



羅氏慈善基金、教育局
應用學習獎學金 (2015/16)



匡智張玉瓊晨輝學校 Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

2016-2017 周年報告



目錄

	項目	頁次
一. 辦學宗旨	匡智會使命宣言	1
二. 我們的學校	學校辦學宗旨 / 信念	2
	學校目標	2
	學校行政架構圖	4
	學校簡介	5
	學校設施	5
	學校管理	5
	法團校董會組合	5
三. 關注事項的成效與反思	關注項目一	6
	關注項目二	10
	關注項目三	16
四. 我們的學生及教職員	學生出席率	22
	畢業學生人數、出路	23
	教職員專業發展	24
	教師離職率	25
五. 我們的學與教	特色	26
	上課日數	30
	主要學習領域課時	31
六. 我們對學生成長的支援	特色	33
	推行融合教育的情況	35
七. 學生的表現	學習表現	37
	學生參與校際活動情況	43
	學生參與制服團體和社區服務團體活動情況	43
	校際活動獲得的獎項	44
	學生卓越成就	53
八. 財務報告	周年財務報告	57
九. 2017 / 2018 年度關注事項		58
附件	1. 小學課程統籌主任職位改為常額職位匯報	i
	2. 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼匯報	iii
	3. 資訊科技綜合津貼財務報表	iii
	4. 校本課後學習及支援計劃匯報	iv
	5. 高中課程支援津貼計劃匯報	v
	6. 運用多元學習津貼計劃	vi
	7. 生涯規劃教育工作計劃	vii
	8. 改善非華語學生的中文學與教計劃	viii
	9. 學校發展津貼報告	x
	10. 校長持續進修報告	xii

辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- 智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。



我們的學校



學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

信念

我們相信學生若能透過適切的學習活動，他們必定能夠發揮潛能，盡展所長；亦能融入社群，為社會作出貢獻。

學校目標

1. 與學生個人成長有關
 - 1.1 知識學習：
 - 1.1.1 幫助學生在認、讀、寫、聽、講及計算等方面建立良好的基礎。
 - 1.1.2 提供適當的學習環境，幫助學生掌握知識和技能，加以融匯貫通，然後用於日常生活。
 - 1.1.3 訓練學生基本的職前知識及培養正確的工作態度，以便他們日後接受訓練或工作。
 - 1.1.4 提高學生觀察能力，培養他們自學的精神。
 - 1.1.5 訓練學生的個人體能發展和保持良好的體魄。
 - 1.1.6 鼓勵學生善用餘暇，培養個人興趣。
 - 1.1.7 培養學生欣賞周遭事物的興趣及審美能力。
 - 1.2 與社會適應有關：
 - 1.2.1 鼓勵學生用說話或其他溝通方式來表達自己的意願、需要及感情；並學習了解他人的意願，懂得尊重別人的意見。
 - 1.2.2 加強學生照顧自己的能力，以適應不同環境，減輕其倚賴性。
 - 1.2.3 引導學生認識自己在家庭及社會的角色及責任。
 - 1.2.4 培養學生充份利用社會資源的能力，解決自己的需求。
 - 1.2.5 提高學生觀察、思考和判斷的能力，解決生活環境中遇到的問題。
 - 1.2.6 擴闊生活圈子，多接觸社區，融入社會。

1.3 與學生的品德培養有關：

- 1.3.1 幫助學生建立正確的社會及道德觀念，盡責守規，成為良好的公民及國民。
- 1.3.2 加強學生的群體生活訓練，培養其自律及合作合群的精神。
- 1.3.3 培養學生的責任感及自信心，對別人尊重和忍耐。

2. 與學校行政管理有關

- 2.1 建立有透明度、有系統的行政架構及管理制度。
- 2.2 鼓勵及給予機會教職員發揮專業所長，推動學校發展，加強團隊合作精神。
- 2.3 鼓勵教職員參與校務發展，定時與教職員檢討校政及討論改善方法。

3. 與學校資源有關

- 3.1 提供良好環境，使學生能有效及愉快地學習。
- 3.2 定期添置及更新教具及器材；鼓勵老師自行設計及製作適當的教材及教具，以配合學生需要及教學所需。
- 3.3 廣泛利用社會資源，以改善學生的學習條件。
- 3.4 鼓勵教師進修，提高其教育專業水平，改善教學質素。
- 3.5 鼓勵家長參與義務工作，協助製作教具及推行活動。

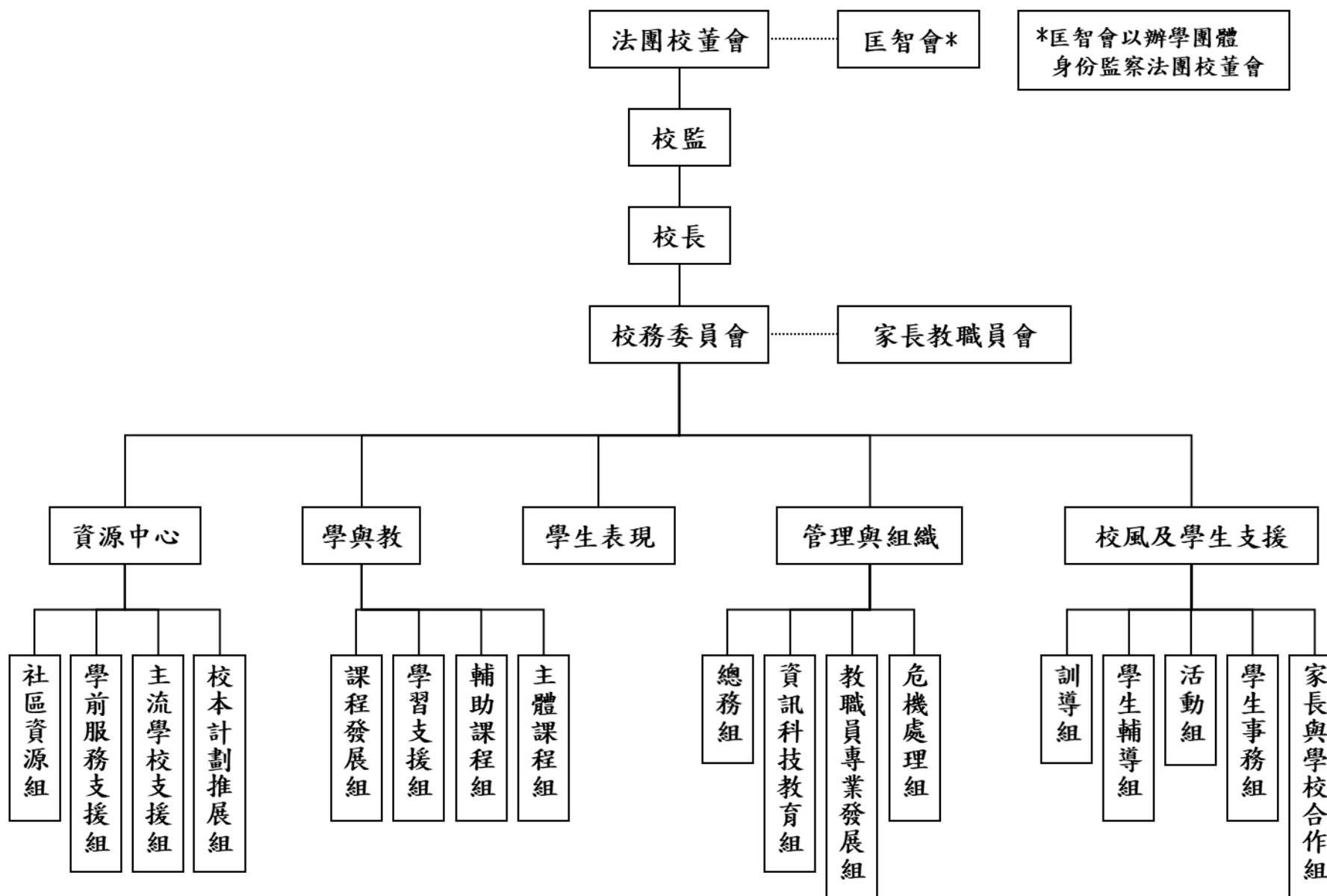
4. 與家長有關

- 4.1 加強與家長的伙伴關係，使家長與學校能緊密合作。
- 4.2 推行「家長訓練計劃」，鼓勵家長配合老師，共同教導學生。
- 4.3 加強家長輔導，為家長提供適當支援及轉介服務。
- 4.4 鼓勵家長支持及參與「家長教職員聯會」及學校活動。
- 4.5 加強與家長的聯繫，使其了解學校運作，讓他們在學校政策上提供意見。

5. 與社區有關

- 5.1 積極參與社區活動，促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.2 增加學生與社會人士接觸的機會，加強他們融入社會的能力。
- 5.3 鼓勵校內學生義工小組與區內志願機構會員結成夥伴關係，互相支援，共同服務社會。
- 5.4 關注智障人士的權益及政府有關智障人士的政策。

學校行政架構圖



學校簡介

本校創立於 1988 年，乃匡智會屬下一所由教育局資助的全日制特殊學校，可提供 325 個學位予中度及輕度智障學生。

本校設有中學組和小學組，班級由小一至中六，共有 26 班，輕度班每班名額 15 人，而中度班名額則每班 10 人。中度智障學生編入 A 班，而輕度智障學生則編入 B 班，2016/17 年度有 13 班 A 班，13 班 B 班，各班會按學生能力作分組教學。

學校設施

學校樓高 2 層，佔地甚廣，設備完善，除有標準課室、電腦室、設計與科技室、家政室、音樂室、美勞室、圖書館、自閉症兒童輔導教學室、學生活動室暨感統室及資訊科技學習室外，更有禮堂、遊戲室、醫療室、言語治療室、社工室及會客室，此外，學校還設置了感知長廊、生命長廊、閱讀列車、攀石牆、視藝廊、音樂廊、感知樂園、愉花園及感知花園等設施。

學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

法團校董會組合

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
16/17	7 (53.8%)	1 (7.7%)	2 (15.4%)	2 (15.4%)	1 (7.7%)

*本校獲教育局豁免設立校友校董。

關注事項的成效與反思

本年度的校務發展，能按既定發展方向及目標完成，成效顯著，實賴各教職員及家長的努力及支持。以下是本年度關注事項的發展成效及反思：

關注事項一

優化學與教策略，加強照顧學習差異 - 檢視及完善校本課程，配合差異化教學策略，鞏固學生的學習基礎，提升學與教的成效。

(1) 優化學與教策略，加強照顧學生學習之多樣性。

成效
<ul style="list-style-type: none"> - 各科曾根據最新課程指引及架構，完成及修訂校本課程大綱和教師手冊，並審視了學習領域的連貫性和各學習階段的銜接。 - 約 65%班級學生已經完成學習特性評估量表，當中約 85%學生的強勢智能項目由老師安排課餘活動而得以開展學習，也約有 30%的家長在課餘時間因應學生的強勢智能而安排活動或訓練，啟發了學生的潛能。 - 就教師問卷調查結果顯示，95%老師均有運用多型態教學策略以照顧學生的學習差異，提升學習的效能。 - 今年各科組就「有效提問」教學策略共舉辦了講座、工作坊和共同備課等八個專業交流活動，100%老師都曾參與至少四次的專業培訓，所有老師皆表示專業培訓能夠讓個人反思在日常教學活動中應用提問、追問或候答等技巧的頻次和成效。
反思
<ul style="list-style-type: none"> - 學科文件的修訂多由科主任負責，可優化溝通管道促使科任老師瞭解有關的轉變，以及在其工作上的配合。此外，因教育局不斷更新課程，所以，校本課程的更新是延續不斷的工作。 - 部分學生因插班或轉組的原故而沒有進行評估，因此，來年需要為他們進行補做。其次，今年就學習特性評估量表的數據結果，除以課餘活動發揮學生的潛能，來年可考慮加強科目學習元素或活動以促進學生發揮強項，或是填補弱項的不足。 - 從問卷調查結果顯示，仍有數位老師對多型態教學策略未能完全掌握，來年可考慮安排他們與課程統籌老師協作教學或共同備課，以提升他們對多型態教學流程的掌握。 - 為了使「有效提問」教學策略能夠落實於課堂，並能夠照顧學生的學習差異，來年可再透過共同備課或觀課，以促使老師關注和應用。

(2) 發展生涯規劃，為學生將來獨立自主、生活共融及就業作好準備。

成效

- 本學年分別為高中家長及教職員進行講座及研討會等，以提昇對生涯規劃的認識，學校亦初步完成規劃各學習階段的生涯規劃教育元素，並以此作為各學習階段的「生涯規劃教育」元素基礎，而社工組及言語治師亦嘗試就階段性的生涯規劃目標，釐定配合的活動。
- 學生表現組曾檢視各學習階段的功能性核心能力元素和評估項目之相互銜接性。因應輕度中學兩個學習階段的銜接需要，修訂了輕度初中之消費活動的評估項目，且於本年度評估中實行。
- 本年度曾安排學生參觀屯門展亮技能發展中心、明愛樂務職業綜合職業訓練中心、三間葵青區內之庇護工場及兩間展能中心、稻鄉飲食文化博物館等；安排學生參與烘焙工作坊、技能訓練中心的三天工作體驗計劃、展能中心或庇護工場實習等；協助中四學制身分的學生根據個人的職業興趣報讀 2017 至 19 年度的應用學習課程；為中五學生安排了恆常的校內送水工作，建立學生的工作習慣；並按中六級同學的能力和興趣，編排學生在校工作實習及到職場體驗理髮、餐飲、辦公室、場地清潔、食品包裝等不同性質的工作，讓即將畢業的同學有更多工作體驗機會，以擴展工作的視野及探索自己的職涯取向。
- 本年度參加了童軍之友社舉辦的「青年生涯規劃活動資助計劃」，為輕度及中度中六級學生舉辦了三次性格透視 (Personality Dimensions) 工作坊讓學生加深對自己的認識。此外，並為他們安排不同的升學就業輔導服務及工作體驗，內容包括：為中度學生舉辦了八節生涯規劃成長小組、輕度學生舉辦了四節實戰小組、職業技能訓練(理髮業)、工作場所參觀、生涯規劃博覽及工作體驗活動(包括影印機維修公司、社區青年中心、汽車美容及餐飲業等)。為提升學生的工作技能，本年推薦四位學生報讀校外咖啡調配初、中、高級課程，其中一位同學成功考取專業資格，並安排了四位輕度組學生到匡智 Café 實習。

反思

- 本學年試行第四學習階段的功能性核心能力評估，輕、中度的評估過程大致順利。評估進行後，參與評核的老師把預期及觀察之學生表現整理成各評估項目的表現例證初稿，下年度評估前可再作檢視及修訂。另外，評估的過程可因應教學進度安排分布在全年進行，無須集中在六、七月的時段。
- 家長講座能有效地向家長闡述生涯規劃教育，並鼓勵家長積極參與

子女的畢業或就業準備，來年可考慮為其他學階的家長舉辦講座，提升家長關注子女的成長與學習進程。

- 本校以功能性核心能力元素作為生涯規劃教育元素的基礎，各學科需重新檢視階段性的學習內容是否包括相關的生涯規劃教育元素，以確保學與教能配合階段性生涯目標。
- 生涯規劃教育元素的預期學習成果可加上「社交群處」的評核，並加強學與教以提升學生的社交技巧及自我保護意識。
- 本年度中六學生分別參加了學內、外的工作體驗，令學生對不同行業的工作加深了認識，未來將加強與不同的社區團體及商業機構聯繫，為學生爭取更多及更廣泛的職業實習類別，並積極配合學生的興趣，為他們提供不同類型的職業訓練課程，為將來工作作好準備。
- 已完善個別化轉銜計劃的模式，並為每位高中學生訂定個別化的生涯規劃及學習目標，來年可加強與畢業班班主任之間的溝通，讓他們協助關注及推動學生實踐其 ITP 目標。

(3) 促進及發展非華語學生學習中文作為第二語言的能力。

成效

- 依時完成修訂校本非華語學生學習中文的課程架構及學習重點，而任教老師也能夠按照重點設計了全年四個單元的校本輕度非華語學生小步子學中文的教材和繪本故事。
- 任教老師認同繪本是「多圖、少字、色彩豐富」的本子，確能吸引學生的閱讀興趣，也減輕了學生閱讀文字的障礙。
- 就行動研究的結果發現提升非華語智障學生學習中文的有效策略，包括：1.教學應重視語言的功能，教學設計需要考慮學生生活應用和溝通需要，避免要學生強記文字。2.以情境教學為重，透過實物及真實環境之營造，讓學生在口語表達上更為主動和自然。3.善用多感官教學幫助學生透過多種感官接受知識，使之更容易理解和記憶概念，有效地學習。4.透過多圖、少字、色彩豐富的繪本教學，讓學生多想像、對故事充滿好奇，並多給予機會思考，共同解決問題，亦能發揮學生的多元潛能。5.互動遊戲能夠促使學生相互合作以取得勝利，有效提升學生溝通意欲。6.邀請家人參與學習活動、學生的參與感和記憶較強，應用習得知識的頻次也較多，促進學習的成效。
- 本學年曾舉辦家長工作坊，讓家長觀察及參與學生的學習活動，促使家長瞭解教導其子女學習中文的方法。

反思

- 語文科老師可參考小步子學中文的教材、相關的繪本和教學策略，以完善個人的教材設計和教學技巧，特別是教導能力稍遜學生時更為適用。
- 行動研究的結果和策略可作為其他科任老師教導非華語學生借鏡，以較實用性、生活化的溝通語言優先，減少說教。其次，課堂多以情境教學模式，讓非華語學生透過模擬環境來學習。此外，可加強家校合作，製作教材套讓家長借用，以協助其子女的學習。

