

Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

匡智張玉瓊晨輝學校

周年報告  
2015-2016





# 目錄

|                       | 項目                       | 頁次   |
|-----------------------|--------------------------|------|
| 一. 辦學宗旨               | 匡智會使命宣言                  | 1    |
| 二. 我們的學校              | 學校辦學宗旨 / 信念              | 2    |
|                       | 學校目標                     | 2    |
|                       | 學校架構圖                    | 4    |
|                       | 學校簡介                     | 5    |
|                       | 學校設施                     | 5    |
|                       | 學校管理                     | 5    |
|                       | 法團校董會組合                  | 5    |
| 三. 關注事項的成效與反思         | 關注項目一                    | 6    |
|                       | 關注項目二                    | 9    |
|                       | 關注項目三                    | 16   |
| 四. 我們的學生及教職員          | 學生出席率                    | 23   |
|                       | 畢業學生人數、出路                | 24   |
|                       | 教職員專業發展                  | 25   |
|                       | 教職員離職率                   | 26   |
| 五. 我們的學與教             | 特色                       | 27   |
|                       | 實際上課日數                   | 32   |
|                       | 主要學習領域課時                 | 33   |
| 六. 我們對學生成長的支援         | 特色                       | 35   |
|                       | 推行融合教育的情況                | 37   |
| 七. 學生的表現              | 學習表現                     | 39   |
|                       | 學生參與校際活動情況               | 44   |
|                       | 學生參與制服團體和社區服務團體活動情況      | 44   |
|                       | 校際活動獲得的獎項                | 45   |
|                       | 學生卓越成就                   | 54   |
| 八. 財務報告               | 周年財務報告                   | 58   |
| 九. 2016 / 2017 年度關注事項 |                          | 59   |
| 附件                    | 小學課程統籌主任職位改為常額職位匯報       | i    |
|                       | 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼匯報 | iii  |
|                       | 資訊科技綜合津貼財務報表             | iv   |
|                       | 校本課後學習及支援計劃匯報            | v    |
|                       | 高中課程支援津貼計劃匯報             | vi   |
|                       | 運用多元學習津貼計劃               | vii  |
|                       | 生涯規劃教育工作計劃               | viii |
|                       | 改善非華語學生的中文學與教計劃          | ix   |
|                       | 學校發展津貼報告                 | xi   |
|                       | 校長持續進修報告                 | xii  |

## 辦學宗旨

### 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

### 我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

### 因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的了解和接納。



## 我們的學校



### 學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

### 信念

我們相信學生若能透過適切的學習活動，他們必定能夠發揮潛能，盡展所長；亦能融入社群，為社會作出貢獻。

### 學校目標

1. 與學生個人成長有關
  - 1.1 知識學習：
    - 1.1.1 幫助學生在認、讀、寫、聽、講及計算等方面建立良好的基礎。
    - 1.1.2 提供適當的學習環境，幫助學生掌握知識和技能，加以融匯貫通，然後用於日常生活。
    - 1.1.3 訓練學生基本的職前知識及培養正確的工作態度，以便他們日後接受訓練或工作。
    - 1.1.4 提高學生觀察能力，培養他們自學的精神。
    - 1.1.5 訓練學生的個人體能發展和保持良好的體魄。
    - 1.1.6 鼓勵學生善用餘暇，培養個人興趣。
    - 1.1.7 培養學生欣賞周遭事物的興趣及審美能力。
  - 1.2 與社會適應有關：
    - 1.2.1 鼓勵學生用說話或其他溝通方式來表達自己的意願、需要及感情；並學習了解他人的意願，懂得尊重別人的意見。
    - 1.2.2 加強學生照顧自己的能力，以適應不同環境，減輕其倚賴性。
    - 1.2.3 引導學生認識自己在家庭及社會的角色及責任。
    - 1.2.4 培養學生充份利用社會資源的能力，解決自己的需求。
    - 1.2.5 提高學生觀察、思考和判斷的能力，解決生活環境中遇到的問題。
    - 1.2.6 擴闊生活圈子，多接觸社區，融入社會。

### 1.3 與學生的品德培養有關：

- 1.3.1 幫助學生建立正確的社會及道德觀念，盡責守規，成為良好的公民。
- 1.3.2 加強學生的群體生活訓練，培養其自律及合作合群的精神。
- 1.3.3 培養學生的責任感及自信心，對別人尊重和忍耐。

### 2. 與學校行政管理有關

- 2.1 建立有透明度、有系統的行政架構及管理制度。
- 2.2 鼓勵及給予機會教職員發揮專業所長，推動學校發展，加強團隊合作精神。
- 2.3 鼓勵教職員參與校務發展，定時與教職員檢討校政及討論改善方法。

### 3. 與學校資源有關

- 3.1 提供良好環境，使學生能有效及愉快地學習。
- 3.2 定期添置及更新教具及器材；鼓勵老師自行設計及製作適當的教材及教具，以配合學生需要及教學所需。
- 3.3 廣泛利用社會資源，以改善學生的學習條件。
- 3.4 鼓勵教師進修，提高其教育專業水平，改善教學質素。
- 3.5 鼓勵家長參與義務工作，協助製作教具及推行活動。

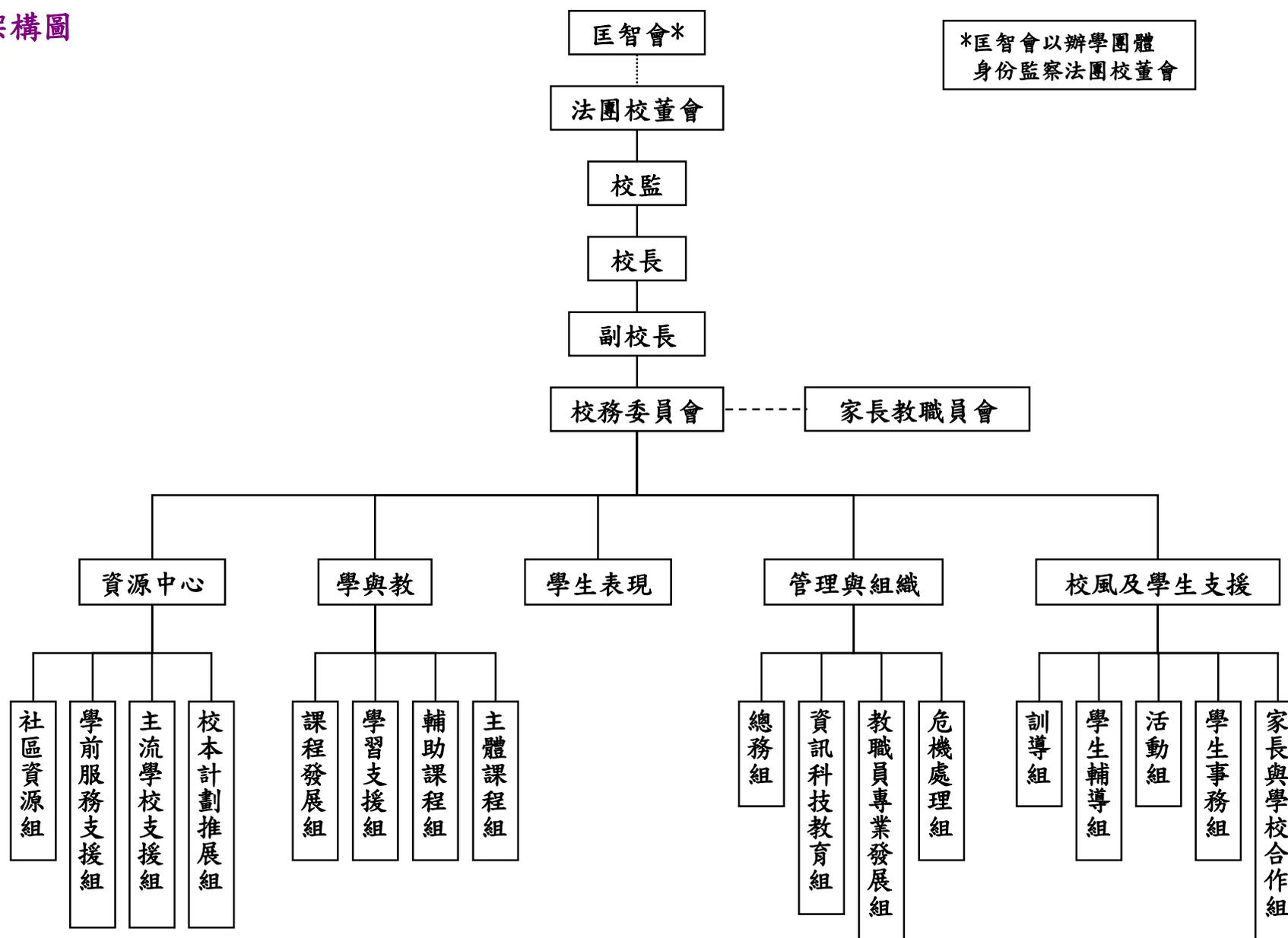
### 4. 與家長有關

- 4.1 加強與家長的伙伴關係，使家長與學校能緊密合作。
- 4.2 推行「家長訓練計劃」，鼓勵家長配合老師，共同教導學生。
- 4.3 加強家長輔導，為家長提供適當支援及轉介服務。
- 4.4 鼓勵家長支持及參與「家長教職員聯會」及學校活動。
- 4.5 加強與家長的聯系，使其了解學校運作，讓他們在學校政策上提供意見。

### 5. 與社區有關

- 5.1 積極參與社區活動，促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.2 增加學生與社會人士接觸的機會，加強他們融入社會的能力。
- 5.3 鼓勵校內學生義工小組與區內志願機構會員結成夥伴關係，互相支援，共同服務社會。
- 5.4 關注智障人士的權益及政府有關智障人士的政策。

## 學校架構圖



## 學校簡介

本校創立於 1988 年，乃匡智會屬下一所由教育局資助的全日制特殊學校，可提供 330 個學位予中度及輕度智障學生。

本校設有中學組和小學組，班級由小一至中六，共有 26 班，輕度班每班名額 15 人，而中度班名額則每班 10 人。中度智障學生編入 A 班，而輕度智障學生則編入 B 班，2015/16 年度有 13 班 A 班，13 班 B 班，各班會按學生能力作分組教學。

## 學校設施

學校樓高 2 層，佔地甚廣，設備完善，除有標準課室、電腦室、科技與生活室、設計與科技室、音樂室、視覺藝術室、資訊科技學習室、自閉症兒童輔導教學室、綜合活動暨感統室及圖書館外，更有遊戲室、禮堂、醫療室、言語治療室、社工室及會客室，此外，學校還有感知長廊、生命長廊、閱讀列車、攀石牆、視藝廊、音樂廊、感知樂園、愉花園及後園等設施。

## 學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

## 法團校董會組合

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

| 成員    | 辦學團體<br>(匡智會) | 校長       | 教員        | 家長        | 獨立人士     |
|-------|---------------|----------|-----------|-----------|----------|
| 15/16 | 7 (53.8%)     | 1 (7.7%) | 2 (15.4%) | 2 (15.4%) | 1 (7.7%) |

\*本校獲教育局豁免設立校友校董。

## 關注事項的成效與反思

本年度的校務發展，能按既定發展方向及目標完成，成效顯著，實賴各教職員及家長的努力及支持。以下是本年度關注事項的發展成效及反思：

### 關注事項一

**優化學與教策略，加強照顧學習差異 - 因應各學習階段學生的學習特徵和需要，訂定及推行照顧學生學習多樣性之教學策略以提升學與教的成效。**

#### (1) 優化學與教策略，加強照顧學生學習之多樣性。

##### 成效

- 學生表現組老師於學期初已完成設計學生學習特性評估量表，並與課程發展組老師商討接受評估的班別，而本年度則安排各學習階段的首班進行測試，即小一、小四、中一和中四等，而輕度高中組更是每班進行。
- 評估過程暢順，首先由學生表現組組長負責向參與評估的正副班主任講解評估的意義和流程，然後分別邀請家長，老師和學生參與問卷調查，從多方面瞭解和分析學生在多元智能方面的興趣和發展潛力，最後得出每名學生的學習特性，並由老師與家長商討培訓學生的方案，並向校方提交建議報告，預期可在來年進行安排。

##### 反思

- 施行及分析學生的學習特性評估量表之程序頗長，而少部分家長把他們對其子女的期望大於子女的能力，老師需要再次向家長解釋本量表的目的。
- 小學組的家長樂於課餘時間為其子女安排發展智能的活動或培訓班，但家長表示因子女的智能和行為問題，於坊間可選擇的培訓班有限，所以，期望校方多作安排。
- 校方預算在來年的課堂學習或課後學習時間都能夠因應學生的學習特性提供適切的輔導安排。

#### (2) 發展生涯規劃，為學生將來獨立自主、生活共融及就業作好準備。

##### 成效

- 已參照匡智會生涯規劃教育的理念與目標，完成建構校本的生涯規劃教育框架。
- 經過高中正、副班主任多次商討，已建構第四學習階段的功能性核心能力願景和評估項目初稿，並預計來年試行評估。

- 檢視了高中中、輕度七班學生的功能性核心能力評估成果，並收集學生、家長及教職員的期望問卷，把資料整理及建立各人的個別化轉銜計劃。由於個別化轉銜計劃的運作形式仍在試驗和發展中，未能為每位高中學生訂定個別化的生涯規劃及學習目標，只能為部份學生作跟進。
- 本年度參與了善導會「你想奇職」支援計劃，為 S4B-S6BU 進行 5 次課堂(內容包括：自我了解、能力/興趣與職業的關係、一般智障人士的職業出路等)、1 次僱主講座及 2 次工作體驗。為 S4A-S6A 亦有 6 次課堂(內容包括：了解自己的能力和興趣、認識不同的職業種類等)及 2 次工作體驗安排。此外，為提升學生的工作技能，推薦四位 S6B 學生參與匡智社區教育學院的校外進修課程，分別是:中西烘焙文憑課程及咖啡調配文憑課程。
- 配合發展高中學生的職場認識及職涯規劃，為中四至中六的輕、中度學生安排每年最少一次的工作體驗。中度學生按能力分派到展能中心或庇護工場實習，本學年各人有兩次工作體驗機會。而能力較佳的中度學生也有嘗試到食品工場和小童群益會中心，在老師指導下從事包裝工作及場地清潔工作，表現良好。輕度學生除了參與技能訓練中心的三天工作體驗計劃外，會循序漸進讓學生自行應徵校內的工作實習，表現良好再按各人的工作能力和興趣，安排他們接觸理髮、美容、餐飲、辦公室、洗衣工場、食品包裝等不同職場探索工作性質，學生的工作技巧、耐力及態度能藉此提高。職場實習會以中六級學生優先，他們的工作體驗機會較多，以擴展工作的視野及探索自己的職涯的取向。
- 中、輕度組均利用上學期家長日，由生涯規劃組向家長進行升學就業講座，並安排校外機構及僱主為輕度中六學生提供不同類型的講座及工作坊，例: 僱主要求、面試準備、美容及護膚課程等為學生升學就業做好準備。家長的反應良好，對協助子女選擇工作路向更為瞭解。

## 反思

- 下階段工作需檢視功能性核心能力元素與生涯規劃目標之配合情況，有否需要調整評估項目內容及跟進建立「社交群處」。
- 宜盡快完善個別化轉銜計劃的運作形式，為每位高中學生訂定個別化的生涯規劃及學習目標。
- 個別學生因為情緒及行為問題，不宜參與校外工作體驗，會藉校內的工作訓練加強工作意識，並加強其情緒管理能力訓練。
- 高中學生的工作體驗安排適當，但需要增加支援人員以帶領學生的工作實習。

- 可繼續在家長日舉行升學就業講座，並向家長匯報去年學生的實習情況，讓家長更瞭解每項工種的要求和工作項目，以便協助其子女作職涯規劃。

### (3) 促進及發展非華語學生學習中文作為第二語言的能力。

#### 成效

- 本年度參考教育局的中國語文第二語言學習調適架構-非華語智障學生適用，以製定校本非華語學生學習中文的課程架構及學習重點，並編寫及發展校本輕度非華語學生小步子學中文課程和第一至第三學習階段的單元的教材。
- 本年度因應學生的特性和需要，發展及應用校本非華語學生的語文教學策略-「教學十步曲」。透過觀課、檢視教師教學計劃及檢討會議，非華語老師表示運用多感官教學策略，並設計互動遊戲，能有效提高學生學習效能。
- 透過於會議上檢討、檢視及統計「閱讀星級小夥伴」計劃出席記錄及訪問，本年度小夥伴輪流於每天的膳後小息到圖書館索取點讀圖書箱到分配區域的點讀圖書角，向同學介紹圖書，並指導同學使用點讀筆和點讀圖書。參加學生均認同計劃有助提升自己及同學閱讀中文圖書的興趣。
- 本科於 6/11/2016 舉辦分層提問技巧及於 29/4/2016 舉行分層課業設計的教學研討會/分享會，教師同意教學研討會能幫助加強教師教學分享的機會，並提升學與教效能。

#### 反思

- 本年度第一至第三學習階段的非華語教材，均以彩色印刷，圖片由本校繪圖員繪製，精美吸引，學生及家長的反應均十分欣賞，建議來年繼續。同事亦可於網際網絡/校本圖庫中取用有關圖片。
- 於檢討會議及問卷調查中，教師建議來年可持續發展本年度的主題，以深化成效。

## 關注事項二

透過優化全人增值計劃，培養學生正面及積極的生活態度 - 制定及推行全人增值計劃，培養學生在個人、學校及家庭的自律行為；並發掘學生潛能，以提升自信。

(一) 透過訓教輔三合一模式推行全人增值計劃，建立學生正面行為。

(1) 成立校本「全人增值計劃」工作小組，以促進發展計劃的領導、管理和推行。

### 成效

- 本年邀請不同級別的訓輔組成員成立校本「全人增值計劃」工作小組，按各學階的需要性及特色推廣計劃及活動，能有效地推行和管理計劃。
- 本年度按各學階編製了六冊的「全人增值計劃」小冊子，以自律為題訂立個人目標及積點獎勵制度，整合及整理了校內的獎勵計劃，能全面檢視及跟進學生個人的進展。
- 本年度推行的「全人增值計劃」有助建立學生的正面行為，亦能優化現時的獎勵制度，對完善校本政策文件有參考之用。
- 所有學科，包括語文、數學、常識、通識、生活技能、獨立生活技能及英文科均能按科本特色加入以自律及發揮亮點的原素，促進學生的課堂參與及師生互動。

### 反思

- 成立校本工作小組，能協調各學階的工作外，也可以適時提供意見、監察各學階的工作進度，使計劃得以落實推行，值得仿效。而且工作小組的人選由任教各學階的老師、正副班主任及訓輔老師擔任，就各人的不同角度提出意見，使計劃更顯得全面和周詳，也可提升老師對學校的歸屬感。
- 以主題形式去訂定全人增值計劃的目標，有助聚焦地訂立目標以建立學生的正面行為，建議來年繼續。

