



2021-2024 學校發展計劃

匡智張玉瓊晨輝學校

Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

目錄

	頁次
一. 匡智會使命宣言及辦學宗旨	1
二. 學校目標	2-3
三. 校情檢視	
1. 18/19 至 20/21 年度學校發展計劃成效	4-18
2. 檢討學校整體表現	19-43
3. 強弱機危分析	44-45
四. 21/22 至 23/24 年度關注事項	46
五. 學校發展計劃（21/22 至 23/24 年度）	47-49

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，瞭解他們的需要。

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的瞭解和接納。

辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的瞭解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

學校目標

1. 與學生個人成長有關

1.1 知識學習：

- 1.1.1 幫助學生在認、讀、寫、聽、講及計算等方面建立良好的基礎。
- 1.1.2 提供適當的學習環境，幫助學生掌握知識和技能，加以融匯貫通，然後用於日常生活。
- 1.1.3 訓練學生基本的職前知識及培養正確的工作態度，以便他們日後接受訓練或工作。
- 1.1.4 提高學生觀察能力，培養他們自學的精神。
- 1.1.5 訓練學生的個人體能發展和保持良好的體魄。
- 1.1.6 鼓勵學生善用餘暇，培養個人興趣。
- 1.1.7 培養學生欣賞周遭事物的興趣及審美能力。

1.2 與社會適應有關：

- 1.2.1 鼓勵學生用說話或其他溝通方式來表達自己的意願、需要及感情；並學習瞭解他人的意願，懂得尊重別人的意見。
- 1.2.2 加強學生照顧自己的能力，以適應不同環境，減輕其倚賴性。
- 1.2.3 引導學生認識自己在家庭及社會的角色及責任。
- 1.2.4 培養學生充分利用社會資源的能力，解決自己的需求。
- 1.2.5 提高學生觀察、思考和判斷的能力，解決生活環境中遇到的問題。
- 1.2.6 擴闊生活圈子，多接觸社區，融入社會。

1.3 與學生的品德培養有關：

- 1.3.1 幫助學生建立正確的社會及道德觀念，盡責守規，成為良好的公民及國民。
- 1.3.2 加強學生的群體生活訓練，培養其自律及合作合群的精神。
- 1.3.3 培養學生的責任感及自信心，對別人尊重和忍耐。

2. 與學校行政管理有關

- 2.1 建立有透明度、有系統的行政架構及管理制度。
- 2.2 鼓勵及給予機會教職員發揮專業所長，推動學校發展，加強團隊合作精神。
- 2.3 鼓勵教職員參與校務發展，定時與教職員檢討校政及討論改善方法。

3. 與學校資源有關

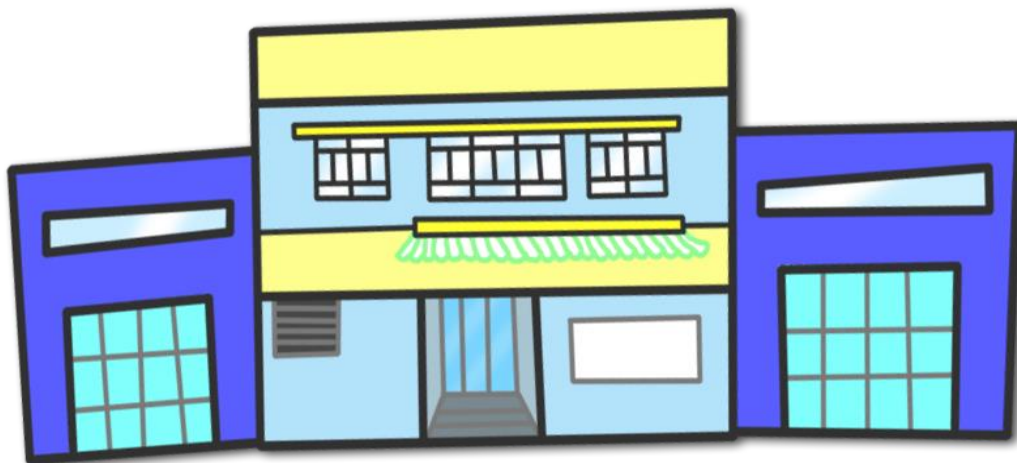
- 3.1 提供良好環境，使學生能有效及愉快地學習。
- 3.2 定期添置及更新教具及器材；鼓勵老師設計及製作適當的教材及教具，以配合學生需要及教學所需。
- 3.3 廣泛利用社會資源，以改善學生的學習條件。
- 3.4 鼓勵教師進修，提高其教育專業水平，改善教學質素。
- 3.5 鼓勵家長參與義務工作，協助製作教具及推行活動。

4. 與家長有關

- 4.1 加強與家長的伙伴關係，使家長與學校能緊密合作。
- 4.2 推動家長教育計劃，鼓勵家長配合老師，共同教導學生。
- 4.3 加強家長輔導，為家長提供適當支援及轉介服務。
- 4.4 鼓勵家長支持及參與「家長教職員聯會」及學校活動。
- 4.5 加強與家長的聯繫，使其瞭解學校運作，讓他們在學校政策上提供意見。

5. 與社區有關

- 5.1 積極參與社區活動，促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.2 增加學生與社會人士接觸的機會，加強他們融入社會的能力。
- 5.3 鼓勵校內學生義工小組與區內志願機構會員結成夥伴關係，互相支援，共同服務社會。
- 5.4 關注智障人士的權益及政府有關智障人士的政策。



校情檢視

18/19 至 20/21 年度學校發展計劃成效

關注事項	成效及反思	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
1. 優化校本課程和教學，提升學生學習動機及成效。	1.1 配合課程改革，加強學校整體課程規劃，以更好照顧學生的不同學習需要。 - 各主要科目參照最新修訂的中央課程指引修繕校本課程，確定校本課程能覆蓋中央課程的所有內容。科任教師在編寫各單元的教學計劃時，均參照學習進程架構的相關內容，並在編寫教學計劃和評估項目時列出可配合的級別描述及主要學習成果。 - 學校完成設計「課程演繹表」和「教學歷程記錄表」並於各科應用，以幫助教師從教、學、評三個層面中深思和反思教學設計，從而更準確演繹課程。透過檢視「課程演繹表」的各個關注問題，讓科任教師對中央課程、校本課程大綱有更透徹的理解，並按學生的需要釐定教學目標、教學策略、評估方案，以及其後的課堂跟進計劃，落實執行策劃-推行-評估(PIE)的循環。全體教師認同記錄表的細項、共同備課和課後討論能有效幫助他們準確理解和演繹課程內容，反思及改進教學，達至優化課堂教學的成效。	- 教師應用各表格後能仔細作教、學、評的規劃，並且在課堂內運用多元教學策略進行教學，充分照顧學生的學習差異和多樣性，因此相關的教學計劃表及課程演繹表的確有助教師進行課堂流程的規劃，建議恆常應用。 - 透過各學科分學習階段的討論方式，既可收集教師意見，更可讓教師在課程演繹和生涯規劃學習元素方面多加思考和商討，讓教師更關注與課程配合的生涯規劃學習元素。	

	- 各主要科目任教老師均能於教學計劃顯示單元教學和評估內容與學習進程架構的聯繫，落實課程於日常教學中，以照顧學生的學習多樣性，提升學與教的成效。語文、數學、常識三個主要科目每年均有舉行學習進程架構研討會和評級協調會議，讓科任教師從多角度了解和運用學習進程架構，提升教師搜證和評級的技巧，以更準確了解學生的學習進程並跟進教學。 - 英文科根據教育局課程文件，按學生的需要調適校本輕、中度英文科課程及學習重點，並配合本校學生的學習能力，加入了音韻覺識(Phonological Awareness)的元素。透過語音意識活動和多元化的教學策略，讓學生接觸英語拼音，從而提升學生的英語基礎和生活上應用英語的能力，共編寫了英語語音拼讀法教材套(按能力共分12冊)，以及利用點讀筆進行錄音(Phonics Series)。學生對新的學習模式感興趣，於課堂的參與度明顯增加，學習英文的信心亦有所增強。 - 學校聘請一位外籍英語教師，除了與原任教師進行協作教學外，也為學生營造全英語的學習環境，鼓勵學生運用英語進行表達。外籍英語教師每天於早值和小息時段在不同的休息場地與學生進行交談，在課餘時候為學生提供英語學習環境，全校學生也樂於以英語跟外籍英語教師打招呼、問候和溝通，整體成效理想。	- 外籍英語教師積極鼓勵學生運用英語表達，建議繼續推行多元化的活動，例如：在早上班主任課及小息時段進入不同班級進行英語溝通活動，鼓勵學生多說英語，以提升自信。	
--	---	---	--

	- 設計與科技科已完成發展輕度高中選修科的三年課程，藉此擴闊課程的寬廣度，為高中學生提供深化應用平台。課程根據教育局的「為智障學生而設的設計與應用科技課程及評估補充指引」為框架，以科技領域「電子」為主線，並配合學生的學習需要和發展編寫課程內容。從生活中的家電開始，讓學生認識電器用具、電路及電子科技於現代社會的應用。學生對「電子」課程反應積極，大部分學生積極參與學習任務，並能完成其設計成品和設計展板。 - 生涯規劃組完成整理各學習階段之生涯規劃教育元素，增潤了「社交群處」功能性核心能力評估的範疇，更全面切合學生的生涯需要。學校全體教師分組共同檢視學生於各學習階段的生涯規劃教育目標和學習元素與主體課程的連結和關係，從而優化課程內容，成效理想。 1.2 發展電子學習工具，裝備學生面對資訊新世代的挑戰和機遇。 - 為了加強學生於虛擬實境(VR)科技於學習上的應用，STEM組就功能性核心能力元素的「社區生活」、「來去自如」和「消費活動」範疇製作 VR360 素材庫，包括：購物商場、八達通增值、過馬路-安全島、交通工具、主題公園等，共 270 個生活場景素材，為學生提供仿真環境的學習體驗。根據問卷調查，全部教師曾應用虛擬實境(VR)教材和器材進行情境教學，並認同在疫情限制減少戶外活動的情況下，學生透過仿真環境配合模擬學習活動進行學習也能夠	- 建議進一步鼓勵各科教師於教學設計以學生的生涯規劃目標與單元教學的內容相配合，進一步加強課程理念的落實。 - 因受疫情影響，學生在本周期有不少時間需以網課形式進行學習，教師製作了DIY科技製作短片並上載到校本學習平台，以及定期派發DIY教材套件給學生學習製作，透過學生動手做，提升了他們對科技的興趣，持續學習。建議恆常此做法，以作為延伸學生學習的方向。	
--	---	--	--