關注事項二

透過優化全人增值計劃，培養學生正面及積極的生活態度 -發展及完善全人增值計劃，培養及發展學生的自省能力，並透過多元化的活動以發掘學生的亮點，以建立正面的生活態度。

- (一) 透過訓教輔三合一模式推行全人增值計劃，建立學生正面行為。
- (1) 落實校本「全人增值計劃」工作小組的角色，繼續領導、管理和協調各科組所推行的計劃和活動。

成效
<ul style="list-style-type: none"> - 落實校本「全人增值計劃」工作小組的訓輔組成員，透過各學階推廣及宣傳增值計劃以及積點頒獎平台。 - 本年度按各學階編製了八冊的「全人增值計劃」小冊子，以自省為題訂立個人目標及積點獎勵制度，整合及整理了校內的獎勵計劃，能全面檢視及跟進學生個人的進展。 - 本年按上年度獎勵計劃的獲獎進度再調適各組的獲獎積點分數，以提升各組學生獲獎的人次。 - 本年度推行的「全人增值計劃」有助培養及建立學生的正面行為，能優化現時的獎勵制度，對完善校本政策文件有參考之用。 - 校內學科，包括語文、數學、常識、通識、生活技能、獨立生活技能及英文科均能按科本特色加入以自省及發揮亮点的原素，促進學生的課堂參與及師生互動。
反思
<ul style="list-style-type: none"> - 以訓輔組成員作為校本工作小組，能協調各學階的工作外，也可以適時搜集及提供意見、監察各學階的工作進度，使計劃得以落實推行，也可提升老師對學校的歸屬感，值得沿用。 - 學生獲獎的人次與主題的內容有密切的關係，訂定具體的目標有助教師進行評分。 - 透過主題形式去訂定全人增值計劃個人目標，有助聚焦及明確地訂立目標以建立及培養學生反思的態度，建議來年繼續。

- (2) 學生能透過訂定及檢視「全人增值計劃」的目標，建立自省和解決問題的能力。

成效
<ul style="list-style-type: none"> - 「全人增值獎勵計劃」小冊子因應學階的學習需要，設計八組的計劃小冊子，並加入自省格言及組本口號，並因應學生的需要製作目

標貼及目標的範例，有助老師為學生在個人、學校和家庭訂定合適自己的自省行為目標。

- 邀請老師填寫問卷，結果顯示有 95% 以上教師認同透過多元的自省工具如：自我表現評鑑表，能協助學生進行自我反思。
- 透過班本時段進行自省一分鐘，教師協助學生為訂定的目標進行反思。邀請老師填寫問卷，結果顯示有 95% 以上教師認同透過班本自省一分鐘，有助建立學生反思的習慣。
- 本年度邀請糾察隊設計解難手環，透過定期的執委訓練班訓練學生運用手環解決問題，下學期開始沿用，果效不錯。

反思

- 「全人增值獎勵計劃」小冊子封面加入七色彩虹作為封面，有助提升學生對學校的歸屬感及鼓勵性。
- 「全人增值獎勵計劃」以自省元素從個人、學校和家庭的層面去訂定目標，透過班本時間進行自省一分鐘能為學生建立自我反思的平台，有助建立學生反思的習慣。
- 透過家長日有助訂定學生「全人增值獎勵計劃」的家中目標，鼓勵及推動學生的目標行為，故建議繼續透過家長日的渠道發出有關資訊，以達致家校合作。
- 糾察隊設計解難手環能為學生解決及面對一般簡單的事務，提升獨立及自我解難的能力，建議來年推廣到組員使用。
- 班本自省一分鐘，有助建立學生培養反思習慣。惟各班的班務較繁多，故未能確保定期進行班本自省一分鐘。

- (3) 舉行不同的主題推廣活動，營造正面積極的氣氛，讓學生從「生活」中去體驗學習，培養反思能力。

成效

- 本年度進行全校性的推廣活動，並以「從生活中反思」為主題以班本形式去反思學生在個人、學校和家庭目標的表現。
- 邀請老師填寫問卷，結果顯示有 95% 以上教師認同本年度「自我反思」主題活動日，提供機會讓學生反思自己於不同活動中的表現。
- 本年度在各班推行「生命成長活動」，透過多元化及組本特色的活動讓學生親身體驗及經歷，為學生及家長提供了解學生表現的機會。
- 各班生命成長活動的主題，貼合學生的需要及具學階特色，在活動中能發揮及展現學生的才能外，亦能營造正面積極的氣氛。

- 本年度各小組總結活動中加入「自我表現評鑑表」，有助建立學生於活動後的自我反思能力，了解學生的於該組員的表現。

反思

- 以體驗遊戲的形式讓學生回顧個人目標和學校目標，有助學生認清及檢視自己的目標作出反思，建議來年繼續深化推廣。
- 「自我表現評鑑表」能為各科提供一個範本作出反思活動的參考工具。
- 各班按學習階段於班本推行「生命成長活動」，並在活動中滲入了品德教育的原素，果效良好，宜繼續推行。
- 「生命成長活動」是一個給予家長認識及了解學生在校活動及表現的良好平台及機會。

- (二) 安排學生擔任不同任務，以培養學生在個人、學校、家庭、社會中的積極生活態度。
- (1) 在不同學習階段推行點、線、面活動，讓他們透過服務，培養自律及自省的能力與習慣。

成效

- 本年度，學生除了在課室中/校內小組/校外服務最少擔任一項服務，班主任/負責教職員於學生完成服務的職責後，亦會引導學生作出反思，並透過「全人增值獎勵計劃」小冊子，給予學生獎勵。根據教職員觀察，即時的回饋能有效加強學生自律及自省的能力與習慣。
- 課室清晰地張貼了每位學生擔任的職務，能有效給予學生視覺提示，讓學生更清楚自己負責的工作，提升個人的責任感。
- 學校獲得贊助超過 47 萬元舉辦義工服務。本年度，教職員設計了一些反思卡及記錄冊，讓學生於活動中及活動後填寫。每次義工活動後，會即時與參加學生進行活動檢討。根據教職員觀察及記錄冊顯示，透過填寫反思卡及記錄冊，有助加強學生認識義工服務的意義，並提升學生自省的能力與習慣。
- 全年共有 140 位輕中度學生參與一次或以上義工服務。參與學生表現積極及投入。超過 90% 學生能完成服務後作出反思。
- 根據「全人增值獎勵計劃」統計結果，大部分學生能積極參與，妥善地完成職務。

反思

- 由於視覺提示對有特殊學習需要學生非常重要，來年，課室除了張貼每位學生擔任的職務，亦可增加評分欄，記錄學生執行職務的良好

好表現。

- 反思卡及記錄冊能有效幫助學生反思自己的表現，值得沿用。
- 來年，學生可於參與義工服務前，具體列出「自我增值」的目標，並於活動中及活動後填寫個人表現及感受。透過訂定目標並以行動實踐，培養學生建立積極的生活態度。

(2) 提升家校合作模式，建立學生在家居常規生活之自理習慣及反思能力。

成效

- 根據檢視「全人增值獎勵計劃」小冊子(家庭篇)結果，大部分家長能有效協助學生建立家居常規生活之自理習慣及反思能力。
- 學期初與家長協商訂定學生家中訓練目標，效果良好。訓練目標能切合學生能力和需要，並得到家長的認同和支持。
- 定期舉行頒獎禮，能有效給予學生回饋，加強學生實踐家中訓練目標的動機。

反思

- 邀請家長出席生命成長活動能幫助家長更全面了解子女的能力，有助與教職員協商適合學生的家中訓練目標。
- 透過舉辦工作坊，能有效增強家長能力和自信心，幫助學生達至家中訓練目標。

(3) 多元化推動家長教育及親子活動，幫助家長及學生建立健康及正面的家庭及社區生活。

成效

- 舉辦『情緒管理』家長工作坊：推行了 1 次家長講座及 3 次實踐練習課，讓家長掌握方法處理子女的情緒。根據檢討問卷結果，100% 家長表示工作坊對他們有幫助，能提升家長認識處理子女情緒的方法，並協助學生建立正面的生活態度。
- 推行新生家長小組：分別為 P1A 及 P1B 新生家長舉辦了 3 次小組聚會，讓家長間互相交流，並協助新生家長建立正面的態度訓練及管教子女，建立家居常規生活習慣。根據觀察，參與家長表現積極投入。
- 推行了 4 次爸爸大聯盟活動，包括 2 次小組聚會、1 次郊遊活動及 1 次家訪活動，讓爸爸之間互相交流，提升爸爸的正能量，以幫助家長及學生建立健康及正面的家庭生活。
- 舉辦了 2 次親子郊野歷奇活動，活動能有效提升親子合作解難能

力。值得繼續舉辦。
反思
<ul style="list-style-type: none"> - 家長是教職員重要夥伴，透過舉辦工作坊、家長小組及親子活動等策略，能有效裝備家長，幫助學生提升正面的生活態度及能力，來年值得沿用。 - 近年，學校致力發展學生強勢智能，來年可加強裝備家長，按學生的強勢智能提供適切訓練，幫助學生自我增值。

(三) 以學生個人為本，繼續發掘及發展學生的潛能，藉以提昇學生的自我肯定及建立正面生活的態度。

(1) 按學生個人檔案的表現數據和例證，讓學生有機會了解其學業以外的興趣和能力，並嘗試配以更多元化類型的活動。

成效
<ul style="list-style-type: none"> - 已落實將學生潛能資料庫電子化及連結於學校網絡平台中，教職員可更容易輸入及搜尋有關學生參與校內及校外音、體、藝及服務活動的資料。 - 94% 教職員認同透過使用學生潛能資料庫的數據資料，有助安排學生參與更多元化類型的活動。
反思
<ul style="list-style-type: none"> - 教職員考慮安排學生參與不同的課外活動時，除了從學生潛能資料庫了解每位學生實際參與課外活動的情況，更可參考有關個別學生強勢智能的資料，使能更有效策劃及安排他們的課外活動。 - 根據資料庫的資料，同事已嘗試為中度學生安排更多不同種類的課外活動，如本年度便加設了中度音樂劇，期望可透過參考相關的資料，持續發展相關學生的潛能。

(2) 擴展午休、興趣小組、課後等活動，從而協助學生發現、發展及展示個人的興趣和潛能。

成效
<ul style="list-style-type: none"> - 本年度除了繼續透過鼓勵學生參與不同的體藝活動及校際比賽，讓學生有機會表現才華外，更挑選了 13 個不同組別 (如男、女童軍、青年獎勵計劃、獅藝、舞蹈組、歌詠組及公益少年團等) 的同學，嘗試透過填寫活動反思表，讓他們學習反思自己於活動中的表現，從而發現自己的強弱項。各負責老師以 3 分為同學自評效度最高的滿意值評分，各同學的自評效度總平均值為 2.6，顯示大部分同學已能

掌握反思個人表現的能力。

- 繼續於午休時段舉辦亮點訓練班，為中度及輕度組的同學提供不同主題如唱歌、律動及舞蹈等活動，更成功以“CUP-SONG”及“廚樂”等創意活動提升同學的節奏及律動能力，並安排他們於大型活動中以“SHOW TIME”的形式作表演，成功展示同學的潛能，得到大家的讚賞。
- 本年度於午休時段舉辦了不同類型的休閒玩意比賽活動如飛行棋、體感遊戲-保齡球及 M-BOT 編程等，同學們都能主動及積極參與各個活動，不但豐富了他們的午休活動，亦能發展他們對不同餘暇活動的興趣。

反思

- 午間活動漸趨多元化，能配合不同學生的需要，但大都仍由教師主導發展及提供不同的活動；期望來年可讓較高年級的同學們學習自主籌劃一些活動或比賽，不但可增強他們對活動的投入及參與度，更能在統籌及管理活動的技巧上有所裨益。

(3) 透過領袖訓練，反思個人獨立自主、與人溝通合作及解難的能力。

成效

- 本年度仍透過領袖訓練營及各小組之組長培訓活動（包括學校糾察隊、公益少年團及大哥哥大姐姐等）來提升同學的領導能力，亦繼續採用檢定的領袖共通能力評估表來檢視他們於各項相關能力之表現情況。更特別加強培訓同學在統籌及帶領活動方面的技巧，從學生所籌備及主持的活動中顯示，他們的領導及解難技巧均有進步。
- 於個別小組如糾察隊，更會讓各領袖如總隊長或隊長，學習以「解難三部曲」來檢視隊員於執行職責時的表現，以提升各人的獨立自主及多角度思考的能力。

反思

- 各同學們的領袖能力雖有進步，但於學習參與檢定或評核其他組員之表現則仍欠經驗及信心，來年可加強同學們於此方面的培訓。

關注事項三

建設促進學習、身心健康的校園 - 規劃及推動班級經營活動，加強學生對班級的歸屬感和關愛意識；運用校園設施豐富學生的學習和五感體驗，提升學習效能，讓學生投入多姿多采的校園生活。

- (一) 規劃及推動班級經營活動，加強學生對班級的歸屬感和關愛意識。
- (1) 透過「班級經營」的書籍推介、周五分享會及學階小組會議等交流活動，讓教師觀摩及分享推動班級經營的經驗。

成效
<ul style="list-style-type: none"> - 透過學階小組的定期會議，適時檢視各學習階段推行班級經營的措施及情況，能有效凝聚教師對透過班級經營培育學生的共識。並於學年結束時收集各學習階段的成效及反思報告，存放於校內文件伺服器供教職員參考。 - 教職員發展組定期向教師推介有關「班級經營」的書籍，如：[班級經營與兒童輔導]、[教室 HIGH 課-班級經營 100 招]，能有效提供「班級經營」的實例，有助教師應用於日常教室中。 - 教職員發展組亦安排了以「規劃及推動班級經營活動，加強學生對班級的歸屬感和關愛意識。」為題的全校分享會，由各學階老師分享班級經營活動的心得，相互交流，取長補短，集思廣益，讓教師觀摩及分享推動班級經營的經驗，建立分享文化。
反思
<ul style="list-style-type: none"> - 「班級經營」的書籍能提供不少參考實例予教師，建議教職員發展組繼續搜尋及添購有關主題的書籍。 - 以學階分享形式能有效讓教師分享交流經驗及作相互觀摩，宜持之以恆地在學階小組會議中發展及建立分享文化。

- (2) 八個學習階段按主題策劃及推動班級經營活動，以提升學生的關愛意識，加強學生對班級的歸屬感。

成效
<ul style="list-style-type: none"> - 透過檢視課程發展組的會議記錄及八個學習階段正、副班主任所訂定「班級經營」的具體措施，顯示各學習階段均能按主題策劃及推動班級經營活動，以提升學生的關愛意識，加強學生對班級的歸屬感。 - 於學年末的校務回顧及檢討會議中，教師均表示各學階能按學生需要訂定主題，措施合適及效果顯著。而以班為本的主題性推廣活動更能提升學生的關愛意識及歸屬感。

- 各學習階段分別按「禮貌」「欣賞」「感恩」「友愛」「愛環境」等主題，策劃及推動班級經營活動。而措施包括：課室環境設計、班本主題活動如生日會，節慶活動、關愛之星、感恩分享你我他、生活流程訓練、自省一分鐘等，以潛移默化方式，加強學生的關愛意識。以下是部分例子：
 - 每天進行「凝聚之星」活動，由老師與學生互評每位學生每天能否做到關愛別人的準則，為友愛記憶球樽加入一個友愛記憶球，當記憶球樽儲滿，便可舉行班本友愛紀念日派對，內容由各班自行商討，如：舉行班際長洲一天遊。
 - 於課室設置「關愛牆」、「心意齊表達」及「生日之星」，鼓勵同學在「關愛牆」寫或貼上勉勵說話，慰問身體不適的同學。亦讓同學互相知悉生日日期，透過生日會表達祝福及心意。可見環境的設置，加上有意義的活動，能讓同學間建立良好關係，學習表達及接受關心，增加班本凝聚力及提升學生的歸屬感。
 - 使用說話工具進行「五感讚賞法」，使能力稍遜的同學也能學懂互相讚賞和欣賞。
 - 繼續建立關愛二人組，於課堂學習、小息及活動時對夥伴表現友愛及扶持。課堂內的聲情口號亦能提高同學間互相鼓勵的友愛精神。亦透過一人一職的安排，每位學生均於班中有任務，藉此建立學生的責任感及對班級的歸屬感。
 - 利用班本時間按每班訂立的主題進行訓練，如禮貌行動，欣賞時間，我要感恩...等，以建立班風、班規及班級成員的關愛氣氛。放學前亦安排「自省一分鐘」，讓學生反思當天學習和個人情緒行為表現。
- 根據學年終的問卷調查，所有教職員均認同按主題策劃及推動班級經營活動，能加強學生對班級的歸屬感和關愛意識。

反思

- 教師能按同學的能力選擇不同工具作自省，讓學生指出或說出個人感受，成效顯注。而獎勵方法如友愛關愛球、計分板亦能使學生的動機有所提升。然而，所有自省工具也需要恆常而較長的時間，讓學生掌握工具的使用，評分跟進也需佔用課堂時間。但課堂時間緊迫，教師較難騰出空間去教導及跟進，特別是輕度班，時間不足增加教師不少壓力。
- 能力稍遜或自閉症的同学動機仍然較弱，亦較自我，需更多不同的方法去提升他們關愛他人的動機。
- 教師認為資源有限，建議來年學校能作適切的財政預算，以便教師