(2) 全校按學生的需要和學習階段分為八組，各組根據個人、學校和家庭層面，訂定以自律為本的「全人增值獎勵計劃」之個人化目標。

### 成效

- 「全人增值獎勵計劃」小冊子因應學階的學習需要，按組本特色加入自律格言，並因應學生的需要製作目標標貼及目標的範例，協助老師為學生在個人、學校和家庭訂定合適自己的自律行為目標。
- 邀請各學階的訓輔老師填寫問卷，結果顯示有 85% 以上教師認同學

|  |
|--|
| <p>生在個人、學校和家庭的自律行為目標是適切的。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過訪談及問卷調查(輕度中學生)的形式以了解學生對自己目標的清晰程度，從觀察訪談中有 85% 以上學生能清晰自己的自律行為目標。在問卷調查結果顯示超過 95% 的學生認為「全人增值獎勵計劃」對自己有助。</li> </ul>  |
| <p><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「全人增值獎勵計劃」小冊子封面以走進生命世界的繪本作為封面，有助提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>- 「全人增值獎勵計劃」以自律為目標，有助提升及加強學生的自律性以培養良好的品德，來年可繼續推廣。</li> <li>- 「全人增值獎勵計劃」以自律為題並以個人、學校和家庭的層面去訂定目標，有助學生，老師和家長清晰學生目標。</li> <li>- 透過家長日向家長講解「全人增值獎勵計劃」的目標，除了家長能清晰目標外，亦有助家長在家中鼓勵學生的目標行為，故建議繼續透過家長日的渠道發出有關資訊。</li> </ul> |

- (3) 優化積點紀錄平台，鼓勵及認同學生表現，以建立自信及自我挑戰，並培養學生自我反思能力。

|  |
|--|
| <p><b>成效</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度積點紀錄平台統合了個人、學校、家庭和好學生信條目標，並以七色彩虹作為獲獎的準則。中度組共有 90% 的同學獲獎，輕度組則有 82% 的同學獲獎，能啟發學生「肯堅持，就會成功」的自律精神。</li> <li>- 於不同時段如早會、班本時間和放學時段的平台，透過訪問分享，學生有機會對自訂的目標作出反思及回饋。</li> <li>- 透過課室中之班本積點龍虎榜及小息場地展示之組別積點龍虎榜，及老師帶動下，學生能建立互相欣賞的文化。</li> <li>- 透過午間小息播放自律精神歌，能提醒學生常自律守規的目標。</li> </ul> |
| <p><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過訓輔同事統籌各組的積點頒獎禮，能鼓勵及認同學生表現外，有助提升學生自信及自我挑戰的能力。</li> <li>- 課室的龍虎榜能展示學生自己及同學的進度，能建立互相鼓勵的文化及學生反思的平台。</li> <li>- 各小息場地的龍虎榜能展示各組學生的積點級別，能建立互相欣賞的文化。</li> </ul>  |

- 透過班本時間作反思平台有助培養學生的反思能力，建議來年班本時間可繼續反思能力的培養。
- 午間時段播放自律歌曲能鼓勵及提醒學生常自律的重要性，加入老師鼓勵說話更增歸屬感。

- (4) 舉行不同的主題推廣活動，營造正面積極的氣氛，讓學生從「生活」中去體驗學習，建立自律的生活習慣。

#### 成效

- 本年度曾於一月份透過全校性的主題活動日以「關愛」、「自律」、「欣賞」作為重點宣傳內容。由訓導組、輔導組和繪本小組協作籌劃，共設了九個遊戲攤位，讓學生透過參與該些攤位遊戲來學習相關的主題內容。
- 本年度訓輔組舉行以自律守規作主題之宣傳，內容為「排隊守規」和「儀容整潔」，各組按組本的需要進行有關的宣傳及比賽，效果良好。

#### 反思

- 學生對主題日的攤位活動十分感興趣，氣氛良好，惟低班較難將攤位活動和活動主題連結，但隨班教師以圖片協助學生理解，效果理想。
- 為使學生能更深入掌握主題信息，教師可就各班不同的情況深入探討，讓學生反思自己日常言行表現，以強化和鞏固學生對主題信息的掌握。
- 自律守規比賽中各組別均按照學生能力及需要設計有關比賽內容，各具特色，效果亦良好。

- (二) 安排學生擔任不同任務，以培養學生在個人、學校、家庭、社會中的積極生活態度。

- (1) 在不同學習階段推行點、線、面的「我愛服務」計劃，委派學生擔任不同的崗位，讓他們透過服務，培養承擔自律的精神與習慣。

#### 成效

- 全校學生都參與「全人增值獎勵計劃」，並透過全人增值獎勵計劃作記錄和獎勵。正副班主任為每位學生訂立個人在家中或校內/外擔任不同工作的目標，定時與學生一起檢視表現及進行頒獎。根據統計，輕度組有 82% 學生獲獎，中度組有 90% 學生獲獎；而家長和老師都表示學生對完成所負責工作的動機提升了，技巧也有進步。

- 透過「我愛服務」計劃，本年度每位學生均能在課室中/校內其他小組最少擔任服務一職，並能掌握有關服務的職責與技巧。學生表現積極，能妥善地完成職務。
- 學校獲外間資源贊助超過 24 萬元舉辦義工服務，包括探望獨居長者、探訪智障人士院舍、探訪特殊幼兒中心及長幼共融計劃等。參加學生在活動中表現投入，並能展現互助互諒，同學表現獲得導師一致讚賞。

### 反思

- 「全人增值獎勵計劃」由正副班主任負責推行和管理，既能切合學生的需要和能力，又可在每日生活中實踐，成效顯著。來年，建議善用班主任課時間，引導學生反思在個人、學校、家庭、社會中如何實踐正面及積極的生活態度。
- 透過課室中之班本積點龍虎榜及小息場地展示之組別積點龍虎榜，在老師帶動下，學生能建立互相欣賞的文化。來年，可定期由家長、老師或學生報告學生獲獎級別，並帶領同學反思在擔任不同任務時可改善之處。

## (2) 優化與家校合作模式，建立學生在家居常規生活之自理能力與習慣。

### 成效

- 透過「全人增值獎勵計劃」小冊子(家長篇)紀錄平台，以家校合作模式，為學生訂定適切的目標，並定時給予回饋，能成功幫助學生建立在家居常規生活之自理能力與習慣。
- 正副班主任成功透過不同途徑(例如：家長日、家訪、電話商談等)，與家長共同協定學生之目標行為。加上 PSA 會訊的推廣和介紹，計劃獲得家長鼎力支持。
- 100% 家長認同與學校共同協定的目標是適切的。根據年終統計，輕度組有 70 位學生家長獲積極推動獎，中度組有 68 位學生家長獲積極推動獎。
- 學校透過不同途徑(例如：班本時間、早會、特工隊訓練及放學集會等)，讓學生介紹自己訂立的個人目標。根據老師觀察，大部分學生能清晰自己的行為目標。
- 學校頒發嘉許狀表揚積極參與的家長，能正面推動及鼓勵家長。
- 根據定期頒獎結果，超過 70% 的參與學生能達標。

### 反思

- 與家長共同協定學生之目標行為對計劃的成效非常重要。要幫助學

生養成做家務的習慣，除了為他們訂立適切目標，亦需家校持續地合作，鼓勵學生繼續努力不懈達至目標。

- 學生透過擔任不同任務，自理能力得以提升。但要協助他們建立家居常規生活之自理能力與習慣，便需要繼續積極培訓家長，具備正面、積極的態度及相關技巧。

- (3) 為家長提供輔導培訓課程和支援網絡，讓家長瞭解子女成長中之需要，以及協助他們建立家居常規生活之自理能力與習慣。

#### 成效

- 全年為家長舉辦了不同類型的工作坊、講座及訓練小組等，主題包括如何在日常生活中訓練子女獨立生活的能力---方法與秘訣、訓練子女獨立生活由家中開始及家長互相分享訓練子女學習家務技能方法。有關活動能提升家長認識如何協助子女建立家居常規生活之自理能力與習慣。
- 100%家長認同講座內容能加強家長在日常生活中訓練子女獨立生活能力的知識。
- 100%家長認同所提供的訓練方法和個案分享，有助家長在家中訓練子女。
- 超過 70%的參與家長對其子女成長的認識有提昇。
- 學校透過不同途徑(例：工作坊、分享會、PSA 會訊)，讓家長分享其正面學習或實踐經驗之心得，成效顯著。

#### 反思

- 講座和活動都能夠針對關注事項而設計，成效顯著，有助家長掌握教導子女做家務的技巧。
- 邀請曾參加家長訓練小組之家長出席成果分享日，並把家中訓練情況拍攝短片，在分享日中分享訓練成果，效果良好，來年可繼續有關安排。

- (三) 以學生個人為本，建立和強化正面的行為，並發展學生的亮點而提昇自我價值的能力。

- (1) 分析學生檔案的表現數據和例證，以了解和探討本校學生學業以外的興趣、能力、需要和志向。

#### 成效

- 根據學生個人成長檔案及其他科組所提供之資料，建立了學生參與

校內及校外音、體、藝及服務活動的資料庫，方便同事可查閱每個學生的有關資料。

- 利用以上資料庫收集得的資料進行分析，能協助有關科組製訂政策及發掘具潛質的學生。

#### 反思

- 本年度所建立的學生參與校內及校外音、體、藝及服務活動資料庫甚具參考價值，對各科組負責人員有需要揀選學生參與不同的活動時，可先查閱相關的資料，不但可避免個別同學參與太多的活動，亦可多發掘一些同學的潛能。
- 另外，根據資料庫的分析結果，輕度學生實際參與各項活動的頻次較中度學生稍多，各科組教職員可多嘗試發展適合中度學生參與的相關活動。

- (2) 透過優化午休、興趣小組、課後等活動，從而協助學生發現、發展及展示個人的興趣和潛能。

#### 成效

- 本年度繼續透過鼓勵學生參與不同的體藝活動及校際比賽，讓學生有表現才華及學習面對挑戰的精神。除了參與香港特殊奧運會、學校舞蹈節、校際音樂及朗誦節等校際比賽；亦參與極具挑戰的渣打馬拉松及香港青年獎勵計劃的金章級野外鍛鍊科活動；本年度更首次帶領學生參與攀石訓練，同學們的拼搏精神，實在值得嘉許。
- 另外，同學們亦有機會參與了很多不同的表演活動，如音樂劇、中國鼓、腰鼓舞及流行曲小組等音樂表演；而創意舞蹈組亦曾於「社區共融嘉年華」及「創藝共融交流展活力」中表演。本年度話劇小組同學更有機會在荃灣大會堂作公開表演，表現亦令人十分讚賞。
- 透過每星期於午休時段舉辦兩次亮點訓練班，為中度及輕度組的同學提供不同主題的活動，如：中國鼓、唱歌、律動、舞蹈等，能提升學生對參與活動的興趣及發掘他們的潛能。
- 透過每月兩次的放學時段邀請同學上台作(SHOW TIME)我的亮點表演，不但可展示同學的潛能，更大大提高了他們的自信及膽量。

#### 反思

- 學校提供了多元化的體藝活動，讓同學們能在各方面盡展所長，實在難得。在未來的日子，如能在各樣表演及比賽的訓練中，除了繼續提升同學們在體藝活動中的技巧，盼能有機會加強他們的反思能力，能認識到自己的強項及不足之處，亦懂得欣賞別人的努力。

- 透過午間時段的亮點訓練班能發現及發展學生的亮點，亦提升學生對學校的歸屬感。但本年度所發展的項目仍可更多元化，來年建議可加入一些其他新的活動，並以音、體、藝作為設計活動的參考。
- 學生們享受放學時段上台展現自己的潛能，台下欣賞的同學亦表現投入，建議來年可繼續舉行。

(3) 透過領袖訓練，提升學生獨立自主、多角度思考和與人溝通合作的能力。

#### 成效

- 本年度各有關領袖培訓之組別（包括學校糾察隊、公益少年團及大哥哥大姐姐等）均已採用了學生領袖所需之共通能力評估表來檢視他們於各項相關能力之表現情況。
- 學生領袖共通能力評估表中主要分為儀容、溝通、自信心、服務熱誠、自律、解難、統籌活動及人際關係等八個範疇，依據各組別於各範疇之平均分數顯示，同學們的自律能力均表現較佳，與本年度學校之重點發展項目相符。而其餘各組之領袖生亦有其特式，如糾察隊及大哥哥大姐姐的儀容表現較佳；而公益少年團的領袖則以服務熱誠佔優。
- 各組別亦建立了相關的領袖級別制度，如糾察隊採用了總隊長、隊長、隊員及見習隊員等四級制，因應不同層級會有不同的職責範圍及培訓活動，總隊長及隊長會特別訓練其解難的能力；公益少年團則以成立執委會的形式培訓主席、副主席及其他職務的委員，藉以培訓他們對統籌活動及與人溝通的能力。

#### 反思

- 學校已安排了多元化及適切的培訓活動予不同組別的學生領袖，從教師填寫的評核表亦反映他們在各樣領袖技巧均有進步，但在統籌及帶領活動方面，則仍需較多老師的督導及提示下完成，來年可於領袖培訓營中強化此項目之培訓工作。
- 現階段所有領袖的表現評級均由老師負責，為加強訓練領袖生的反思能力，可按不同組別的進展，循序安排一些由同學負責檢視或考核的元素，以提升各人的獨立自主及多角度思考的能力。

### 關注事項三

建設促進學習、身心健康的校園 - 於校園增添促進生命成長與多元學習的設施，善用校園環境增加學生學習的機會，提升學習效能。讓學生及教職員在整潔及優美的學與教環境中，感受關愛，享受優質的校園生活。

(一) 加強學生培育，推動班級經營。

(1) 舉辦教師培訓，讓教師了解學生成長過程中的多樣性變化，並到友校觀摩班級經營的運作。

#### 成效

- 透過下列培訓活動，有效凝聚教師對學生培育的共識：
  - ◆ 教職員發展組於學年初向教師推介一系列「班級經營」的書籍，並邀請陳德恆校長主講「班級經營：故事與案例」，當中列舉不少示例，引發教師思考如何透過班級經營培育學生。問卷調查顯示，93%教師認同講座能加強個人對相關課題的認識，亦增加了對學生成長過程中的多樣性變化的了解。
  - ◆ 學年中安排教職員分組參觀英基善樂學校及匡智晨樂學校，觀摩校園及教學設施，並與友校同工交流班級經營的運作，互相學習。
- 學生在校園生活最常接觸的就是班主任和同班同學，因此，「班」就是培育學生最理想的基地，教師均認同培育學生的重要性，亦表示「班級經營」是促進學生生命成長的有效策略，故很樂意就如何經營班級給予意見。

#### 反思

- 於學年末的校務回顧及檢討會議中，所有教師均認同透過每個學習階段規劃的班級經營模式，能有效營造師生及生生間的關愛氣氛，並能加強學生培育。各個學習階段的經營模式各有特色，來年的教師培訓可以學習階段為本，提供平台讓大家彼此交流，互相學習。

(2) 成立核心工作小組(成員包括課程主任、總務組組長、輔助課程主任)規劃、推行及檢視成效。

#### 成效

- 於準備新學年期間已成立核心工作小組，並於課程發展組會議分享計劃的理念及目標，收集意見以訂定整體的規劃及推行措施。
- 核心工作小組與課程發展組成員緊密合作，透過定期會議適時檢視各學習階段班級經營的措施及成效，並按需要作出調適及優化，而

總務組則為各班添置或製作所需的物資，讓措施能有效落實。

- 核心工作小組成員於學年結束時收集各學習階段的成效及反思報告，存放於校內文件伺服器供教職員參考。

#### 反思

- 本年度讓各個學習階段自行議定班級經營的模式，自由度較大，但部份組別的活動頗多，容易失去焦點。來年宜訂定重點培育項目，如待人以禮、互相欣賞，讓師生能聚焦於學生個人素質的培養。

- (3) 全校按學習階段分為八組，各組分別策劃、推行、添置及製作以增強學生歸屬感及關愛為本之共同班級經營活動與設施。

#### 成效

- 檢視課程發展組的會議記錄，可見課程發展組成員與八個學習階段的正、副班主任及主要任教老師於學年初已訂定「班級經營」的具體措施，並落實於各班推行。而總務組則透過收集表收集各班對建立「關愛教室」的設施的需求，添置或製作設施。
- 於學年末的校務回顧及檢討會議中，老師表示分學習階段來規劃「關愛教室」的模式及推展策略，能因應學生的心智發展及需要，措施較合適，而以班為本的活動亦提供機會讓學生向師長及同學表達關愛。問卷調查亦顯示，老師認同本年度策劃及推行「班級經營」的各項措施能增強學生對所屬班級的歸屬感。
- 教師能積極推動班級經營，各班的活動與設施，各具特色，並能達致預期的效果。以下是一些例子：
  - ◆ 在課室大門安裝相架展示全班合照，同學可利用合照介紹班內成員，加強每位成員對所屬班級的歸屬感。
  - ◆ 於課室安裝 3 塊不同顏色的磁板，展示有關學生學習特性、健康及情緒狀況的資訊，方便所有任教老師了解學生各方面的需要，讓學生感受師長的關懷，建立良好師生關係。
  - ◆ 於課室設置「關愛牆」、「心意齊表達」及「生日之星」，鼓勵同學在「關愛牆」寫或貼上勉勵說話，慰問身體不適的同學。亦讓同學互相知悉生日日期，透過生日會表達祝福及心意。可見環境的設置，加上有意義的活動，能讓同學間建立良好關係，學習表達及接受關心，增加班本凝聚力。
  - ◆ 配對同學結成夥伴，建立關愛二人組，於課堂學習、小息及活動時對夥伴表現友愛及扶持。課堂內的聲情口號亦能提高同學間互相鼓勵的友愛精神。

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過一人一職的安排，每位學生均於班中有任務，藉此建立學生的責任感及對班級的歸屬感。</li> <li>◆ 除了善用班本時間建立班風、班規及班級成員的關愛氣氛外，放學前亦安排「靜思一分鐘」，讓學生反思當天學習和個人情緒行為表現。</li> <li>- 根據觀察，各班也有設置及善用各項設施，相信設施有助推動班級經營，來年會繼續使用。而問卷調查亦顯示，所有教師均認同班級經營活動與設施的成效。</li> </ul>   |
| <b>反思</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度的班級經營策略，令學生的關係更密切，在師長的引導下，學習互相欣賞和接納，同學遇有困難亦能互相勉勵和協助。但「關愛/友愛」他人是需要潛移默化的，建議來年繼續透過班級經營培育學生。</li> <li>- 部分學生能向缺席的同學表達簡單問候，但仍需學習更多表達關愛別人的說話及方式，建議在班本時間由班主任加強訓練。</li> <li>- 部分教師反映課堂時間充實，難於處理眾多的校本推行目標，因此，每個學階訂定的目標不宜多，但需深化。</li> <li>- 「靜思一分鐘」可讓學生學習安靜和思考，來年可繼續，並建議加強個人在自我反省方面的表達。</li> </ul> |