	達到理想的教學及評量效能。 - 獨立生活技能科、電腦科和高中實用技能科加強智能手機的教學，教導中學組學生應用資訊科技處理日常生活事務，學生在學習使用各生活範疇的應用程式時表現理想，使用資訊科技的能力和獨立生活技能均有所提升。 1.3 推動 STREAM 教育，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。 - 本周期學校以「STEM in Life」的方針，於教師專業發展層面、學與教層面、學生活動層面及校園環境層面四方面，全方位推廣 STEM 教育。 - 學校成立了 STEM 組，並且根據學生的發展釐定了不同學習階段的 STEM 學習重點，把 STEM 學習元素滲透到數學、常識、電腦及設計與科技科的課程中，並進行試教和搜集表現例證。學生在 STEM 教育的活動中，參與積極，表現投入，並能勇於嘗試運用各科的知識解決在探究和創作過程中面對的問題。另外，透過舉辦分享會，向全校教職員分享各科試教的成效，讓全校教職員瞭解到校本 STEM 教育的取向、教學模式、課程框架和教學重點。 - 每年 STEM 組均會聯繫不同學科進行跨學科的主題活動日，以科學、科技與工業發展為題設計攤位活動，讓學生瞭解最新的科技發展以及科技與生活的關係。藉著學生主動對不同的科學探索和體驗，讓學生掌握 STEM 的知識，並透過活動中的實驗和解難元素，加強學生邏輯思維和	- 在疫情期間，資訊科技工具對解決日常生活的問題上顯得更為重要，因此，可以恆常地更新有關生活應用程式的教學影片，以提升學生掌握資訊科技的資訊和能力。 - 教師可以善用VR素材庫的資源，以補充因疫情下未能舉辦戶外學習活動的不足，以及善用即將加建的CAVE VR投影系統，製作互動性更高的虛擬環境學習內容，提升學與教的效能。 - 透過專業協作推動STEM教育，教師們於課程中集思廣益滲入STEM學習元素，並能透過共同組織單元活動，有效落實STEM理念，深化學生學科知識的應用和難解技巧。建議進一步分階段與其他科目協作推行STEM教育。	
--	---	---	--

	創新技能。 - 學校為豐富學生對 STEM 學習的體驗，按照學生能力於課室中購置各式各樣的 STEM 學習套件。此外，學校已於小息場地添置了積木桌和 STEM 牆，以增加學生於日常中接觸 STEM 活動的機會，豐富學生於校園生活中學習 STEM 知識和技能。		
2. 透過發展學生優勢潛能，建立學生積極生活、承擔責任和友愛別人的態度；連繫不同的持分者以促進發展學生多方面潛能，並制定及推行優化之全人增值計劃，以提升學生積極的正向生活態度。	2.1 優化校本「全人增值積點獎勵計劃」工作小組，以促進發展計劃的領導、管理和推行。 - 學校透過優化工作小組的組織、管理和分工，讓價值教育得以更聚焦、深化和全面地有效落實。在各學習階段中安排了協調員負責各學階的聯繫。協調員能夠發揮聯繫的角色，按每年推廣的主題貫徹於各學階當中，透過課程的配合全面把價值教育滲透到不同的學習環境，並於每個單元與各學階教師協調、組織和進行正向價值推廣活動，如成果展示日，檢視並跟進學生的目標，表揚學生的正向行為，讚揚學生實踐積極生活的態度等，有效營造校園正面積極的氣氛。 - 各學階的「全人增值積點獎勵計劃」均能因應不同學習階段的學生能力和成長需要而設定目標，提升學生的自我管理能力和自我管理能力。此外，積點冊及訓練目標貼合學生實際需要，教師更能夠一致地跟進學生在學習進程中遇到的問題。	- 以教訓輔三合一模式舉行不同主題的推廣活動，能促進計劃的領導、管理和推行，有效地以全校參與模式營造正面積極的氣氛，建議繼續以全校參與模式推展正向教育。	

	- 問卷調查顯示所有同事均認同「全人增值積點獎勵計劃」工作小組能有效制定和落實工作計劃，計劃亦能鼓勵並協助學生建立積極的生活態度。 - 善用校園環境配合主題，營造全校「愛」的氣氛，於「生命長廊」把生命鬥士的奮鬥經歷展示，並鼓勵學生表達感受，大部分學生曾於展板上表達「欣賞」和「關愛」的感受。 2.2 透過「全人增值積點獎勵計劃」按學生的需要和學習階段，以漸進和累進方式去訂定目標，培養學生積極生活的態度，勇於承擔責任及友愛別人。 - 本周期透過全校性獎勵計劃營造全校參與的氣氛，從個人、學校及家庭層面全方位推行「全人增值積點獎勵計劃」，在鬆土周時段由班主任與學生共同訂定在個人和學校範疇的目標，以累進方式記錄目標的實踐進度，定期檢視學生參與活動的情況，並以漸進方式提升學生的個人目標，培養學生積極生活的態度、在生活中實踐友愛別人及養成承擔責任的品德。 - 「全人增值積點獎勵計劃」的正向價值主題和目標一個人篇及學校篇均以「好學生信條」為主題，為每位學生訂定課堂目標，並由班主任按學生課堂表現作嘉獎，鼓勵學生養成良好品德。輕度及中度組超過 90%的學生獲取全人增值獎勵積點，成效顯著。	- 透過全校性獎勵計劃能有助學生學習和成長，建議來年繼續以主題性獎勵計劃推行正向教育。 - 獎勵計劃加入家長作為評分者有助提升家校合作的參與度及獎勵計劃的成效，建議繼續。	
--	---	--	--

	- 透過小息和午間時段，按學生成長需要提供及設計合適的活動，並以「活動獎勵卡」記錄學生參與活動的情況，根據觀察及和評估所得，大部分學生能養成積極及守法的生活習慣。 - 每年均超過 100 位學生在模範生選舉獲獎，亦有超過 80%學生在獎勵計劃中能在「好學生信條」中表現優異而獲獎。 2.3 連繫不同的持分者以促進發展學生多方面潛能，並提升學生正向的生活態度。 - 為發掘學生的潛能和營造關愛校園的氣氛，為全校學生訂定及推行「一人一職」計劃，讓學生在課室或校內其他小組能擔任最少一種服務，如糾察、班長、科長等。 - 根據「一人一職」、「小組服務紀錄表」及「全人增值積點獎勵計劃」的統計，每位學生在班級或小組上均有負責職務或崗位。班主任及各小組負責教師表示大部分學生均能妥善完成責任，並藉著發揮個人職能，學生能主動積極為社群服務，並培養出和諧合作的團隊精神。 - 為了讓學生能夠掌握有關服務的職責與技巧，各小組於鬆土周、班本時間或輔導小組為學生進行培訓，如「大哥哥大姐姐」及公益少年團隊員均曾參與領袖訓練技巧，學生的技能和信心得以提升，亦有助建立小組互信互重的團隊氣氛。	- 在領袖訓練營中能發掘學生的潛能，按學生的能力安排適合的職務，亦能營造和諧的團結氣氛，建議推行階段性日營及活動，為學生提供建立互助互愛精神的關愛平台。 - 在鬆土周的班本時段是一個良好的訓練基地，讓學生能於該時段反覆實踐一人一職所訂定的目標，建議成為恆常的活動。	
--	--	---	--

	2.4 透過點、線、面的形式進行推廣及宣傳，以班本、組本到校本，營造和諧、主動積極和互信互重的校園共同建構關愛校園。 - 「早會時段-友愛星期一」以點播關愛歌曲及送上祝福的內容，能讓學生對師長、同學表達關心及鼓勵。所有同事均認同早會時段所推廣的訊息能有效建構關愛校園。 - 膳後小息舉辦「戲有益」活動，為學生組織多元化且具意義的遊戲活動，如「晾衣摺疊」、「STEM 太陽能車」、「陀螺比賽」等，讓學生按自己的喜好選擇參與，培養學生善用餘暇的生活習慣。80%的學生能夠自行選擇和參與小息活動，並因表現積極而在學校篇中獲取積分。教師表示參與活動的學生分別在自理、科學知識等不同範疇上均有進步。100%同事認同透過午間時段如「戲有益」及其他小組活動能提升學生的積極性。 - 為了提高學生成長的自覺性，各班級根據學生的成長階段舉辦了不同主題的生命成長活動，如開筆禮、成長的挑戰、答謝禮、開工儀式等。學校於家長日向家長作宣傳生命成長活動，邀請家長見證子女在學校的成長歷程。根據生命成長計劃檢討報告，參與家長表示在活動中看到子女成長的一面，覺得非常感動。各級班主任亦認為活動除了讓學生意識到自己的心智和行為表現要有所成長外，同時亦提高了家長意識，讓他們對子女不同的成長階段上有合理的要求、期望。成長活動實有助家長和學生共同以積極態度	- 老師和同學對主題活動反應和回饋良好，建議可繼續推行，並建議加入禮儀活動，以深化學生的正確價值觀。 - 「戲有益」活動加入家務、體能及 STEM 元素，內容豐富，有助提升學生參與的動機，尤其中學組的學生，建議繼續舉辦多元化的小息活動。	
--	---	---	--

	迎接生活上的挑戰。 - 為了培養學生正向價值，訓導組分別於上、下學期舉辦宣傳推廣活動，並以校園生活表現作為評分參照，以此鼓勵學生在課堂內外均能持守正向的態度和行為。根據好學生行為記錄，全校每年有 80%的學生獲得獎項，達到比賽預期的目標。 - 為了培養學生關心同學、師長及家人，學校選用了學生的畫作印製六款心意卡，並設計了以情緒笑臉、動物、卡通為主題的生日貼紙及問候貼紙，讓學生透過致送心意卡及貼紙傳遞慰問及鼓勵的心聲，學生於活動中主動積極，表現理想。所有同事認同活動有助提升校園的關愛氣氛。 - 語文科、常識科和數學科在學科滲透「好學生信條」的價值觀教育。語文科舉辦了朗誦比賽、書法比賽，透過誦讀、書寫文學作品，讓學生感受和欣賞守法、勤力、友愛等美德；常識科則舉辦了「積極生活」德育短片拍攝比賽，藉著學生參與影片拍攝，演繹正向態度及效法良好行為示例，強化學生正向行為；數學科以出外購物、校內小賣部及流動小賣部的訓練，建立學生尊重和接納他人的正向價值觀及態度，並培養互助友愛和感恩的精神，締造關愛和諧氛圍。學生在各個比賽和活動的過程中均能夠積極參與，並掌握各比賽和活動傳遞的正向訊息。		
--	---	--	--