有適當的財政資源準備班本活動，如每月舉行生日會。

- 課室空間有限，未能有更多位置佈置，而過多及密集的佈置未能達致預期效果，建議學階小組在學期初能更仔細規劃課室的環境佈置。

(3) 透過學科學習，深化學生的「關愛意識」，並於班本及組本活動中實踐。

成效

- 本學年於課統單元教學滲入各學習階段的班級經營主題如「感恩」「友愛」「關愛」及生命教育的學習元素，例：輕度《我是幸福的》，中度《感恩的心》等，透過課程設計，活動推行，能有效地深化學生的「關愛意識」。
- 透過多元化的班本及組本活動，學生能實踐關愛行動，提升學生對「關愛別人」的認識。相關活動的例子如：
 - ◆ 護蛋行動
 - ◆ 家務競技賽
 - ◆ 製作感恩禮物
 - ◆ 貧富宴
 - ◆ 親子歷奇活動
- 拍攝生活宣傳短片
各學階小組的活動均能以潛移默化方式，提升學生的關愛意識，加強學生對班級的歸屬感。
- 核心小組成員均能參與各學階的活動，如生日會，貧富宴、節慶聯誼等，感受各班之關愛氣氛。各班並於學期末進行「關愛之星」及「關愛教室」選舉，獲嘉許的班別達 100%。
- 100% 受訪學生對所屬班級有歸屬感，亦感受到師長和同學的關愛。

反思

- 教師均認同透過學科學習，能深化學生的「關愛意識」，並於班本及組本活動中實踐。並認為經過多年的努力，學生在生命教育及關愛文化中薰陶，對個人成長有莫大裨益，建議來年繼續以學科學習，深化班級經營的推行，更有效提升學生的關愛意識及對班級的歸屬感。

(二) 運用校園設施豐富學生的學習和五感體驗，提升學習效能，讓學生投入多姿多采的校園生活。

- (1) 成立「校園十景」管理小組，編寫使用指引，安排人手定期清潔及保養設施。並建立預約制度，為教職員開啟或準備相關設備，方便教職員與學生使用。

成效

- 除了編寫使用指引，亦編寫清潔指引，安排人手根據指引定期清潔及保養設施。為確保設施能在完好的狀態供學生使用，於學年初由總務組組成管理小組，定期檢視「校園十景」設施的狀況，按需要作出維修及盡快處理損壞的物品，本年度曾更改愉花園水箱的位置，更換了生命長廊鬆脫的螺絲、感知長廊的感知板及感知樂園霧化器的過濾裝置。
- 個別場地如攀石牆、水幕牆、水道及霧化器等設施，則安排了專責人手為教職員開啟及準備相關設備，以減少因使用不當而造成損壞。根據觀察，各項設施於過去一年均能保持良好的狀況，而教職員亦能按計劃運用各項設施。
- 管理小組成員亦會關注學生使用設施的情況，按需要增添物品，並協助解決問題，例如學生經過音樂廊時喜愛敲打樂器，當上課時部份樂器的聲音對鄰近課室造成影響，經檢視實際情況後，發現排鈴的聲音較易產生滋擾，故將排鈴改裝至較高位置，學生需用棒子才可敲打排鈴，上課期間聲音滋擾的問題便得到解決。

反思

- 各項設施有專責人手關注，能及早發現問題，並適時作出處理，來年可繼續由管理小組分工管理各項設施。
- 感知樂園、愉花園及外間機構義務為學校建設的感知花園，設備非常豐富，亦需視乎情況作優化，如改善愉花園地板濕滑的問題、為較銳利的尖角加上防撞物料等等，極需要相關的技術人員，建議由學校聘任技工或購買相關服務。
- 部份場地使用率高，需預留費用更換老化及損耗的設施。

- (2) 推廣「校園十景」(感知長廊、生命長廊、走進故事世界、閱讀列車、攀石牆、視藝廊、音樂廊、感知樂園、愉花園及感知花園)之教育內涵，為各項設施製作說明牌及單張，讓教職員及學生了解建設背後的意義。

成效

- 除了利用周五分享會推廣「校園十景」之教育內涵外，亦製作簡報向教職員介紹各項設施的生命教育元素。此外，上學期的PSA會訊亦是以「校園十景」為主題，讓家長對學校建設各項設施的意義有初步的認識。而下學期學校於星島日報出版關愛校園特刊，當中亦

有介紹建設「校園十景」的目的及意義，相信學校所有持分者均有機會了解各項設施的教育內涵。

- 科主任表示大部份科任教師均曾編寫運用「校園十景」設施於課堂的教學計劃，全年各科收集的教學計劃共有 67 份，可見教師能積極規劃課堂活動運用設施。
- 從各科的檢討中，教師認同透過規劃的活動，學生使用「校園十景」各項設施能達到培育品德、豐富五感體驗、提升學習效能、發展潛能、紓緩情緒、欣賞及愛護環境等目標，亦能提出改善建議，如常識科讓學生於香草園種植香草，並進行相關的感知活動，能讓學生學懂尊重生命，亦可提高環保意識，但因可供擺放盆栽的地方不足，建議學校增添流動花架。而視藝科同事則希望加入學生創作的元素，讓學生能共同創設校園環境。

反思

- 部份「校園十景」(如感知長廊、感知樂園、感知花園、愉花園)的名稱接近，容易產生混淆，建議於場地標示名稱，並製作簡易平面圖，讓家長及訪客也能認識各項設施。
- 教職員與學生對「校園十景」已有一定的認識，未來可作進一步的推廣，如：
 - ◆ 製作 3D 短片或網頁，介紹「校園十景」
 - ◆ 舉行體驗日
 - ◆ 印製「校園十景」貼紙簿，內容包括十景的簡介、展示十景所在位置的學校平面圖，並預留空間讓學生於使用十景設施並取得貼紙後貼在貼紙簿內作記念。

- (3) 具體規劃設施的運用，與科主任共同商議各科重點使用的設施，因應單元學習安排課堂活動；而專職人員亦可善用設施策劃課外活動；此外，設施亦可成為學生喜愛的生活空間，於小息時讓學生自由使用。

成效

- 學年初透過主體課程 / 輔助課程會議，與科主任及專職人員共同商議各科重點使用的設施。而各科的周年計劃及檢討亦顯示各科能按科本特色選擇一種或多種設施因應單元學習安排課堂活動，選擇一種設施的科目有：常識、科技與生活、體育、音樂、視藝、圖書及通識，運用多種設施的科目有：生活技能科、設計與科技、興趣及自閉症兒童教學組，而部份科目則善用環境建設配合學科內容的設施，如：語文、數學、電腦、實用英語、獨立生活技能及言語治療組。此外，自閉症兒童教學組、輔導組、訓導組及社工組亦於課堂

<p>以外時間，帶領學生到場地活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 除了「感知花園」仍在建設中，其餘設施均已開放予學生使用。根據統計，每項設施均最少被 4 個學科有規劃地運用，而每班亦曾使用至少 3 項設施。十景中約一半的設施位於學生小息的場地，而學年終向學生發出問卷，結果顯示 100% 學生表示喜愛校園環境，可見各項設施均已成為校園生活的一部份。 - 根據問卷調查，所有教師均認同「校園十景」的設施有助豐富學生的學習和五感體驗，提升學習效能。而透過各科/組的檢討會議，亦表示透過具體教學計劃，能達致善用校園環境及設施，豐富學生的學習和五感體驗，提升學習效能的目標。
<p>反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 經過兩年的推廣及規劃，教職員對新增的校園設施可豐富學生的學習和五感體驗已不用置疑。惟使用部份遊樂設施時，人手的支援不可或缺，建議邀請家長義工、或由大哥哥姐姐協助，指導及照顧學生，以確保學生能安全及適當地使用設施。

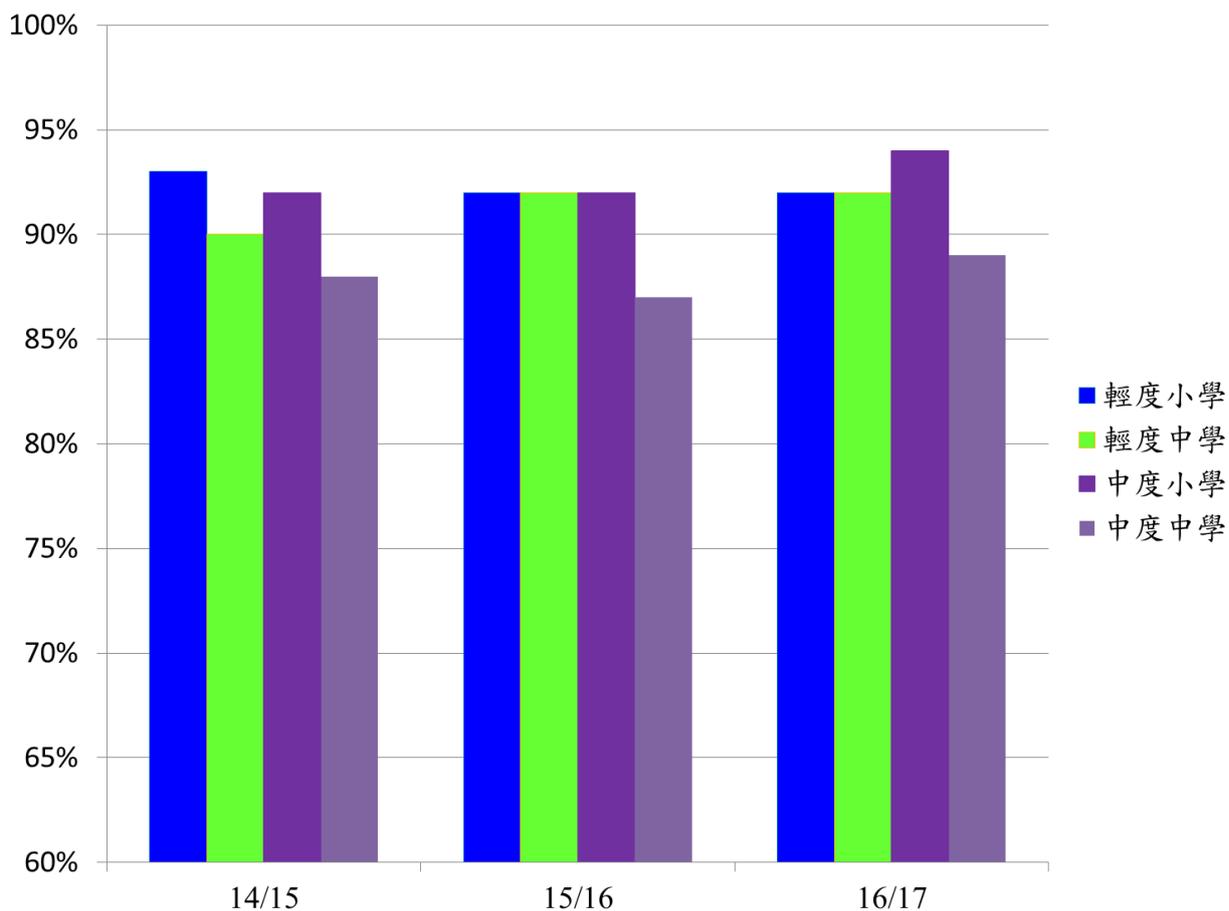
(4) 舉行分享會，交流各科的經驗及互相學習。

<p>成效</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 各科於學年初規劃設施的運用，並於科務會議分享及交流經驗，此外，科主任於學年終的主體課程會議中，亦互相分享及交流各科如何運用校園設施豐富學生的學習和五感體驗，提升學習效能，以收互相學習的果效。 - 根據學年終的問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100%教師認同分享會能凝聚教師對運用校園設施豐富學生的學習和五感體驗，提升學習效能的共識。 ◆ 100%教師認同分享會有助啟發如何善用校園設施於教學中。
<p>反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 過去兩年在課室以外的場地為學生建設了多項設施，教職員認同各項設施能豐富學生的五感體驗，祇要運用得宜，亦有助提升學生的學習效能。根據觀察及問卷調查，學生亦非常喜愛到不同場地休憩及學習，來年可考慮於各場地增加展板，展示學生使用設施的活動相片，讓大家也能分享校園生活的喜悅。

我們的學生及教職員

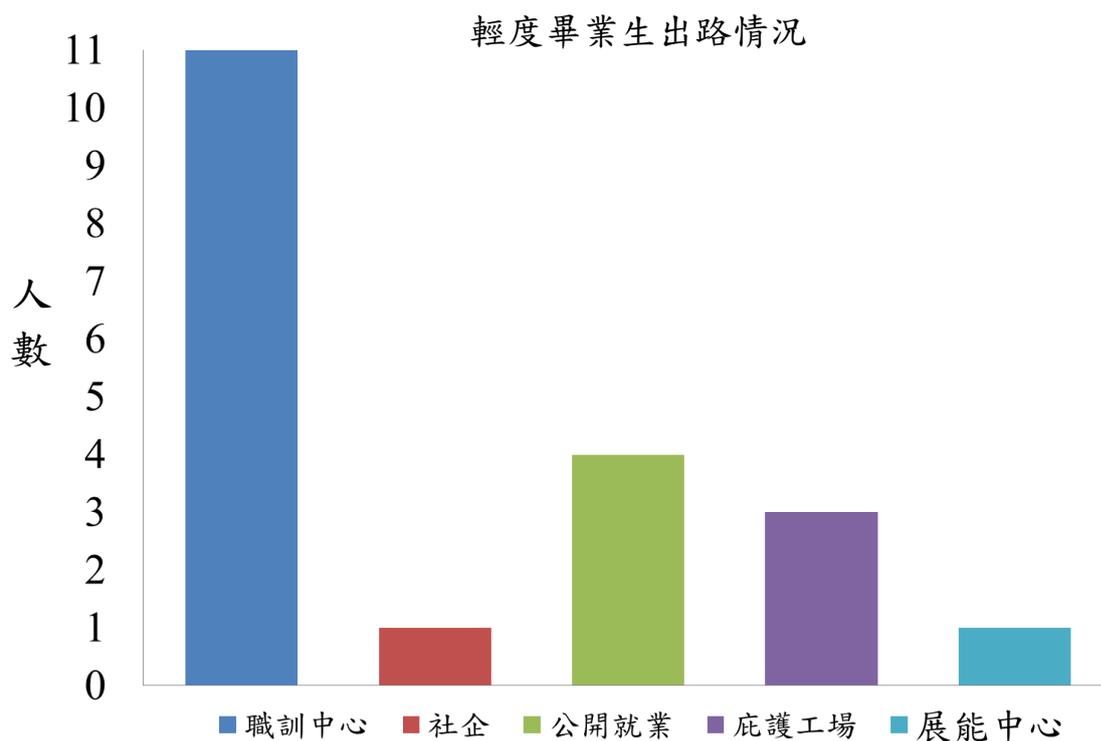
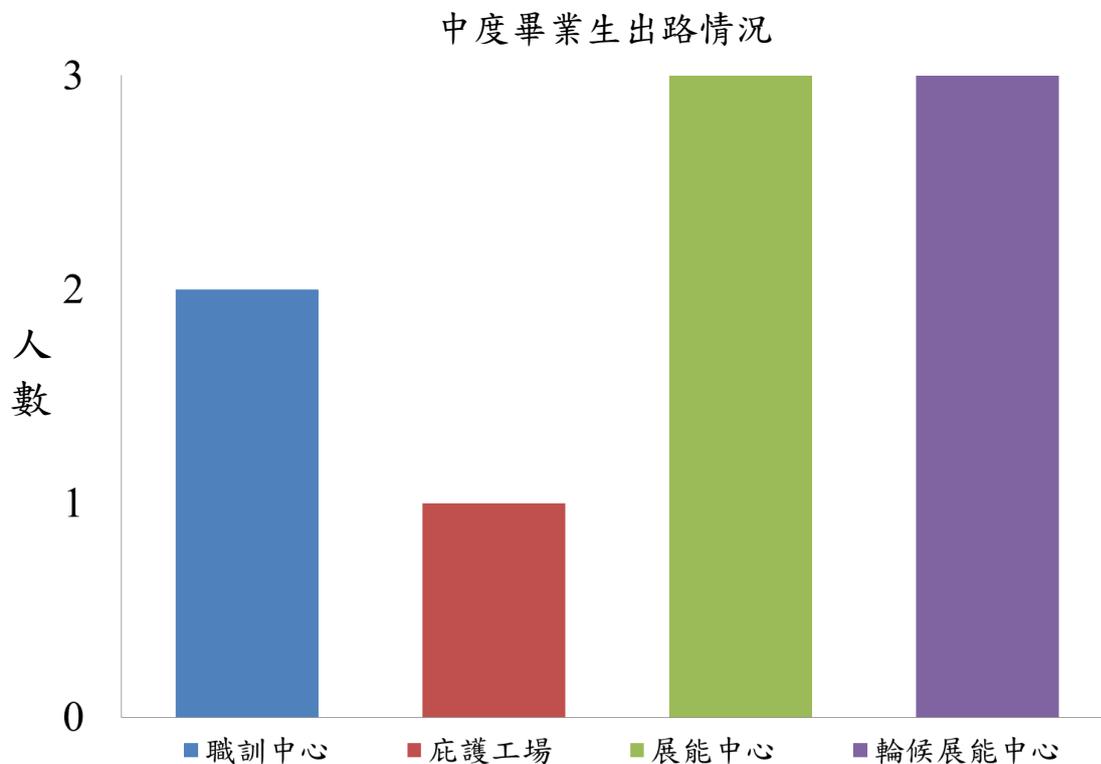
學生出席率

