。 - 本校學生榮獲「第四屆香港國際音樂節 2017 音樂比賽藝韻盃」西樂小組第一名，並獲「慳電乖乖音樂比賽」優異獎及最佳拍檔獎。 - 本校學生熱心助人，1 名學生榮獲「葵青區傑出義工獎勵計劃」頒發傑出義工獎。本校三年合共有 59 位同學獲義務工作發展局頒發義工服務金獎，67 位同學獲義務工作嘉許銀獎及 53 位同學獲義務工作嘉許銅獎。 - 本校連續三年於公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣和慈善清潔籌款中獲得連逐多屆的優異獎。本校更獲得特殊學校最高籌募獎。 - 本校各科組均積極提名學生參與校外公開比賽及舉辦不同校內比賽及設立不同獎勵項目以發展學生潛能，擴闊學生視野及增強學生自信，積極推廣共融精神。本校學生在活動中表現出色自信、獲獎無數，贏得公眾的認同。 - 本校各科組均積極提名學生參與校外公開比賽及舉辦不同校內比賽及設立不同獎勵項目以發展學生潛能，擴闊學生視野及增強學生自信，積極推廣共融精神。本校學生在活動中表現出色自信、獲獎無數，贏得公眾的認同。	

17/18 學年「強、弱、機、危」分析

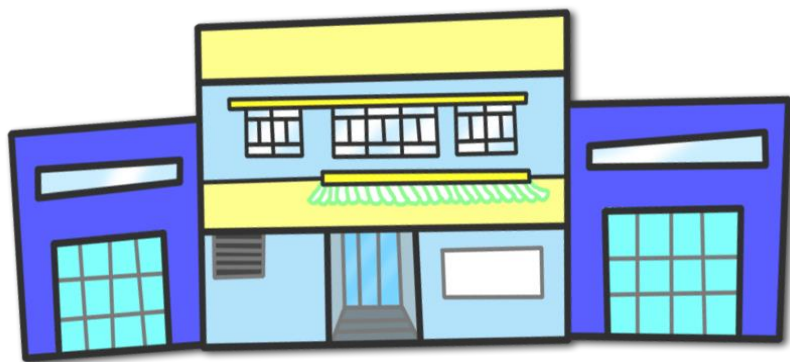
學校進行多個大型的檢討會議，針對學校的內、外部的強、弱、機、危作出分析，以研擬學校的未來發展以追求優質教育的發展契機，如下：

強勢	弱勢
- 學校有具體的發展計劃，並能善用資源。 - 學校積極推動多元化學習和活動，豐富學生的學習經歷及經常取得佳績。 - 學校致力推行發展學生潛質和領導才能。 - 學校致力優化學校硬件、軟件及環境設備，提供優良的學習環境。 - 涵蓋不同教學年資的教師，教學團隊同時具備新任教師的幹勁、豐富年資教師的經驗，各取長補短。	- 部分學生的自信心較弱及較被動，未能在課堂上主動發問及自覺學習。 - 學生學習能力差異較大。 - 學生之自學能力尚需進一步深化，學習動機仍有不足，解難能力較弱。

機會	威脅
- 學校積極善用其他機構提供的不同類型支援，有利學生身心發展。 - 積極引入校外資源，協助學校課程發展，優化教學。 - 積極推行電子學習計劃，添置資訊科技設備，推展科技學習。 - 學校持續改善校園內多項設施，有助改善教學效能。 - 教育局為學校提供新的資源(如增加校護、職業治療師、社工、教師等人手及複雜醫療個案津貼等)有助學校應對日益擴大的學習及行為差異問題。	- 社會對學校的要求不斷提升。 - 學生的家庭問題，令學生在學業或紀律上問題未能儘速解決。 - 學生行為問題日益嚴重。 - 需要支援的學生增加，加重教師的教學負擔。

未來三年（18/19 至 20/21）的關注事項

1. 優化校本課程和教學，提升學生學習動機及成效。
2. 透過發展學生優勢潛能，建立學生積極生活、承擔責任和友愛別人的態度。
3. 以五常法原理優化校本管理，提升學校效能。