3. 優化學校行政管理系統，提升學校管理效能及效率。	3.1 透過培訓活動讓不同持份者認識及了解如何透過行政管理提升學校的管理效能及效率，以便運用其原理優化校本管理，及教導學生養成良好的生活和學習習慣。 - 在教職員培訓方面，學校以物資管理為主題，運用「執拾盤點」、「定期整頓」、「保持清潔」、「善用策略」及「養成習慣」的管理原則提升學校的管理效能及效率。學校透過組織有系統的培訓活動提升教職員對「物資管理教學」的了解，先於試點科目推行，再擴展到不同的學階，以至全校參與。推行物資管理教學的老師均認為管理原則有助管理科本教學資源，科任老師能更方便取得所需的資料，提升工作效能。同時，成立推展物資管理教學的核心工作小組，透過定期會議適時檢視各項措施及成效，收集意見以訂定整體的規劃及推行措施，並按需要作出調適及優化，讓措施能有效落實。 - 在學生及家長培訓方面，透過推廣「家居物資管理教學」，讓學生及家長於疫情停課期間也能不受限制地善用環境、設施及用具管理概念於家居生活中。學校透過定期拍攝以家務為主題的教學短片，教授學生及家長不同的家務技巧，包括：整理文具、清潔傢具、執拾書包、摺衣服等主題，透過不同程度的學習內容，讓中度組及輕度組的學生均能與家長於家中共同實踐。家居物資管理教學讓學生把	- 在家庭教育方面，以「家居物資管理教學」為主題的教學影片會持續上傳到本校的網上自學平台，學生及家長可定期收看，以應用環境、設施及用具管理概念於家居生活中。	
-----------------------------------	---	--	--

	物資管理的概念延伸到家中，學生能把「執拾盤點」、「定期整頓」、「保持清潔」、「善用策略」及「養成習慣」的管理原則進一步於家中實踐。學生在聆聽指令、點算物品數量及收納方法等技巧上均有顯著進步。 - 學校亦提供物資管理的教具予學生及家長，讓學生於家中運用視覺策略，提示自己不同個人物品的存放位置。學校並製作了不同的物資標貼、宣傳海報及小冊子，讓學生能透過不同的視覺提示工具，於家中實踐個人物資管理的習慣。學生能將學習到的觀察力、整理物資習慣及自我管理能力，應用到家居生活上，逐漸養成盡責和自律的態度，成效理想。透過持續實踐物資管理策略，學生的自我管理能力得到提升，除了讓學習更有效率，對學生日後工作及獨立生活也有莫大裨益。部分學生能轉移所學到的技巧應用在職業訓練及工作實習上，使其更容易掌握不同工作的要求，亦為高中學生轉銜至工作生活做好準備。 - 舉辦「美化校園日」主題學習活動，讓學生掌握環境、設施及用具管理的重點，養成良好的生活和學習習慣。因受疫情影響，透過活動可向全校師生宣傳及推廣保持校舍清潔衛生的重要訊息，師生共同參與美化校園行動，包括：分辨需保留或棄置的物品、整理課室儲物空間、清潔課室的環境。各教學場地的負責教職員與學生共同參與整理，檢查存放的教具有否損壞或失效，以確保儲存的教具能正	- 學校會定期透過舉辦不同的宣傳活動，例如：清潔比賽、美化校園日等活動，持續推廣有關妥善管理物資的訊息，提升學校的管理效能。	
--	---	--	--

	常運作，並得到妥善的管理及保存。全體參與活動的教職員均認同活動能提升課室的整潔度，活動內容切合學生的能力，學生亦能運用視覺策略輔助物資整理及存放，成效理想。 3.2 在學校生活流程中實踐環境、設施及用具的管理，提升學生的自我管理能力，培養學生盡責和自律的態度。 - 於各班級的課堂流程加入物資管理概念，教授學生物資管理教學的概念，流程大致分為點算組員分配工作；拿取工具箱準備物資；完成課堂後收拾用具；還原放好工具箱並進行學習成果總結。學生大致掌握工作的流程，課堂上科任教師引導學生透過實踐環境、設施及用具的管理，提升學生的自我管理能力，培養盡責和自律的態度，成效理想。學生已開始養成習慣，學會管理物品及佈置上課場地，學生的自我管理能力得以提升，漸漸培養了盡責和自律的態度。 - 透過班級經營活動，讓學生養成自發性的改善行動，將執拾、整理等工作常規化、標準化及制度化。學生能應用相關技巧於學習上，甚至於家居生活中。 - 為達到家校共同抗疫的目標，本校設立了「保持家居清潔你我齊心抗疫」獎勵計劃，鼓勵學生與家長共同參與清潔		
--	--	--	--

	家居行動，以保持家居環境整潔，提升學生的自我管理能力，培養學生盡責和自律的態度，達到共同抗疫的目標。全校共有 147 個家庭參與此計劃，當中，85 個家庭取得金獎、22 個家庭取得銀獎、12 個家庭取得銅獎，超過 80% 參與獎勵計劃的家庭能達到預期的目標。參與計劃的家長表示成效理想，能協助學生建立常規，每天進行網課後能自行執拾學習物資、整理文具。課餘時間，部分學生更能協助家人進行簡單的家居清潔及摺衣服等家務工作。 3.3 以優質行政管理原則，優化學校資料及檔案的管理，提升工作效率。 - 本校已分階段優化學校非教學檔案的貯存方式，包括：學生資料、校舍保養工程記錄及學校通告，並按指引保存各項資料，將部分檔案數碼化，並適當處理過期的檔案。工作小組以「執拾盤點」、「定期整頓」、「保持清潔」、「善用策略」及「養成習慣」為管理原則，先收集分散於校內不同貯存空間的檔案，列出現有檔案的清單，並訂定及編寫指引，確定必須保存的資料，棄掉過期的檔案，釋出空間，讓必須保留的檔案能有系統及整齊地存放，方便相關教職員查找資料，提升工作的效率和效能。		
--	---	--	--

	- 為達致以優質行政管理原則為目標，對全校教室的儲物空間進行了全面檢視，與各教學場地的負責教職員共同整理，檢查存放的教具有否損壞或失效，以確保儲存的教具能正常運作，並得到妥善的管理及保存。因應學校儲物空間不足的情況，學校於內聯網成功建立學校貯物資訊系統，記錄學校不同科目及組別的貯物現況，讓教職員能妥善管理和存取各項資源。 - 在處理及保存學校通告方面，學校應用 GRWTH 教育綜合平台，運用平台處理通告，並訂定處理通告的流程。透過連結平台的應用程式，家長能更迅速接收經由學校發出的中、英文版本通告及備忘。有系統地儲存通告不但方便教職員查閱及獲悉所有通告的內容，亦方便日後因應需要而作出修訂，優化校務處的通告管理模式，提升處理日常校務工作的效能。	- 學校貯物資訊系統能協助教職員更有效查找科組物資的存放位置，展望與校內資產系統進行整合，進一步提升物資管理的效能。 - 善用「GRWTH教育綜合平台」發送電子通告訊息，不僅能優化收發通告的程序，亦同時促進學校持分者間的溝通，使訊息傳送更有效率。教職員及家長尚需時間熟習運作，學校會透過教職員及家長培訓及專業支援，加強各持分者對平台操作的認識。	
--	---	---	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	1.1 策劃 - 本校校政具透明度，積極鼓勵並提供機會讓全校不同持分者參與校政。在編寫三年校務計劃前，學校會按自評機制進行整體檢討，包括檢討剛結束的三年計劃的施行情況、進行持分者問卷調查以收集不同持分者的意見及作強弱機危分析，亦會落實辦學宗旨，因應學校發展及學生成長的需要，從而編定下一個三年計劃的關注事項。本校過去的學校重點發展及關注項目均以學生學習及健康成長的需要為中心。 - 推行三年計劃期間，設有自評機制，檢視每年計劃的推行情況及成效指標，當中包括： • 成立不同的工作小組，跟進各項計劃之實施、鼓勵同儕分享、匯報、反思、交流及處理施行時遇上的問題與困難，各工作小組會按計劃書所訂定之評估方式，收集有關數據及意見； • 在每年第三次教職員專業發展日，安排全校教職員共同參與該年度的校務回顧與前瞻，處理各工作小組匯報，並提出優化來年計劃的方案。 - 本校透過學校網頁及學校報告等不同渠道，讓公眾及持分者知悉學校的工作效能，以加強問責及提高管理的透明度。 - 學校已編定政策及程序手冊、各科、組手冊，清楚釐定各科、組的職權及行事程序；此外，學校亦有完善的檔案管理系統，方便教職員取得與工作相關的資訊。 - 因應發展優次制定推行策略，促進學校的發展。以 2018-2021 三個年度的發展計劃為例，我們訂定了三個重點關注事項，包括：優化校本課程和教學，提升學生學習動機及成效；透過發展學生優勢潛能，建立學生積極生活、承擔責任和友愛別人的態度；優化學校行政管理系統，提升學校管理效能及效率。本校會委任適當人選，完善規劃及調配所需的人力及財務，亦積極尋求	- 學校雖然已透過不同的方式找尋資源以優化校園環境，包括向教育局申請「年度大規模修葺工程」及「有時限性的小型改建工程計劃」、申請優質教育基金、接受外界捐助等，惟對學習空間仍有一定的需求，以更有效地照顧學生個別差異。 - 學校持續發展，班級及教職員人數不斷增加，學校需不斷檢視教學、活動及資源存放的場地，以更好運用有限的校園空間，配合學校發展的需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	外間的資源，使各項計劃得以成功推展。 1.2 推行 - 本校的組織架構穩健，各組別職能清晰，組長富經驗及能互相協作。校務的推展由校務委員會領導，委員會包括校長、副校長及五大範疇的組長，確保校務計劃的重點關注事項能有效推行。委員會與各科、組保持溝通，檢視各科、組的工作進度和成效，落實學校發展目標及各項計劃。 - 科、組會按照具體的推行策略實踐各項計劃，於推行過程中，除了檢視工作進度及成效外，亦會每年進行兩次全面檢討，以檢視是否能達到所定目標。所有科組的工作計劃及檢討均會由五大範疇組長、副校長及校長審閱，以落實計劃的推行及監察計劃的成效。 - 編寫校務計劃除了訂定推行措施、預期成果/成功準則及評估方式外，亦會列出所需的資源，以便於編排教職員時間表及財務預算時作適當規劃，確保計劃能有效落實。此外，學校亦有完善機制監察財務運用，並有明確的財務守則，讓教職員清楚了解和遵守。 - 學校因應校本需要善用各項津貼，聘請支援教學人員，例如：職業治療師、社工、教師助理及資訊科技統籌員，亦會因應需要購買服務，有效支援教職員，加強照顧學生的全面發展及能力差異。 - 學校亦積極申請校外資源，每年均成功向各基金申請獲得資助，支持學校發展，提升了校內的非標準設施，例如：建造太陽能節能系統、興建虛擬實景體驗教學室、設置 STEM 牆、添置電子資訊板、平板電腦等設施。此外，本校亦與社區志願團體及主流學校結成夥伴，不但能有效推廣傷健共融，亦累積龐大的支援隊伍，支援學生學習及活動。 - 本校設立危機處理小組、環境與安全組，制訂一系列詳細及清晰的危機處理程序及安全守則，並定期舉辦各類安全演習及評估，包括：火警應變演習、環境風險評估、體力勞動風險評估、巡查校內設施等；也會在適當場合，例如：火警演習後之集會、廣播、推廣活動、教職員會議及學生工作實習等，	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	向學生及教職員介紹安全守則，務求令各方均清楚及了解相關程序和守則，並貫徹執行。 - 已確立完善機制，以多重專業團隊處理學生情緒及行為問題，亦會儘快召開個案會議，適時制定各項措施，穩定學生情緒，讓學生能在安全的環境學習。 1.3 評估 - 校務計劃書編定各項重點發展項目，並定明表現指標及評估機制，由校務委員會統籌各工作小組及各科、組推行及跟進各項目，並按評估機制對各項目之執行及成效，收集有關數據及意見作出評估。透過校務會議、科組會議、全校分享會及校務回顧與前瞻，鼓勵同事提供意見，共同落實計劃及評估成效，從而提出進一步優化之方案。 - 學校透過多種形式和渠道，例如：會議、家長日、陽光電話、派發校務報告、PSA 通訊、上載校務計劃及報告到學校網頁等，向教育局、法團校董會、教職員、家長和外界匯報學校情況，使各持分者了解學校的工作及進度，協助學校自我完善。 - 學校有策略地規劃工作和制定自我評估的機制，以建立反思文化，透過「策劃-推行-評估」循環，促進學校持續發展和改善，以提升學生學習的表現。學校管理層、各科及工作小組均會於學年初訂定工作目標及評估準則，每年進行自評及檢討，並作出跟進。	
2. 專業領導	2.1 領導與監察 - 法團校董會成員、校長及副校長，對特殊教育抱有熱誠及理想，高度持守辦學團體「匡扶智障」的宗旨，並能緊隨社會和教育的轉變和需要，以具專業、富創意的開放及積極態度，迅速把最新的教育政策及理念帶回校內，讓老師掌握有關之理念，有效地領導學校發展。 - 在領導層領導及支持下，本校制定的校務發展計劃，均以促進學生學習成效及全人發展為核心，成果獲各持分者的認同，並曾四度獲得「行政長官卓越	- 面對教育改革，知識管理的需求大增。同時，教職員不時需要裝備自己，以配合教育政策及學校的發展。因此，學校仍需繼續創造空間，使中層管理人員能持續進修和研習，以能有效發揮策劃、統籌和監察的職能，帶領同