本校的學生的平均出席率為 92%，學生缺席的原因包括：身體不適、長期住院、參加香港智障人士體育協會、香港特殊奧運會的精英運動員訓練或往海外比賽，亦有小部分學生因個人家庭因素而缺席。



畢業學生人數、出路

本年度共有 9 位中度組學生及 20 位輕度組學生畢業，直至 8 月 31 日學生的出路如下。



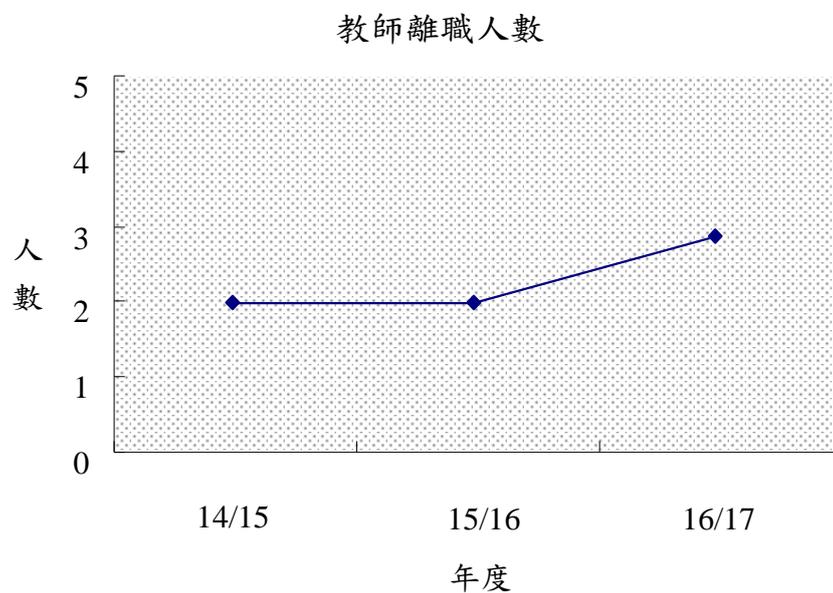
教職員專業發展

本校透過教職員發展日、週五分享會、教學資訊分享及好書推介等不同形式的培訓活動，為教師、教學助理及專業職系人員提供學與教之專業培訓。2016-17 年度各教職員參與校內及校外之專業培訓時數平均達 39.3 小時，本年度舉辦的培訓活動包括：

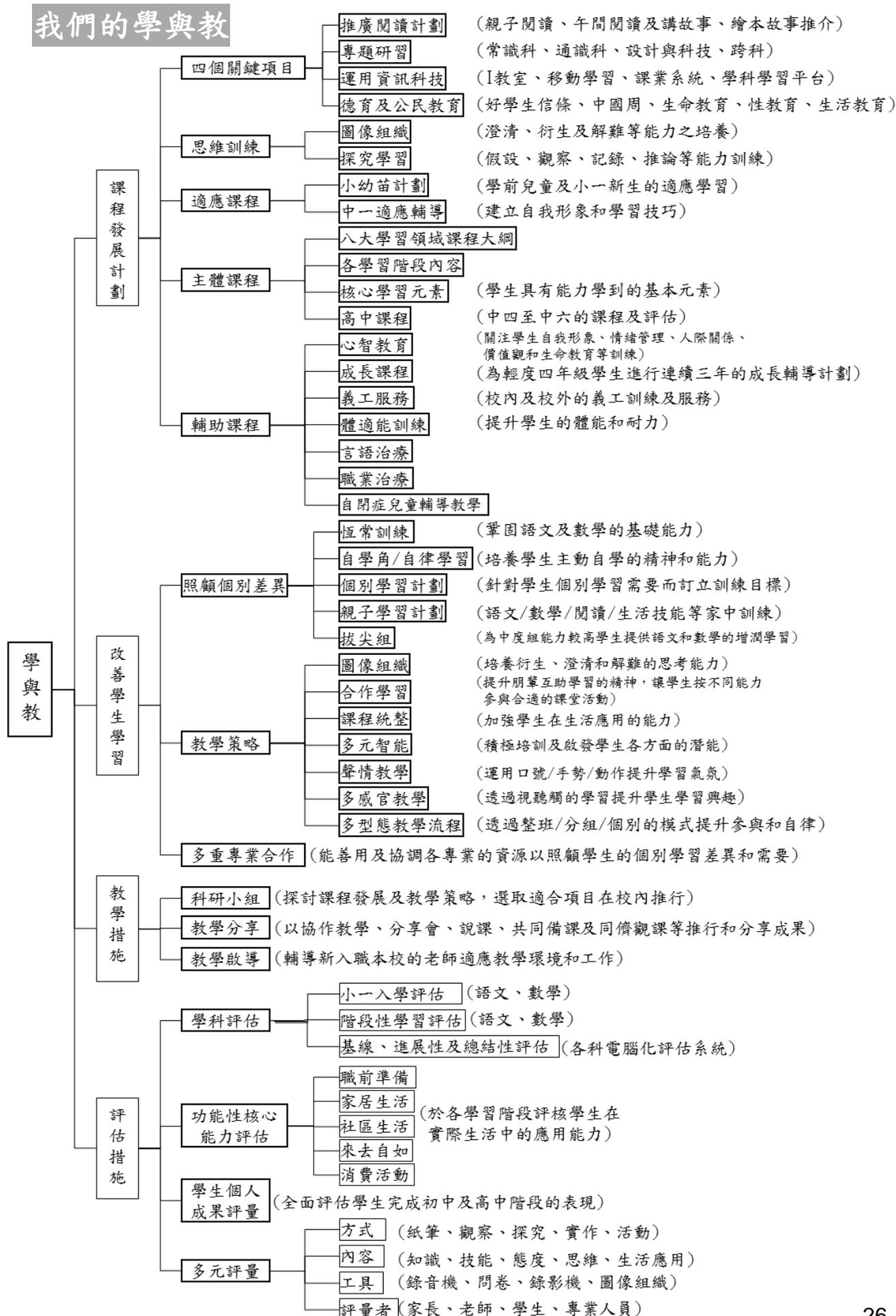
1. 為新入職教學人員提供支援，安排新聘任而沒有特殊教學經驗的老師於暑期先接受教育局培訓課程，並邀請新同工出席匡智會新入職員工培訓。在學期開始前舉行迎新活動，讓新教師及教學助理初步掌握學校的運作，認識夥伴老師作適應支援。全年更會透過夥伴老師和教學啟導，加強新入職教學人員對校本教學策略、課堂管理、學生行為處理等專業知識的運用。
2. 舉行三次教職員發展日：第一次是葵青區特殊學校聯校教職員專業發展日，主題為「調解技巧的應用」；第二次為匡智會屬校教職員專業發展日，主題「互通有道、協力創新」；第三次則以「學校三年發展計劃檢視」及「生涯規劃與我」為題。
3. 本年度共進行了 15 次周五分享會。主題包括：增強課堂互動性及學生參與 APPS 之應用、自閉症學童的感覺統合、有效提問、班級經營及校園設施運用、四個主要學科的教學分享等。
4. 透過電郵傳遞及張貼剪報，鼓勵同工留意有關教育的資訊，並搜集及發放培訓與進修資料，如：「學與教博覽 2016」及「教師專業交流月 2017」，推動老師參與，又以上、下學期各一次的「好書推介」，鼓勵同工增進教學專業知識。

教師離職率

過去三年本校教師離職的人數不多，離職率甚低。



我們的學與教



特色

學校在學與教方面有完整的架構，發展全面（如上頁所示），設立學與教組負責發展和監察學與教推行的成效。本年度推展的工作如下：

1. 課程發展計劃

學校積極推行四個關鍵項目及多元化的教學策略，以提升學與教的成效，今年順利完成各個項目的計劃和工作，略述如下：

四個關鍵項目的成效

推廣閱讀：圖書館主任繼續推行「親子閱讀計劃」和「閱讀龍虎榜」以提升學生閱讀的興趣。而優質教育基金資助於禮堂增設圖書櫃和閱讀火車所添置的繪本故事書，使得語文科或圖書科老師樂於課堂內帶領學生前往閱讀圖書，小息時，更開放給學生自由取閱繪本，增加了學生的閱讀機會和興趣，而他們都能夠養成安坐閱讀和愛護書籍的好行為，值得讚賞。其次，安排教學助理員定期於午膳小息講生命教育故事，透過遊戲，角色扮演和獎勵等以提升學生專心聆聽和樂於參與的效果。另外，繼續舉辦閱讀星級小夥伴促進非華語學生的能力，由高年級學生帶著點讀筆和點讀圖書於午膳小息進行伴讀，喜見不論是否非華語學生都熱衷於閱讀。此外，語文科輕度組繼續開放「語文全接觸」和「看漢中」網絡學習平台，讓學生在課內或課外進行網上閱讀和與課題相關的練習，學生的閱讀機會和能力都能夠持續發展。

專題研習：常識科持續推行專題研習，老師參考該學習階段的共通能力培訓項目而設計每星期的專題研習內容，以訓練學生的思考、創意、合作和應用資訊科技的能力。學校更會安排科主任與老師共同備課和入班協作，使專題研習的培訓目標，更能夠落實於課堂內。另外，也安排教學助理員入班協助老師進行分組研習，使學生在研習過程獲得充分的照顧和指導。因此，學生整體表現持續進步。另外，通識科則會因應議題而訂定專題研習內容，學生多以小組探究形式進行學習，並會按需要進行戶外搜證練習。

運用資訊科技：經過「I世代無障礙」的年代，學校增添了許多資訊科技產品，供給老師和學生使用，以提升學生的學習興趣和自學能力，更擴闊了他們的學習環境，透過「數碼遊縱八達通」概念，讓學生運用平板電腦/智能手機進行戶外學習活動。現在，學生普遍能夠運用平板電腦進行自學，選擇坊間的學科學習 Apps 或透過 QR Code 登入網頁進行學習，能充分運用資訊科技於日常生活中，但需要加強學生使用資訊科技的道德操守。

德育及公民教育：本年仍以全人增值積點計劃，以家校合作模式為學生訂立個人、校內和家中的行為目標，以鼓勵學生持續表現關愛、感恩和分享等良好行為，以及加強學生的自省能力。透過組本、科本及班本的活動，讓學生持續表現上述行為。其次，透過情緒推廣活動，鼓勵學生在日常生活中懂得控制個人情緒和行為，以示對自己和別人的關愛。此外，學校的繪本小組繼續創作具有正面價值的動畫故事，今年也創作了兩個「好學生信條」動畫故事和工作紙，並配合金句和歌曲，宣揚守法和整潔的良好行為，老師和學生持續喜歡觀賞和使用。

2. 教學的措施

本校是學習型學校，校方積極鼓勵教師不斷進修，以提升專業知識和能力。

- ☑ **多型態教學流程：**學校聚焦發展多型態教學流程，全班教學、小組學習或是個別學習等模式，以提升不同學習風格的學生在課堂之參與和自主學習的機會。
- ☑ **分享會：**學校經常舉辦週五分享會，於課後進行教職員培訓工作，提升教職員掌握最新教育資訊、課程發展或教學策略等。今年更就「有效提問」此策略積極推行多元化的專業發展活動，使得老師更能夠掌握有關提問技巧以照顧學生的學習差異，提升學與教的成效。
- ☑ **協作教學：**學校積極推廣不同的教學策略，以大手拖小手模式，安排課程統籌老師、科主任或資訊科技教育組老師與不同組別老師共同備課或協作教學，以提升老師的教學技巧，促進學生的學習效能。
- ☑ **教學啟導：**為新入職本校的老師和教學助理員進行教學啟導工作，由課程主任、科主任與教職員發展組合作，提升他們掌握本校學童特徵和需要的能力。其次，根據他們主要任教科目進行科務工作輔導、教學觀摩和交流等，讓他們能夠自信地教學和處理學生問題，也清楚校方推行的政策。
- ☑ **共同備課：**中度組全年各個單元及輕度組其中一個單元是以課程統整模式進行教學，整合了語文、數學、常識和生活技能/獨立生活技能等科目內容，以多元化的學習活動促進學生把知識應用生活上，每次的課程統整單元都會齊集該學習階段的任教老師共同備課，商討課程內容、設計活動和製作教材教具等，而本年度以

感恩、分享和自省為主題，透過專業交流和課堂實踐，持續生培養學生生命成長的要素。

- ☑ **多重專業合作**：學校因應學生的需要，由教師與專業人員合作推行全校性的支援計劃，如「溝通無障礙」、「情緒管理」和「性教育」等，促進學生的表達能力、情緒控制和自我保護等方面的能力發展。其次，言語治療師、職業治療師和自閉症兒童輔導老師也因應學生的需要而訂定個別學習計劃，甚或邀請班主任或科任老師協助訓練，提升了學生的學習成效。

3. 評估的措施

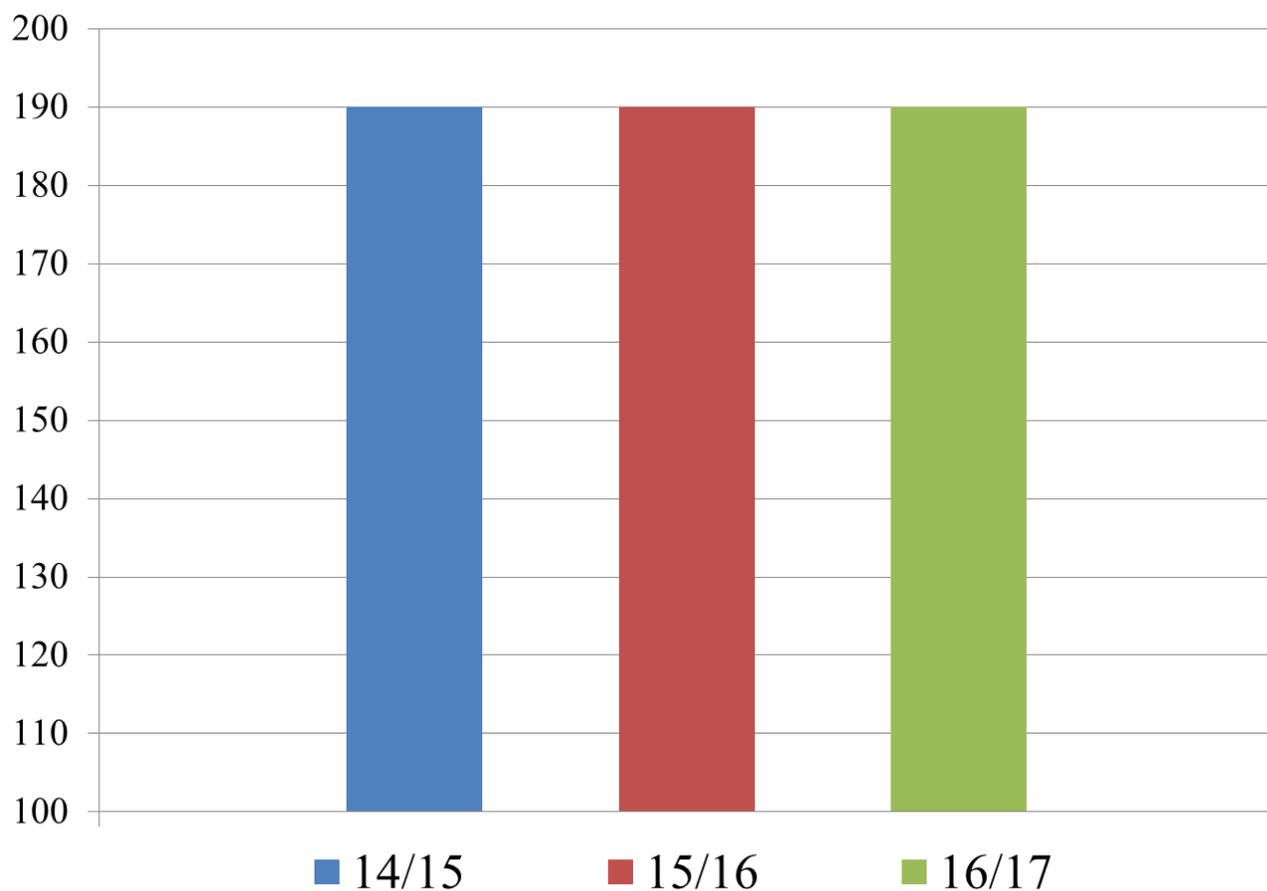
學校有完善的評估政策，略述如下：

- ☑ **學科學習評估**：各科建立了電子化評估系統及記錄，包括基線評估、進展性評估和總結性評估等，老師定期輸入學生的表現分數，方便審視學生的學習進度和表現；老師也可以檢視電子圖表，分析學生學習的強弱項，而訂定輔導學習的項目。
- ☑ **學科階段性評估**：語文科和數學科所編定小一入學評估卷目及小三、小六和中三等各階段的評估卷目，對學生在各階段的學習進度和能力有可參考的資料和數據，教師能充分了解學生的強弱項，以方便修訂課程內容和教學進度。
- ☑ **功能性核心能力評估**：本校著重學生把知識轉移至生活上應用的能力，因此在各學習階段，就職前準備、家居生活、社區生活、來去自如和消費活動等五個範疇的實際應用能力進行評核，而學生的表現結果，可作為修訂課程內容、教學策略和個別學習計劃之參考。經過多年來的客觀情境評量，以及不同人員的審視和評核，按所訂定的標準評估程序和準則進行，提升了評估的可信性和有效性。而今年更試行了第四學習階段的評估，當中增加加入了「社交群處」範疇，充分瞭解學生在各方面的能力和表現。
- ☑ **多元化評量**：各科已進行多元化的評量，在內容、方式、工具和評量者等範疇上選取合適項目，對學生的學習進行多角度評估，更能夠展現學生的潛能及清楚他們的能力。部分科目如語文科、生活技能科和科技與生活科等也邀請家長作家中評估記錄，提升了評估的信度和效度。