(4) 各班善用班主任課及午膳時段，建立班本之班風與營造關愛文化。

|   |
|---|
| <b>成效</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各班均善用班主任課及午膳時段安排適切的活動以建立班風與營造關愛文化，以下是一些例子： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 高中班有高中家族活動、頒呔儀式和青年特工隊，讓學生認同高中學生的身份，準備接受更多挑戰，學懂自律、願意服務他人及成為學弟、妹的好榜樣。</li> <li>◆ 初中推行的「凝聚之星」鼓勵學生於日常生活中以行動表達友愛，並透過群體力量互相守望，強調班內每一位皆為整體的一部份，大家一齊成長。</li> <li>◆ 小學組的重點是「禮貌」，鼓勵學生於日常生活中表現有禮，並學習禮貌語，如入課室前敲門，餐後告知老師：「我食完啦！」；亦教導學生運用適當問候語關心病癒回校的師長或同學。</li> <li>◆ 部份班級亦透過飼養小螯蝦，種植盆栽等活動，每天觀察動植物</li> </ul> </li> </ul> |

的成長，除了認識生命的奇妙及可貴，培養照顧小生命的責任感，還可感受以班為家。

- 核心小組成員於下學期到訪各班，參與不同的班本活動(如生日會、節慶聯誼等)，感受各班的關愛氣氛。為表達對師生努力建立「關愛教室」的欣賞，於學年終頒發「關愛教室獎狀」，表揚各班的關愛精神，超過 90%班級受到表揚。而學生方面，透過學生問卷調查，95%受訪學生對所屬班級有歸屬感，亦感受到師長和同學的關愛。

#### 反思

- 大部分教師認同班主任課及午膳期間是建立班風與營造關愛文化的適當時段，並認為經過一年的努力，各班的凝聚力有改善及提升，同學間會以友善提醒及互相支持替代互相指責及投訴，惟班主任課及午膳時段的時間不多，要處理的事務亦不少，如何騰出更多空間，值得大家深思。

(二) 於校園建設促進生命成長的多元學習設施。

(1) 成立核心工作小組(成員為科主任及職業治療師、言語治療師各一位)規劃、推行及檢視成效。

#### 成效

- 學年初成立核心工作小組，於科主任及專職人員會議中分享計劃的理念及目標，並收集意見以訂定整體的規劃及推行措施。
- 大部份科目均配合關注事項編寫善用校園環境增加學生學習機會的科本計劃，部份科目善用現有設施(如體育科運用攀石牆)，部份則增添教具(如語文科的錄音板)及製作教材(如數學科的智叻星)，展示在校園內，以促進學生的生命成長及提升學習效能。
- 學年中各科組均召開會議，檢視計劃的適切度及按需要作出修訂。學年結束時則收集各科的推行情況及檢討，存放校內伺服器供教職員參考，以便各科組規劃來年的計劃。
- 核心工作小組透過定期會議，集思廣益，有效作出規劃，為學生建設合適的多元學習設施。近年建設促進生命成長的大型多元學習設施包括「感知長廊」、「生命長廊」、「走進故事世界」、「閱讀列車」、「攀石牆」、「視藝廊」、「音樂廊」及「感知樂園」，而正在建設的有「愉花園」及「感知花園」，正好組成「校園十景」。
- 學年結束時綜合各科組的使用情況，編寫了「校園十景」之生命教育內涵及如何促進學生生命成長的示例，並舉行以「校園設施與學生生命成長」為題的分享會，介紹「校園十景」之生命教育內涵，

讓教職員分享及思考如何善用設施促進學生生命成長。

### 反思

- 本年度的重點工作是在校園建設促進生命成長的多元學習設施，科主任及專職人員的參與不可或缺，因所有增添的設施都需要被教職員認同有助促進學生的生命成長及提升學習效能，才可於日後被充份使用，並發揮其作用。

## (2) 在校園內增設提供多元感官和學習經歷的「愉花園」。

### 成效

- 為讓計劃得以實踐，校長、社工及核心工作小組均積極尋求外間資源，建設「愉花園」的意念更同時獲得不願透露姓名的善長及伊利沙伯女皇弱智人士基金合共約 80 萬的捐款，捐款足以讓學校建設兩所提供多元感官和學習經歷的「愉花園」，為善用資助，分別於地下及一樓的花園進行建設，兩個園地設計略有所不同，命名為「感知樂園」及「愉花園」。
- 「感知樂園」和「愉花園」的設計包含視(如水幕牆)、聽(如流水聲)、觸(如觸感板)、嗅及味覺(如香草園)等多元感官元素，部份感知學具亦可讓學生發揮創意(如畫板、音樂板)及誘發思考(如互動協調板)。身處於水幕牆及水道旁靜聽及觸摸流水，能讓人感到身心放鬆，有效舒展及緩和學生的身心和情緒。學生亦可透過閱讀植物名稱說明牌、動物電子書及天氣板等獲得資訊。園內亦擺放戶外座椅，提供空間讓學生增強人與人之間的互動與溝通。
- 「感知樂園」位於中學生的小息場地，而「愉花園」則位於地下，方便小學生使用，故所有學生均有機會使用園內設施。根據觀察及與學生訪談，學生對園內設施甚感興趣，尤其喜愛水幕牆和水道，同學看到流水時都禁不住用手觸摸。
- 根據學年終的問卷調查，100%教職員認同「感知樂園」能有效舒展及緩和學生的身心和情緒，而學生透過感知的體驗和遊戲設施，能獲得多元的感官刺激和體能的發展，並發展正確的社交技巧。

### 反思

- 學年初獲得捐款後立刻展開招標，但整體工程龐大，為免影響學校運作，所有工程均需安排在學生放假的日子進行，故即使聖誕、農曆新年及復活節假期也進行工程，亦不足以完成所有項目，直至四月才完成建設「感知樂園」，故本年度祇用作學生小息的場地，來年可具體規劃如何於課堂上運用，特別是用作舒緩情緒。
- 「愉花園」則於完成「感知樂園」工程後才展開，預計於新學年才

可使用。幸好建設「感知樂園」時獲得不少經驗，有助更完善地設計「愉花園」，相信兩個園地的設施均能吸引學生使用。

- 校園及設施都是為學生而建設的，相信適當的使用、保養及維護可令設施更耐用，因此，除了編寫使用指引作提示外，亦需安排人手定期清潔及保養設施。

- (3) 常識、體藝、圖書科及輔助課程組配合學校發展，推行科本善用校園環境及設施計劃，促進學生的生命成長及提升學習效能。

#### 成效

- 本年度重點發展之科/組大致能按計劃運用校園環境及設施，促進學生的生命成長或提升學生的學習效能：
  - ◆ 常識：透過「香草園」、「昆蟲標本箱」及「動物畫板」認識及關注常見動植物，並種植小盆栽，學習照顧及珍惜生命。
  - ◆ 音樂、視藝：運用「音樂廊」、「視藝廊」及「感知樂園」的音樂板及畫板，增加藝術體驗及認知，學習欣賞、珍惜和愛護周圍的事物，營造藝術氣氛，培養創意、想像力及提供表達自我的機會。
  - ◆ 體育：利用「攀石牆」讓學生學習攀石知識及技能、改善肌力及協調能力，提供自我挑戰、體能訓練的機會，讓學生培養自信心，勇於接受挑戰和面對困難。
  - ◆ 圖書：鼓勵學生到「閱讀列車」閱讀不同範疇的生命教育圖書和繪本故事，並進行生命教育，讓學生在天、人、物、我等四重關係上成長。
  - ◆ 輔助課程組：讓學生使用「感知長廊」、「感知樂園」的設施，透過感知體驗的活動滿足學生的感知肌能需要，並學習管理情緒。
- 根據觀察及各科的檢討會議，老師表示學生大致能掌握計劃中的科本核心學習元素。
- 訪問了各個學階的學生(中度 8 位、輕度 16 位)，所有受訪學生均表示喜愛使用校園新建設的設施，而「感知樂園」是最多學生喜愛的多元感官設施。
- 根據觀察及輔助課程組的檢討會議，「校園十景」的多元感官設施(特別是流水裝置)有助抒緩學生的情緒，惟資源所限，部份設施祇可部份時間開放。

#### 反思

- 各項大型設施相繼落成，來年可具體規劃設施的運用，與科主任共同商議各科重點使用的設施，因應單元學習安排課堂活動，而專職人員亦可善用設施策劃課外活動，此外，設施亦可成為學生喜愛的生活空間，於小息時讓學生自由使用。

(4) 舉行分享會，交流各科的經驗及互相學習。

成效

- 各科均曾舉行配合關注事項的分享會，而教職員發展組亦安排了以「校園設施與學生生命成長」為題的全校分享會，初步介紹校園十景之生命教育內涵，讓教職員思考如何善用設施促進學生生命成長。
- 根據學年終的問卷調查 100%教職員認同校園現有或增添的設施，有助促進學生的生命成長及提升學習效能。

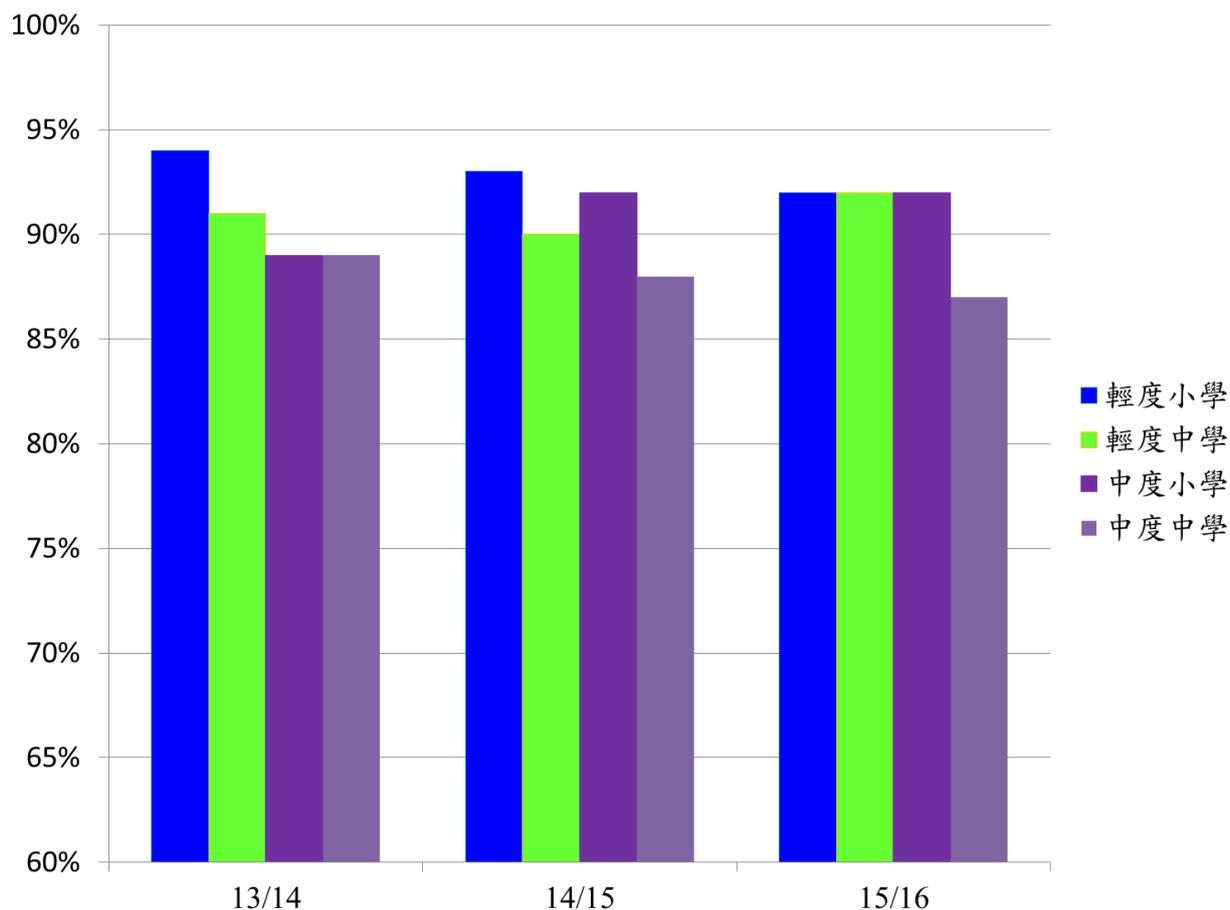
反思

- 本年度的分享會主要在科內進行，來年可讓各科互相交流經驗。
- 可進一步向教職員、家長及學生推廣校園十景的生命教育內涵及如何促進學生生命成長，讓所有持份者了解建設背後的意義，如於各項設施加說明牌，製作介紹單張，並提供機會讓學生使用。

## 我們的學生及教職員

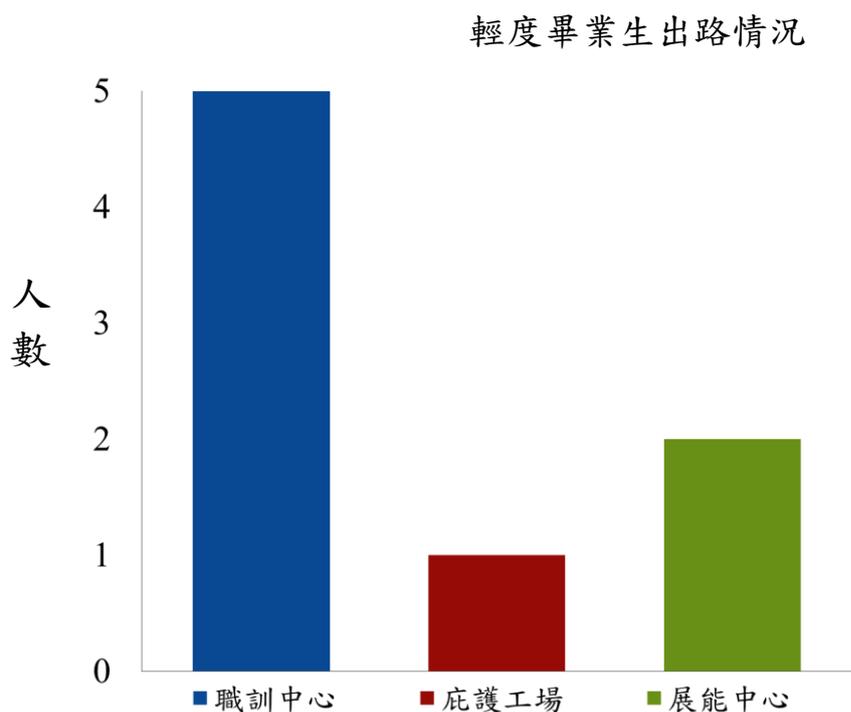
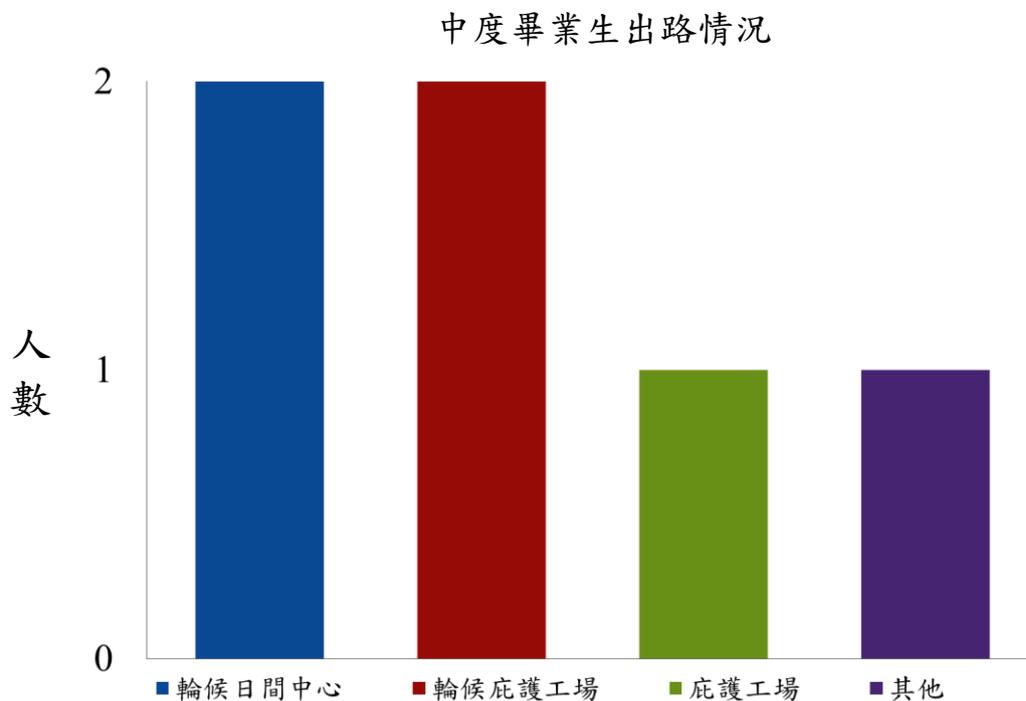
### 學生出席率

本校的學生喜愛上學，學生除因病缺席外，部分原因乃參加弱智人士體育協會、香港特殊奧運會的精英運動員訓練或往海外比賽，亦有小部分學生因長期住院及個人家庭因素而缺席。



## 畢業學生人數、出路

本年度共有 6 位中度組學生及 8 位輕度組學生畢業，直至 8 月 31 日學生的出路如下。



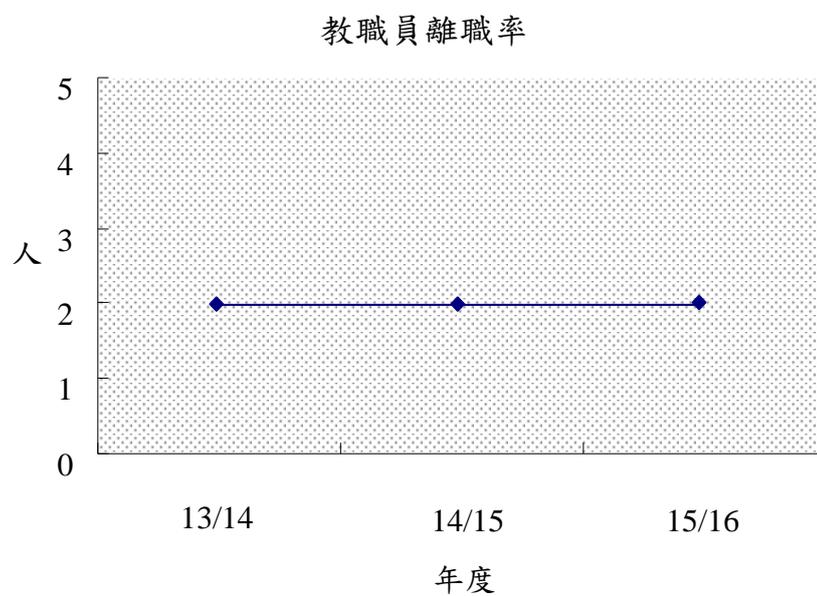
## 教職員專業發展

本校透過教職員發展日、週五分享會、教學資訊分享及好書推介等不同形式的培訓活動，為教師及專業職系人員提供學與教之專業培訓。2015-16 年度各教職員參與校內及校外之專業培訓時數平均達 43.4 小時，本年度舉辦的培訓活動包括：