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	教學獎」獎項。 - 領導層和中層管理人員均具備足夠的專業知識，樂於持續進修，以掌握教育發展趨勢。學校亦有策略地加強教師專業交流，以達致強化教師專業團隊，讓學校成為學習及分享型組織。教職員亦樂於與其他特殊學校、主流學校及教育專業團體分享及協作，以下是一些例子： ● 獲教育局邀請為「優質教育基金主題網絡計劃統籌學校」、「資源中心」；參與「改善非華語學生的中文學與教」計劃。同時，透過與主流及特殊學校結為伙伴，提供到校專業支援及培訓教師等工作，促進學校專業發展。 ● 領導層和中層管理人員亦經常接待不同團體的專業參訪及獲邀到教育局、各大學或其他學校作專業交流分享，亦促進了本校團隊的專業成長。 2.2 協作與支援 - 領導層和中層管理人員有共同的願景，以促進智障學生學習效能及全人發展為己任，團隊成員穩定（大多數已在學校工作超過二十年），有良好的團隊精神及工作關係。 - 校內溝通渠道多元及有效，亦有跨組別、跨專業合作的機會，同事合作愉快，關係融洽，對學校有歸屬感。 - 在教學方面，各科均提供機會讓教學人員共同備課，並安排部分課堂由兩位教師進行協作教學，而課程主任、科主任及資訊科技教育組及 STEM 組同事亦會因應重點發展項目入班協作，為老師提供多樣化的支援，以幫助老師提升教學效能，促進其專業成長。 - 為讓新入職的同工儘快融入本校團隊，學校特別為他們安排教學啟導計劃及教師夥伴計劃，以促進新同工對工作的適應，掌握本校辦學宗旨、發展的重點及相關理念。	事面對各項轉變和挑戰。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	2.3 專業發展 - 為均衡及有效地分配工作，本校訂定有效機制及明確分工準則，因應教師的專科、職級及專業訓練記錄，並按教師專長及意願，安排教學或組別的工作。 - 配合學校發展制定明確的老師專業發展政策及方向，由教職員專業發展組按年度重點發展項目編排講座、工作坊、分享會、工作匯報等。各科亦會安排共同備課、分享會及觀課，以促進學與教的效能。 - 校長及科主任積極推介老師參與學校發展及與教師工作相關的培訓課程，多角度鼓勵教職員進修及交流，如： • 安排教師參與不同的跨校式專業交流，如合作學習圈、借調教師等； • 編排協作教學、共同備課、試教及評課，以提升教學成效； • 運用津貼聘請代課老師，讓教職員外出進修。 - 考績制度由辦學團體匡智會屬下 14 間學校共同訂定，制度完善，評鑑目標和程序清晰，教職員可檢視個人表現，了解自己強弱之處和專業發展需要。 - 透過考績制度，學校公平和恰當地表揚員工的表現，並與教職員共同訂定工作及培訓目標，以持续提升工作效能。此外，學校亦設立優秀教職員選舉，以表揚教職員的工作表現。	
3. 課程和評估	3.1 課程組織 - 「學與教組」負責統籌全校課程的發展、推行和監察等工作，學校各科課程架構都是參考課程議會編訂之課程和評估指引，並且因應教育發展趨勢、本校學生的需要和能力而訂定的。學校在行政上充分支持校本課程的發展，設有專責小組支援各項課程的推行，如「課程發展組」、「主體課程組」、「輔助課程組」、「學習支援組」、「非華語組」等，協助統籌各項課程的設計、實踐和評估等。 - 本校按照學生的年齡分成初小、高小、初中及高中的四個學習階段，再在班內按能力分成高、中、低三組，或是按照能力跨班別分組，以照顧學生的學習差異。此外，各科亦根據學生的能力和需要調適課程內容，協助學生按其	- 網上實時學習已成為新常態學習模式，學校可以進一步為長期缺課學生訂定新模式的個別輔導方案。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	學習進展循序漸進學習。教師根據不同學科的課程內容，運用適切的教學策略及教學資源，配合不同學生的進度和需要施教。 - 各科均編訂課程大綱，並且列出各個學習階段的核心學習元素，作為該階段學生基本達標的範圍。另外，輕度組的語文科和數學科以學生能力分組進行教學，而中度組多採用課程統整的平行模式進行單元內容設計，並設有語文科和數學科的拔尖組，為能力稍高的學生進行增潤學習。其次，語文科、數學科、常識科和英文科等學科設有高組和初組的工作紙，以照顧學生的學習差異。此外，學校更為非華語學生進行「小步子學中文」的課程，充分照顧不同學生的學習需要。 - 全校取向模式推行德育及公民教育方面，除定期推廣「十大好學生信條」、「模範生」、「好人好事」和「全人增值積點獎勵計劃」等獎勵計劃，以鼓勵學生表現良好行為外，在各科課程內也滲入相關元素，以鞏固學生掌握如何做個好孩子、做個好學生、做個好公民的品德概念、行為和態度。此外，學校亦就國慶日、香港回歸紀念日、香港國家安全教育日及不同中國傳統節日向學生介紹祖國發展的歷史和文化，以及與香港的關係。每年學期末，學校更會舉行三至四天的中國周活動，教師為各個學習階段的學生設計全方位活動，如「認識基本法」、「認識大灣區」、「我家在中國-中國遊」等主題，融合STEM科技，讓學生透過動手做、VR虛擬情境和專題研習，認識中國名城、大灣區對香港的影響、香港與中國關係等概念，促進學生對國家文化和發展的認識，提升了對國民身份的認同。 - 課程發展組每年學期初舉行班級會議，邀請正、副班主任和各專責人員召開會議，檢視每名學生在學業、情緒或行為等方面的發展和需要，共同訂定適切的跟進計劃，以促進學生的全人發展。教師與家長商討有關計劃，並邀請家長參與「家中訓練」項目，透過家校合作，促進學生的學習成效。 - 學習支援組會為長期缺課學生舉行復課會議，邀請正、副班主任和負責社工一起討論學生回歸校園生活的分階段安排，協助他們重新適應校園生活。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	3.2 課程實施 - 學校有系統地分階段策劃及推行課程，並注意其廣度及深度，並透過檢視學生能力安排分組、拔尖組或個別學習計劃，為成績存在顯著差異的學生進行拔尖、增潤或保底的工作，以促進學生的學習。 - 學校各專業部門合作推行和實施課程。社工與教師合作推廣性教育講座，讓學生掌握自我保護的方法；職業治療師舉行書寫講座及情緒舒緩講座，讓教職員認識訓練學生書寫的步驟，以及舒緩學生情緒不穩的特別工具或傢具。此外，言語治療師舉行溝通無障礙的活動，提升教職員和學生的手語及圖片交換的技巧，鼓勵大家與無口語的學生透過不同方法進行溝通和表達。言語治療師也會入班與語文科老師進行協作教學，透過講故事或句式練習提升學生的溝通技能和說話技巧。 - 學校設有課程發展組監察各科的發展，推行多元化教學策略，統籌鬆土周和中國周等學習活動。課程主任和課程統籌老師充分發揮課程領導職能，於課堂內落實所制訂的工作。各科每年舉行三次科務會議，檢討工作計劃、學習內容和學生表現等，並且按需要舉行科本分享會，提升學與教的質素和成效。 - 學校透過不同的活動，如教師專業發展日、共同備課、觀課、說課和分享會、新老師的教學啟導工作、課程統籌老師的協作教學等，安排老師之間互相交流；另外，學校也鼓勵老師參加校外進修課程，以提升老師的專業發展。 - 在各個單元開始前，各科的科主任均會就科任老師的教學計劃、教材和評估項目等教學材料作出審批和建議，並會在單元完結後，收集及審閱學生的工作紙，瞭解課程的適切性與學生的學習表現，並按需要作出調適。此外，科主任每年均會根據學校關注事項、科組的發展目標進行教師觀課，探討課程和教學策略的落實，以及學生的學習成效。 3.3 學習評估 - 本校有清晰的評估政策及完善的電子化評估系統，有助分析學生的學業及學	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	業以外的表現，為學生訂定個別學習目標及跟進計劃。 - 本校已建立及推行多元化評估，鼓勵老師從多角度地瞭解學生的能力及表現，在教學上適切地回應學生的需要，提升教師的教學效能及學生的學習成效。 - 近年，校內各主要科目均根據學習進程架構，運用多元評量持續搜證，以檢視學生的表現和進程，並舉行評級協調會議，搜集和商討校本表現例證，以判斷及評估學生的能力級別。目前大部分教師已掌握有關搜證技巧及評級說明，有助教師瞭解學生的實際能力和教學的切入點。 - 為促進學生的全人發展，本校發展了「功能性核心能力評估」，以評量及判斷學生在離校後的獨立生活能力。透過多元化、情境化及可量化為原則的校本設計評估策略及實施方式，為小學三年級、六年級、中學三年級和六年級的學生，在職前準備、家居生活、社區生活、來去自如、消費活動和社交群處六個範疇的表現作整體的評估及跟進教學，期望本校學生在上述範疇均能夠按其年齡及能力持續發展，最終達致「獨立、生活、工作」的學校目標。 - 本校於語文科及數學科訂定階段性基本能力元素，並製定「學科階段性評估」，以檢視學生在學科中不同學習範疇的能力進展。 - 定期檢視「功能性核心能力評估」的項目及分析結果，找出學生表現的強弱項，在課程編排和個別學習計劃上適當地作出跟進。 - 根據教育局之「學生表現」範疇的表現指標分類，學校製訂了校本「學生個人成長檔案」，檔案共分為七個範疇：學生資料、健康情況、支援服務紀錄、態度和情意發展、群性發展、學業表現、學業以外表現。「學生個人成長檔案」連結相關資料和統計，可供教職員透過內聯網瀏覽學生的整體資料，確保學生能夠接受適切而均衡的課程。 - 本校透過讓輕度高中學生瀏覽其「學生個人成長檔案」及「校本高中學生學習歷程檔案系統」，讓高中學生在參與學習活動後，作出自我檢討及反思。 - 本校家長及學生可以透過檢視學生學習檔案，以瞭解學生學習成果，如課業表現、學習反思及活動自評、獲獎記錄、視藝科和電腦科的作品等。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	3.4 課程評鑑 - 學期初，各科組會訂立年度工作目標和計劃，跟進有待改善的事項，並於學期中及學期終進行檢討，以「策劃-推行-評估」三角檢視方式作自我評鑑。 - 由主體課程組監察學科課程素質，透過共同備課、課程演譯、觀課文化等，把教、學、評緊緊連繫，促進教師對教學的反思和改善。	