上課日數

本校著重學生的學習，除在上課日安排均衡及多元化的課程讓學生學習外，亦在課餘及假期為學生安排有意義的活動。

上課日數：190 日



主要學習領域課時

本校著重學生的均衡發展，所以課程的編排涵蓋八個學習領域，同時也會配合學生的需要，將各學習領域的課時作出調適。

各學習領域的課時分配如下：

各學習領域課時分配（中度小學）

	中國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
16-17	23%	17%	2.9%	8.6%	25.7%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（中度初中）

	中國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
16-17	23%	14.2%	4.3%	17.1%	18.6%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（中度高中）

	核心科目	選修科目	其他學習經歷
16-17	51.3%	22.9%	25.8%

各學習領域課時分配（輕度小學）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
16-17	23%	5.7%	17.1%	2.8%	8.6%	20%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（輕度初中）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
16-17	20%	5.7%	14.3%	4.3%	14.3%	18.6%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（輕度高中）

	核心科目	選修科目	其他學習經歷
16-17	60%	25.7%	14.3%

我們對學生成長的支援

特色

本校重視學生的健康成長及需要，以全校參與及跨組別協作模式，有系統地為學生安排全面而均衡的服務和活動，以輔助學生個人的成長。

1. 透過鼓勵學生參與不同的體藝活動及校際比賽，讓學生提升自信及學習面對挑戰的精神。在體育方面，本校在第 41 屆香港特殊奧運會分區田徑賽(第三區)中獲得 72 金、49 銀及 31 銅的佳績；范嘉豪及范嘉華同學於香港特殊奧運會乒乓球團體賽中獲得冠軍；而芮凱婷同學則榮獲 2016-2017 香港學生運動員獎。另外，譚啟明、梁啟鋒及姚朗恩同學獲香港特別行政區行政長官頒發香港青年獎勵計劃金章獎狀。此外，學生於第五十三屆學校舞蹈節特殊學校現代舞組榮獲優等獎。而在視覺藝術方面，李炯燊及曹俊旻同學於 LEAP 生活教育活動計劃_流動課室車身圖案設計比賽中分別獲得小學組及中學組冠軍。同學除了在體藝各方面的出色表現，亦有 10 位同學於聯校資訊科技比賽中獲得冠軍，成績實在令人鼓舞。
2. 本校致力鼓勵學生參與不同的社群活動，除了 19 位同學校參加了義工大學活動外；更有 34 名學生組成義工團隊，參與賣旗及探訪獨居長者等，讓他們能學習關顧社會中其他有需要的社群。由於同學們樂於服務的精神，本年度分別有 13 名同學取得義務工作發展局頒發的「義務工作嘉許金狀」、15 名獲「銀狀」及 12 名同學獲「銅狀」。同時，本校的公益少年團在環保為公益籌款活動中取得傑出成績，獲香港公益金頒發「特殊學校最高籌款獎」，亦獲得葵青區「環保為公益」慈善清潔活動的優異獎及慈善花卉義賣優異獎。同學們透過參與義務工作而繼續成長及進步，實在令人欣慰。
3. 本校每年均會善用社會資源，透過向不同機構申請撥款及與其他機構合辦活動，讓學生有更多機會接觸不同社群，使能更易融入社會。本年度曾舉辦了三次境外的考察及交流活動，包括了有 30 位同學曾到上海浦東輔讀學校作姊妹學校交流，學生們不但有機會了解黃埔風情，更可與姊妹學校的同學有更深入的認識。另外，分別有 29 位高中同學於十一月分到桂林及 24 位初中同學於五月分到連南作考察及交流活動，讓同學除了認識到當地的風土人情，更有機會到老人院探訪長者，將禮物及愛心都同時傳送給他們。
4. 本校訓輔組理念一致，相輔相承配合學生的成長需要，共同有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。本年度繼續推展「全人增值獎勵計劃」，以積點紀錄平台統合了個人、學校、家庭和好學生信條等目標，並著重培養學生的自省能力，最後以七色彩虹

作為同學達致不同層級的獎勵。另外，本年度學校特別為各個學習階段的學生設計了一系列名為「生命成長活動」，包括由初小的「開筆禮」到高小的「升中禮」，再由初中的「歷奇活動」到高中的「頒領帶」及「畢業禮」等，以鼓勵由小一入學到高中的學生，能按其不同的人生成長階段，學習如何勇於承擔及積極回應這些成長的挑戰，在活動中讓學生親身經歷和體驗當中的挑戰，並邀請家長一同見證他們的成長過程。

5. 本校積極推動家長成為學校的夥伴，互相支援及協作，對支援學生的學習與成長，起了極大的作用。而本年度家長們共有 2261 人次曾參與學校之各項義務工作，對協助推展校務工作，幫助極大；更有 18 位家長成為關懷大使，與 17 位新生的家長結成伙伴，提供適切的支援。另外，為了配合學校關注事項而推行了以「情緒管理」為主題的家長講座及相關的跟進實踐活動，亦安排了親子郊野歷奇及境外遊等不同活動，藉以推動家長以正面及積極的態度面對生活，有助學生健康快樂地成長。

推行融合教育的情況

本校獲教育局邀請為專業發展學校及資源中心，透過與六間主流及特殊學校結為伙伴，提供到校專業支援及培訓教師、家長及其他有關人員，為有特殊教育需要的學生提供適切的校本支援配套，協助推展融合教育。

本年度主要支援六所學校合共時超過 310 小時，以「運用多元教學策略照顧學習差異」為主題，向主流及特殊學校老師推廣照顧有特殊教育需要學生的有效策略。

本校支援老師透過訪談、會議、分享經驗及提供意見以協助學校進行課程及評估調適，以促進有特殊學習需要學生的有效學習，更好地照顧個別差異。透過會議、經驗分享，本校支援老師與夥伴學校學科主任分享協作教學和共同備課的技巧，促進專業成長，協助學科主任於校內推展科本多元教學策略。

透過定期到校與夥伴學校教師進行共同備課、協作教學、觀課及評課，以協助掌握教導有特殊教育需要學童的有效策略，讓不同能力的學生都能有效參與學習。於有需要班級及科目協助老師運用多元策略，例如：圖像組織作為討論及思考平台，推行合作學習及運用多型態教學流程等等，以提升學與教效能，照顧班中學生的學習差異。支援老師透過觀課及檢討會議，檢視和評估學生的學習成果，及按需要修訂計劃。

計劃後期，支援老師會協助夥伴學校教師於校內向其他科任老師推展教導有特殊教育需要學童的有效學與教策略。例如：按學校的需要設計專題講座或工作坊，促進教師及家長的專業發展。學校老師均非常認同每次的共同備課及照顧學習差異策略的成效，他們認為有關的教學策略對提升學生的學習效能和參與有顯著成效。同時表示在共同備課中能透過交流和經驗分享，了解如何運用不同教學策略以有效照顧不同能力的學生。教師於運用不同的教學策略於教學時表現較有自信和有成功感。

本年度為三名主流學校小學生提供「短期暫讀課程」。支援老師及社工以專業支援的角色，跟進個案。學生到校參與短期暫讀課程後，透過有效的教學策略和小組輔導，成功提升了學生的課堂秩序及學習動機，學生亦掌握了科目的基礎知識和學習技巧。本校社工及輔導老師亦以小組遊戲形式，提升學生的自信心及社交溝通技巧，增加了學生的人際溝通的能力。本校亦邀請原校老師及家長到本校觀課及會議，讓老師更了解學生的學習需要和進展。

短期暫讀課程完成後，兩間學校的有關教職員和家長就學生的合適安排作出一連串的會議，以商討學生的情況，並跟進有關回歸原校就讀

的安排及跟進支援。本年度有參與短期暫讀課程的學生家長，因應學生的能力和需要，最後轉讀特殊學校，學生的行為和學習表現亦持續有進步。

本校透過舉辦開放課堂活動，供結伴學校之教師互相觀摩及交流，促進專業發展。透過學校探訪及協作，促進全校參與支援有特殊教育需要學童的模式及文化。

此外，本校因應社區、主流學校、教育局及教育學院的需要而舉辦全年 13 次分享，共 30 小時的專題講座、分享會及工作坊，分享有關特殊教育、教導有特殊學習需要學生的教學策略和技巧等。

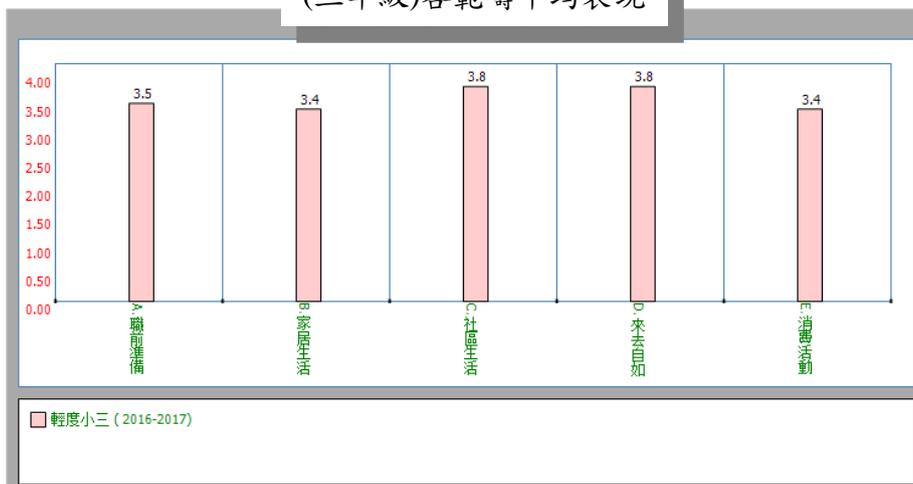
學生表現

學習表現 - 小學及初中學習表現

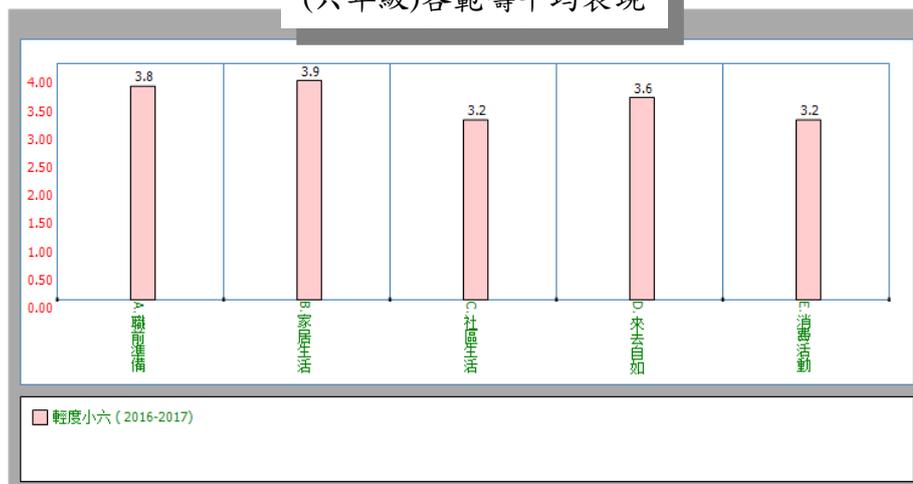
功能性核心能力表現

- 為促進學生的全人發展，本校積極發展了「功能性核心能力評估」，以評量及判斷學生在離校後生活能否具備足夠獨立生活能力。透過以多元化、情境化及可量化為原則的校本設計評估表，在小學三年級、六年級及中學三年級時，對學生在就業發展、家居生活、社區生活、來去自如及消費活動的五個層面的表現作整體的評估及跟進教學，期望本校學生，在上述層面均能按其年齡及能力持續發展，最終達致「獨立、生活、工作」的教學總目標。
- 教師根據去年學生的學習表現，在本年度的課程上已作出適當的調適。本年度接受評估的輕度組學生於各領域的達標情況理想，大部分學生在各領域的表現均能達到本校的期望分數：3分，部分學生更獲取4分滿分。學生無論在日常自理、使用社區設施、運用交通工具、簡單購物方面均有良好的表現。
- 本校學生於「來去自如」領域的整體表現相對其他領域較佳，顯示本校學生在適當的培育和提供多元的學習經歷下，具備使用與日常生活有重要關係的社區設施，具備乘搭交通工具的正確態度和能力。
- 輕度學生於「消費活動」及「職業準備」領域的表現有顯著進步。透過情境活動和練習，學生在處理金錢及計算找贖方面有進步。大部分學生能有責任感地完成指派的工作，亦能掌握基本工具操作，如各式文儀用具。
- 中度學生於「來去自如」領域的表現進步明顯，學生在使用道路安全設施、辨認路上重要物標、乘坐交通工具時保持適當禮儀、閱讀方向指示牌、以八達通付車資等方面有良好的進展。

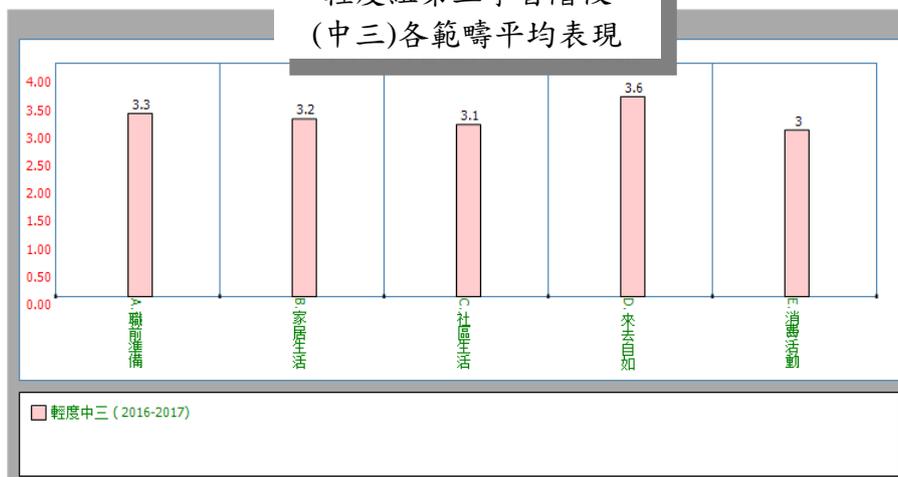
功能性核心能力評估
輕度組第一學習階段
(三年級)各範疇平均表現



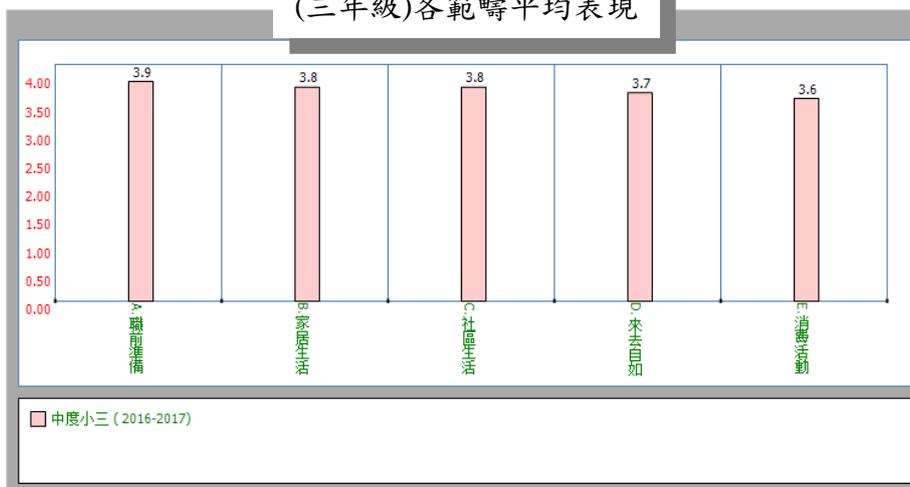
功能性核心能力評估
輕度組第二學習階段
(六年級)各範疇平均表現



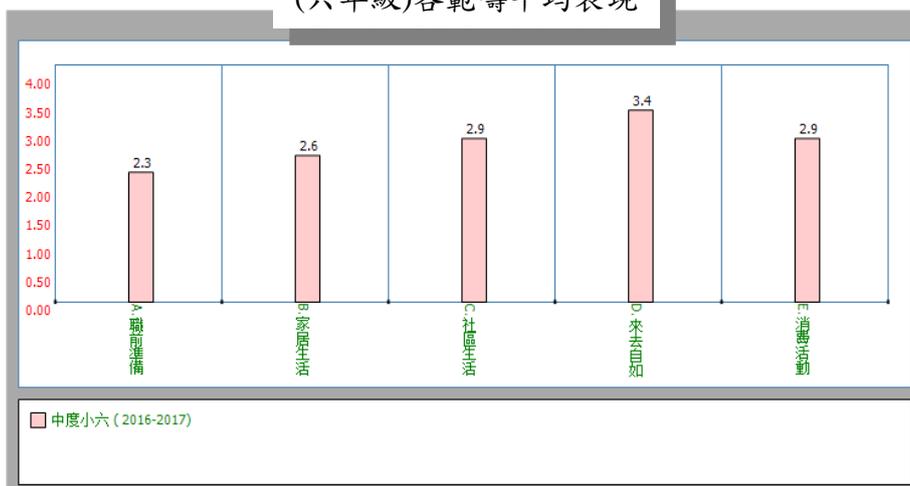
功能性核心能力評估
輕度組第三學習階段
(中三)各範疇平均表現



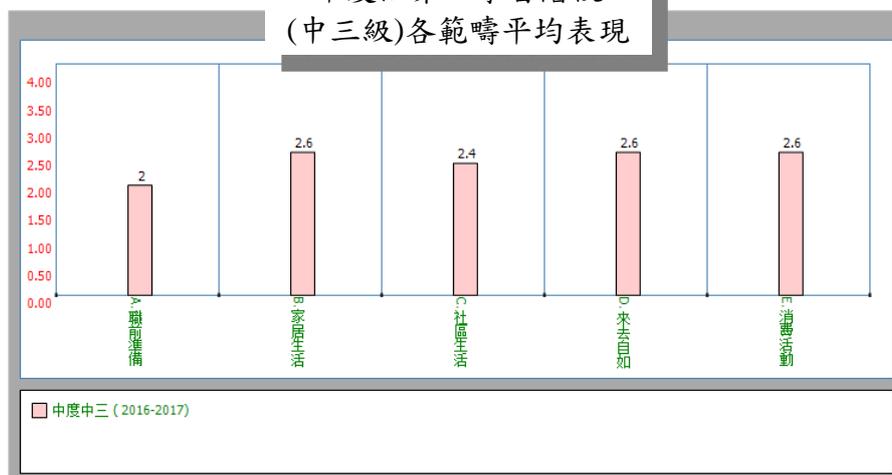
功能性核心能力評估
中度組第一學習階段
(三年級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估
中度組第二學習階段
(六年級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估
中度組第三學習階段
(中三級)各範疇平均表現