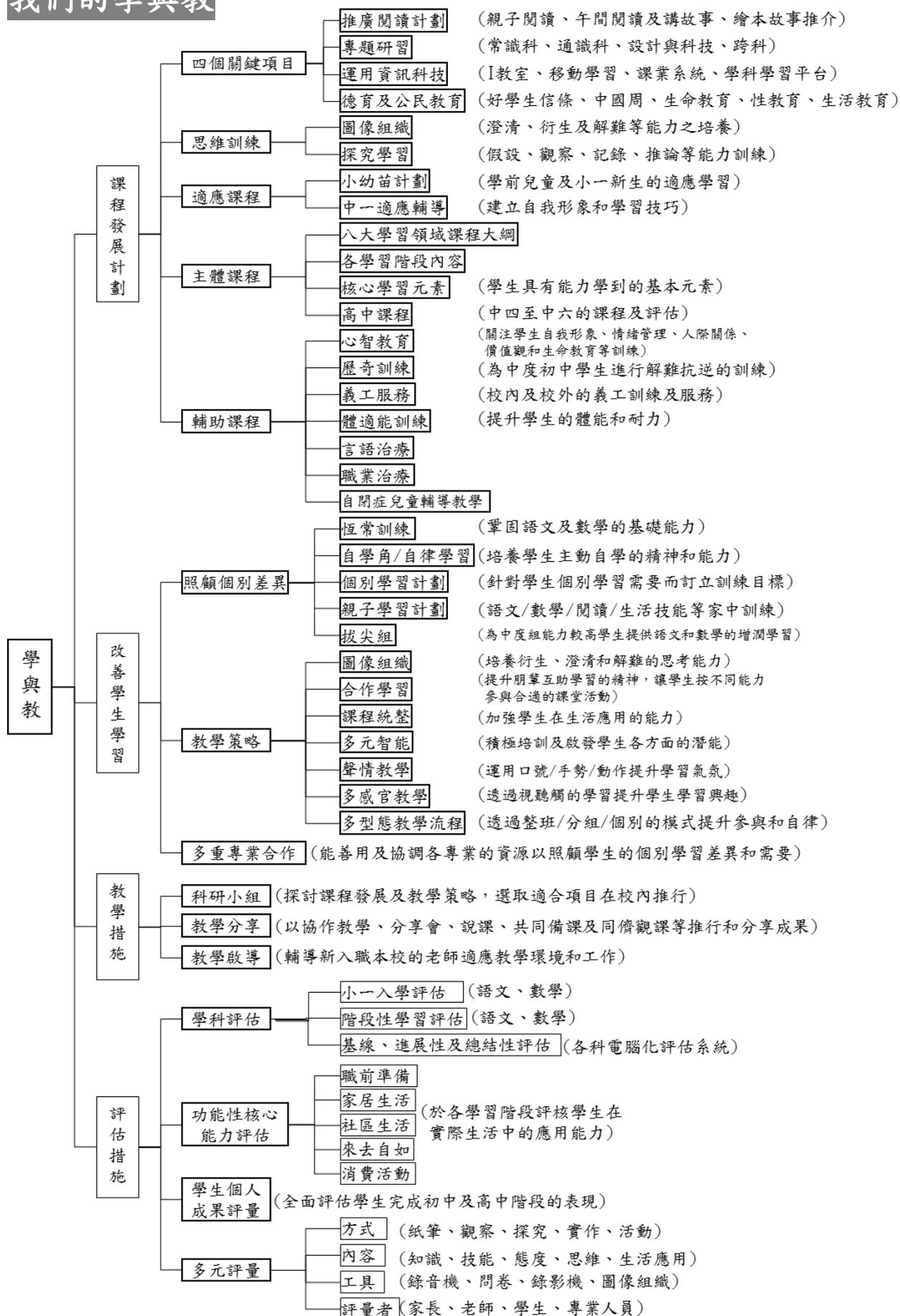
1. 為新入職教學人員提供支援，安排新聘任而沒有特殊教學經驗的老師於暑期先接受教育局培訓課程。在學期開始前舉行迎新活動，讓新教師及教學助理初步掌握學校的運作，認識夥伴老師作適應支援。全年更會透過夥伴老師和教學啟導，加強新入職教學人員對校本教學策略、課堂管理、學生行為處理等專業知識的運用。
2. 舉行三次教職員發展日，主題分別為「葵青區特殊學校聯校教職員專業發展日：有效溝通-處理家長投訴」、「匡智會屬校教職員專業發展日：知識凝聚專業共進」及「校務回顧與前瞻」。
3. 本年度共進行了 14 次周五分享會。內容涵蓋：IT 新設備在教學的應用、班級經營策略、非華語教學分享、應用戲劇於生命教育中及四個主要學科的教學分享。
4. 透過電郵傳遞有關教學的資訊，如：鼓勵同工留意教學訊息、參與「學與教博覽 2015」及「教師專業交流月 2016」。收集教師意見以採購參考書籍，並以上、下學期各一次的「好書推介」，鼓勵同工增進教學專業知識。

## 教職員離職率

過去三年本校教職員離職的人數不多，離職率甚低。



# 我們的學與教



## 特色

學校在學與教方面有完整的架構，發展全面（如上頁所示），設立學與教組負責發展和監察學與教推行的成效。本年度推展的工作如下：

### 1. 課程發展計劃

學校積極推行四個關鍵項目及多元化的教學策略，以提升學與教的成效，今年順利完成各個項目的計劃和工作，略述如下：

#### 四個關鍵項目的成效

**推廣閱讀：**圖書館主任繼續推行「親子閱讀計劃」和「閱讀龍虎榜」以提升學生閱讀的興趣。也因為優質教育基金資助於禮堂增設圖書櫃和閱讀火車，並添置了不少繪本故事書，可以讓圖書科老師於課堂上帶領學生前往閱讀圖書的場所，以及於小息時，學生可以自由取閱繪本，提升了學生的閱讀機會和興趣，而學生都能夠養成安坐閱讀和愛護書籍的習慣，值得讚賞。此外，更邀請家長定期於午膳小息主持「家長講生命故事」活動，在教學助理員協作下，為不同班級學生講述生命教育的故事，透過遊戲，角色扮演和獎勵品等來提升學生的興趣，效果理想，而且家長講故事的信心和技巧漸有進步，而且也愈來愈有興趣，並且期望來年繼續為學生講故事。此外，為了提升非華語學生閱讀的興趣和能力而舉辦的閱讀星級小夥伴，由高年級學生帶著點讀筆和點讀圖書於午膳小息進行伴讀，此計劃不單促進了非華語學生的學習語文，而且也吸引了其他學生的好奇和閱讀興趣。而語文科輕度組繼續開放「語文全接觸」和「看漢中」網絡學習平台，讓學生在課內或課外進行網上閱讀和與課題相關的練習，學生的閱讀機會和能力都能夠持續發展。

**專題研習：**常識科和通識科持續積極推行專題研習，老師參考該學習階段的共通能力培訓項目而設計每星期的專題研習內容，以訓練學生的思考、創意、合作和應用資訊科技的能力。學校更會安排科主任與老師共同備課和入班協作，使專題研習的培訓目標，更能夠落實於課堂內。另外，安排教學助理員入班協助老師進行分組研習，使學生獲得更充分照顧。因此，學生整體表現持續進步。而通識科則會因應議題而訂定專題研習內容，學生多以小組探究形式進行學習，以及戶外搜證的學習。

**運用資訊科技：**經過「I世代無障礙」的年代，學校增添了許多

資訊科技產品，以供老師和學生在學與教過程使用，以提升學生的學習興趣和自學能力，更擴闊了他們的學習環境，透過「數碼遊縱八達通」概念，讓學生運用平板電腦/智能手機進行戶外學習活動。現在，學生普遍能夠運用平板電腦進行自學，選擇坊間的學科學習 Apps 或透過 QR Code 登入網頁進行學習，能充分運用資訊科技於日常生活中。

**德育及公民教育：**今年以全人增值計劃，透過家校合作，為學生訂立在家中和校內的目標，以鼓勵學生持續表現關愛的良好行為，以及加強學生的自律能力。透過科組的教學和活動，讓學生持續表現關愛別人的行為，並且透過情緒推廣活動，鼓勵學生在日常生活中能夠控制個人的情緒和行為，以示對自己和別人的關愛。其次，學校的繪本小組繼續創作具有正面價值的動畫故事，今年創作了兩個「好學生信條」動畫故事，並配合金句和歌曲，宣揚守法和整潔的良好行為，學生喜歡觀賞動畫故事，唱和創作歌曲和朗讀金句，學習過程輕鬆愉快；其次，小組設計的故事工作紙是期望家長瞭解子女所學的，以及對其子女行為作正面的回饋。

## 2. 教學的措施

本校是學習型學校，校方積極鼓勵教師不斷進修，以提升專業知識和能力。

- ☑ **多型態教學流程：**學校聚焦發展多型態教學流程，全班教學、小組學習或是個別學習等模式，以提升不同學習風格的學生在課堂之參與和自主學習的機會。另外，學校積極發展多元化資訊科技媒體，如平板電腦、學習平台、學習軟件等，豐富學生學習層面和成效。
- ☑ **分享會：**學校經常舉辦週五分享會，於課後進行教職員培訓工作，提升教職員掌握最新教育資訊、課程發展或教學策略等。本年度除了學科分享會外，更重點分享戲劇教育、繪本教學和多型態教學流程的實施，促進了教師專業交流和發展。
- ☑ **協作教學：**學校積極推廣不同的教學策略，以大手拖小手模式，安排課程統籌老師、科主任或資訊科技教育組老師與不同組別老師共同備課或協作教學，以提升老師的教學技巧，促進學生的學習效能。

- ☑ **教學啟導**：為新入職本校或入職不久的老師進行教學啟導工作，由課程主任、科主任與教職員發展組合作，促使他們掌握本校學童的特徵和需要。其次，根據他們主要任教科目進行科務工作輔導、教學觀摩和交流等，讓他們有信心地教學和處理學生問題，也瞭解校方推行的政策。
- ☑ **共同備課**：中度組全年各個單元及輕度組其中一個單元是以課程統整模式進行教學，整合了語文、數學、常識和生活技能/獨立生活技能等科目的內容，以多元化的學習活動促進學生把知識應用生活上，每次的課程統整單元都會齊集該學習階段的任教老師共同備課，商討課程內容、設計活動和製作教材教具等，而本年度以關愛、欣賞和自律為主題，透過專業交流和課堂實踐，持續生培養學生生命成長的要素。
- ☑ **多重專業合作**：學校因應學生的需要，由教師與專業人員合作推行全校性的支援計劃，如「溝通無障礙」、「情緒管理」和「性教育」等，促進學生的表達能力、情緒控制和自我保護等方面的能力發展。此外，言語治療師、職業治療師和自閉症兒童輔導老師也因應學生的需要而訂定個別學習計劃，甚或邀請班主任或科任老師協助訓練，提升了學生的學習成效。

### 3. 評估的措施

學校有完善的評估政策，略述如下：

- ☑ **學科學習評估**：各科建立了電子化評估系統及記錄，包括基線評估、進展性評估和總結性評估等，老師定期輸入學生的表現分數，方便審視學生的學習進度和表現；老師也可以檢視電子圖表，分析學生學習的強弱項，而訂定輔導學習的項目。
- ☑ **學科階段性評估**：語文科和數學科所編定小一入學評估卷目及小三、小六和中三等各階段的評估卷目，對學生在各階段的學習進度和能力有可參考的資料和數據，教師能充分了解學生的強弱項，以方便修訂課程內容和教學進度。
- ☑ **功能性核心能力評估**：本校著重學生把知識轉移至生活上應用的能力，因此在各學習階段，就職前準備、家居生活、社區生活、來去自如和消費活動等五個範疇的實際應用能力進行評核，而學生的表現結果，可作為修訂課程內容、教學策略和個別學習計劃之參考。經過多年來的客觀情境評量，以及不同人員的審視和評

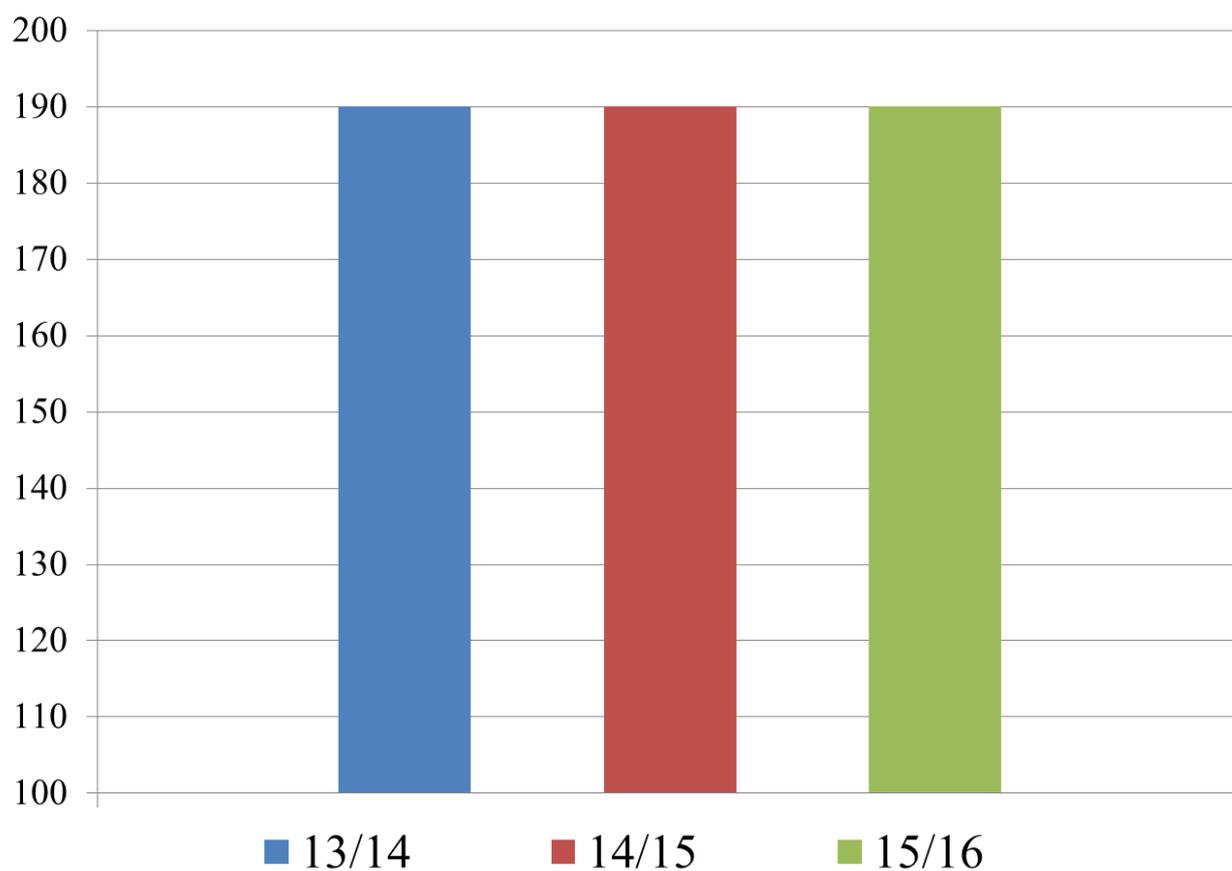
核，按所訂定的標準評估程序和準則進行，提升了評估的可信性和有效性。

- ☑ **多元化評量**：各科已進行多元化的評量，在內容、方式、工具和評量者等範疇上選取合適項目，對學生的學習進行多角度評估，更能夠展現學生的潛能及清楚他們的能力。其中輕度高年級的學生逐漸掌握了自評和互評的準則和態度，而語文科、生活技能科和科技與生活科等也加入了家長評估的元素，以提升評估的準確度。

## 實際上課日數

本校著重學生的學習，除在上課日安排均衡及多元化的課程讓學生學習外，亦在課餘及假期為學生安排有意義的活動。

實際上課日數：190 日



## 主要學習領域課時

本校著重學生的均衡發展，所以課程的編排涵蓋八個學習領域，同時也會配合學生的需要，將各學習領域的課時作出調適。

各學習領域的課時分配如下：

各學習領域課時分配（中度小學）

|       | 中國語文教育 | 數學教育 | 科學教育 | 科技教育 | 個人社會及人文教育 | 藝術教育  | 體育   |
|-------|--------|------|------|------|-----------|-------|------|
| 15-16 | 23%    | 17%  | 2.9% | 8.6% | 25.7%     | 17.1% | 5.7% |

各學習領域課時分配（中度初中）

|       | 中國語文教育 | 數學教育  | 科學教育 | 科技教育  | 個人社會及人文教育 | 藝術教育  | 體育   |
|-------|--------|-------|------|-------|-----------|-------|------|
| 15-16 | 23%    | 14.2% | 4.3% | 17.1% | 18.6%     | 17.1% | 5.7% |

各學習領域課時分配（中度高中）

|       | 核心科目  | 選修科目  | 其他學習經歷 |
|-------|-------|-------|--------|
| 15-16 | 51.3% | 22.9% | 25.8%  |

## 各學習領域課時分配（輕度小學）

|       | 中國語文教育 | 英語教育 | 數學教育  | 科學教育 | 科技教育 | 個人社會及人文教育 | 藝術教育  | 體育   |
|-------|--------|------|-------|------|------|-----------|-------|------|
| 15-16 | 23%    | 5.7% | 17.1% | 2.8% | 8.6% | 20%       | 17.1% | 5.7% |

## 各學習領域課時分配（輕度初中）

|       | 中國語文教育 | 英語教育 | 數學教育  | 科學教育 | 科技教育  | 個人社會及人文教育 | 藝術教育  | 體育   |
|-------|--------|------|-------|------|-------|-----------|-------|------|
| 15-16 | 20%    | 5.7% | 14.3% | 4.3% | 14.3% | 18.6%     | 17.1% | 5.7% |

## 各學習領域課時分配（輕度高中）

|       | 核心科目 | 選修科目  | 其他學習經歷 |
|-------|------|-------|--------|
| 15-16 | 60%  | 25.7% | 14.3%  |