4. 學生學習和教學	4.1 學習過程 - 受社會事件及 2019 冠狀病毒病的影響，學生的學習模式有明顯轉變，但不論在實時網上學習、網絡自學課程或實體課堂等，學生均能夠積極參與和投入課堂活動，對學習感到興趣，同時亦珍惜回校上課的機會。縱觀學生出席網課達 86%以上，而且部分長期缺課學生也參與網上實時教學，可見本校學生積極及投入學習。 - 從網課中觀察，大部分學生在家長的輔導下，其學習的積極性和自律性持續提升，而且能力較高的學生更可以獨立自學，對教師所安排的活動都能夠勇於答問和表達。 - 因應疫情改變了教學模式，教師不單能熟習網課的技巧，而且善用教學軟件以提升師生或生生互動的效果，更熟習錄製短片讓學生進行自學。另外，在回復實體課堂後，教師按學生需要調適課程，並善用多元化教學策略，如：圖像組織、合作學習、多感官策略、創意寫作、多型態教學流程及聲情教學等，促進學生的思維、解難及互動等能力，提升他們的參與和主動學習的精神。 - 學校積極發展學生應用電子學習工具應付生活需要，指導學生學習網購和應用電子貨幣付款的技巧和態度，以應付購物模式的轉變。 - 教師於課堂及課餘活動中引入虛擬實境(VR)元素進行教學，讓學生在虛擬環境中進行探索和學習，以填補因疫情而未能進行戶外學習的缺失，而學生對新科技的教學模式也感覺新奇和投入學習。 - 學生能藉著不同類別的回饋，如：課業批改、獎勵計劃、學生自評、互評和	- 學校及教師面對的挑戰持續增加，教師的情緒及抗逆能力亦需要持續關注和支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	他評、家長評估等，認識自己的優點與缺點，並且培養個人的自信和自律，積極表現良好行為的決心。 4.2 學習表現 - 學生在網課或實體課堂均對學習感到興趣，而且上課專心和秩序良好。普遍學生能夠按老師的指示參與學習活動、回應老師提問、自律地學習，也能與老師或同學進行互動，以及就老師的回饋作出改善。 - 在課業方面，學生能依循教師的指示完成課業。學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習及解決問題。 - 在疫情期間，學生已建立電子閱讀的習慣，不論是教師所製作的短片、電子學習平台的資訊或是教師介紹的電子繪本等，學生都能夠利用課餘時間觀看。另外，恢復面授課堂後，學校繼續推進行親子閱讀計劃，學生的閱讀情況普遍理想。 - 本校透過不同學習領域的教學，培養學生的共通能力和 STEM 的探索精神，並以常識科作平台，實踐各學習階段的共通能力學習目標和內容，以及結合 STEM 的設計循環，應用跨學科的知識和技能解決問題，大部分學生掌握建構知識的方法，以及樂於以「動手做」的方法來解決問題。 4.3 教學組織 - 教師能夠按照學生已有知識、學習動機、興趣和能力，選擇能配合教學目標的學習內容，運用多元化教學策略，為學生提供多元化的學習機會，並且設置安全和理想的學習的環境，誘發學生主動學習的精神，以及照顧學生的學習差異。 - 大部分課堂教學均採用多型態教學模式，即整班、分組及個別學習的學習組織，提升了學生在課堂學習的參與度和效能。 - 教師能善用課室環境、學科資源和網上資源，誘導學生運用資訊科技進行學	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	習，豐富學生的學習經歷和培養學生的自學精神。 - 學校把校本 STEM 學習元素、設計循環，以及 VR 虛擬情境技術滲入學科教學中，讓學生透過動手做或親歷情境累積經驗，學習新知，提升學習的樂趣。 - 透過班級會議，學校可以全面推行個別學習計劃，透過多重專業的協作，為學生訂立個別學習計劃，使學生獲得更適切的學習和照顧，計劃內容包括：功能性核心學習元素的保底學習、學科增潤和情緒輔導等。 - 安排中度組能力較高的學生參與語文科或數學科的拔尖組學習，以提升他們的學科表現。 - 非華語組為非華語學生設計了「小步子學中文」各個學習階段的單元教材和教具，以日常生活作題材，學習中文句式、詞彙和溝通表達的技巧，使非華語學生能夠在日常生活中加強語文應用的能力。 4.4 教學過程 - 教師能夠透過分層提問、提示、圖片、溝通卡或身體語言，提升和學生的溝通技巧，並協助學生學習。 - 教師能利用各種教具、資訊科技設施、視覺策略工具等，以協助學生更容易掌握學習內容。 - 教師運用多元化教學策略以提高學生參與和互動機會，亦有助發展學生的思辨和反思的能力。 - 教師具備良好的專業知識，熟悉科本知識、教學策略和發展方向，並且能夠為學生設計適切的課程及學習策略。教師的教學態度認真，具有反思能力，對學生有適切的回饋和期望，能幫助學生提升學習成效。 - 課堂除學科知識和共通能力的培養外，亦滲入正確價值觀和態度的元素，以及 STEM 的學習元素和技能。 - 教師的傳意技巧及課室管理技巧良好，與學生的關係良好，並使用不同的獎勵計劃鼓勵和讚賞學生，推動學生學習。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	4.5 回饋跟進 - 教師能夠配合教學目標，採用多元評量方式—內容、形式、工具及評量者，評估學生的學習進度，適時回饋學生的表現，以及具體指出學生需要改善的地方，提升學習效能。此外，教師能夠安排課堂內外的學習機會，如模擬情境學習、VR 虛擬學習、全方位學習等，幫助學生在生活中運用課堂所學的知識、技能和態度，學以致用。 - 因受疫情影響，學校積極增添學生的課餘自學機會，除了為每名學生訂購了EVI 個人戶口，學生可以自由觀看平台的學習資源，教師更自行錄製學科短片上載平台，豐富了網上學習資源，並培養了他們運用資訊科技進行延展學習和自學的能力。	
5. 學生支援	5.1 學生成長支援 - 本校重視學生的健康成長及需要，以跨專業協作模式，有系統地為學生安排全面而均衡的服務和活動。 - 學生支援服務有清晰的組織架構和協調機制。每年均有定期的組長會議，確保組與組間的溝通及協調，組員分工清晰，職責明確，各組亦合作無間： ● 訓導組負責統籌及協調處理學生的行為及情緒問題，按問題的嚴重性訂定了A、B、C三級程度的個案處理方式，此等程序清晰明確，訓導組亦透過建立「隊工」形式之訓導小組，以支援處理學生的挑戰性行為，而不同界別如校長、教育心理學家、社工、訓輔教師、班主任及任教老師，以至家長均需共同參與討論及實施方案。 ● 社工組負責支援學生個人成長及其家庭的需要，除組織及策劃個人、小組的輔導及活動外，亦會定期探訪學生，了解需要及完成家訪報告，並會聯繫有關同事組成專業團隊跟進。 ● 輔導組透過多元化活動和輔導，提升學生的自信，鼓勵正向行為，促進學生個人成長及培養正面價值觀，使他們樂意為社會服務。 - 為了加強推行德育及公民教育，學校以「全校參與」、「鼓勵正向行為」模式	- 近年社交媒體的發展十分蓬勃及複雜，學生易受引誘及影響，訓輔工作的策略亦需與時並進，不斷更新。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	推行「好學生信條」計劃，成效顯著，更於各組別中推舉「模範生」及「好人好事」，並會定期公開頒獎，以作表揚。 - 學生如有違規行為，教師可透過學校內聯網來作班中行為記錄，而訓導組同事亦會定期審閱有關的行為記錄，並作出跟進。有需要時，相關人員將透過個案會議，以跨專業團隊作出商討及支援，互相緊密合作，輔助學生，對違規同學會提供「彩虹再現計劃」，鼓勵同學以「功」補「過」。 - 本校訓輔組理念一致，相輔相承，能配合學生的成長需要，共同有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。例如： • 小息時進行以互助互愛為目標的「大哥哥大姐姐」計劃及「糾察隊計劃」； • 以培養服務社群精神的「公益少年團計劃」及「義工隊計劃」； • 以培養獨立自主、自律及自我挑戰精神的「青年特工隊」、「青鳥行動」； • 以培養「自我管理行為及情緒的小組」作專題輔導； • 提升同學的刻苦及抗逆能力，舉辦長跑訓練及歷奇活動，亦鼓勵同學參與「香港青年獎勵計劃」。 - 教師、社工及專業人員均定期家訪學生以了解學生的個人及家庭需要，並按需要為他們安排校外或校內的輔導服務。 - 本校有計劃地提供服務，能有效協助新生及家長認識及適應學校生活。例如：新生家長講座及家庭探訪、家長夥伴計劃、關懷大使計劃、小一銜接課程、新生家長日、新生輔導服務、小幼苗計劃等。 - 社工會繼續跟進離校生在畢業後的情況，在有需要時會提供支援，亦已成立舊生會，有組織和有系統地聯繫舊生，鼓勵他們努力進修及工作，並推動畢業同學參與康樂及義工服務活動，延續參與及服務社會精神。 - 本校為學生提供多元化的課外活動，有效發展及提升學生多元智能，幫助學生培養終身興趣及擴闊生活經驗。課外活動包括： • 體育（足球、籃球、羽毛球、游泳、田徑、溜冰、保齡球、獅藝、功夫、跆拳道）；	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	• 藝術(節奏樂、歌詠、現代舞、視覺藝術)； • 興趣(話劇、扭汽球、野外鍛鍊、一人一體藝)； • 社會服務(公益少年團、糾察隊、義工隊)； • 制服團隊(男童軍、女童軍、幼童軍)。 - 為了配合校本的課程及評估，每年均會有策略地安排不同班級的學生進行教育營活動，不但可藉此增強各班級學生的凝聚力，亦可訓練及評估學生獨立生活的能力。 - 近年特別培養高中學生於參與各項其他學習經歷的相關活動後，透過校內高中學習經歷的電子平台來檢視自己所參與的不同活動，並作出反思及回饋，藉此加強同學的自我了解及自省能力。 - 本校安排專職人員負責統籌及規劃有關學生的生涯規劃的發展，本年度目標主要為發展學生的職涯輔導及支援，工作包括了以問卷方式徵詢了家長、教師、社工及學生本人對自己在職涯等各方面的期望，從而嘗試協調相關人士之意見作為規劃出學生個人職涯計劃的方向。本校參考綜合職業訓練中心的職業評估及校本的職業技能評估工具，了解學生在工作知識及技能方面的能力，為每一個畢業生訂立個別轉銜計劃。通過課堂學習、小組及個別輔導，讓學生了解自己的興趣及能力，並運用社區及友校等的資源為學生提供豐富及多元化的職業訓練及工作實習經驗，讓學生從不同工種體驗中探索自己職業發展路向，訂下目標銜接將來的出路。 - 本校著重鼓勵學生盡展潛能，以增強自信，故積極鼓勵學生參加特殊奧運會、球類比賽、校際音樂節、校際舞蹈節、校際朗誦節、電子賀卡設計比賽、數碼攝影及繪畫比賽等，使學生增加自信，最重要是他們亦能獲得公眾的認同及讚賞。