學校發展計劃（2018/19 至 2020/21 年度）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1. 優化校本課程和教學，提升學生學習動機及成效。	1.1 配合課程改革，加強學校整體課程規畫，以更好照顧學生的不同學習需要。	✓	✓	✓	1.1.1 檢視及優化校本課程。 1.1.2 配合課程改革，於輕度班級發展英國語文教育科。 1.1.3 優化課堂教學和課業設計，提升學生的學習動機與成效。 1.1.4 發展設計與科技選修科。 1.1.5 調適課程內容配合各學階的生涯規劃元素，以切合學生需要，例如：設立生活流程教學，提升學生獨立生活能力。
	1.2 發展電子學習工具，裝備學生面對資訊新世代的挑戰和機遇。	✓	✓	✓	1.2.1 加強學生學習應用智能手機於生活應用和日常生活自我照顧、溝通、表達、自學及解決困難的能力。 1.2.2 發展 AR/VR 情景輔助學習，訓練學生的綜合思維，提升學生學習動機。
	1.3 推動 STREAM 教育，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。	✓	✓	✓	1.3.1 設立 STREAM 課堂及 STREAM 工作小組、設計學習重點及活動，分高中低組推行單元主題式設計，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。 1.3.2 於學科滲入 STREAM 元素，提升學生的思考和解難能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
2. 透過發展學生優勢潛能，建立學生積極生活、承擔責任和友愛別人的態度；連繫不同的持分者以促進發展學生多方面潛能，並制定及推行優化之全人增值計劃，以提升學生積極的正向生活態度。	2.1個人層面：建立獨立處事能力、發展學生潛能以提昇自我的價值。	✓	✓	✓	1. 優化校本「全人增值計劃」工作小組，以促進發展計劃的領導、管理和推行。 2. 透過「我要增值獎勵計劃」按學生的需要和學習階段，以漸進和累進方式去按品德主題訂定目標。(1. 積極生活；2. 承擔責任；3. 友愛別人) 3. 透過全校參與的模式，按學生的成長需要設計合適及有意義的餘暇活動，培養學生積極生活的態度。 4. 透過訓教輔三合一模式，舉行不同的主題的推廣活動，營造正面積極的氣氛，讓學生從「生活」中去體驗學習，建立積極生活，承擔責任和友愛別人的態度。 5. 透過點線面的形式進行推廣及宣傳，以班本、組本到校本，營造和諧、主動積極和互信互重的校園共同建構關愛校園。 6. 透過跨科組的協作，將個人成長教育與其他學習領域配合，以達致全校協作模式，提升學生以積極態度迎接生活上的挑戰。 7. 為家長提供教育活動，如舉辦家長小組/講座/工作坊，幫助他們瞭解子女的成長和發展，以及協助他們做一個負責任，肯承擔的好公民。
	2.2家庭層面：建立常規家居生活之自理能力與習慣。	✓	✓	✓	
	2.3社會層面：建立社會適應生活的自立能力與習慣。培養積極生活、承擔責任和友愛別人的態度。	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
3. 以五常法原理優化校本管理，提升學校效能。	3.1 透過培訓活動讓不同持份者認識及了解五常法原理，以便運用其原理優化校本管理，及教導學生養成良好的生活和學習習慣。	✓	✓	✓	3.1.1 成立「推行五常法」核心工作小組，規劃、推行及檢視計劃成效。
					3.1.2 透過培訓活動讓教職員了解五常法原理，以便運用其原理優化校本管理，及教導學生養成良好的生活和學習習慣。
					3.1.3 透過主題學習活動，讓學生掌握五常法重點，養成良好的生活和學習習慣。
					3.1.4 舉辦家長培訓講座，鼓勵親子善用五常法概念於家居生活中。
	3.2 在學校生活流程中推行五常法，提升學生的自我管理能力，培養學生盡責和自律的態度。	✓	✓	✓	3.2.1 在不同科目的課堂流程中推行五常法，提升學生的觀察力、責任感、自我管理及自律能力。
					3.2.2 按學生的能力及學習階段，訂定適切的班本及個人目標，於學校生活流程中實踐五常法。
					3.2.3 成果分享會：由教職員分享推行五常法的方法及成果。
					3.2.4 五常法之星選舉：讓學生介紹實踐五常法的成果，並給予獎勵。
	3.3 以五常法原則，優化學校資料及檔案的管理，提升工作效率。	✓	✓	✓	3.3.1 與校內相關持分者共同檢視各項資料及檔案，參考教育局指引，編寫保存及處理非教學資料及檔案的校本指引。
					3.3.2 以五常法原理處理及保存各項資料及檔案，方便教職員查閱及跟進，提升工作效率。
					3.3.3 按指引貯存資料，將部分檔案數碼化以騰出貯存空間，並適當處理過期資料。
					3.3.4 重新檢視及配置學校現有儲物空間，改善工作環境。