學習表現 - 高中學生學習表現

本校高中課程的目標，是根據教育局及匡智會的建議：配合學生的需要和認知發展，提升他們的語文及運算能力，擴充他們的知識基礎，並透過多元化的活動加強他們的獨立學習能力及人際技巧。高中課程以中國語文、數學及通識教育/獨立生活為學習核心，並輔以選修科目及其他學習經歷，藉此擴闊及深化學生已掌握的知識，提升他們的技能，鞏固他們正面的價值觀和態度，達致均衡發展，逐步成長，成為積極、獨立和負責任的公民。

根據學生個人成果評量的結果顯示，本校畢業生於學與教活動範疇的表現良好，學生喜歡上學和參與學校的活動，與同學和老師的關係良好融洽。學生能在學校表現日常的自我管理能力。本年度輕度組畢業生於各範疇的表現理想。為了讓畢業生認識自己的能力，對將來生活作好準備，專職老師輔導學生設計「生涯藍圖」及「個別化轉銜計畫」，對未來職業、進修、居住、社交及金錢管理方面訂立具體目標。通過校本的職業性向測試，讓學生初步認識自己職業的能力及興趣，為學生提供校內及校外的多元化工作訓練和體驗，校內訓練包括：庶務、資訊科技助理、清潔員、辦公室助理、運動助理等；校外的訓練得到其他機構的協助，提供不同的實習工種包括：活動助理、影印機維修、酒店房務、貨品包裝、洗車、餐飲業工作、辦公室實務、髮型屋助理等。學生在工作中表現盡責，樂於學習，努力克服工作上的困難。透過工作體驗，學生的工作態度及工作技能得以進一步建立，並對自己將來的職業發展做好準備。

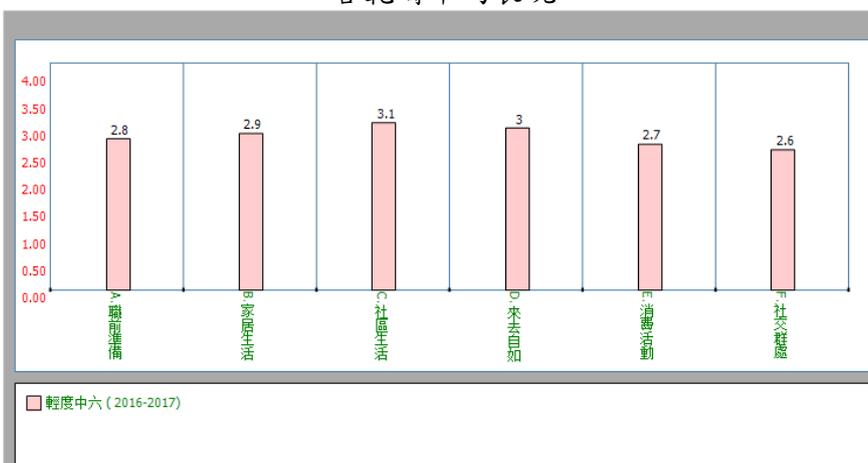
中度組畢業生於學與教活動範疇表現良好，但於社交、健康及安全活動範疇的表現需要關注，特別是在使用及接受醫療服務、性教育及自我保護等方面。專職教師已因應個別學生的問題而訂定適當的「個別化轉銜計畫」，並建議家長於學生畢業後繼續於日常生活中加強學生的社交溝通技巧。

本年度參照匡智會生涯規劃教育的理念與目標，完成建構校本的生涯規劃教育框架，建構第四學習階段的功能性核心能力願景和評估項目，並於本年度以多元方式及情境進行評估。輕度中六學生於社區生活範疇表現較佳，大部分學生能因應個人需要，選擇及填寫申請表格以預約公共服務，亦能運用不同的社區資源，以處理生活需要。而學生的社交群處能力仍需繼續加強，如拒絕朋友及陌生人的不當要求。中度中六學生於來去自如範疇表現較佳，學生都能按方向指示，依標誌物或簡易地圖到達指定目的地。學生亦懂得選擇正確的月台候車、到達目的地下車等。而學生仍需加強家居生活能力，例如：處理家居廢物、摺好衣物放入抽屜、掛晾衣物及拖地等。

2016-2017 輕度中六學生個人成果評量(匡智會)
學生個人成果平均分割析圖



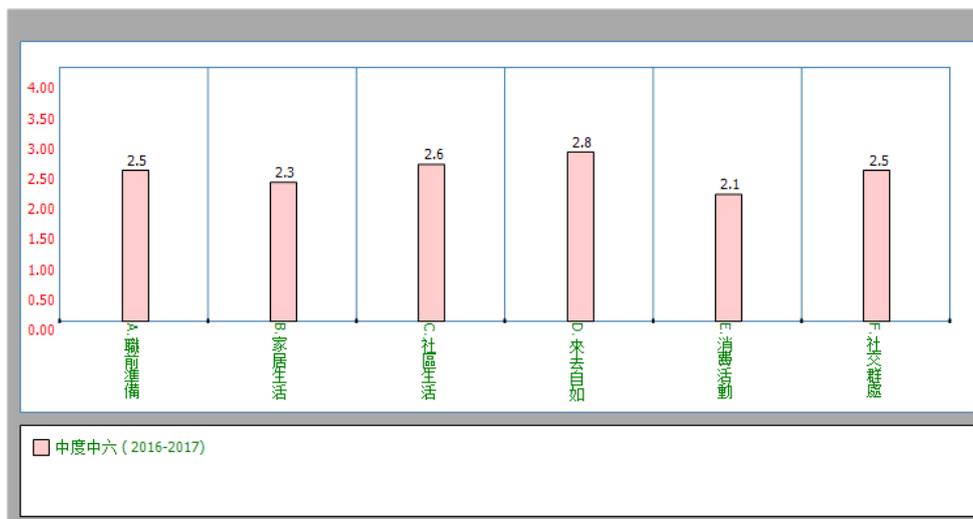
2016-2017 輕度組第四學習階段 功能性核心能力評估
各範疇平均表現



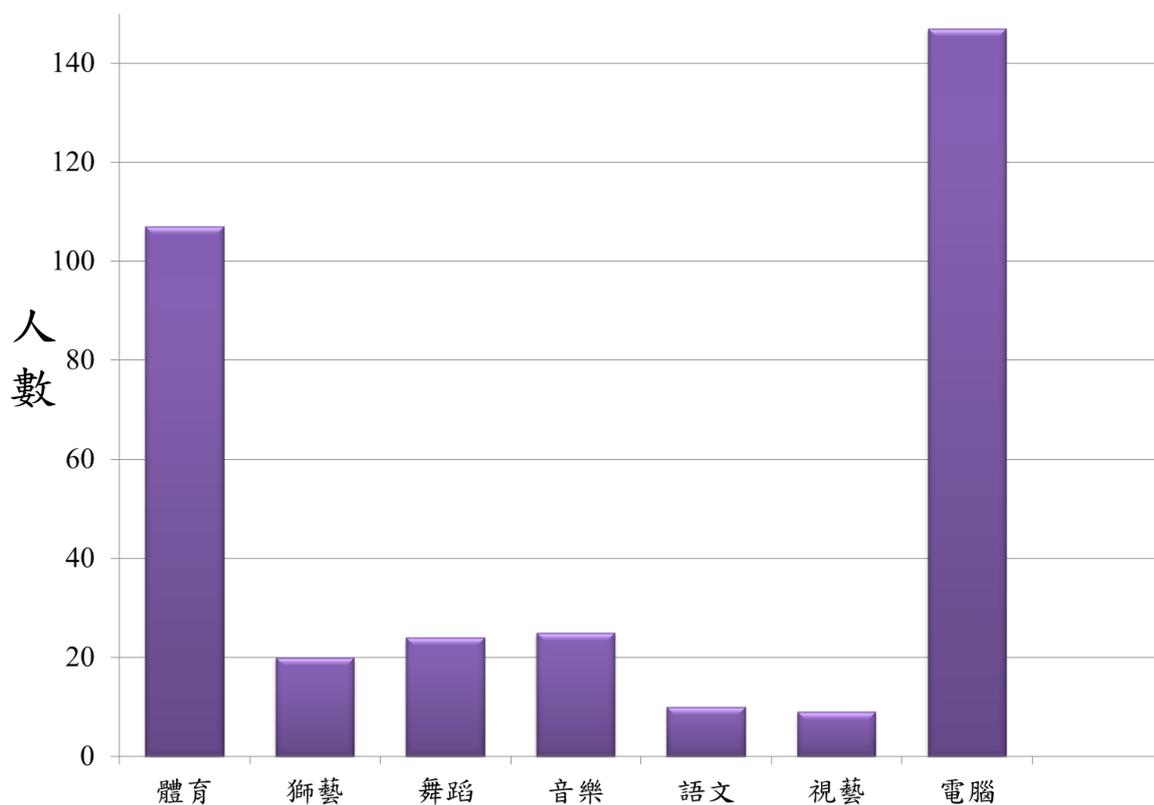
2016-2017 中度 中六 學生個人成果評量 (匡智會)
學生個人成果平均分割析圖



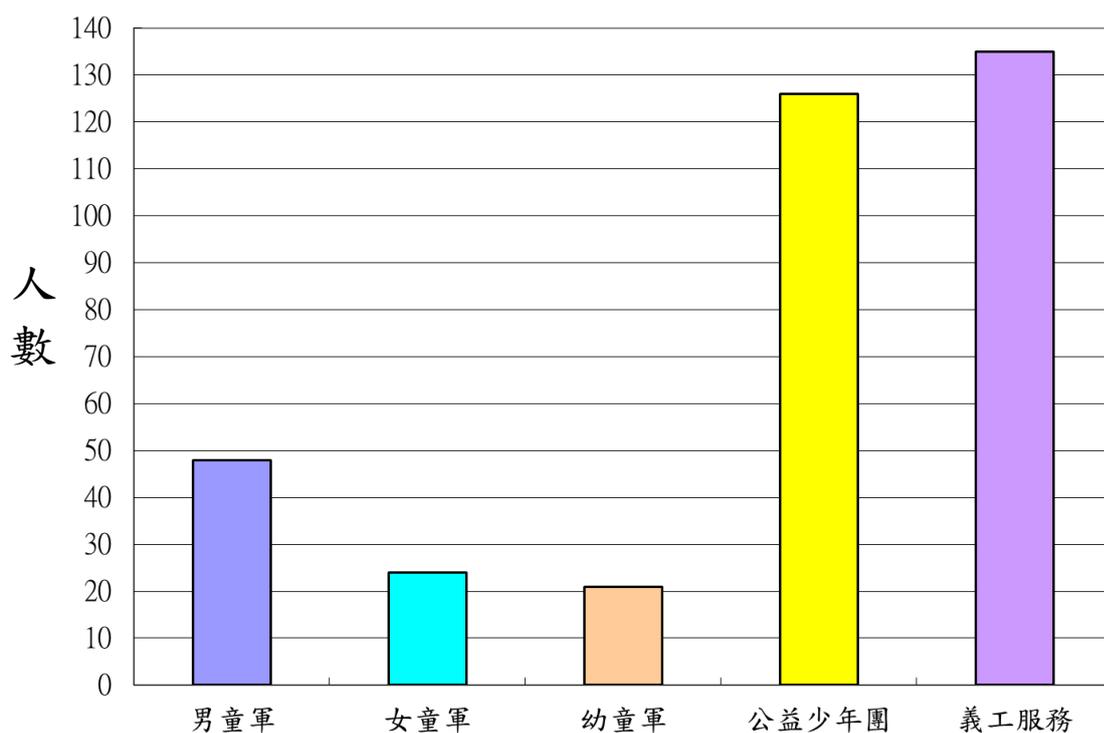
2016-2017 中度組第四學習階段 功能性核心能力評估
各範疇平均表現



學生參與校際活動情況



學生參與制服團體和社區服務團體活動情況



校際活動獲得的獎項

過去三年在校際活動中獲得的獎項

2014-2017 在校際活動中獲得的獎項

範疇	比賽項目	獎項		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
學業及品行	獎學金	學生麥迪華獲「2014 富衛 X 匡智『活出我今天』獎勵計劃」助學金。	學生勞偉深獲「2015 張永賢律師奮進獎學金」獎學金。	
		學生勞偉深獲「高中應用學習獎學金」特別嘉許狀及獎學金。	學生勞偉深、白約翰和莊恭源獲「明日之星-2015 上游獎學金」之獎學金。	學生黃智銘、姚朗恩、蕭澤鋒獲「明日之星-2016 上游獎學金」之獎學金。
			學生羅嘉怡獲「高中應用學習獎學金(2014-15 學年)」獎狀及特別嘉許證書。	
	青苗學界進步獎		學生白約翰獲頒「青苗十大進步獎」及「青苗學界進步獎」獎學金。	學生李緯琪獲頒「青苗學界進步獎」獎學金。
	家庭與學校合作事宜委員會-非凡躍進獎	本校共 23 位學生獲得「非凡躍進獎」嘉許狀。		本校共 14 位學生獲得「伴你高飛獎勵計劃 2016」嘉許狀。
運動	國際性比賽	學生陳巧靖在「第六屆特殊奧林匹克運動會」獲得乒乓球女子單打亞軍、乒乓球混合雙打亞軍。	學生范嘉豪在「厄瓜多爾 2015 國際智障人士體育聯盟環球運動會」中獲得男女混合乒乓球賽和男子乒乓球團體賽銅牌。	
			學生鍾林馨和芮凱婷在「2016 特奧東亞區羽毛球	

範疇	比賽項目	獎項		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
			比賽」女子雙打獲得冠軍。	
			學生范嘉豪在「2016 ITTF PTT 中國殘疾人乒乓球公開賽男子團體賽」獲得亞軍。	
	屈臣氏香港學生運動員獎		學生芮凱婷獲頒香港學生運動員獎。	學生芮凱婷獲頒香港學生運動員獎。
	馬拉松比賽			「香港賽馬會特殊馬拉松 2017 五公里挑戰盃」第五名：范嘉豪 「香港賽馬會特殊馬拉松 2017 三公里挑戰盃」第十名：莊恭源
	國術比賽	-	本校學生在「第二十三屆全港公開學界龍獅藝錦標賽」中獲得：中學地青獅藝組優異獎。	
		本校學生在「第三十四屆全港公開國術群英會 2015」中獲得：16歲以上團體套拳組優異獎。		本校學生在「第三十六屆全港公開國術群英會 2017」中獲得：16歲以上團體套拳組優異獎。
	展能運動會	本校學生在「展能運動會」共獲得：10金、4銀、3銅。	本校學生在「展能運動會」共獲得：6金、8銀、7銅。	本校學生在「展能運動會」共獲得：6金、1銀、3銅。
	匡智盃足球賽		本校足球隊於「第3屆匡智盃足球賽」中獲得季軍： 曾懿研、范嘉豪、夏瑪勇、謝	