他們的成績優異，多項比賽均名列前茅。 - 本校積極引入外界資源，無論財務(申請外界基金資助)、人力(有家長、主流學校學生、機構義工)均充裕，有助順利推展課外及共融活動。 - 本校設有各類活動籌辦指引，清楚列明舉辦各類活動方法及應注意事項，除	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	活動主任負責批核和協調不同類別和形式的課外活動外，科主任亦會審批配合課程舉辦的活動。學校活動的舉辦亦有良好的機制，每半年均會透過電腦化統計，列出個別學生參與活動的數量及種類，以同組學生活動次數及性質互相比對，鼓勵教職員在舉辦活動時，能給與每位學生平等機會，盡力平衡學生在各方面的發展。 - 本校不但設立「十大好學生信條」作為全校德育及公民教育的藍本，更以全校參與模式推行，培養學生個人及公民應有的態度和責任。學校透過中國周提升學生對祖國的認識及關愛，亦透過不同的義工服務加強關愛他人和愛護環境的態度。常識科及其他科目的單元內容亦包括環保、生活教育及公民教育，故德育及公民教育在全校均有廣泛而有效的發展。 - 本校對學生的需要有明確的鑑別程序，定期舉行會議識別和跟進學生在成長支援上的各項需要。學生入學時，社工及班主任會查閱學生的個人檔案，亦會轉介心理學家、言語治療師、職業治療師、自閉症兒童輔導教師等，對學生的需要作出專業評估，並按他們的需要編排治療/輔導計劃。學校會按學生的個別需要，編排下列支援服務，以確保每一學生的特別需要均能獲得全面而適切的支援： ● 學校為自閉症兒童設立資源教學，自閉症兒童輔導教師能對應學生的需要，選用「結構化教學」、「心智解讀」、「社交故事」、「生活流程」、「視覺策略」、「入班支援」等教學策略，突破自閉兒童的限制，使他們有效學習。自閉症兒童輔導教師與社工、言語治療師、職業治療師、心理學家組成跨專業團隊，為學生及家長舉辦戶外學習活動、家長日、親子活動日、家長講座、教育營等，能全面幫助學生學習及成長。 ● 言語治療師會為有言語障礙的學生提供言語治療，他們會因應學生的語言能力，制定適切的治療目標及計劃，近年更與時並進，發展了「溝通易」軟件，以平板電腦作為平台來協助口語有困難的學生溝通，成效良好。 ● 學校註冊護士能有效為學生提供專業健康護理服務，亦負責監察學生午	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	餐的質素，確保學生得到健康及均衡的飲食。校護更負責督導及監察學校的環境安全及衛生，避免傳染病的傳播。校護亦於校內推行護脊運動，舉辦活力健體班及個人衛生講座，對減低學生過度肥胖及提升學生個人健康意識大有幫助。 ● 本校職業治療師會為學生進行職業治療及肌能評估，並為有需要學生推行多感官治療、大小肌協調、書寫和職前培訓等。 5.2 學校氣氛 - 學校全部師生的人際關係融洽。校內同事能夠互相交流及支援，以全校參與方式合力推動和營造積極進取的學校氣氛；學校有策略地營造一個關愛及互助的校園，老師與學生的關係融洽，而學生亦尊敬老師，兩者間互有溝通及關懷。另外，同學間互相合作及照顧，建立融洽的校園氣氛，高年級同學很樂意協助照顧低年級的同學，如：學生糾察樂於服務同學，表現友愛精神，並可作同儕的榜樣。更有同學於畢業後成功返回本校應聘為學校支援的工作人員，繼續發揮其樂於照顧同學的精神。 - 本校非常榮幸獲頒 2020 年度卓越關愛校園之「逆境無懼 校園顯關愛」主題大獎(特殊學校組)。本校以「同心抗疫 逆境同行 停課不停學 停課不停愛」為目標，用心策劃全方位抗疫支援計畫，關注學校各持份者於不同方面的需要，包括：學生在疫情中的適應及情緒健康、家庭的衛生防疫需要、學生學習的支援、職員上班的防疫安排等多元化的支援服務，以減輕各持份者因疫情帶來突然的轉變而引起的焦慮與恐懼，讓他們感受並傳遞關愛的訊息。是次獎項不但肯定了本校在疫情中以「高敏感度、同理心」的態度對學校各持份者的關愛工作，更為本校學生、家長和全體教職員注入正能量。雖然疫情持續，學校會繼續群策群力，上下一心，以多元的支援模式和緊密的溝通，讓學生持續學習，建立學生面對逆境和挑戰的勇氣和正向價值觀，達到「同心抗疫 逆境同行 停課不停學 停課不停愛」的目標。 - 校內教職員及學生對學校有歸屬感，視自己為學校的一分子。教職員均認同	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	學校的辦學目標，在推行不同的學校活動時，能發揮團隊精神。學生普遍能遵守規則，留心上課，在鼓勵下能積極認真地參與學校活動，樂於學習。 - 學校努力建設學習型的組織文化，讓教職員積極裝備自己面對轉變，並重視教職員的專業培訓及持續發展，每年均有系統地安排不同的參觀活動、校外專業交流、教職員培訓及校內分享會等。此外，亦曾安排國內及海外交流，以促進教職員的專業的發展。	
6. 學校夥伴	6.1 家校合作 - 學校與家長關係良好，家長日及持份者問卷調查中，家長亦對學校感滿意。 - 家長教職員會各委員均是積極熱心及有經驗的家長，在他們的積極推動下，家校合作的工作可順利推展。家長義工團及棠棣義工團為學校提供豐富的人力資源，協助老師在學校或出外活動照顧學生。近年更成功開展了「爸爸大聯盟」及「長老會」等小組，使不同的家庭成員如爸爸群組或祖父母群組均有機會聯繫起來，互相支持及學習，藉以為學生們創造更和諧的家庭生活。 - 學校積極推動家長教育，每年為家長舉辦多元化的講座及工作坊。近年因疫情關係而推展網上的家長講座，使更多家長能夠透過視像形式參與培訓活動。另外，為鼓勵家長積極參與，更設立「家長學堂」獎勵計劃，積極參與家長教育之家長獲頒發優秀家長獎狀。每年家長講座之問卷調查結果，亦顯示家長十分滿意家長教育之安排，樂意參與。 - 學校有清楚訂定與家長溝通之政策，全校教職員與家長均為伙伴關係，教職員與家長能保持緊密的溝通。現行之溝通途徑包括：面談、陽光電話、手冊、通告、電子媒介通訊、每三年(學階)進行一次家訪、班際家長會/家長日、家長教職員會、分區聯絡網等。 - 家長教職員會扮演學校與家長的溝通橋樑，因應著家長的需要，積極地推行了多元化的活動，亦著力鼓勵更多家長參與委員推行 PSA 之活動。家教會亦積極地與其他的學校及機構交流，合作推行各項家庭及共融活動。 - 本校每年均有二十多名非華語學生，在教育局「改善非華語學生的中文學與	- 學校會致力為家長提供不同的培訓及協助，加強家長應用電子通訊軟件，從而與家長繼續保持緊密的關係，促進家校合作以照顧學生的學習和成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	教」的資助下，透過多元的學習經歷和發展適切的校本非華語學生學習中文的課程-小步子學中文和有效的學與教策略，促進及發展非華語學生學習中文作為第二語言的能力，並增強他們對中華文化的認識和歸屬感。學校亦積極發展少數族裔家庭支援服務，為少數族裔家長舉辦小組及家庭活動，推動少數族裔家長的參與，並透過家長資源套及親子溝通簿提升他們與子女的溝通技巧。 6.2 對外聯繫 - 本校獲教育局邀請作為主題網絡計劃統籌學校及資源中心，每年透過與 6 間主流及特殊學校結為伙伴，為每間學校每年提供超過 40 小時的到校專業支援及培訓教職員講座，為有特殊學習需要的學生提供適切的校本支援配套，實踐專業知識轉移，協助推展融合教育。 - 過去 3 年共為 6 位學生提供短期暫讀計劃，以便有需要的有特殊學習需要的學生可到本校作短期學習，以更好地為學生設計課堂學習、情緒管理、溝通、社交等策略，讓學生更能融入主流學校的學習。 - 本校因應社區、主流學校、教育局及香港教育大學的需要而舉辦每年超過 20 小時的專題講座、分享會及工作坊，內容多元化，包括有校本課程及評估、圖像組織、合作學習、多型態教學策略、照顧學習差異的教學分享等。出席講座、分享會或工作坊的參與者均表示這些專業交流活動能幫助他們認識有特殊學習需要的學生及適切的教學策略。 - 本校亦透過舉辦開放課堂活動，供夥伴學校之教師互相觀摩及交流，促進專業發展，並有效推廣全校參與支援有特殊教育需要學童的模式及文化。 - 本校每年均為學前機構的家長、教職員及本校教職員安排多次互相探訪及專業交流，以促進幼、小課程的銜接。 - 本校繼續與區內小學合作推行「成長的階梯」計劃，讓有特殊學習需要的學生於適當的地方學習，本校學生有需要到主流學校就讀的學生，由本校教師加以	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	輔導和訓練，再轉介往主流學校就讀，兩校老師保持聯繫和交流，以加強銜接和幫助學生盡快適應；相反，主流學校有需要轉介往特殊學校就讀的學生，亦可轉介往本校進行短期學習體驗計劃，本校會提供適切的輔導及跟進。	