## 我們對學生成長的支援

### 特色

本校重視學生的健康成長及需要，以全校參與及跨組別協作模式，有系統地為學生安排全面而均衡的服務和活動，以輔助學生個人的成長。

1. 透過鼓勵學生參與不同的體藝活動及校際比賽，讓學生表現才華、提升自信、學習面對挑戰及不怕失敗的精神。本年度就 47% 小學生及 61% 中學生曾參與不同的校際比賽活動，且表現理想。在體育方面，本校在第 40 屆香港特殊奧運會分區田徑賽(第三區)中獲得 72 金、46 銀及 32 銅的佳績；鍾林馨及芮凱婷同學分別在 2016 特奧東亞區羽毛球比賽中奪得女子單打及女子雙打冠軍；而范嘉豪同學則於 2016 ITTF PTT 中國殘疾人士乒乓球公開賽男子團體賽中奪得亞軍；亦有 6 名同學能順利完成渣打馬拉松的十公里賽事。另外，本年度亦有 7 位學生成功完成香港青年獎勵計劃的金章級野外鍛鍊科活動，同學們的努力拼搏精神實在值得嘉許。此外，學生於第五十一屆學校舞蹈節特殊學校現代舞組亦繼續表現優異，榮獲優等獎及最佳編舞獎。學生除了在校際朗誦節的詩詞及散文朗誦得到良好獎，曾懿研同學更在「老友鬼鬼」第一屆共融故事演講比賽中得到優異獎。而在視覺藝術方面，同學於第二十二屆「家長也敬師」電子敬師卡設計比賽中榮獲全港中學組冠軍；亦有 5 位同學於「蒲公英護齒行動－健康體魄由齒起拼貼比賽」比賽中獲得優異獎。同學在體藝各方面的出色表現，實在令人鼓舞。
2. 本校致力鼓勵學生參與不同的社群活動，共有 105 名學生曾參與義工服務如賣旗及探訪獨居長者或老人中心等，讓他們能學習關顧社會中其他有需要的社群。由於同學們樂於服務的精神，本年度分別有 11 名同學取得義務工作發展局頒發的「義務工作嘉許金狀」、31 名獲「銀狀」及 18 名同學獲「銅狀」。同時，本校的公益少年團在環保為公益籌款活動中取得傑出成績，獲香港公益金頒發「特殊學校最高籌款獎」，亦獲得葵青區「環保為公益」慈善清潔活動的優異獎及慈善花卉義賣優異獎。同學們透過參與義務工作而繼續成長及進步，實在令人欣慰。
3. 本校每年均會善用社會資源，透過向不同機構申請撥款及與其他機構合辦活動，讓學生有更多機會接觸不同社群，使能更易融入社會。本年度有 10 位學生參與了親切機構舉辦的共融大使訓練計劃，透過與基督書院的同學聯合製作攤位及表演活動，藉以提升共融的信息。另外，老師及社工亦曾帶領 30 位高中同學到貴州作探訪及交流活動，不但讓大家認識那裡的風土人情，更有機會到老人院探訪長者，將禮物及愛心都同時傳送給他們。而年紀較小的 27 位高小及初中同學則到了潮州作考察活動，亦獲益良多。

4. 本校訓輔組理念一致，相輔相承配合學生的成長需要，共同有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。本年度更以不同級別的訓輔組成員成立校本「全人增值計劃」工作小組，因應各學階的學習需要而製定了相應的「全人增值獎勵計劃」小冊子，按組本特色加入自律格言及訂定目標，並有序地推廣各項的相關活動。並成功以積點紀錄平台統合了個人、學校、家庭和好學生信條目標，並以七色彩虹作為獲獎的準則。本年度中度組中共有 90% 的同學獲獎，輕度組則有 82% 的同學獲獎，能啟發學生只要肯堅持，就會成功的自律精神。
5. 本校積極推動家長成為學校的夥伴，互相支援及協作，對支援學生的學習與成長，起了極大的作用。而本年度家長們共有 2610 人次曾參與學校之各項義務工作，對協助推展校務工作，幫助極大；更有 19 位家長成為關懷大使，與 30 位新生的家長結成伙伴，提供適切的支援。另外，為了配合學校關注事項而推行一系列活動，包括了以「如何在日常生活中訓練子女獨立生活的能力」及「生活規劃由家中開始」為主題的家長講座，親子郊野歷奇及境外遊等不同活動，藉以推動家長以正面及積極的態度面對生活，有助學生健康快樂地成長。

## 推行融合教育的情況

本校獲教育局邀請為專業發展學校及資源中心，透過與六間主流及特殊學校結為伙伴，提供到校專業支援及培訓教師、家長及其他有關人員，為有特殊教育需要的學生提供適切的校本支援配套，協助推展融合教育。

本年度主要支援六所學校合共時超過 260 小時，以「運用多元教學策略照顧學習差異」為主題，向主流及特殊學校老師推廣照顧有特殊教育需要學生的有效策略。

本校支援老師透過訪談、會議、分享經驗及提供意見以協助學校進行課程及評估調適，以促進有特殊學習需要學生的有效學習，更好地照顧個別差異。透過會議、經驗分享，本校支援老師與夥伴學校學科主任分享協作教學和共同備課的技巧，促進專業成長，協助學科主任於校內推展科本多元教學策略。

透過定期到校與夥伴學校教師進行共同備課、協作教學、觀課及評課，以協助掌握教導有特殊教育需要學童的有效策略，讓不同能力的學生都能有效參與學習。於有需要班級及科目協助老師運用多元策略，例如：圖像組織作為討論及思考平台，推行合作學習及運用多型態教學流程等等，以提升學與教效能，照顧班中學生的學習差異。支援老師透過觀課及檢討會議，檢視和評估學生的學習成果，及按需要修訂計劃。

計劃後期，支援老師會協助夥伴學校教師於校內向其他科任老師推展教導有特殊教育需要學童的有效學與教策略。例如：按學校的需要設計專題講座或工作坊，促進教師及家長的專業發展。學校老師均非常認同每次的共同備課及照顧學習差異策略的成效，他們認為有關的教學策略對提升學生的學習效能和參與有顯著成效。同時表示在共同備課中能透過交流和經驗分享，了解如何運用不同教學策略以有效照顧不同能力的學生。教師於運用不同的教學策略於教學時表現較有自信和有成就感。

本年度為三名主流學校小學生提供「短期暫讀課程」。支援老師及社工以專業支援的角色，跟進個案。學生到校參與短期暫讀課程後，透過有效的教學策略和小組輔導，成功提升了學生的課堂秩序及學習動機，學生亦掌握了科目的基礎知識和學習技巧。本校社工及輔導老師亦以小組遊戲形式，提升學生的自信心及社交溝通技巧，增加了學生的人際溝通的能力。本校亦邀請原校老師及家長到本校觀課及會議，讓老師更了解學生的學習需要和進展。

短期暫讀課程完成後，兩間學校的有關教職員和家長就學生的合適

安排作出一連串的會議，以商討學生的情況，並跟進有關回歸原校就讀的安排及跟進支援。本年度有參與短期暫讀課程的學生家長，因應學生的能力和需要，最後轉讀特殊學校，學生的行為和學習表現亦持續有進步。

本校透過舉辦開放課堂活動，供結伴學校之教師互相觀摩及交流，促進專業發展。透過學校探訪及協作，促進全校參與支援有特殊教育需要學童的模式及文化。

此外，本校因應社區、主流學校、教育局及教育學院的需要而舉辦全年 24 次分享，共 52 小時的專題講座、分享會及工作坊，分享有關特殊教育、教導有特殊學習需要學生的教學策略和技巧等。

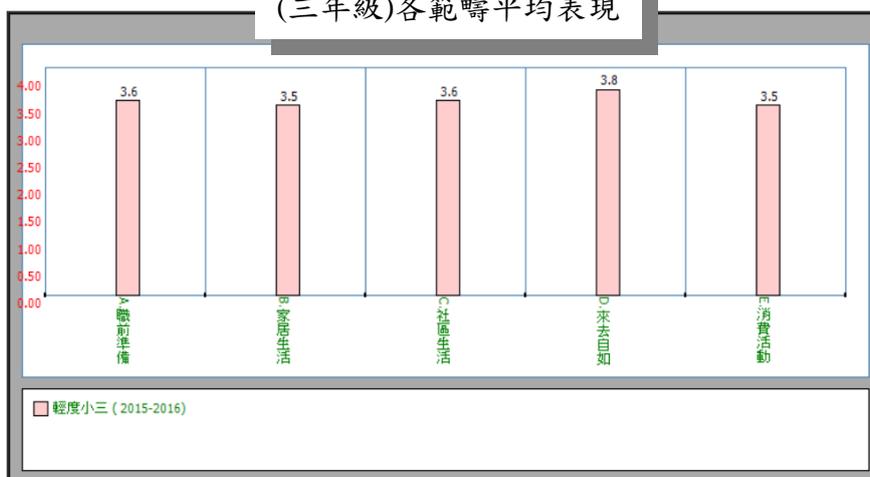
## 學生表現

### 學習表現 - 小學及初中學習表現

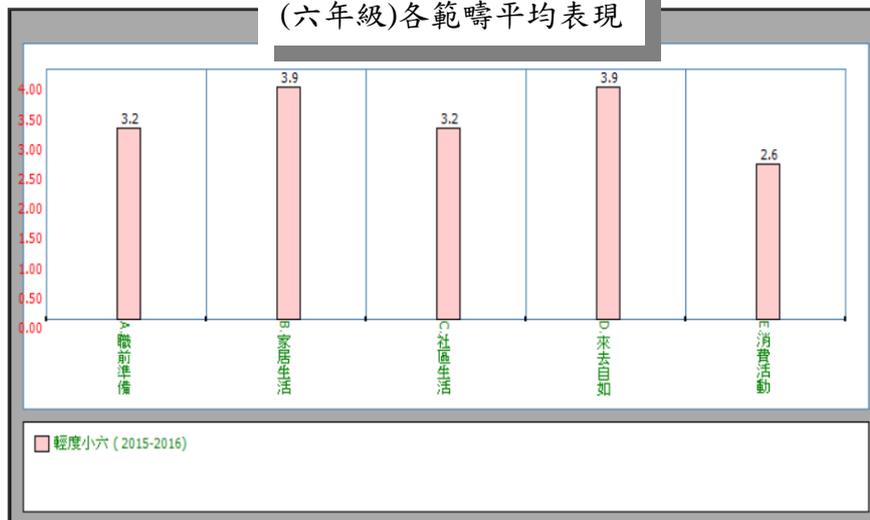
#### 功能性核心能力表現

- 為促進學生的全人發展，本校積極發展了「功能性核心能力評估」，以評量及判斷學生在離校後生活能否具備足夠獨立生活能力。透過以多元化、情境化及可量化為原則的校本設計評估表，在小學三年級、六年級及中學三年級時，對學生在就業發展、家居生活、社區生活、來去自如及消費活動的五個層面的表現作整體的評估及跟進教學，期望本校學生，在上述層面均能按其年齡及能力持續發展，最終達致「獨立、生活、工作」的教學總目標。
- 教師根據去年學生的學習表現，在本年度的課程上已作出適當的調適。本年度接受評估的輕度組學生於各領域的達標情況滿意，大部分學生在各領域的表現均能達到本校的期望分數：3分(4分滿分)，學生無論在日常自理、使用社區設施、運用交通工具、簡單購物方面均有良好的表現。
- 本校學生於「來去自如」領域的整體表現相對其他領域較佳，顯示本校學生在適當的培育和提供多元的學習經歷下，具備使用與日常生活有重要關係的社區設施，具備乘搭交通工具的正確態度和能力。
- 輕度學生於「職業準備」領域的表現良好，大部分學生能維持專注、有責任感，完成指派的工作。大部分學生亦能掌握基本工具操作，以應付日常學習，如各式文儀用具。
- 本年度部分輕度中學生因為專注和生活經驗不足，亦欠缺獨自購物的經驗，於「社區生活」和「消費活動」領域的能力需要加強，尤於應用社區設施、處理金錢及計算找贖方面。
- 中度學生於「家居生活」領域的表現進步明顯，證明本年度推行家務天使和積點獎勵計劃有成效，透過家校合作，大部分學生能實踐自我照顧、逐步建立家居常規生活之自理能力與習慣，部分學生更能分擔日常生活的家事小任務，有效提升學生的家居生活的能力。

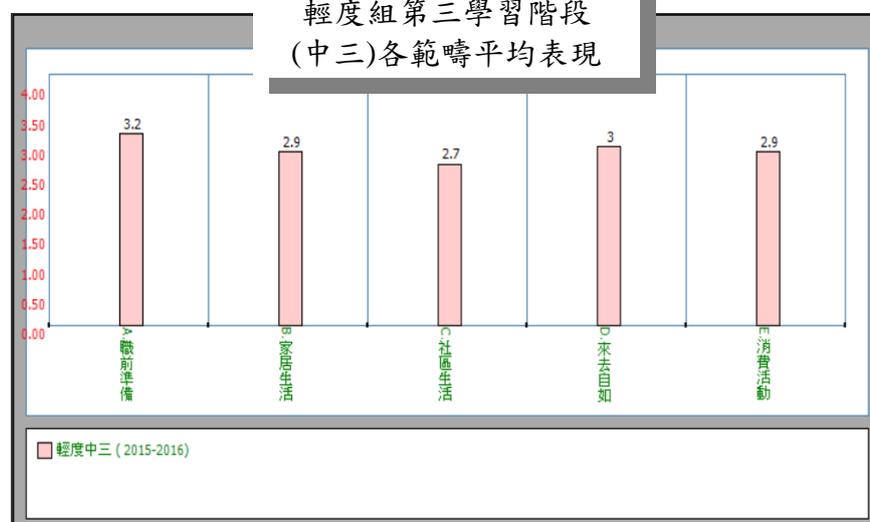
功能性核心能力評估  
輕度組第一學習階段  
(三年級)各範疇平均表現



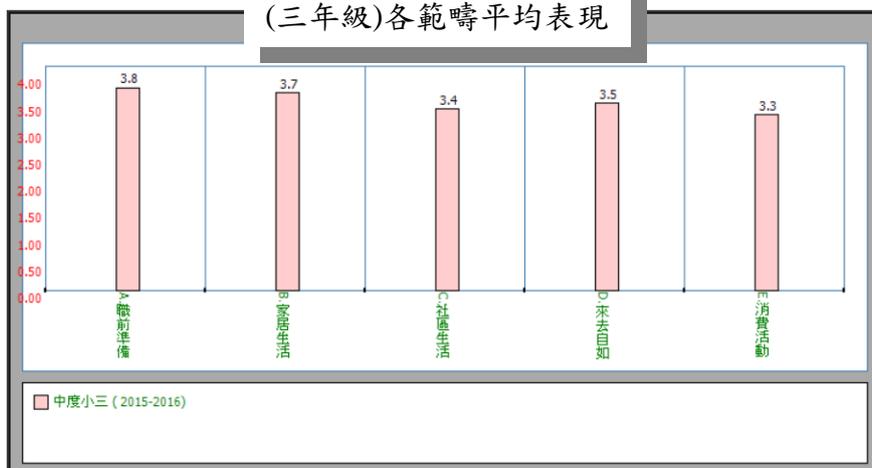
功能性核心能力評估  
輕度組第二學習階段  
(六年級)各範疇平均表現



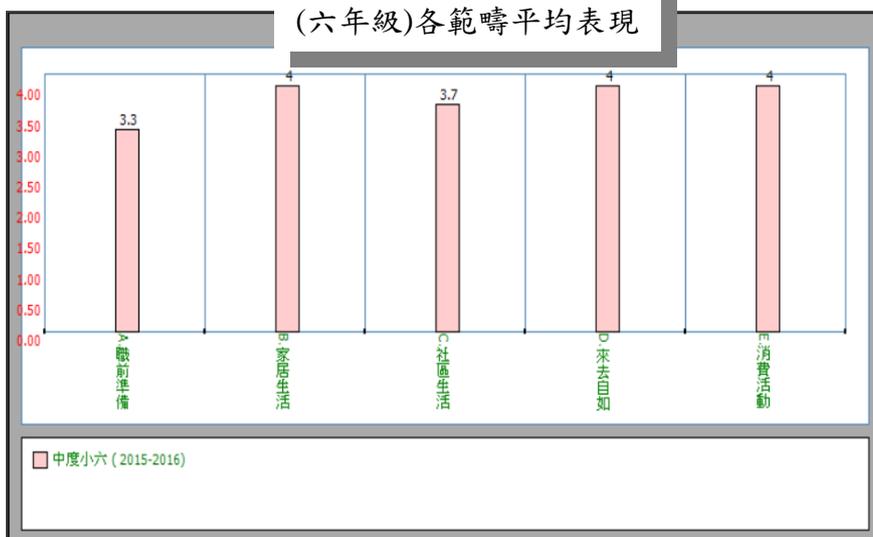
功能性核心能力評估  
輕度組第三學習階段  
(中三)各範疇平均表現



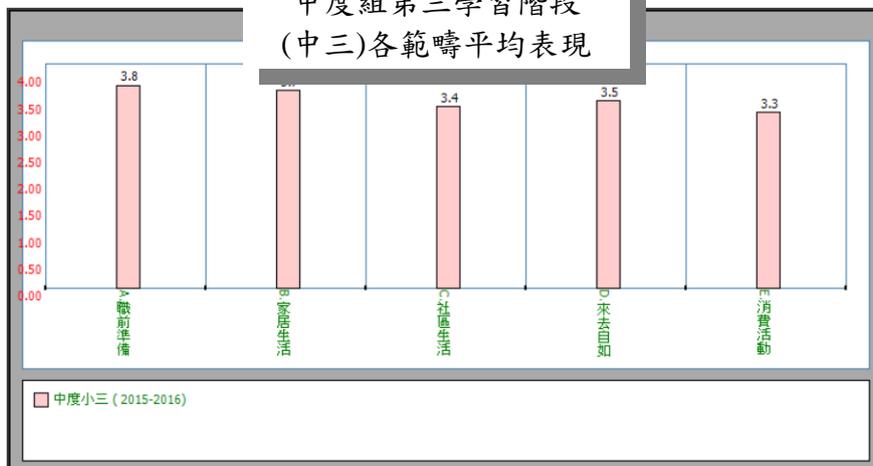
功能性核心能力評估  
 中度組第一學習階段  
 (三年級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估  
 中度組第二學習階段  
 (六年級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估  
 中度組第三學習階段  
 (中三)各範疇平均表現