範疇	比賽項目	獎項		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
			建豐、范嘉良、范嘉華、黃濠恩、沙洛士、曹俊旻。	
	運動燃希望基金傑出青少年運動員選舉	學生莊恭源於「運動燃希望基金傑出青少年運動員選舉」獲得傑出運動員。		
	香港特殊奧運會	本校學生在「第38屆香港特殊奧運會室內賽艇比賽」共獲得3金、5銀、5銅。	本校學生在「第40屆香港特殊奧運會滑冰比賽」共獲得3金、1銀、1銅。	本校學生在「第41屆香港特殊奧運會籃球比賽」共獲得9銀、7銅。
		本校學生在「第39屆香港特殊奧運會乒乓球比賽」中獲4金、3銀、8銅。	本校學生在「第40屆香港特殊奧運會雪鞋競走比賽」共獲得2金、1銀。	本校學生在「第41屆香港特殊奧運會乒乓球比賽」中獲8金、5銀、3銅。
		本校學生在「第39屆香港特殊奧運會迷你排球比賽」中獲1金、2銅。	本校學生在「第40屆香港特殊奧運會乒乓球比賽」中獲5金、6銀、5銅。	本校學生在「第41屆香港特殊奧運會游泳比賽」中獲6金、11銀、6銅。
			本校學生在「第40屆香港特殊奧運會羽毛球比賽」中獲9金、11銀、6銅。	本校學生在「第41屆香港特殊奧運會乒乓球比賽」中獲8金、5銀、3銅。
			本校學生在「第40屆香港特殊奧運會體操比賽」中獲5金、6銀、4銅。	本校學生在「第41屆香港特殊奧運會分區田徑比賽」中獲72金、49銀、31銅。
				本校學生在「香港特殊奧運會40周年邀請賽」中獲12金、14銀、15銅。
	友校接力邀請賽	本校學生在「天保民學校友校接	本校學生在「天保民學校友校接	本校學生在「天保民學校友校接

範疇	比賽項目	獎項		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
		力邀請賽 2014」中獲得女子 4x100 米接力亞軍：陳巧靖、芮凱婷、羅嘉怡、鍾林馨。	力邀請賽 2015」中獲得女子 4x100 米接力冠軍： -莫美娜、芮凱婷、羅嘉怡、鍾林馨 男子 4x100 米接力亞軍： -莊恭源、沙洛士、曹俊旻、范嘉豪	力邀請賽 2016」中獲得男子 4x100 米接力冠軍： - 莊恭源、沙洛士、曹俊旻、范嘉豪 女子 4x100 米接力亞軍： - 陳巧靖、芮凱婷、石巧欣、鍾林馨
		本校學生在「沙田公立學校友校接力邀請賽 2014」中獲得男子 4x100 米接力亞軍：沙洛士、莊恭源、范嘉豪、莊耀鋒。	本校學生在望覺堂啟愛學校「友誼盃」邀請賽中獲得 4x100 米男女混合接力亞軍：莊恭源、范嘉豪、羅嘉怡、鍾林馨。	本校學生在「道慈佛社楊日霖紀念學校 4X100 米友校接力邀請賽」中獲女子接力亞軍： - 鍾林馨、陳巧靖、芮凱婷、石巧欣 男子接力季軍： - 范嘉豪、曹俊旻、顧嘉晉、沙洛士
		本校學生在中華基督教會望覺堂啟愛學校「友誼盃」接力邀請賽中獲得輕度 4x100 米男女混合接力亞軍：莊恭源、范嘉豪、鍾林馨、羅嘉怡。	本校學生在「匡智獅子會晨崗學校邀請賽」中獲得男子 4x100 米接力亞軍： -莊恭源、沙洛士、曹俊旻、陸智豪。 女子四乘一百米接力亞軍： -石巧欣、陳巧靖、張迪之、鄭家詠。	本校學生在「路德會救主學校-友校接力邀請賽」中獲得男子 4x100 米接力亞軍： - 范嘉豪、曹俊旻、古希諾、莊恭源 女子接力亞軍： - 鍾林馨、陳巧靖、芮凱婷、洪梓銘
				本校學生在「救世軍石湖學校-友校接力邀請賽」中獲得男子 4x100 米接力亞軍：

範疇	比賽項目	獎項		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
				- 范嘉豪、曹俊旻、古希諾、莊恭源 女子接力季軍： - 鍾林馨、陳巧靖、芮凱婷、洪梓銘
				本校學生在「匡智會四校運動會 4x100 米友校接力邀請賽」中獲得 4x100 米接力冠軍： - 范嘉豪、莊恭源、鍾林馨、陳巧靖
體適能	體適能獎勵計劃		輕度學生共獲得 3 金、6 銀、14 銅。	
音樂	香港學校音樂節	本校學生於「第 67 屆香港學校音樂節」輕度智障樂器小組(19 歲或以下)比賽中榮獲乙等(優良)獎。	本校學生於「第 68 屆香港學校音樂節」輕度智障樂器小組(19 歲或以下)比賽中榮獲甲等(榮譽)獎。	本校學生於「第 69 屆香港學校音樂節」輕度智障樂器小組(19 歲或以下)比賽中榮獲甲等(榮譽)獎。
		本校學生於「第 67 屆香港學校音樂節」輕度智障合唱組(13 歲以下)比賽中榮獲乙等(優良)獎。	本校學生於「第 68 屆香港學校音樂節」輕度智障合唱組(13 歲以下)比賽中榮獲甲等(榮譽)獎。	本校學生於「第 69 屆香港學校音樂節」輕度智障合唱組(13 歲以下)比賽中榮獲甲等(榮譽)獎。
	公開比賽	學生黃駿昇及麥迪華於「才藝展魅力星兒才藝大賽」中獲得才藝卓越獎。		本校學生榮獲「第四屆香港國際音樂節 2017 音樂比賽藝韻盃」西樂小組第一名。
		本校學生在「2014-2015 學校音樂創藝展」中獲得： -最佳記譜獎：金獎-最佳意念獎：		本校學生榮獲「慳電乖乖音樂比賽」優異獎及最佳拍檔獎。

範疇	比賽項目	獎項		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
		銀獎		
朗誦	公開比賽 香港學校朗誦節 之中文朗誦比賽	第 66 屆香港學校朗誦節之中文、英語獨誦及說故事比賽中，本校 7 名學生獲「優良獎」-陳安淇、芮凱婷、陳倩雯、薛智仁、劉子賢、林俊杰、曾懿研；10 名學生獲「良好獎」-顧嘉晉、陳巧靖、張詩雨、麥迪華、鄺洋燒、夏瑪勇、陳倩雯、黃佳心、蕭澤鋒、陳淳哲。	第 67 屆香港學校朗誦節之詩詞獨誦、散文獨誦、說故事和 Solo Verse Speaking 比賽中，本校 3 名學生獲「優良獎」 -芮凱婷、曾懿研、陳倩雯 獲「良好獎」 -陳倩雯、林俊杰	第 68 屆香港學校朗誦節之散文獨誦和 Solo Verse Speaking 比賽中，本校 1 名學生獲「優良獎」： - 何耀曦 獲「良好獎」： - 李卓迪、麥迪華、張喬琳
	學生公開朗誦比賽			梅梓聰榮獲「第十屆全港學生公開朗誦比賽」優異獎。
舞蹈	香港學校舞蹈節	第 51 屆香港學校舞蹈節中，本校舞蹈組在現代舞項目中獲得優等獎。	第 52 屆香港學校舞蹈節中，本校舞蹈組在現代舞項目中獲得優等獎。	第 53 屆香港學校舞蹈節中，本校舞蹈組在現代舞項目中獲得優等獎。
青年獎勵計劃	香港青年獎勵計劃	本校 5 名學生考獲香港青年獎勵計劃金章：黎婉儀、鍾日初、李健樂、王強民、余炳宏。 本校 10 名學生考獲香港青年獎勵計劃銅章：吳裕鋒、姚朗恩、陸智豪、譚啟明、王永發、翟文濠、蕭澤鋒、勞偉深、梁啟鋒、萬翰林。		本校 3 名學生考獲香港青年獎勵計劃金章：姚朗恩、譚啟明、梁啟鋒

範疇	比賽項目	獎項		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
服務	公益少年團獎勵計劃	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。
		本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔籌款中獲得優異獎、籌款個人獎：莊耀鋒。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔籌款中獲得優異獎。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔籌款中獲得優異獎。
		本校公益少年團於葵青區「環保為公益」中獲得特殊學校最高籌募獎。		本校公益少年團於葵青區「環保為公益」中獲得特殊學校最高籌募獎。
	義工服務獎	學生勞偉深在「2014年葵青區傑出義工獎勵計劃」(青年組)獲頒發十大傑出義工獎。	本校11位學生獲「2015年義務工作嘉許狀」金獎，31位學生獲「2015年義務工作嘉許狀」銀獎，20位學生獲「2015年義務工作嘉許狀」銅獎。	學生芮凱婷在「2016年葵青區傑出義工獎勵計劃」(青年組)獲頒發十大傑出義工獎。
		本校9位學生獲「2014年義務工作嘉許狀」金獎，23位學生獲「2014年義務工作嘉許狀」銀獎，18位學生獲「2014年義務工作嘉許狀」銅獎。		本校13位學生獲「2016年義務工作嘉許狀」金獎，15位學生獲「2016年義務工作嘉許狀」銀獎，12位學生獲「2016年義務工作嘉許狀」銅獎。
電腦/ 數碼攝影賽	電子賀卡設計比賽	本校學生於「我的綠色生活」電子聖誕咭設計比賽中榮獲： -優勝大獎：	本校學生於「分享祝福」電子聖誕咭設計比賽中榮獲： -最切合主題獎：	學生李證諭於「我的夢想」電子聖誕咭設計比賽中榮獲最佳創意獎，黃佳心

範疇	比賽項目	獎項		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
		陳景泰、孫嘉謙 -最佳動畫及特別效果獎： 陳安琪、謝建豐	芮凱婷 -優異獎： 陳子麟、劉璋晨、葉峻銘、曹俊旻、陳景泰	榮獲最佳色彩獎，而洪梓銘、溫智媛獲優異獎。
		本校學生陳景泰於「第21屆家長也敬師運動電子版敬師卡設計比賽(中學組)」獲得冠軍。	本校學生芮凱婷於「第22屆家長也敬師運動電子版敬師卡設計比賽(中學組)」獲得冠軍。	本校學生於「聯校資訊科技比賽」榮獲冠軍：易鈴宴、曾懿賢、林鉸洵、夏瑪勇、伍鍵峯、唐碧杏、陳建僖、謝建豐、曾恩怡、范嘉華
視覺藝術	繪畫、設計比賽	本校學生於《我和我的...》「香港自閉特色人士繪畫比賽」中榮獲： -亞軍：張綺婷 -嘉許狀：尹子軒、王曉慧、陳倩雯、古希諾、林鉸洵	學生張詩雨在「友愛共融」填色比賽中榮獲亞軍。	學生劉子賢在《我眼中的...》「香港自閉特色人士繪畫比賽」中獲得優異獎。
		學生馮觀甦在「安聯足球無疆界設計比賽」中獲得最佳足球設計大獎及網上最Like足球設計大獎；10位學生獲感謝狀。	本校學生於敬師運動委員會舉辦的「繪畫比賽(特殊學校組)」榮獲： - 季軍：張子京 - 優異獎：翟文濠	學生蔡震業於敬師運動委員會舉辦的「繪畫比賽(特殊學校組)」榮獲季軍。
			本校學生於蒲公英護齒行動「健康體魄由齒起拼貼比賽」輕中度學校(中學組)獲得優異獎； - 芮凱婷、曹俊旻	「LEAP生活教育活動計劃_流動課室車身圖案設計比賽」中學組冠軍： - 曹俊旻 小學組冠軍及網

範疇	比賽項目	獎項		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
			林俊軒、郭語馨、張迪之	絡人氣大獎： - 李炯燊。
	校園藝術大使	學生張迪之及張子京於「校園藝術大使計劃」中榮獲嘉許狀。		
書法	全港原子筆中文書法比賽	本校學生參與「全齡起動活出健康」全港原子筆中文書法比賽，榮獲多個獎項： 復康組入圍嘉許獎及優異獎： 芮凱婷、鍾林馨 復康組入圍嘉許獎： 鍾楚敏、古希諾、程圻、冼慧欣	本校學生參與「關心香港•創建未來」全港原子筆中文書法比賽，榮獲復康組入圍嘉許獎： 張子京、陳煒鋒、麥迪華、梅梓聰、黃述俊、陳倩雯、翟文濠	

學生卓越成就



音樂小跳豆於「輕電乖乖音樂比賽」勇奪優異獎和最佳拍檔獎。



葉翹銘、謝建豐、梅梓聰、麥迪華、劉偉卓、顧嘉晉和范嘉豪榮獲「第四屆香港國際音樂節2017音樂比賽藝韻盃」西樂小組第一名。



歌詠組於「第69屆香港學校音樂節」輕度智障合唱組(13歲以下)比賽榮獲甲等(榮譽)獎。



節奏樂組於「第69屆香港學校音樂節」輕度智障樂器小組(19歲或以下)比賽中榮獲甲等(榮譽)獎。



何耀曦於「第六十八屆香港學校朗誦節」獲頒優良獎狀，張喬琳、麥迪華及李卓迪獲頒良好獎狀。

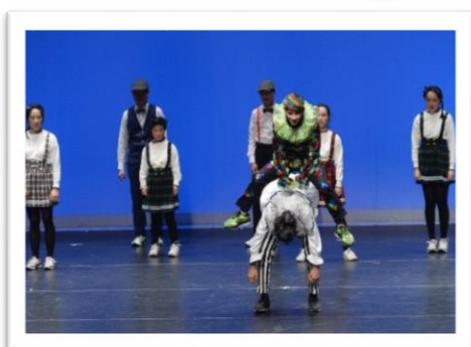


梅梓聰於「第十屆全港學生公開朗誦比賽」榮獲優異獎。



李證諭於「夢想聖誕-電子賀卡設計比賽」(11歲或以下組別)獲頒「最具創意獎」，黃佳心於12歲或以上組別獲頒「最佳色彩獎」。

曹俊旻於「LEAP生活教育活動計劃_流動課室車身圖案設計比賽」榮獲中學組冠軍，李炯燊奪獲小學組冠軍及網絡人氣大獎。



舞蹈組於「第五十三屆學校舞蹈節」再度榮獲特殊學校(現代舞)優等獎。

林湙苧、程詩淇、金沃文、張政堯、黃子毅和鄭智超於「第60屆體育節-展能運動會」獲金牌，文靖康獲銀牌，陳忻綸、林錦城及潘泳錡獲銅牌。



梁啟鋒、譚啟明和姚朗恩榮獲「香港青年獎勵計劃」金章。



芮凱婷獲頒「2016至2017年度屈臣氏集團香港傑出動員獎」。



本校學生於「第三十六屆全港公開國術群英會 2017」16歲以上團體套拳組獲優異獎。



本校學生於「香港特殊奧運會 40 周年邀請賽」奪獲 19 面金牌、14 面銀牌和 20 面銅牌。



范嘉豪獲「香港賽馬會特殊馬拉松 2017 五公里挑戰盃」第五名，莊恭源獲「香港賽馬會特殊馬拉松 2017 三公里挑戰盃」第十名。



本校學生在「第 41 屆香港特殊奧運會籃球比賽」共獲得 9 面銀牌和 7 面銅牌。



范嘉豪、范嘉華及范嘉良於「第四十一屆香港特殊奧運會乒乓球比賽-團體賽」獲第一名。



莫美娜、曾懿研、何子迅、張迪之和彭浩賢於「第四十一屆香港特殊奧運會乒乓球比賽-個人技術賽」獲第一名。



本校學生於「聯校資訊科技比賽」獲冠軍。



范嘉豪獲應用學習基金獎學金和特別嘉許獎。



本校公益少年團於「環保為公益」籌款活動中獲頒「特殊學校最高籌募獎」。

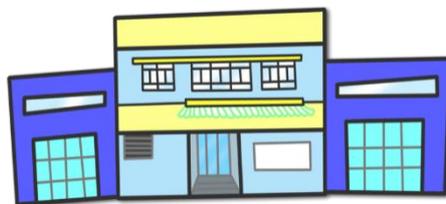


李緯琪獲「2015-2016 青苗學界進步獎」。

2017 / 2018 年度關注事項



1. 優化學與教策略，加強照顧學習差異：
因應學生的學習多樣性，深化「促進學習的評估」，並為各學習階段學生訂定適切的學習目標和輔導方案，提升學與教的成效。
2. 透過優化全人增值計劃，培養學生正面及積極的生活態度：
善用全人增值計劃，讓學生展現亮點，發展潛能，提昇個人成就感及正向價值觀。
3. 建設促進學習、身心健康的校園：
善用校園設施深化班級經營，以建立關愛校園的氛圍，並提升學生自信，培育學生身心健康成長。



附件

1.小學課程統籌主任職位改為常額職位匯報

本校小學課程統籌主任與課程發展主任協力推行校本關注事項和學與教各功能小組的工作，除了協調各科、組的工作計劃，監察各科、組的工作進度和成效外，還積極聯同各學習階段的課程統籌老師推動校本教學策略，使之能夠落實於課堂內，他們與科任老師進行協作教學或共同備課，促進老師之間專業交流，更能夠提升學與教的成效。此外，更積極舉辦有效溝通、情緒管理、生命教育和德育及公民教育等活動，關注學生的身心健康，養成良好的公民意識，促進學生的全人發展。

詳細工作如下：

功能小組	小學課程統籌主任與課程發展主任之角色
課程發展組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校的關注事項，探討及訂定學與教的工作發展。 2. 安排各學習階段的課程統籌老師與科任老師協作或教學交流，推廣多元化教學策略，促進學與教的成效。 3. 訂立各組別的班級經營項目，讓老師掌握課室管理和照顧學生的技巧，以及培養學生互相關愛的態度，增加歸屬感。 4. 關注學生的學習差異：統籌中度拔尖組及個別學習計劃的推行，透過會議、審閱計劃和學習進度，為學生提供適切的輔導工作。 5. 統籌和發展德育及公民教育的工作：統籌鬆土周、情緒管理技巧、生命教育和生命成長活動等工作，促進學生的全人發展。並且策劃中國周和與內地姊妹學校交流等活動，加深學生對祖國的認識和瞭解。 6. 統籌課程統整單元的工作：訂定單元學習主題，讓課程統籌老師和該學階老師共同備課、設計教材教具、安排多元化活動、訂定評估內容等等，促進專業交流。