7. 態度和行為	7.1 情意發展和態度 - 從最近的情意量表問卷調查中顯示，本校的學生喜愛上學，喜歡學校生活。大部分學生有正面及良好的自我概念，在各個範疇中，獲得最高平均分值的範疇是對學校的態度，顯示同學對學校持正面的態度，學生認同老師時常關心及樂於幫助他們解決困難。另外，他們最滿意自己與家人的關係，顯示同學與家庭建立和諧的關係，他們喜歡家人和家人相處愉快，也認為自己能獲得家人的尊重，證明學校推行「在家也摘星計劃」，有助鼓勵學生於家中主動擔當家務及參與家居消閒活動的習慣，有助學生覺察自己在家中的角色與責任，從而與家人建立良好的關係。 - 學校推行「全人增值積點獎勵計劃」，鼓勵學生為自我訂立適切的目標，並透過不斷求進的努力精神，藉以提升其正向價值及積極進取的人生觀。學校透過提供不同的平台，例如：公益少年團、糾察隊、香港青年獎勵計劃、Show me 時段，讓學生參與不同的活動及服務發揮自己的強項，正視自己的弱項，努力提升自己的潛能。 - 教職員可透過查閱學生個人成長檔案來了解學生的成長和學習進度。教職員能妥善運用「學生個人成長檔案」內各項目的資料分析來檢視學生的表現，各科組老師可妥善運用系統，全面探討學生的需要，提供適切支援。 - 在人際關係發展方面，由於疫情關係，教育局宣佈暫停面授課堂，學生留在家中進行網上學習，相對與同輩和校內其他同學相處時間因而減少，但亦無阻彼此的關愛。在停課期間，學生及老師均互相撰寫心意卡及點唱紙傳遞關愛和互相鼓勵的心意。同學之間更會利用心意貼紙為雙方送上慰問，展現關愛之情。本校學生在關愛文化中成長，師生關係良好、學生間的關係亦良好。大部分低年級學生樂於表達自己，亦樂於與人溝通，在不同的場合及活動中，	- 部分學生於家中欠缺出外和獨自購物的經驗，建議以家校合作形式於日常生活中加強學生的來去自如能力和社交溝通技巧。 - 持續發展電子學習及 STEM 教育，以豐富學生學習經歷，發掘學生潛能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	均表現出對別人的尊重；大部分高年級學生懂得關心別人，亦會照顧低年班同學，互愛互助，老師及同學均能融洽相處。 - 學生藉著不同的學階的生命成長活動，如：答謝禮、自立禮、開筆禮，展現關愛及感謝之情。 7.2 群性發展 - 學生大致能了解及控制自己的情緒、表現活潑開朗。學校的課程及活動亦有助建立良好行為、和諧人際關係及正向的價值觀。 - 本校為學生舉辦的不同制服和社區服務團隊，包括：童軍、幼童軍、女童軍、公益少年團及義工服務隊，學生在參與活動時表現積極投入，於服務學習的活動上亦表現日趨成熟，能有助擴闊學生的視野及促進團隊精神。 - 本校大部分學生對師長有禮，紀律良好。本校為培養及鼓勵學生良好行為，透過全校共同合作推動十條「好學生信條」及「特工隊」，以正面的訊息令學生潛移默化，培養良好品德、建立良好的人際關係。「好學生信條」計劃的成效顯著，大部分學生在「好學生信條」之相關活動及日常校內生活中，均能實踐積極及良好的生活態度。 - 學生透過「一人一職務」委派或自選職務，主動承擔及履行服務的職責。 - 本校的「校園十景」設施除了能促進學生生命的成長和提升學習效能外，也能增加學生對學校環境事物的覺察，並透過觸感讓學生表達及舒緩情緒，同時亦提供空間讓學生建立人與人之間的互動和溝通的機會，加強對學校的歸屬感。	- 疫情影響了學生上學流程及生活作息的時間，學生與人相處的機會大減，利用雙模式的學習有助增加學生與人溝通的機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	8.1 學業表現 - 本校積極建立學習文化，大部分學生均能認真學習，對學習表現興趣，積極參與學習活動，在學業方面的表現良好。超過 92%以上學生於學科單元成績取得良好成績。 - 本校有清晰的評量政策及完善的電子化評估系統，有助於分析學生的學業及學業以外的表現，為學生訂定個別學習目標及跟進計劃。 - 透過課程的配合和進展性的訓練，各學習階段的學生能在校本的階段性評估達到期望分數，包括：「功能性核心能力評估」、「學科階段性評估」及「學生個人成果評量」，學生在各範疇中的表現有進步，學生的獨立生活能力有良好的發展。 - 本校將「功能性核心能力評估」及多年來的評估數據分析及綜合，訂定本校學生在不同階段的常模參照，並全面檢視「功能性核心能力元素」與各學階及科目課程的配合，從而作出適當的修訂及調節，以提供完整的訓練。 - 根據評量的成果顯示，學生無論在家居生活、使用社區設施、運用交通工具、簡單購物方面均有良好的表現。學生於本年度運用資訊科技參與實時網課及活動的表現良好，證明學校發展網絡化的學與教平台，擴展學生的學習空間，培養學生於生活中應用資訊科技的成效明顯。 - 近兩年受疫情影響，部分學生欠缺出外使用社區設施的訓練及經驗。學校已增設了多項虛擬實境的互動教學設備及軟件，以輔助學生提升來去自如能力。 - 學校為畢業生提供多元化的職業訓練和經歷，因應高中學生的特別需要安排不同的升學就業輔導服務及計劃，分階段推行工作體驗計劃讓高中學生參與事業探索，舉行升學就業及家長專題講座。高中學生表現有自信，加強了自我的認識，因應自己的能力和性向，為自己訂立發展目標，為將來就業作好準備。 - 學校透過家校合作，於本周期致力推廣關愛家人及承擔責任的計劃，亦提倡整理個人物品的良好習慣，學生不但於家中主動擔當家務及愛護別人的表現	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	均有明顯提升，亦於各項關愛比賽中獲得嘉許及獎項。 - 本校共有九名學生獲頒「明日之星-上游獎學金」之獎學金。 - 本校一名學生獲頒「蜆殼/港島青商展能學童獎學金」的獎學金及特別嘉許狀。 - 本校一名學生在香港教育機構主辦「優異小學生獎勵計劃」中獲嘉許。 - 本校八名學生獲「葛量洪特殊學校學童獎」及獎學金。 - 學校每年均挑選學生參加香港學校朗誦節之普通話、英語、粵語詩詞、散文朗誦比賽，共十三名學生獲「優良獎」，九名學生獲「良好獎」。 - 本校十一名學生於「第十二屆全港學生公開朗誦比賽」優良獎。 - 本校二名學生於「全港原子筆中文書法比賽」榮獲優異獎，八位獲入圍獎。 - 本校主要科目均設有學業成績優異獎及學業成績進步獎，以鼓勵學生積極主動學習。每年均有超過六十位學生於學期終獲頒各學科的成績優異獎，另外六十位學生獲頒學科進步獎。 8.2 學業以外表現 - 本校學生活潑好動，喜歡參加不同類型的活動及服務，學生表現投入、愉快。學生在各類校內、外活動的參與和出席率頗高。 - 本校因應不同組別學生的學習特徵和實際生活需要，為學生設計及安排多元化的活動。學校每年亦會為組別學生分析參與活動的情況，並作出跟進協調，以達到均衡學生的多元學習經歷。 - 學校重視提供多元學習經歷給學生，提供機會予學生在不同場合展現個人的潛能，以學生的優秀面增強個人自信，提昇學習動機，建立正向價值觀。 - 因為防疫關係，近兩年有不少校外活動均被取消、暫緩或改變形式進行，本校在考量安全的大前提下，盡力鼓勵及推動學生繼續參與各項校外活動及比賽，學生十分珍惜及享受參與的過程，能夠全力以赴，獲得不少佳績。 - 本校共有八名學生獲得香港青年獎勵計劃金章，九名學生獲得銀章。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 本校有四名學生於「圖出山野慈善賽」奪得摘星之旅星級獎，四名學生獲得取得「傑出表現及堅毅精神獎」。 - 本校每年均有學生代表學校參與不同的國際性比賽，惟近兩年因 2019 冠狀病毒病疫情取消了各項賽事，學生於早前參與的比賽中表現優秀。包括：「2019 特殊奧林匹克夏季世界比賽」中獲得男子乒乓球單打金牌和男子雙打金牌。「中華人民共和國第七屆特殊奧林匹克運動會」中獲得男子滾球單打銅牌。 - 本校一名學生獲「中原慈善跑嘉年華 2019」三公里個人組 - 男子十六至十九歲組別第三名。 - 本校一名學生在第十三屆「旭茉 JESSICA RUN」展能挑戰賽 3.5 公里男子組中獲得冠軍。 - 本校學生在 SPORT ACT「運動獎勵計劃」中獲 26 金、7 銀、19 銅。 - 本校學生於「體適能獎勵計劃」中，輕度學生共獲得 3 金、3 銀、16 銅。 - 本校學生在第 43 屆香港特殊奧運會田徑比賽中共獲 84 金、73 銀、36 銅。 - 本校學生在香港智障人士體育協會舉辦的「第 43 屆香港特殊奧運會保齡球比賽」中獲 2 金、2 銀、4 銅。滾球比賽中獲得 8 面銅牌。 - 本校四名學生在「匡智四校運動會」男女子混合 4X100 米接力邀請賽獲得金牌；四名學生在「天保民學校友校接力賽」女子 4X100 米接力賽獲得銅牌。 - 本校學生在「第 62 屆體育節 - 展能運動會」共獲得：9 金、3 銀、5 銅。 - 本校三名學生獲頒屈臣氏香港學生運動員獎。 - 本校舞蹈組在香港學校舞蹈節現代舞項目中第十一次獲得優等獎及編舞獎。 - 本校三名學生於全港中度智障人士舞蹈比賽中獲得冠軍。 - 本校學生於「葵青區特殊學校學生才藝表演比賽」獲得最佳舞台獎。 - 本校一名學生於「音樂天使獎學金計劃」獲得獎學金。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 本校亦積極鼓勵學生參與社會服務，於校內及校外其他機構進行多次服務，學生認真盡責，富助人為快樂之本的精神，獲得各對象機構的讚賞和嘉許。九名學生於「家庭與學校合作事宜委員會-伴你高飛-義工同行獎勵計劃」獲得嘉許證書。 - 本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣和慈善清潔籌款中獲得連續多屆的優異獎。本校更獲得特殊學校最高籌募獎。當中亦有兩名學生於慈善清潔活動中獲得籌款最高學生獎。 - 本校積極培訓學生正面價值觀，於香港特區中央獅子會-第一屆傑出關愛學生選舉中有三名學生獲「十大傑出關愛學生」，另外三名學生亦獲「傑出關愛學生優異獎」。 - 本校各科組均積極提名學生參與校外公開比賽及舉辦不同校內比賽及設立不同獎勵項目以發展學生潛能，擴闊學生視野及增強學生自信，積極推廣共融精神。本校學生在活動中表現出色自信、獲獎無數，贏得公眾的認同。 - 本校六名學生於會德豐地產與匡智會合辦的電子聖誕卡設計比賽榮獲優異獎，一名學生獲最佳攝影構圖獎，三名學生獲最切合主題獎，三名學生榮獲最佳動感設計獎，一名學生獲最佳色彩配搭獎。 - 於《我有我感覺》香港自閉特色人士繪畫比賽中，一名學生獲得優異獎(高小組)，八名學生獲得嘉許狀。 - 本校一名學生於香港關顧自閉聯盟舉辦之「《A 視點》香港自閉特色人士繪畫比賽」(高小組)獲得優異獎。 - 本校一名學生於「2018 年新鮮新意環保購物袋設計比賽」獲得優異獎。 - 本校一名學生獲得由 etnet 社創 SoIN 舉辦「無障畫創大賽」之入圍獎。 - 本校五名學生於國際珊瑚礁年美術設計創作比賽中獲得嘉許狀。 - 本校一名學生於漁農自然護理署舉辦之《「保護香港海洋環境」四格漫畫創作比賽》中獲得優異獎。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	- 於衛生署健康教育組舉辦之《蒲公英護齒行動之摺紙拼畫創意比賽》中，一名學生獲得冠軍、一名學生獲得亞軍、一名學生獲得優異獎。 - 於素質教育發展中心舉辦之《親子濃情繪畫及填色創作比賽(特殊教育組)》中，一名學生獲得冠軍、一名學生獲得季軍、一名學生獲得優異獎、一名學生獲得入圍獎。 - 於貝智基金舉辦的「A BETTER TOMORROW 親子繪畫比賽」中，一名學生獲得優異獎；九名學生獲得嘉許證。 - 本校共有五名學生於「第十二屆校園藝術大使」嘉許狀。	