## 學習表現 - 高中學生學習表現

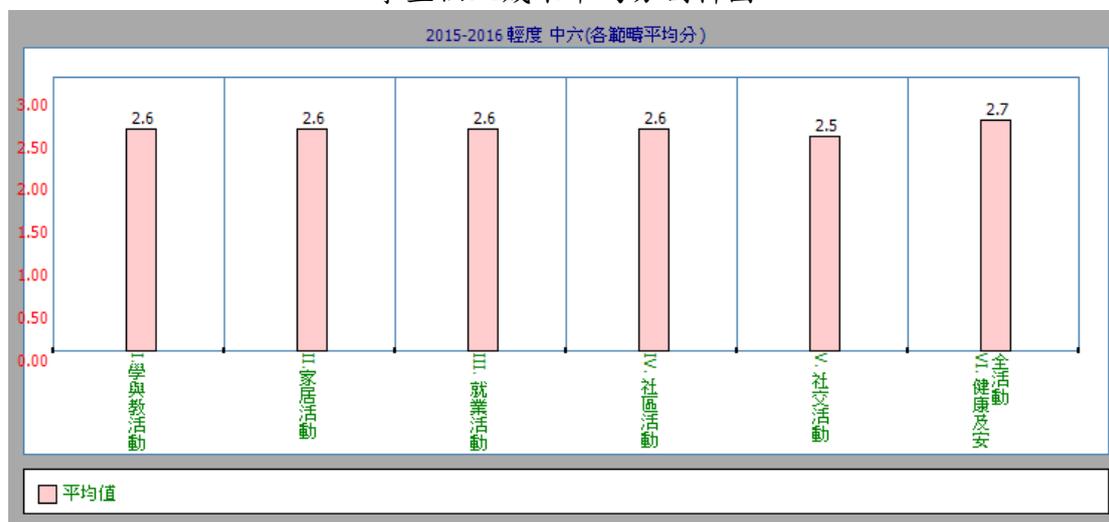
本校高中課程的目標，是根據教育局及匡智會的建議：配合學生的需要和認知發展，提升他們的語文及運算能力，擴充他們的知識基礎，並透過多元化的活動加強他們的獨立學習能力及人際技巧。高中課程以中國語文、數學及通識教育 / 獨立生活為學習核心，並輔以選修科目及其他學習經歷，藉此擴闊及深化學生已掌握的知識，提升他們的技能，鞏固他們正面的價值觀和態度，達致均衡發展，逐步成長，成為積極、獨立和負責任的公民。

根據評量的成果顯示，本校畢業生於學與教活動範疇的表現良好，學生喜歡上學和參與學校的活動，與同學和老師的關係良好融洽。學生能在學校表現日常的自我管理能力。

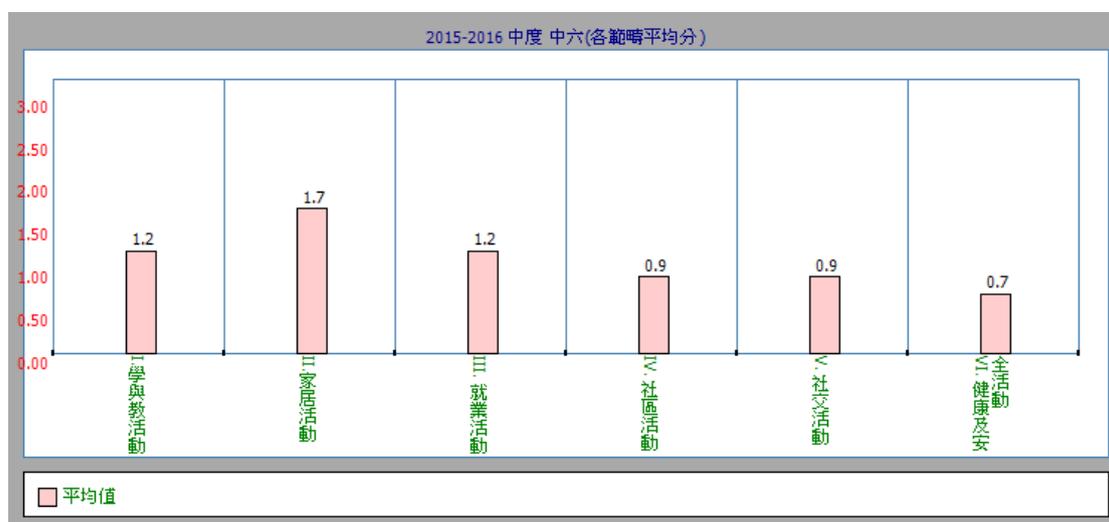
本年度輕度組畢業生於各範疇的表現理想。學生於各範疇中的表現良好。為了讓畢業生認識自己的能力，對將來生活作好準備，專職老師輔導學生設計「生涯藍圖」，對未來職業、進修、居住、社交及金錢管理方面訂立具體目標。通過校本的職業性向測試，讓學生初步認識自己職業的能力及興趣，為學生提供校內及校外的多元化工作訓練和體驗，校內訓練包括：庶務、資訊科技助理、清潔員、辦公室助理等；校外的訓練得到其他機構的協助，提供不同的實習工種包括：貨品包裝、美容院清潔、洗車、餐飲業工作、辦公室實務、髮型屋助理等。學生在工作中表現盡責，樂於學習。透過工作體驗，學生的工作態度及工作技能得以進一步建立，並對自己將來的職業發展做好準備。

中度組畢業生於家居活動範疇表現良好，於就業活動和社區活動範疇有進步。但由於部分中度組畢業生自我照顧能力較弱，加上本身的溝通障礙等問題，所以於健康及安全活動範疇的表現需要關注，尤於使用及接受醫療服務、性教育及自我保護等方面。教師已因應個別學生的問題而訂定適當的個別學習計劃，並建議家長於學生畢業後繼續於日常生活中加強學生的來去自如能力和社交溝通技巧。

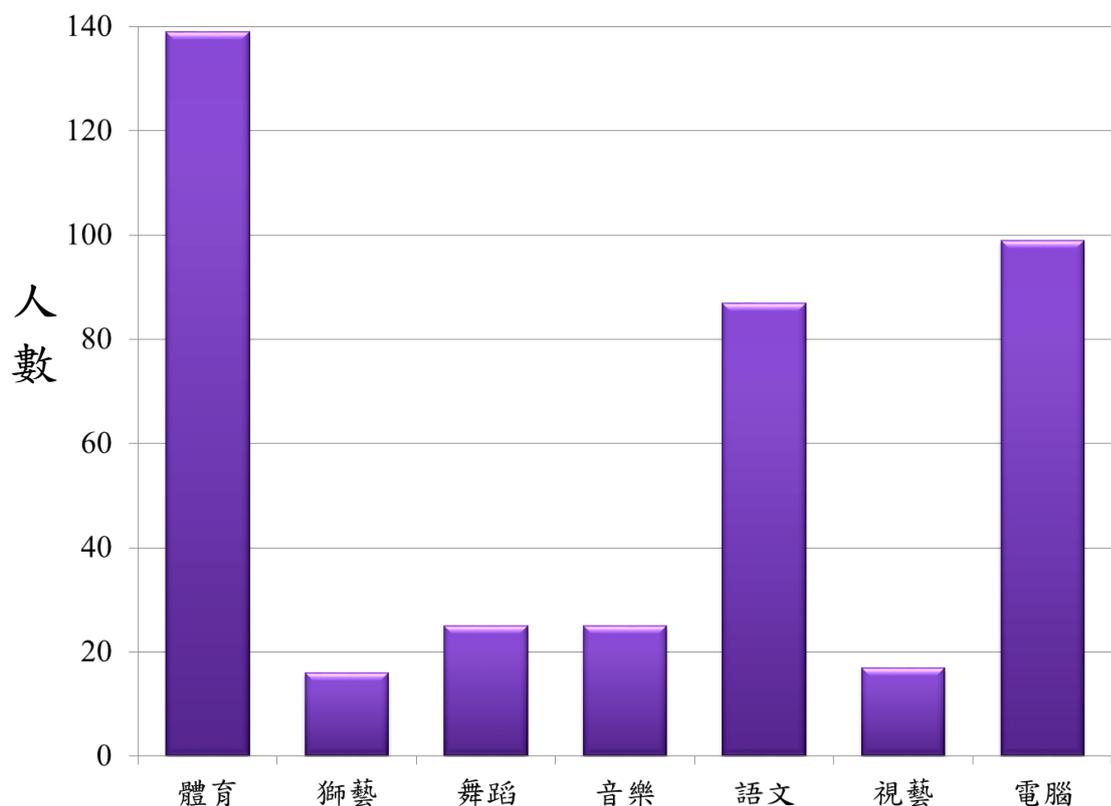
2015-2016 輕度 中六 學生個人成果評量(匡智會)  
學生個人成果平均分割析圖



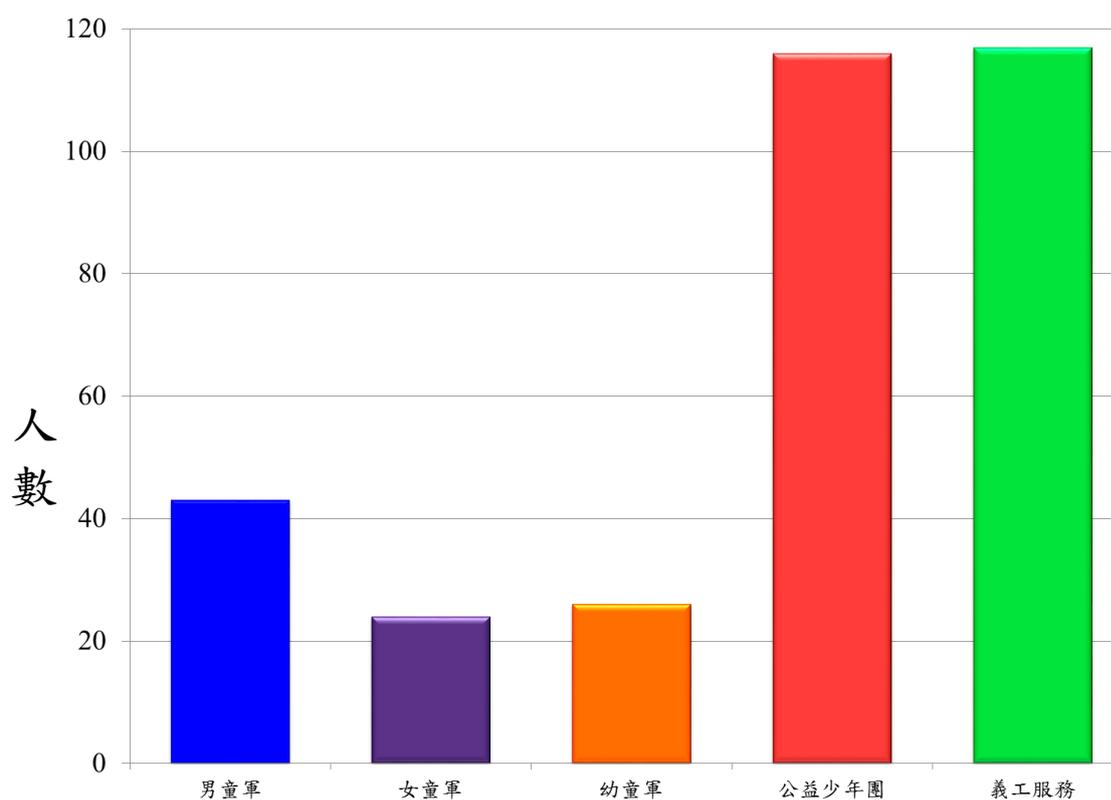
2015-2016 中度 中六 學生個人成果評量(匡智會)  
學生個人成果平均分割析圖



### 學生參與校際活動情況



### 學生參與制服團體和社區服務團體活動情況



## 校際活動獲得的獎項

### 過去三年在校際活動中獲得的獎項

| 範疇    | 比賽項目               | 獎項  |  |   |
|-------|--------------------|---|--|---|
|       |                    | 2013-2014   | 2014-2015                                | 2015-2016                                   |
| 學業及品行 | 獎學金                | 學生黎婉儀獲「第32屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金」嘉許狀。                                      | 學生麥迪華獲「2014富衛X匡智『活出我今天』獎勵計劃」助學金。         | 學生勞偉深獲「2015張永賢律師奮進獎學金」獎學金。                  |
|       |                    |   | 學生勞偉深獲「高中應用學習獎學金」特別嘉許狀及獎學金。              | 學生羅嘉怡獲「高中應用學習獎學金(2014-15學年)」獎狀及特別嘉許證書。      |
|       |                    |   |  | 學生勞偉深、白約翰和莊恭源獲「明日之星-2015上游獎學金」之獎學金。         |
|       | 香島教育基金贊助之優秀小學生獎勵計劃 | 學生李卓軒於「第五屆獎勵計劃」中獲選優秀小學生。  |  |   |
|       | 青苗學界進步獎            | 學生周卓熙、黃敏聰、姚朗恩、余錦泉、文肇峰、鍾林馨、奧文、呂美奇、吳裕鋒、洪嘉豪、阮泯維、林浩賢及潘浩華獲頒「青苗學界進步獎」嘉許狀。 |  | 學生白約翰獲頒「青苗十大進步獎」及「青苗學界進步獎」獎學金。              |
|       | 家庭與學校合作事宜委員會-非凡躍進獎 |   | 本校共23位學生獲得「非凡躍進獎」嘉許狀。                    |   |
| 運動    | 國際性比賽              | 學生曾恭源在「亞洲青少年殘疾人運動會2013」中獲得跳遠金牌、推鉛球金牌及1500米跑                         | 學生陳巧靖在「第六屆特殊奧林匹克運動會」獲得乒乓球女子單打亞軍、乒乓球混合雙打亞 | 學生范嘉豪在「厄瓜多爾2015國際智障人士體育聯盟環球運動會」中獲得男女混合乒乓球賽和 |

| 範疇 | 比賽項目        | 獎項   |   |   |
|----|-------------|--|---|---|
|    |             | 2013-2014  | 2014-2015                                       | 2015-2016                                   |
|    |             | 銀牌。  | 軍。  | 男子乒乓球團體賽銅牌。                                 |
|    |             | 學生范嘉豪在「台中殘疾人乒乓球公開賽」獲得男子團體賽銀牌。                                |   | 學生鍾林馨和芮凱婷在「2016 特奧東亞區羽毛球比賽」女子雙打獲得冠軍。        |
|    |             | 學生鍾林馨在「2013 特殊奧林匹克亞太區運動會」獲得羽毛球女子單打亞軍、羽毛球女子雙打亞軍及羽毛球女子混雙季軍。    |   | 學生范嘉豪在「2016 ITTF PTT 中國殘疾人乒乓球公開賽男子團體賽」獲得亞軍。 |
|    |             | 學生曾恭源於「2014 國際智障人士體育聯盟世界室內田徑錦標賽」獲得男子4x200米接力金牌及男子4x400米接力銅牌。 |   |   |
|    | 屈臣氏香港學生運動員獎 | 學生鍾林馨獲頒香港學生運動員獎。   |   | 學生芮凱婷獲頒香港學生運動員獎。                            |
|    | 渣打馬拉松       | 本校學生余炳宏及李宇龍於「渣打馬拉松教育盃」獲得亞軍。                                  |   |   |
|    | 國術比賽        | 本校學生在「第二十一屆全港公開學界龍獅藝錦標賽」中獲得：<br>- 中學地青獅藝組優異獎。                |   | 本校學生在「第二十三屆全港公開學界龍獅藝錦標賽」中獲得：<br>中學地青獅藝組優異獎。 |
|    |             | 本校學生在「第三十三屆全港公開國術群英會2014」中獲得：<br>16歲以上團體套拳組優異獎。              | 本校學生在「第三十四屆全港公開國術群英會2015」中獲得：<br>16歲以上團體套拳組優異獎。 |   |

| 範疇 | 比賽項目              | 獎項   |                                   |   |
|----|-------------------|--|-----------------------------------|---|
|    |                   | 2013-2014  | 2014-2015                         | 2015-2016   |
|    | 展能運動會             | 本校學生在「屯門區展能運動會 2013-2014」中獲得：<br>- 功夫男子器械組金獎：曾恭源<br>- 功夫男子拳術組金獎：曾恭源、沙洛士、麥迪華<br>- 功夫男子拳術組銀獎：李宇龍<br>- 功夫男子拳術組優異獎：余炳宏<br>- 功夫女子拳術組金獎：卓琳莉<br>- 獅藝組比賽銀獎：曾恭源、黎婉儀、余炳宏、李宇龍、柯耀邦、卓琳莉、麥迪華 | 本校學生在「展能運動會」共獲得：10 金、4 銀、3 銅。     | 本校學生在「展能運動會」共獲得：6 金、8 銀、7 銅。                                      |
|    | 「匡智競步上雲霄」慈善跑樓梯大賽  | 學生曾恭源及李宇龍在「75 層隊際接力挑戰賽」獲得冠軍。   |                                   |   |
|    | 匡智盃足球賽            | 本校足球隊於「第 1 屆匡智盃足球賽」中獲得亞軍：范嘉豪、陸智豪、曾恭源、蕭澤鋒、王永發、余炳宏、沈俊文、李宇龍、王強民。  |                                   | 本校足球隊於「第 3 屆匡智盃足球賽」中獲得季軍：<br>曾懿研、范嘉豪、夏瑪勇、謝建豐、范嘉良、范嘉華、黃濠恩、沙洛士、曹俊旻。 |
|    | 運動燃希望基金傑出青少年運動員選舉 | 學生曾恭源於「運動燃希望基金傑出青少年運動員選舉 2014」獲得傑出運動員。   | 學生莊恭源於「運動燃希望基金傑出青少年運動員選舉」獲得傑出運動員。 |   |
|    | 香港特殊奧運會           | 本校學生在「第 38 屆香港特殊奧  |                                   | 本校學生在「第 40 屆香港特殊奧   |

| 範疇 | 比賽項目    | 獎項   |   |   |
|----|---------|--|---|---|
|    |         | 2013-2014                                  | 2014-2015   | 2015-2016   |
|    |         | 運會羽毛球比賽」中獲 7 金、5 銀、8 銅。                    |   | 運會羽毛球比賽」中獲 9 金、11 銀、6 銅。  |
|    |         | 本校學生在「第 38 屆香港特殊奧運會乒乓球比賽」中獲 2 金、4 銀、12 銅。  | 本校學生在「第 39 屆香港特殊奧運會乒乓球比賽」中獲 4 金、3 銀、8 銅。                | 本校學生在「第 40 屆香港特殊奧運會乒乓球比賽」中獲 5 金、6 銀、5 銅。  |
|    |         | 本校學生在「第 38 屆香港特殊奧運會體操比賽」中獲 4 金、1 銀、3 銅。    |   | 本校學生在「第 40 屆香港特殊奧運會體操比賽」中獲 5 金、6 銀、4 銅。   |
|    |         | 本校學生在「第 37 屆香港特殊奧運會室內賽艇比賽」共獲得 6 金、7 銀、9 銅。 | 本校學生在「第 38 屆香港特殊奧運會室內賽艇比賽」共獲得 3 金、5 銀、5 銅。              |   |
|    |         | 本校學生在「第 38 屆香港特殊奧運會游泳比賽」中獲 4 金、9 銀、6 銅。    | 本校學生在「第 39 屆香港特殊奧運會迷你排球比賽」中獲 1 金、2 銅。                   | 本校學生在「第 40 屆香港特殊奧運會雪鞋競走比賽」共獲得 2 金、1 銀。  |
|    |         | 在「第 37 屆香港特殊奧運會滾球比賽」共獲得 6 金、4 銀。           |   | 本校學生在「第 40 屆香港特殊奧運會滑冰比賽」共獲得 3 金、1 銀、1 銅。  |
|    | 友校接力邀請賽 |  | 本校學生在「天保民學校友校接力邀請賽 2014」中獲得女子四乘一百米接力亞軍：陳巧靖、芮凱婷、羅嘉怡、鍾林馨。 | 本校學生在「天保民學校友校接力邀請賽 2015」中獲得女子四乘一百米接力冠軍：<br>- 莫美娜、芮凱婷、羅嘉怡、鍾林馨<br>男子四乘一百米接力亞軍：<br>- 莊恭源、沙洛士、曹俊旻、范嘉豪 |
|    |         |  | 本校學生在「沙   | 本校學生在望覺   |