功能小組	小學課程統籌主任與課程發展主任之角色
	<ol style="list-style-type: none"> 7. 配合校本關注事項，安排不同的參觀、講座和活動，讓學生透過全方位學習活動，促進學習的效果。如生活教育講座、性教育講座等。 8. 舉行教學策略分享會或說課會，促進教師的專業交流和成長。
主體課程組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視各科周年計劃與關注事項配合的程度，並且監察各科的計劃進度和成效。 2. 安排不同形式的教學交流會：新老師觀課、科主任觀課、科本分享會等。 3. 協調及推行對新老師/新教學助理的啟導工作。 4. 關注學生的學科學習成果，檢視各科的教學計劃和教材設計，以及跟進學生的學習進度等。
輔助課程組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協調校內各專業人員為學生所提供的輔導服務，並按需要為學生安排課後訓練班。 2. 關注學生的健康成長，舉行各項推廣活動以配合學生的不同需要：溝通無障礙、情緒管理等。
學習支援組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期檢視學生在語文科和數學科的學習表現，並列出需要拔尖補底的學生名單，交由科主任或科任老師安排輔導工作。 2. 監察及支援學業成績顯著差異學生的工作：安排個別輔導、轉組或試讀主流學校等。 3. 關注及輔導非華語學生的適應：學習廣東話、課餘活動、共融活動等。 4. 安排非華語學生於課後接受功課輔導服務，並且按個別需要接送回家。 5. 安排校外大哥哥大姐姐義工服務計劃：為新來港學童安排不同的課餘活動，讓他們認識香港的環境，適應日常生活。

2. 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼匯報

自 2013 開始本校沒有新來港學生，故未獲「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」任何撥款。適應活動及學習增益用具，現由「改善非華語學生的中文學與教計劃」款項支出，包括：為 2013 年或之前入學之新來港學童安排課外活動；學校亦以撥款添購增益學習用具，例如：語文及數學學習輔助工具等，以增進學生學習技能。

效能：

2016-2017 年度雖未能獲得「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」撥款，但年前新來港學童已多年參與適應社區的活動，藉學習用具輔助，已適應本地的學習生活，他們的溝通能力亦得到提升。

學校本年度沒有取錄新來港兒童，故沒有申請校本支援計劃。

3. 資訊科技綜合津貼財務報表

項目內容	收入	支出	餘款
15/16 年度結餘	\$166,387.83		餘款撥至下年度
16/17 年度教育局撥款	\$401,925.00		
TSS 薪金及 MPF		\$182,448.00	
消耗用品		\$13,374.50	
購置小型週邊設備		\$11,953.00	
學與教數碼資源		\$84,280.00	
寬頻上網費用		\$32,810.67	
網頁寄存年費		\$3,456.00	
硬件保養維修費		\$14,885.00	
提升和更換設施		\$66,664.00	
總計：	\$568,312.83	\$409,871.17	\$158,441.66

4.校本課後學習及支援計劃匯報

全年津貼：\$105,000

活動名稱	實際受惠對象 學生人數 [#]	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測試，問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
增益學習班	154 人	90%	10/16-6/17	5,000	老師填寫活動報告	/	老師填寫學習報告顯示參與的學生均能掌握學習內容，大部分學生對學習的內容感到有趣，擴闊了他們的學習領域。
課後專修班	30 人	90%	10/16-6/17	2,500	老師檢討學生在該學習範疇的表現	/	老師反映專修班能提高參與的學生在該科目的學習興趣，學生的成績亦因此有所提高。
一人一體藝	154 人	90%	10/16-6/17	63,820	導師填寫活動報告	/	導師填寫活動報告顯示參與的學生均能掌握活動內容，大部分學生的表現投入。個別活動如舞獅更成為學校節日活動的表演項目。
魔術班	25 人	95%	10/16-8/17	8,000	導師填寫活動報告	/	導師填寫活動報告顯示參與的學生均能掌握活動內容，大部分學生的表現投入。部分同學亦曾在一些義工活動進行表演。
話劇班	18 人	95%	10/16-5/17	8,500	導師填寫活動報告	康文署	是次話劇訓練班的學生參加了 1617 年度康文署舉辦的話劇活動，並有機會進行公開演出，學生在過程中都顯然積極及投入。
跆拳道班	15 人	90%	10/16-7/17	10,000	導師填寫活動報告	香港跆拳道誠武館	導師填寫活動報告顯示參與的學生均能掌握活動內容，大部分學生的表現投入。
玩出彩色人生計劃	10 人	95%	10/16-6/17	7,050	導師填寫活動報告	Master Edutainment	導師填寫活動報告顯示參與的學生均能掌握活動內容，大部分學生的表現投入。
總支出				104,870			

備註：

[#]對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生。

5.高中課程支援津貼計劃匯報

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	餘款
<ul style="list-style-type: none"> - 聘用教師，在高中班進行小組教學，並協助各核心科目推行學習進程架構，運用多元教學策略及多元評量策略，全面顯示學生的學習表現。 - 老師運用不同的資訊科技設施，增加學生的課堂參與及自主學習，培養學生於生活中應用資訊科技，以解決日常生活需要。 	政府撥款： \$453,504	1名教師薪酬 \$371,133 購買資訊科技設施 \$72,110	餘款撥至下年度
總計	\$453,504	\$443,243	\$10,261

B. 效能

- 根據高中課程會議及課程發展組之檢討會議結果顯示，與會者認同增聘額外人手能協助教師推行校本多元化學與教策略，更能照顧學生的學習特性，以促進學生的學習。而總結性的學習評量結果亦顯示高中能力稍遜及較優的學生在核心科目的學習成果有良好進步。
- 高中教師認為所聘請之額外教師，確能舒緩及減輕他們繁重的工作量，能協助各核心科根據學習進程架構，搜集校本表現例證。各核心科定期舉行評級協調會議，運用多元評量的方法檢視學生於學習表現進程的表現和進程。教師認同有足夠及適當的資訊科技設施讓學生進行自主學習。
- 高中教師認同購置資訊科技設施，能增加學生的課堂參與，而大部分高中學生能運用資訊科技設施進行自主學習及於生活中應用資訊科技以解決困難。

6. 運用多元學習津貼計劃

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
1. 支付高中課程的中五年級10位學生修讀(2016-18學年)的第一年高中應用學習調適課程的費用，包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 酒店房務 ■ 食品製作及餐飲 ■ 健康飲食製作 ■ 數碼攝影及桌上出版設計 ■ 舞蹈藝術 	● 政府撥款： \$158,550	● 支付課程總費用： \$158,550		
2. 支付高中課程的中六年級9位學生修讀(2015-17學年)的第二年高中應用學習調適課程的費用，包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 西式餐飲實務 ■ 辦工室助理實務 ■ 活動策劃助理 ■ 初級烘焙實務 ■ 聲樂及敲擊樂 				
3. 支援多元化的新高中學校課程，以照顧學生的不同需要	● 政府撥款： \$62,400	● 支付導師費用及購置課程物資總費用：62,000		
總計	\$220,950	\$220,550		\$400

B. 效能

- 根據課程提供機構對學生表現的評核及校內教師的觀察結果，本校高中學生透過修讀一系列的應用學習課程後，能獲得多元化的學習經歷，並發展職業技能。學生在課程中所學習的職業範疇之知識、技能和相關的要求都有所增益，並與其他高中科目相輔相成，讓學生能了解自己的就業方向，為未來的學習與工作奠下基礎，亦提高踏入社會工作的信心。
- 本校亦運用多元學習津貼，聘請校外機構導師提升本校於體藝方面較資優的學生的藝術水平，本年度舉辦了節奏樂訓練、視覺藝術、攀石等訓練班，根據實作性評量結果，顯示此類訓練確能為體藝方面資優的學生提供優質及專業的學習經歷，並減輕教師的工作量。學生於本年亦參與不同的表演及比賽，表現優秀並勇奪佳績。

7. 生涯規劃教育工作計劃

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	盈餘
1. 聘用 1 名教師、1 名教學助理及僱用外間服務，有系統地於校內推行生涯規劃教育。	政府撥款：\$566,880	支付教師及教師助理薪酬及 MPF	餘款撥至下年度
		\$495,148.44	
2. 因應高中學生的特別需要安排不同的升學就業輔導服務及計劃。		支付活動、購買服務及材料/教具費用	
		\$15,275.70	
3. 推行工作體驗計劃讓高中學生參與事業探索。			
4. 舉行升學就業及家長專題講座，安排專業人、商界人士及校友與學生進行相關交流。			
總計	\$566,880	\$510,424.14	\$56,455.86

B. 效能

- 本年度安排專職人員負責統籌及規劃有關學生的生涯規劃的發展，目標主要為發展學生的職涯輔導及支援，工作包括了以問卷及會面方式徵詢了家長、教師、社工及學生本人對自己在職涯等各方面的期望，從而嘗試協調相關人士之意見作為規劃學生個人職涯計劃的方向。
- 專職人員參考綜合職業訓練中心的專項職業評估報告書及校本職業技能評估結果，了解學生在工作知識及技能方面的能力，為每一個畢業生訂立個別轉銜計畫。
- 本年度繼續通過課堂學習、小組及個別輔導，讓學生了解自己的興趣及能力，並運用社區及友校等的資源為學生提供豐富及多元化的職業訓練及工作實習經驗，讓學生從不同工種體驗中探索自己職業發展路向，訂下目標銜接將來的出路。

- 本年度參照匡智會生涯規劃教育的理念與目標，完成建構校本的生涯規劃教育框架，亦完成檢視功能性核心能力元素與生涯規劃目標之配合情況。
- 透過教職員發展日邀請教師及專業人士在會議中對各階段的生涯規劃重點及學習元素的配合情況發表意見，以作為下一步修訂的基礎。
- 本年度分別於家長日及教職員發展日提供生涯規劃講座，讓家長及教職員更了解自己在學生生涯規劃生的重要角色，從而更能為學生的生涯規畫提供支援及協助。
- 本年度參加了童軍之友社舉辦的「青年生涯規劃活動資助計劃」，為輕度及中度中六級中六延伸班舉辦了三次性格透視(Personality Dimensions)工作坊。此外，童軍之友社為中度高中學生舉辦了八節生涯規劃成長小組、為輕度學生舉辦了四節共實戰小組、職業技能訓練(理髮業)及生涯規劃博覽。
- 為提升學生的工作技能，推薦四位學生參與匡智社區教育學院的校外進修課程，包括咖啡調配文憑課程及酒店房務課程。四位學生分別已完成初班、中班、高班及深造班課程，其中一名學生更考獲專業證書。

8.改善非華語學生的中文學與教計劃

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	盈餘
1. 聘用 1 名教師試行「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)，並為非華語智障學生訂定適切的學習目標，發展校本非華語學生學習中文的課程和有效的學與教策略，以提高學生學習中文的效能。 2. 聘用 2 名教師助理及僱用外間服務，協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、閱讀夥伴計劃、中文適應課程、課後中文學習小組、認識中華文化活動等，並擔當烏都語的翻譯工作。	政府撥款：\$650,000	支付 1 名教師薪酬、2.25 教師助理薪酬及 MPF 合共\$631,136.05 支付活動、購買服務及材料/教具費用共\$21,046.85	超出款項由學校經費支付
總計	\$650,000	\$652,182.90	(\$2,182.90)

B. 效能

- 本年度為照顧非華語學生的學習特性和需要，學校為非華語學生提供多元化的支援計劃，包括：入班支援、個別/小組輔導、課後功課輔導，製作學習中文的教材和購置教具，以協助非華語學生盡快適應本地課程。
- 本年度計劃津貼主要用於聘用1名教師，負責根據教育局的中國語文第二語言學習調適架構-非華語智障學生適用，製定校本非華語學生學習中文的課程架構及學習重點，並編寫及發展校本輕度非華語學生小步子學中文課程和第一至第三學習階段的單元的教

材。本年度共設有18單元的教學單元套件，讓教師更有效地教授非華語。專責教師亦因應學生的特性和需要，發展及應用校本非華語學生的語文教學策略。

- 教師亦參考中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）為非華語智障學生訂定進展性的學習中文的目標，讓學生能按能力作進階的學習。
- 本年度非華語教學小組已完成教學策略行動研究：「透過情景互動的教學策略提升非華語學生的說話能力」，教學設計以任務、情景互動連結生活化內容，運用多元教學策略，提升非華語學生的說話能力。本研究發現提升非華語智障學生的各種有效策略，包括：1.教學應重視語言的功能2.情境教學能提升學生口語表達的主動性 3.多感官教學加強學生的理解和記憶4.繪本教學提升學生學習語文的興趣 5.互動遊戲增強學生溝通意欲6.家庭支援促進學習的成效。
- 本年度舉行非華語學生學習中文的家長分享會，參與的家長均認同分享會有助認識對非華語學生學習中文的有效策略。
- 另外，聘用1名教師助理，協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、小老師伴讀、中文適應課程、課後中文學習小組、認識中華文化活動等。教師助理於每星期4天的膳後小息時間，舉行30分鐘的閱讀星級小夥伴計劃，有效提升了學生非華語閱讀中文圖書興趣。
- 中文科老師均認同購置故事繪本及點讀筆均能提升非華語學生閱讀中文的能力和興趣。
- 根據教師觀察及評量結果顯示，透過各項活動和輔助教材，非華語學生學習中文的興趣和閱讀能力有所提昇，中文學科成績亦較前進步。學生明顯比前有信心用中文與人溝通，表達亦較前清晰流暢。教師也為本校及夥伴學校的非華語學生舉辦認識中華文化的參觀及交流活動，有效促進學生對中華文化的認識及融入。

9. 學校發展津貼報告

A. 財務報告

項目內容	收入	支出	儲備
	\$718,985		
儲備	\$260,432		
1. 聘請職業治療師		\$678,000	
2. 購買服務		\$26,650	
總計	\$979,417	\$704,650	\$274,767

B. 效能

- 學校發展津貼的運用，一如既往是經過全體教職員的商討，故資源分配均符合教職員的期望，而根據問卷調查結果及學生表現的評估數據，均顯示各項津貼的運用，能達到預期效果。聘請職業治療師能提升學生的書寫及肌能協調能力，而感覺統合的推行，亦能穩定學生情緒，提升學生情緒管理能力。購買服務除了使課外活動更多元化外，亦能減輕老師工作量，符合為老師創造空間的原則。
- 總結各項撥款的運用，均能達到預期的效果，故來年各教職員亦建議沿用本年度方法運用資源，確保各成效得以延續。

10. 校長持續進修報告

Hong Chi Association Principals' Continuing Professional Development (CPD) Record

①st / 2nd / 3rd Year in the 3-year Cycle from Year 2016 - Year 2019 (2016/2017)

School: Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
18-23 Sep2016	2016 年香港教育界國慶訪北京、河南暨專業交流團	EDB	II,III, VI	Promotes professional growth and updating on education of Mainland China.	22	14	
16 Oct 2016, 22 May 2017	Program on Intelligent Robots for SEN Children	HK Special Schools Council	II,III, VI	Updating on IT products and services	6		
24 Nov2016	Workshop on Mediation Skills	Hong Chi Association	III, V,VI	Strengthening school administration and management more effectively.	3		
16 Nov2016	Theme talk on school leadership Structured Support	H.K. Special Schools Council	III,IV	Enhancement of leadership in school administration and development.	4		
08 Dec 2016	Workshop on Life Planning for the students with SEN	Hong Chi Association	I, II	Enhancement of vocational training programs and school-levers employability.	4		
16 Dec.2016	Professional Development Day for special schools in Kwai Tsing	EDB & Special Schools	II,III	Promotes teacher professional growth and development	3		
06 Jan 2017	Hong Chi Schools Staff Development Day	Hong Chi Association	III, IV	Aligns school practices with school values and mission and policies of Hong Chi	4		
16 Jan 2017	校監、校董、校長培訓課程_優化學校投訴管理計劃	Hong Chi Association	I,III, V	Strengthening school administration and management more effectively.	3		
20 Mar 2017	School visit to HKRSS (Tai Po)	Hong Chi Association	I, II,III	Enhancement of leadership in school administration and development	3		
5-8 May 2017	港滬情深結伴行—上海姊妹學校交流活動	HCWMC	II,III,VI	Promotes teacher professional growth and development	8	8	8

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
12 May 2017	Evaluation and Forward Planning for Hong Chi Schools	Hong Chi Association	I, V	SWOT analysis & forward planning		3	
14 June 2017	Staff Development Day	HCWMC	I, III, V	Year plan evaluation & forward planning		6	
Sept. 2016 to Aug. 2017	Member of HK Special Schools Council Executive Committee	EDB	I,VI	External communication and building connections between the school and the wider society			36
	Advisory Committee Member of T-standard+ Consortium.HK Joint						8
	Member of Curriculum Development Council Committee of Special Educational Needs						8
	Member of Task Force on Integrated Education in Mainstream Schools						8
	Member of Task Force on Special School Working Group						8
	Advisory Council member of Parents of the Mentally Handicapped					16	
					60	31	92

Remarks :

- I Strategic direction and policy environment
- II Learning, teaching and curriculum
- III Teacher professional growth and development
- IV Staff and resources management
- V Quality assurance and accountability
- VI External communication and connection to the outside world



羅氏慈善基金、教育局
應用學習獎學金 (2015/16)

追尋夢想