20/21 學年「強、弱、機、危」分析

學校進行多個大型的檢討會議，針對學校的內、外部的強、弱、機、危作出分析，以研擬學校的未來發展以追求優質教育的發展契機，

如下：

強項：

- 學校行政架構清晰有系統，有具體的發展計劃，緊貼教育趨勢，並能善用資源。
- 學校具備完善的課程規劃，教學策略多元化。
- 學校管理層因應突發情況適時制定政策，提供清晰指引，而且教職員應變能力強，能有效落實執行相關措施。
- 學校致力發展學生的多元潛能和領導才能，豐富學生的學習經歷。
- 學校積極優化學校硬件、軟件及環境設備，為學生提供優良的學習環境。
- 教職員團隊穩定，同事間有良好的合作精神、氣氛融洽、目標清晰、團結一致。
- 教學團隊同時具備年輕教師的幹勁和豐富年資教師的經驗，並擁有以學生為優先的共同願景，互補長短。
- 學校關愛氛圍濃厚，與家長建立良好的合作關係，積極透過家校合作及品德教育支援學生學習和成長。
- 學校與外間機構保持緊密聯繫和合作，擴闊學生視野。

弱項：

- 學生學習能力差異較大。
- 學生的學習動機仍有不足，自學能力尚需進一步深化。
- 部分學生的自信心較弱及較被動，需要加強應變和解難能力。
- 校舍的硬件設備老化，網絡系統仍需完善，校園空間需要進一步優化和擴展。

契機：

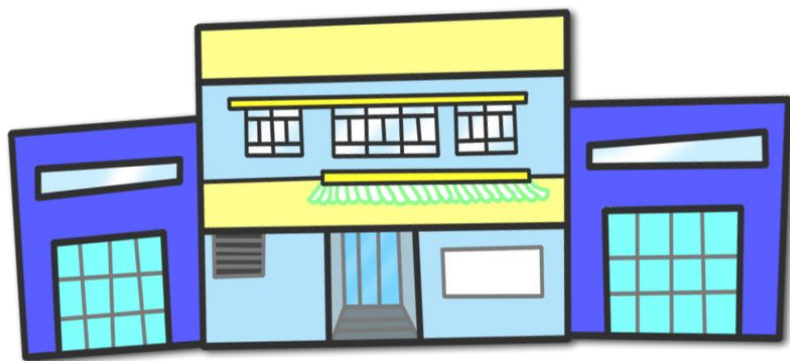
- 學校積極引入校外資源及善用外間機構的支援，促進學生身、心、靈的發展，進一步提升學與教成效。
- 學校積極推行電子學習計劃，持續添置及改善校內資訊科技設備，推動資訊科技學習。
- 教育局為學校提供新的資源，有助學校應對日益擴大的學習及行為差異問題。
- 學校持續改善校園內多項設施，有助提升學與教效能。
- 疫情打破了地域限制，發展網上教學模式，教職員掌握資訊科技的能力不斷提升，有助設計更多元化的教材，並提升學生和家長使用電子器材的技巧。
- 新同事的加入可為學校注入新動力。透過培訓年輕一代成為科組負責人，為學校發展帶來新思維、新景象。

危機：

- 學生的家庭背景較前複雜，令學生在學業或行為上的問題未能儘速解決。
- 社會對學校的要求不斷提升，老師的專業面臨新挑戰。
- 學生對網路危機意識較弱，增加他們墮入網絡陷阱的風險。
- 鄰近地區特殊學校落成，加上人口預測統計葵青區適齡學童的人數將會下降，有機會影響收生率。
- 學校於未來數年將出現退休潮，中層團隊可能出現斷層，迫切需要加強承傳的工作。

未來三年（21/22 至 23/24）的關注事項

1. 持續優化學與教，深化學生自主學習的技能和習慣，提升學習成效，發展學生終身學習的態度。
2. 推動正向教育，培養學生以積極正面的態度面對挑戰，從而邁向豐盛人生。
3. 推動教職員持續專業發展，承傳學校文化，提升教職員的專業能量。



學校發展計劃（2021/22 至 2023/24 年度）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
1. 持續優化學與教，深化學生自主學習的技能和習慣，提升學習成效，發展學生終身學習的態度。	1.1 促進學生自主學習的動機和技能，提升學習成效。	✓	✓	✓	- 以多元化的學習活動、任務及學習策略，幫助學生掌握及運用所學的知識、技能和態度。 - 教師運用多元的自學工具及套件，加強培訓學生鞏固概念的自學能力，提升學生自主學習動機和技能。
	1.2 善用電子學習以優化教學及支援策略，以照顧學生學習多樣性，提升學習的自主性和學生的學習效能。	✓	✓	✓	- 各科優化教、學、評的規劃，以及訂定各學階學生的自主學習進程，使之能夠有時間及空間培養學生自學和探究的興趣和能力。 - 各科持續發展電子學習及 STEM 教育，並且製作 VR 教材以豐富學生學習經歷，引發學生學習的主動性。
	1.3 進一步全面推展生涯規劃教育，協助學生為自己的目標方向努力學習。	✓	✓	✓	- 根據過往學生的評估成績，檢視及完善各個學階生涯規劃教育的目標，按需要調適各科課程、教學策略和評估模式。 - 學生透過任務式的學習和實踐，達致生涯規劃的目標。 - 加強全校教職員對生涯規劃教育的培訓，以不同形式的輔導模式，支援學生的個人生涯規劃。 - 加強家長認識各學習階段學生的生涯規劃目標，從而對其子女訂立適切的期望，以及輔導子女達成目標。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2. 推動正向教育，培養學生以積極正面的態度面對挑戰，從而邁向豐盛人生。	2.1 透過正向教育課程設計，培養及建立學生正向心理質素。	✓	✓	✓	- 透過跨科組的協作，將個人成長教育與其他學習領域配合，提升學生以不同的角度和層面分析問題，面對挑戰。 - 參與教育局訓輔組舉辦的「WE」正向動力計劃。 - 透過推展優質教育基金「並肩同行-建立情緒行為支援系統」計劃，發展及開拓多元化的支援策略，提升學生自我控制的能力。
	2.2 引導學生從「生活」中體驗學習，建立正向情緒、投入感和正向人際關係。	✓	✓	✓	- 營造正向校園和班本關愛環境，凝聚正向的校園氛圍及文化。 - 透過隱蔽課程以及主題推廣活動，灌輸正確價值觀和態度。
	2.3 透過獎勵計劃及班級經營，強化學生正面行為；提昇自我效能感，以建立積極樂觀的正向態度。	✓	✓	✓	- 成立校本 POWER UP PASSPORT「PUP」工作小組，以促進發展計劃的領導、管理和推行。 - 設計及推行「PUP」閃亮之星獎勵計劃，建立學生正向情緒及良好品德。
	2.4 加強及提升教師掌握培育學生正向心理的知識和技巧。	✓	✓	✓	- 透過教師專業培訓，加深教師對正向教育的認識和推動正向教育於日常的教學工作上，以助計劃的推動。
	2.5 為家長提供教育活動，幫助他們瞭解子女的成長和發展，以提升與子女溝通技巧及家庭關係。	✓	✓	✓	- 為家長提供教育活動，如舉辦家長小組、講座、工作坊，幫助他們瞭解子女的成長和發展。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
3. 推動教職員持續專業發展，承傳學校文化，提升教職員的專業能量。	3.1 透過分層培訓活動促進教職員專業成長和發展。	✓	✓	✓	- 參考教育局所訂定的「T-標準+」，擬定校本教職員專業成長階梯的重點與發展期望。 - 配合學校發展及需要，訂定教職員的個別化專業培訓計劃。 - 舉辦多元化的專業分層培訓活動，為校內不同職系的教職員提供適切的訓練。 - 優化教職員專業進修管理系統，記錄教師及專職人員進行專業培訓的歷程。 - 舉辦教職員加油站和促進教職員身心靈健康工作坊，營造健康有活力的校園文化。
	3.2 透過多元化的課研活動，促進同儕交流，推動專業成長，提升課堂教學效能。	✓	✓		- 提倡教師協作文化，共同備課以提升學與教的效能。 - 建立教職員學習圈，透過同儕觀課促進交流，分享經驗。 - 推廣校園行動研究，鼓勵教職員運用行動研究成果，回饋教學。 - 建立「同儕教練」文化，邀請校內專家教師分享教學心得。 - 成果分享會：邀請教職員分享參與校外培訓活動的學習成果。
	3.3 透過知識管理，傳承教育經驗，促進學校持續發展。		✓	✓	- 舉辦工作坊讓教職員認識「知識管理」的理念與實踐方法。 - 優化網上教學資料的保存方式，完善教學資源的管理。 - 應用雲端儲存技術，進一步支援學與教的發展。 - 因應教育趨勢，完善科組教師手冊，以傳承學與教的經驗。