| 範疇  | 比賽項目    | 獎項   |   |  |
|-----|---------|--|---|--|
|     |         | 2013-2014  | 2014-2015   | 2015-2016  |
|     |         |  | 田公立學校友校接力邀請賽 2014」中獲得男子四乘一百米接力亞軍：沙洛士、莊恭源、范嘉豪、莊耀鋒。               | 堂啟愛學校「友誼盃」邀請賽中獲得四乘一百米男女混合接力亞軍：莊恭源、范嘉豪、羅嘉怡、鍾林馨。   |
|     |         |  | 本校學生在中華基督教會望覺堂啟愛學校「友誼盃」接力邀請賽中獲得輕度四乘一百米男女混合接力亞軍：莊恭源、范嘉豪、鍾林馨、羅嘉怡。 | 本校學生在「匡智獅子會晨崗學校邀請賽」中獲得男子四乘一百米接力亞軍：<br>- 莊恭源、沙洛士、曹俊旻、陸智豪。<br>女子四乘一百米接力亞軍：<br>- 石巧欣、陳巧靖、張迪之、鄭家詠。 |
| 體適能 | 體適能獎勵計劃 | 輕度學生共獲得 2 金、9 銀、14 銅。                            |   | 輕度學生共獲得 3 金、6 銀、14 銅。  |
| 音樂  | 香港學校音樂節 | 本校學生於「第 66 屆香港學校音樂節」輕度智障合唱組(13 歲以下)比賽中榮獲乙等(榮譽)獎。 | 本校學生於「第 67 屆香港學校音樂節」輕度智障樂器小組(19 歲或以下)比賽中榮獲乙等(優良)獎。              | 本校學生於「第 68 屆香港學校音樂節」輕度智障樂器小組(19 歲或以下)比賽中榮獲甲等(榮譽)獎。   |
|     |         |  | 本校學生於「第 67 屆香港學校音樂節」輕度智障合唱組(13 歲以下)比賽中榮獲乙等(優良)獎。                | 本校學生於「第 68 屆香港學校音樂節」輕度智障合唱組(13 歲以下)比賽中榮獲甲等(榮譽)獎。   |
|     | 公開比賽    | 學生麥迪華於「2014 全港青少年鋼琴大賽」中獲得銅獎。                     | 學生黃駿昇及麥迪華於「才藝展魅力星兒才藝大賽」中獲得才藝卓越獎。                                |  |
|     |         | 本校學生在「傷健歌舞同展藝 2013」中獲得：<br>- 獨唱組冠軍：李             | 本校學生在「2014-2015 學校音樂創藝展」中獲得：                                    |  |

| 範疇     | 比賽項目                       | 獎項  |   |  |
|--------|----------------------------|---|---|--|
|        |                            | 2013-2014   | 2014-2015   | 2015-2016  |
|        |                            | 宇龍<br>- 合唱組優異獎：<br>陳巧靖、芮凱婷  | - 最佳記譜獎：金獎<br>- 最佳意念獎：銀獎  |  |
| 朗誦     | 公開比賽<br>香港學校朗誦節<br>之中文朗誦比賽 | 第 65 屆香港學校朗誦節之普通話、英語、粵語詩詞、散文朗誦及講故事比賽中，本校 8 名學生獲「優良獎」- 薛智仁、劉子賢、曾懿研、林子軒、鍾楚敏、陳淳哲、陳倩雯、沈俊文；3 名學生獲「良好獎」- 麥迪華、黃佳心、李卓軒。 | 第 66 屆香港學校朗誦節之中文、英語獨誦及說故事比賽中，本校 7 名學生獲「優良獎」- 陳安淇、芮凱婷、陳倩雯、薛智仁、劉子賢、林俊杰、曾懿研；10 名學生獲「良好獎」- 顧嘉晉、陳巧靖、張詩雨、麥迪華、鄺洋燒、夏瑪勇、陳倩雯、黃佳心、蕭澤鋒、陳淳哲。 | 第 67 屆香港學校朗誦節之詩詞獨誦、散文獨誦、說故事和 Solo Verse Speaking 比賽中，本校 3 名學生獲「優良獎」<br>- 芮凱婷、曾懿研、陳倩雯<br>2 名學生獲「良好獎」<br>- 陳倩雯、林俊杰 |
| 舞蹈     | 香港學校舞蹈節                    | 第 50 屆香港學校舞蹈節中，本校舞蹈組在現代舞項目中獲得優等獎及編舞獎。   | 第 51 屆香港學校舞蹈節中，本校舞蹈組在現代舞項目中獲得優等獎。   | 第 52 屆香港學校舞蹈節中，本校舞蹈組在現代舞項目中獲得優等獎。  |
| 青年獎勵計劃 | 香港青年獎勵計劃                   | 本校 10 名學生考獲香港青年獎勵計劃銅章<br>萬翰林、梁啟鋒、勞偉深、王永發、蕭澤鋒、翟文濠、譚啟明、陸智豪、姚朗恩、吳裕鋒  | 本校 5 名學生考獲香港青年獎勵計劃金章：黎婉儀、鍾日初、李健樂、王強民、余炳宏。<br>本校 10 名學生考獲香港青年獎勵計劃銅章：吳裕鋒、姚朗恩、陸智豪、譚啟明、王永發、翟文濠、蕭澤鋒、勞偉深、梁啟鋒、萬翰林。                     |  |
| 服務     | 公益少年團獎勵計劃                  | 本校公益少年團於葵青區「環保  | 本校公益少年團於葵青區「環保  | 本校公益少年團於葵青區「環保   |

| 範疇           | 比賽項目     | 獎項  |  |   |
|--------------|----------|---|--|---|
|              |          | 2013-2014   | 2014-2015  | 2015-2016   |
|              |          | 為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。   | 為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。  | 為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。   |
|              |          | 本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔籌款中獲得亞軍及特殊學校最高籌募獎。                  | 本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔籌款中獲得優異獎、籌款個人獎：莊耀鋒。                                  | 本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔籌款中獲得優異獎。   |
|              |          |   | 本校公益少年團於葵青區「環保為公益」中獲得特殊學校最高籌募獎。  |   |
|              | 義工服務獎    | 學生柯耀邦在「2013年葵青區傑出義工獎勵計劃」獲頒發傑出義工獎。                         | 學生勞偉深在「2014年葵青區傑出義工獎勵計劃」(青年組)獲頒發十大傑出義工獎。                                   | 本校 11 位學生獲「2015年義務工作嘉許狀」金獎，31 位學生獲「2015年義務工作嘉許狀」銀獎，20 位學生獲「2015年義務工作嘉許狀」銅獎。 |
|              |          |   | 本校 9 位學生獲「2014年義務工作嘉許狀」金獎，23 位學生獲「2014年義務工作嘉許狀」銀獎，18 位學生獲「2014年義務工作嘉許狀」銅獎。 |   |
| 電腦/<br>數碼攝影賽 | 電子賀卡設計比賽 | 本校學生於「YES WE CAN」電子聖誕咭設計比賽中榮獲：<br>- 優秀大獎：潘浩華<br>- 優異獎：張迪之 | 本校學生於「我的綠色生活」電子聖誕咭設計比賽中榮獲：<br>- 優勝大獎：陳景泰、孫嘉謙<br>- 最佳動畫及特別效果獎：              | 本校學生於「分享祝福」電子聖誕咭設計比賽中榮獲：<br>- 最切合主題獎：芮凱婷<br>- 優異獎：陳子麟、劉璋                    |

| 範疇   | 比賽項目    | 獎項   |   |  |
|------|---------|--|---|--|
|      |         | 2013-2014  | 2014-2015   | 2015-2016  |
|      |         |  | 陳安淇、謝建豐   | 晨、葉峻銘、曹俊旻、陳景泰  |
|      |         | 本校學生李宇龍於「第20屆家長也敬師運動電子版敬師卡設計比賽(中學組)」獲得冠軍。  | 本校學生陳景泰於「第21屆家長也敬師運動電子版敬師卡設計比賽(中學組)」獲得冠軍。                               | 本校學生芮凱婷於「第22屆家長也敬師運動電子版敬師卡設計比賽(中學組)」獲得冠軍。                          |
| 視覺藝術 | 繪畫、設計比賽 | 本校學生於《我的動物朋友》「香港自閉特色人士繪畫比賽中」榮獲：<br>- 季軍：陳彼德<br>- 優異獎：古希諾、梅梓聰                     | 本校學生於《我和我的…》「香港自閉特色人士繪畫比賽」中榮獲：<br>- 亞軍：張綺婷<br>- 嘉許狀：尹子軒、王曉慧、陳倩雯、古希諾、林鉸洹 | 本校學生張詩兩在「友愛共融」填色比賽中榮獲亞軍。   |
|      |         | 本校學生於「蒲公英護齒行動」「世界口腔健康日」填色及創作畫比賽榮獲：<br>- 小學組季軍：鄺洋燒<br>- 小學組優異獎：劉子賢<br>- 中學組亞軍：林俊杰 | 學生馮觀甦在「安聯足球無疆界設計比賽」中獲得最佳足球設計大獎及網上最Like足球設計大獎；10位學生獲感謝狀。                 | 本校學生於敬師運動委員會舉辦的「繪畫比賽(特殊學校組)」榮獲：<br>- 季軍：張子京<br>- 優異獎：翟文濠           |
|      |         | 學生馮觀甦及陳景泰於「2014禁毒Tee恤設計比賽」中獲得優異獎。  |   | 本校學生於蒲公英護齒行動「健康體魄由齒起拼貼比賽」輕中度學校(中學組)獲得優異獎；<br>- 芮凱婷、曹俊旻、林俊軒、郭語馨、張迪之 |
|      | 攝影比賽    | 本校學生於「小校友·四圍走」攝影比賽中榮獲：<br>- 優秀作品獎：柯  |   |  |

| 範疇 | 比賽項目        | 獎項              |  |   |
|----|-------------|-----------------|--|---|
|    |             | 2013-2014       | 2014-2015  | 2015-2016   |
|    |             | 耀邦<br>- 優異獎：林卓軒 |  |   |
|    | 校園藝術大使      |                 | 學生張迪之及張子京於「校園藝術大使計劃」中榮獲嘉許狀。  |   |
| 書法 | 全港原子筆中文書法比賽 |                 | 本校學生參與「全齡起動活出健康」全港原子筆中文書法比賽，榮獲多個獎項：<br>復康組入圍嘉許獎及優異獎：<br>芮凱婷、鍾林馨<br>復康組入圍嘉許獎：<br>鍾楚敏、古希諾、程圻、冼慧欣 | 本校學生參與「關心香港·創建未來」全港原子筆中文書法比賽，榮獲復康組入圍嘉許獎：<br>張子京、陳焯鋒、麥迪華、梅梓聰、黃述俊、陳倩雯、翟文濠 |

# 學生卓越成就



勞偉深獲「2015 張永賢律師奮進獎學金」。



羅嘉怡獲「高中應用學習獎學金」。



歌詠組於「第 68 屆香港學校音樂節」輕度智障合唱組(13 歲以下)比賽中榮獲甲等(榮譽)獎。



節奏樂組於「第 68 屆香港學校音樂節」輕度智障樂器小組(19 歲或以下)比賽中榮獲甲等(榮譽)獎。



曾懿研於「第一屆共融故事演講」比賽，獲展能(輕度)組優異獎。



陳倩雯、曾懿研、及芮凱婷於「第六十四屆香港學校朗誦節」獲優良獎狀。



芮凱婷於「分享祝福聖誕電子賀卡設計比賽」中榮獲最切合主題獎(12歲以上組別)，曹俊旻、陳景泰、葉峻銘、陳子麟及劉瑋晨獲優異獎。



張子京於「第二十屆敬師運動—敬師繪畫比賽」獲季軍，翟文濠獲優異獎。



舞蹈組於「第五十二屆學校舞蹈節」再度榮獲特殊學校(現代舞)編舞獎及優等獎。



朱天朗、何卓健、陳芊芊、陳立恒、陳諾希及張寶儀於「第59屆體育節—展能運動會」獲金牌，陳驍銘、馬肇樑、陳瑋鋒、歐陽仲欣、曾文蕙、程詩淇、譚凱澄及林盈昇獲銀牌，潘子聰、周浚僑、郭子浩、黎浩康、史崇欣、李婉雯及楊芷淇獲銅牌。



范嘉豪於「厄瓜多爾 2015 國際智障人士體育聯盟(INAS)環球運動會」，獲男子乒乓球團體賽銅牌及男女混合乒乓球賽銅牌。



羅浩遠及曹俊旻於「第四十屆香港特殊奧運會雪鞋競走比賽」獲金牌，林健鏗獲銀牌。



侯卓綸及曹俊旻於「第四十屆香港特殊奧運會滑冰比賽」勇奪金牌。



芮凱婷、莫美娜、陳天諾及曾懿研於「第四十屆香港特殊奧運會體操比賽」勇奪金牌。



勞偉深、白約翰及莊恭源獲「明日之星 2015 上游獎學金」。



張迪之、林俊軒、芮凱婷及曹俊旻於蒲公英護齒行動「健康體魄由齒起拼貼比賽」輕中度學校(中學組)獲優異獎，郭語馨則於小學組獲優異獎。



本校獲「環保為公益」慈善清潔比賽葵青區優異獎及「環保為公益」慈善花卉義賣葵青區優異獎。



雷永傑於「環保為公益」慈善清潔比賽獲「籌款最高獎」。



本校公益少年團於「環保為公益」籌款活動中獲頒「特殊學校最高籌募獎」。



黃慧愨獲得由葵青區家長教師會聯會有限公司主辦的「第六屆飛躍進步學生」獎項。



白約翰及張子京獲「富衛活出我今天」獎學金。



萬翰林、梁啟鋒、翟文濠、勞偉深、譚啟明、陸智豪及姚朗恩獲香港青年獎勵計劃銀章。

## 周年財務報告 - 2015/16 年度

|   | 收入 \$     | 支出 \$     |
|---|-----------|-----------|
| 承上結餘(政府津貼及學校經費)                                       | 2,295,057 |           |
| <b>政府津貼</b>   |           |           |
| 擴大的營辦開支整筆津貼   |           |           |
| (甲) 基本津貼  | 661,179   | 739,931   |
| (1) 學校及班級津貼   |           |           |
| (2) 科目津貼(包括電腦、美術與設計、設計與科技、<br>家政、普通話、德育/公民教育及課程發展津貼等) | 77,096    | 102,063   |
| (3) 校本管理補充津貼  | 162,688   | 79,782    |
| (4) 中文廣泛閱讀計劃  | 4,148     | 3,697     |
| (5) 供推行學校本位輔導及訓育計劃經費                                  | 4,992     | 42,830    |
| (6) 綜合家具及設備津貼   | 244,034   | 367,808   |
| (7) 增補的文書助理之行政津貼                                      | 181,080   | 247,353   |
| (8) 其他津貼(包括電梯保養,培訓及增補津貼)                              | 105,877   | 121,848   |
| 小計  | 1,441,094 | 1,705,312 |
| (乙) 專為特定學校而設的津貼                                       | 1,714,812 | 1,474,382 |
| (1) 行政津貼/修訂行政津貼                                       |           |           |
| (2) 學校發展津貼  | 702,130   | 690,375   |
| (3) 資訊科技綜合計劃  | 392,505   | 338,486   |
| (4) 消減噪音津貼  | 211,728   | 237,153   |
| (5) 成長的天空   | 8,276     | 8,276     |
| (6) 新來港學童津貼   | 0         | 5,610     |
| 小計  | 3,029,451 | 2,754,282 |
| 2015/16 學年總計  | 4,470,545 | 4,459,594 |
| 2015/16 學年終結總盈餘                                       | 2,306,008 |           |

\*報告是從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。

## 2016 / 2017 年度關注事項



1. 優化學與教策略，加強照顧學習差異：  
檢視及完善校本課程，配合差異化教學策略，鞏固學生的學習基礎，提升學與教的成效。
2. 透過優化全人增值計劃，培養學生正面及積極的生活態度：  
發展及完善全人增值計劃，培養及發展學生的自省能力，並透過多元化的活動以發掘學生的亮點，以建立正面的生活態度。
3. 建設促進學習、身心健康的校園：  
規劃及推動班級經營活動，加強學生對班級的歸屬感和關愛意識；運用校園設施豐富學生的學習和五感體驗，提升學習效能，讓學生投入多姿多采的校園生活。



## 附件

### 小學課程統籌主任職位改為常額職位匯報

本校小學課程統籌主任與課程發展主任協力推行校本關注事項和學與教各功能小組工作，除了協調各科、組的工作計劃，監察各科、組的工作進度和成果外，還積極聯同各學習階段的課程統籌老師推動校本教學策略，使之能夠落實於課堂內，他們與科任老師進行協作教學或商討課堂的內容和教學流程，促進老師之間專業交流，更能夠提升學與教的成效。此外，更積極推行溝通技巧、情緒管理、生命教育和德育及公民教育等活動，關注學生的身心健康，養成良好的公民意識，促進學生的全人發展。

詳細工作如下：

| 功能小組  | 小學課程統籌主任與課程發展主任之角色  |
|-------|---|
| 課程發展組 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學校的關注事項，探討及訂定學與教的工作發展。</li> <li>2. 安排各學習階段的課程統籌老師與科任老師協作或教學交流，推廣多元化教學策略，如圖像組織、合作學習、聲情教學、多感官教學、多型態教學流程，以及資訊科技教育等，以促進學與教的成效。</li> <li>3. 訂立各組別的班級經營項目，讓老師掌握課室秩序和照顧學生的注意事項，以及培養學生互相關愛的態度，增加歸屬感。</li> <li>4. 統籌個別學習計劃的推行：主持個別輔導計劃會議，因應學生的個別差異而提供學科輔導或個別輔導計劃。</li> <li>5. 統籌和發展德育及公民教育的工作：鬆土周、生命教育、主題活動日和中國周等。</li> <li>6. 統籌課程統整單元的工作：共同備課、設計教材教具、安排多元化活動、訂定評估內容等等。</li> <li>7. 配合校本關注事項，安排不同的參觀、講座和活動，讓學生透過全方位學習活動，</li> </ol> |

| 功能小組  | 小學課程統籌主任與課程發展主任之角色  |
|-------|---|
|       | <p>促進學習的效果。如生活教育講座、性教育講座等</p> <p>8. 舉行教學分享會或說課會，促進教師的專業交流和成長。</p>   |
| 主體課程組 | <p>1. 檢視各科計劃與關注事項配合的情況，以及監察各科的計劃進度和成效。</p> <p>2. 安排不同形式的教學交流會：新老師觀課、科主任觀課、科本分享會等。</p> <p>3. 協調及推行對新老師的啟導工作。</p> <p>4. 關注學生的學科學習成果，檢視各科的教學進度、教材教具和評估結果等。</p>   |
| 輔助課程組 | <p>1. 協調校內各專業人員為學生所提供的輔導服務。</p> <p>2. 關注學生的健康成長，舉行各項推廣活動以配合學生的不同需要：溝通無障礙、生命長廊、全人增值計劃等。</p>  |
| 學習支援組 | <p>1. 定期檢視學生在語文科和數學科的學習表現，並列出需要拔尖補底的學生名單，交由科主任安排跟進/輔工作。</p> <p>2. 監察及支援學業成績顯著差異學生的工作：安排個別輔導、轉組或試讀主流學校。</p> <p>3. 關注及輔導非華語學生的適應：學習廣東話、課餘活動、共融活動等。</p> <p>4. 聯絡校外義工於課後輔導時段為非華語學生提供功課輔導服務，並且按個別需要接送回家。</p> <p>5. 安排校外大哥哥大姐姐義工服務計劃：為新來港學童安排不同的課餘活動，讓他們認識香港的環境，適應日常生活。</p> |

## 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼匯報

自 2013 開始本校沒有新來港學生，故未獲「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」任何撥款。適應活動及學習增益用具，由學校撥款支付，包括：青少年義工交通費，為上述學童安排課外活動；學校亦以撥款添購增益學習用具，例如：語文及數學學習輔助工具等，以增進學生學習技能。

### A.財務報告：

| 項目內容                   | 收入        | 預算費用      | 實際支出      | 尚餘        |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼 | \$0.00    |           |           |           |
| 學校撥款                   | \$5500.00 |           |           |           |
| 新來港學童適應活動              |           | \$3500.00 | \$3610.20 | -\$110.20 |
| 學習能力增益用具及教材            |           | \$2000.00 | \$2000.00 | \$00.00   |
| 總計：                    | \$5500.00 | \$5500.00 | \$5610.20 | -\$110.20 |

### B.效能：

2015-2016 年度雖未能獲得「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」撥款，但由校方資助新來港學童參與適應社區的活動，並購置學習用具，使各項計劃可以持續發展，讓以往新來港兒童的學習興趣得以延續，他們的溝通能力亦得到提升。

## 資訊科技綜合津貼財務報表

| 項目內容          | 收入           | 預算費用         | 實際支出         | 結餘           | 備註                              |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------------|
| 14/15 年度結餘    | \$112,531.48 |              |              |              |                                 |
| 15/16 年度教育局撥款 | \$392,505.00 |              |              |              |                                 |
| TSS 薪金及 MPF   |              | \$163,674.00 | \$163,674.00 | \$0.00       |                                 |
| 消耗用品          |              | \$25,000.00  | \$19,141.49  | \$5,858.21   |                                 |
| 購置小型週邊設備      |              | \$10,000.00  | \$1,200.00   | \$8,800.00   |                                 |
| 學與教數碼資源       |              | \$150,000.00 | \$61,800     | \$88,200.00  | 語文全接觸學習平台第 3 期工作<br>未完成，留待下年度支付 |
| 寬頻上網費用        |              | \$31,200.00  | \$31,789.20  | -\$589.20    |                                 |
| 網頁寄存年費        |              | \$6,000.00   | \$4,723.48   | \$1,276.52   |                                 |
| 硬件保養維修費       |              | \$19,000.00  | \$18,656.00  | \$344.00     |                                 |
| 提升和更換設施       |              | \$100,000.00 | \$37,502.00  | \$62,498.00  |                                 |
| 總計：           | \$505,036.48 | \$504,874.00 | \$338,486.17 | \$166,387.83 |                                 |

## 校本課後學習及支援計劃匯報

全年津貼：\$62,400.00

| 活動名稱  | 實際受惠對象<br>學生人數 <sup>#</sup> | 平均出席率 | 活動舉辦期間/日期  | 實際開支(\$) | 評估方法<br>(例如：測試，問卷等) | 合辦機構/服務<br>供應機構名稱<br>(如適用) | 備註<br>(例如：學生的學習及情意成果)                                     |
|-------|-----------------------------|-------|------------|----------|---------------------|----------------------------|---|
| 增益學習班 | 152 人                       | 90%   | 10/15-6/16 | 5,000    | 老師填寫活動報告            | /                          | 老師填寫學習報告顯示參與的學生均能掌握學習內容，大部分學生對學習的內容感到有趣，擴闊了他們的學習領域。       |
| 課後專修班 | 30 人                        | 90%   | 10/15-6/16 | 2,500    | 老師檢討學生在該學習範疇的表現     | /                          | 老師反映專修班能提高參與的學生在該科目的學習興趣，學生的成績亦因此有所提高。                    |
| 一人一體藝 | 152 人                       | 90%   | 10/15-6/16 | 66,620   | 導師填寫活動報告            | /                          | 導師填寫活動報告顯示參與的學生均能掌握活動內容，大部分學生的表現投入。個別活動如舞獅更成為學校節日活動的表演項目。 |
| 魔術班   | 25                          | 95%   | 10/15-8/16 | 6,997    | 導師填寫活動報告            | /                          | 導師填寫活動報告顯示參與的學生均能掌握活動內容，大部分學生的表現投入。部分同學亦曾在一些義工活動進行表演。     |
| 話劇班   | 22 人                        | 95%   | 10/15-5/16 | 13,689.4 | 導師填寫活動報告            | 康民處                        | 是次話劇訓練班的學生參加了 1516 年度學校戲劇節，並有機會進行公開演出，學生在過程中都顯然積極及投入。     |
| 跆拳道班  | 15 人                        | 90%   | 10/15-7/16 | 11,993.6 | 導師填寫活動報告            | 香港跆拳道誠武館                   | 導師填寫活動報告顯示參與的學生均能掌握活動內容，大部分學生的表現投入。                       |
|       |                             |       |            | 總支出      | 106,800             |                            |   |

備註：

<sup>#</sup>對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生。

## 高中課程支援津貼計劃匯報

### A. 財務報告

| 策略/工作   | 收入                 | 實際支出                           | 備註 | 餘款         |
|---|--------------------|--------------------------------|----|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 聘用教師，在高中班進行小組教學，並協助各核心科目推行學習進程架構，運用多元教學策略及多元評量策略，全面顯示學生的學習表現。</li> <li>- 老師運用不同的資訊科技設施，增加學生的課堂參與及自主學習，培養學生於生活中應用資訊科技，以解決日常生活需要。</li> </ul> | 政府撥款：<br>\$414,096 | 支付 1 名教師薪酬及 MPF<br>\$343,989.5 |    |            |
| 總計  | \$414,096          | \$343,989.5                    |    | \$70,106.5 |

### B. 效能

- 根據高中課程會議及課程發展組之檢討會議結果顯示，與會者認同增聘額外人手能協助教師推行校本多元化學與教策略，更能照顧學生的學習特性，以促進學生的學習。而總結性的學習評量結果亦顯示高中能力稍遜及較優的學生在核心科目的學習成果有良好進步。
- 高中教師認為所聘請之額外教師，確能舒緩及減輕他們繁重的工作量，能協助各核心科根據學習進程架構，搜集校本表現例證。各核心科定期舉行評級協調會議，運用多元評量的方法檢視學生於學習表現進程的表現和進程。教師認同有足夠及適當的資訊科技設施讓學生進行自主學習。大部分高中學生能運用資訊科技設施進行自主學習及於生活中應用資訊科技以解決困難。

## 運用多元學習津貼計劃

### A. 財務報告

| 策略/工作  | 收入                   | 實際支出                              | 備註              | 餘款    |
|--|----------------------|-----------------------------------|-----------------|-------|
| 1. 支付高中課程的中六年級<br>11 位學生修讀(2014-16 學年)的第二年高中<br>應用學習調適課程的費用。課程包括：<br>-- 食品製作及餐飲<br>2. 支付高中課程的中五年級<br>9 位學生修讀(2015-17學年)的第一年高中<br>應用學習調適課程的費用。課程包括：<br>1. 西式餐飲實務<br>2. 辦公室助理實務<br>3. 活動策劃助理<br>4. 初級烘焙實務<br>5. 聲樂及敲擊樂 | ● 政府撥款：<br>\$160,900 | ● 支付課程總費用：<br>\$164,050           | 學校支付<br>\$3,150 |       |
| 3. 支援多元化的新高中學校課程，以照顧學生的不同需要  | ● 政府撥款：<br>\$56,000  | ● 支付導師費用及購置課程物資總<br>費用：\$55,999.4 |                 |       |
| 總計   | \$216,900            | \$220,049.4                       | \$3,150         | \$0.6 |

### B. 效能

根據課程提供機構對學生表現的評核及校內教師的觀察結果，本校高中學生透過修讀一系列的應用學習課程後，能獲得多元化的學習經歷，並發展職業技能。學生在課程中所學習的職業範疇之知識、技能和相關的要求都有所增益，並與其他高中科目相輔相成，讓學生能了解自己的就業方向，為未來的學習與工作奠下基礎，亦提高踏入社會工作的信心。

本校亦運用多元學習津貼，聘請校外機構導師提升本校於藝術方面較資優的學生的藝術水平，本年度舉辦了節奏樂訓練，視覺藝術（馬賽克）等訓練班，根據實作性評量結果，顯示此類訓練確能為藝術方面資優的學生提供優質及專業的學習經歷，並減輕教師的工作量。

## 生涯規劃教育工作計劃

### A. 財務報告

| 策略/工作   | 收入             | 實際支出  | 盈餘         |
|---|----------------|---|------------|
| 1. 聘用 0.5 名教師、2 名教師助理及僱用外間服務，有系統地於校內推行生涯規劃教育。<br>2. 因應高中學生的特別需要安排不同的升學就業輔導服務及計劃。<br>3. 推行工作體驗計劃讓高中學生參與事業探索。<br>4. 舉行升學就業及家長專題講座，安排專業人、商界人士及校友與學生進行相關交流。 | 政府撥款：\$517,620 | 支付 0.5 名教師薪酬及 MPF \$171,994.7<br><br>支付 2 名教師助理酬及 MPF \$254,670<br><br>支付活動、購買服務及材料/教具費用 \$26,014.8 | (餘款撥至下年度)  |
| 總計  | \$517,620      | \$452,679.5   | \$64,940.5 |

### B. 效能

- 本年度安排專職人員負責統籌及規劃有關學生的生涯規劃的發展，目標主要為發展學生的職涯輔導及支援，工作包括了以問卷及會面方式徵詢了家長、教師、社工及學生本人對自己在職涯等各方面的期望，從而嘗試協調相關人士之意見作為規劃學生個人職涯計劃的方向。專職人員參考綜合職業訓練中心的專項職業評估報告書及校本職業技能評估結果，了解學生在工作知識及技能方面的能力，為每一個畢業生訂立個別轉銜計畫。通過課堂學習、小組及個別輔導，讓學生了解自己的興趣及能力，並運用社區及友校等的資源為學生提供豐富及多元化的職業訓練及工作實習經驗，讓學生從不同工種體驗中探索自己職業發展路向，訂下目標銜接將來的出路。

## 改善非華語學生的中文學與教計劃

### A. 財務報告

| 策略/工作  | 收入             | 實際支出   | 盈餘        |
|--|----------------|--|-----------|
| 1. 聘用 1 名教師試行「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)，並為非華語智障學生訂定適切的學習目標，發展校本非華語學生學習中文的課程和有效的學與教策略，以提高學生學習中文的效能。<br><br>2. 聘用 1.25 名教師助理及僱用外間服務，協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、閱讀夥伴計劃、中文適應課程、課後中文學習小組、認識中華文化活動等，並擔當烏都語的翻譯工作。 | 政府撥款：\$650,000 | 支付 1 名教師薪酬及 MPF<br>\$343,989.5<br><br>支付 1.25 名教師助理薪酬及 MPF<br>\$64,473.6<br><br>支付活動、購買服務及材料/教具費用 \$16,031.9 | (餘款撥至下年度) |
| 總計   | \$650,000      | \$424,495  | \$225,505 |

### B. 效能

- 本年度為照顧非華語學生的學習特性和需要，學校為非華語學生提供多元化的支援計劃，包括：入班支援、個別/小組輔導、課後功課輔導，製作學習中文的教材和購置教具，以協助非華語學生盡快適應本地課程。

2. 本年度計劃津貼主要用於聘用1名教師，負責根據教育局的中國語文第二語言學習調適架構-非華語智障學生適用，製定校本非華語學生學習中文的課程架構及學習重點，並編寫及發展校本輕度非華語學生小步子學中文課程和第一至第三學習階段的單元的教材。專責教師因應學生的特性和需要，發展及應用校本非華語學生的語文教學策略-「教學十步曲」。透過觀課、檢視教師教學計劃及檢討會議，老師表示運用多感官教學策略，並設計互動遊戲，能有效提高學生學習效能。
3. 另外，聘用1名教師助理，協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、小老師伴讀、中文適應課程、課後中文學習小組、認識中華文化活動等，並擔當烏都語的翻譯工作。教師助理於每星期4天的膳後小息時間，舉行30分鐘的閱讀星級小夥伴計劃，有效提升了學生非華語閱讀中文圖書興趣。
4. 根據教師觀察及評量結果顯示，學生學習中文的興趣和閱讀能力有所提昇，中文學科成績亦較前進步。學生明顯比前有信心用中文與人溝通，表達亦較前清晰流暢。教師也為本校及夥伴學校的非華語學生舉辦認識中華文化的參觀及交流活動，有效促進學生對中華文化的認識及融入。

## 學校發展津貼報告

### A. 財務報告

| 項目內容       | 收入           | 支出        | 儲備           |
|------------|--------------|-----------|--------------|
|            | \$702,130.00 |           |              |
| 儲備         | \$245,677.45 |           |              |
| 1. 聘請職業治療師 |              | \$666,000 |              |
| 2. 購買服務    |              | \$24,375  |              |
| 總計         | \$947,807.45 | \$690,375 | \$257,432.45 |

### B. 效能

學校發展津貼的運用，一如既往是經過全體教職員的商討，故資源分配均符合教職員的期望，而根據問卷調查結果及學生表現的評估數據，均顯示各項津貼的運用，能達到預期效果。聘請職業治療師能提升學生的書寫及肌能協調能力，而感覺統合的推行，亦能穩定學生情緒，提升學生情緒管理能力。購買服務除了使課外活動更多元化外，亦能減輕老師工作量，符合為老師創造空間的原則。

總結各項撥款的運用，均能達到預期的效果，故來年各教職員亦建議沿用本年度方法運用資源，確保各成效得以延續。

## 校長持續進修報告

### Hong Chi Association Principals' Continuing Professional Development (CPD) Record

1<sup>st</sup> / 2<sup>nd</sup> / **3<sup>rd</sup>** Year in the 3-year Cycle from Year 2013 - Year 2016 (2015/2016)

School: Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

| Date                 | Title of CPD Activity  | Activity Organizer             | Core Area(s) of Leadership involved | Benefits for Students / Schools   | CPD Hours counted   |                 |  |
|----------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|-----------------|--|
|                      |  |                                |                                     |   | Structured Learning | Action Learning | Service to Education and the Community |
| 22 Oct 2015          | Vocational assessment for the students with SEN                      | EDB & Shine Skills Centre      | I, II,III                           | Enhancement of vocational training programs and school-levers employability.    | 4                   |                 |  |
| 23 Nov2015           | Theme talk on school leadership Structured Support                   | H.K. Special Schools Council   | III,IV                              | Enhancement of leadership in school administration and development.             | 4                   |                 |  |
| Dec 2015 to May 2016 | Program on Legal Matters in the School Context for School Principals | EDB & Chinese University of HK | I, IV, V                            | Strengthening school administration and management more effectively.            | 30                  |                 |  |
| 4 Dec. 2015          | Professional Development Day for special schools in Kwai Tsing       | EDB & Special Schools          | II,III                              | Promotes teacher professional growth and development                            | 3                   |                 |  |
| 15 Dec,2015          | Learning & Teaching Expo 2015  | EDB & HKedCity                 | I, II,III,IV, VI                    | Updating on L&T products and services   | 6                   |                 |  |
| 8 Jan 2016           | Hong Chi Schools Staff Development Day                               | Hong Chi Association           | III, IV                             | Aligns school practices with school values and mission and policies of Hong Chi | 4                   |                 |  |
| 29 Feb 2016          | Theme talk of Special Schools in the U.K.                            | EDB & Cambridge University     | I, II,III                           | Enhancement of leadership in school administration and development              | 4                   |                 |  |
| 28-30 Mar 2016       | 山東濟寧市特殊教育交流分享會   | 山東濟寧市慈善總會                      | II,III, VI                          | Promotes teacher professional growth and development                            |                     | 12              | 12                                     |
| 15 Apr 2016          | Portrait methodology interview                                       | Hong Chi Association           | IV, V                               | Enhancement of personal growth and management                                   |                     | 2               |  |

| Date                    | Title of CPD Activity   | Activity Organizer   | Core Area(s) of Leadership involved | Benefits for Students / Schools                               | CPD Hours counted   |                 |  |
|-------------------------|---|----------------------|-------------------------------------|---|---------------------|-----------------|--|
|                         |   |                      |                                     |   | Structured Learning | Action Learning | Service to Education and the Community |
| 19 May 2016             | Evaluation and Forward Planning for Hong Chi Schools                            | Hong Chi Association | I, V                                | SWOT analysis & forward planning                              |                     | 6               |  |
| 15 June 2016            | Staff Development Day   | HCWMC                | I, III, V                           | Year plan evaluation & forward planning                       |                     | 3               |  |
| 28 Jun 2016             | 預防及妥善處理學校投訴工作坊  | Hong Chi Association | I, V                                | Building quality assurance and accountability systems         | 3                   |                 |  |
| 19-23 Aug 2016          | 山東濟寧市特殊教育交流分享會  | 山東濟寧市慈善總會            | I, II, III, V, VI                   | Promotes teacher professional growth and development          |                     | 15              | 15                                     |
| 29 Aug 2016             | 學校危機處理研討會   | EDB                  | I, V                                | Building quality assurance and accountability systems         | 3                   |                 |  |
| Sept. 2015 to Aug. 2016 | Member of HK Special Schools Council Executive Committee                        | EDB                  | VI                                  | Building connections between the school and the wider society |                     |                 | 36                                     |
|                         | Advisory Committee Member of T-standard+ Consortium.HK Joint                    |                      |                                     |   |                     |                 | 8                                      |
|                         | Member of Curriculum Development Council Committee of Special Educational Needs |                      |                                     |   |                     |                 | 8                                      |
|                         | Advisory Council member of Parents of the Mentally Handicapped                  |                      |                                     |   |                     |                 | 12                                     |
| Year 1 / 2 / ③ Total:   |   |                      |                                     |   | 61                  | 38              | 91                                     |

Remarks :

- I Strategic direction and policy environment
- II Learning, teaching and curriculum
- III Teacher professional growth and development
- IV Staff and resources management
- V Quality assurance and accountability
- VI External communication and connection to the outside world