



第十二屆全港學生公開朗誦比賽



匡智張玉瓊晨輝學校

Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

2018
2019

周年報告



目錄

	項目	頁次
一. 辦學宗旨	匡智會使命宣言	1
二. 我們的學校	學校辦學宗旨 / 信念	2
	學校目標	2-3
	學校行政架構圖	4
	學校簡介	5
	學校設施	5
	學校管理	5
	法團校董會組合	5
三. 關注事項的成效與反思	關注項目一	6-9
	關注項目二	10-14
	關注項目三	14-16
四. 我們的學生及教職員	學生出席率	17
	畢業學生人數、出路	18
	教職員專業發展	19
	教師離職率	20
五. 我們的學與教	特色	21-24
	上課日數	25
	主要學習領域課時	26-27
六. 我們對學生成長的支援	特色	28-29
	推行融合教育的情況	30-31
七. 學生的表現	學習表現	32-37
	學生參與校際活動情況	38
	學生參與制服團體和社區服務團體活動情況	38
	校際活動獲得的獎項	39-49
	學生卓越成就	50-52
八. 財務報告	周年財務報告	53
九. 2019 / 2020 年度關注事項		54
附件	1. 小學課程統籌主任職位改為常額職位匯報	i
	2. 學校發展津貼報告	ii
	3. 高中課程支援津貼計劃匯報	iii
	4. 運用多元學習津貼計劃匯報	iv
	5. 改善非華語學生的中文學與教計劃匯報	v
	6. 在中學推動科學、科技、工程及數學(STEM)教育一筆過津貼計劃匯報	vi
	7. 運用校本課後學習及支援計劃匯報	vii
	8. 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃匯報	viii
	9. 推動中國歷史及文化匯報	ix
	10. 運用推廣閱讀計劃匯報	x
	11. 資訊科技綜合津貼財務報表	xi
	12. 推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	xii
	13. 校長持續進修報告	xiii

辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的了解和接納。



我們的學校



學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

信念

我們相信學生若能透過適切的學習活動，他們必定能夠發揮潛能，盡展所長；亦能融入社群，為社會作出貢獻。

學校目標

1. 與學生個人成長有關

1.1 知識學習：

- 1.1.1 幫助學生在認、讀、寫、聽、講及計算等方面建立良好的基礎。
- 1.1.2 提供適當的學習環境，幫助學生掌握知識和技能，加以融匯貫通，然後用於日常生活。
- 1.1.3 訓練學生基本的職前知識及培養正確的工作態度，以便他們日後接受訓練或工作。
- 1.1.4 提高學生觀察能力，培養他們自學的精神。
- 1.1.5 訓練學生的個人體能發展和保持良好的體魄。
- 1.1.6 鼓勵學生善用餘暇，培養個人興趣。
- 1.1.7 培養學生欣賞周遭事物的興趣及審美能力。

1.2 與社會適應有關：

- 1.2.1 鼓勵學生用說話或其他溝通方式來表達自己的意願、需要及感情；並學習了解他人的意願，懂得尊重別人的意見。
- 1.2.2 加強學生照顧自己的能力，以適應不同環境，減輕其倚賴性。
- 1.2.3 引導學生認識自己在家庭及社會的角色及責任。
- 1.2.4 培養學生充分利用社會資源的能力，解決自己的需求。
- 1.2.5 提高學生觀察、思考和判斷的能力，解決生活環境中遇到的問題。
- 1.2.6 擴闊生活圈子，多接觸社區，融入社會。

1.3 與學生的品德培養有關：

- 1.3.1 幫助學生建立正確的社會及道德觀念，盡責守規，成為良好的公民及國民。
- 1.3.2 加強學生的群體生活訓練，培養其自律及合作合群的精神。
- 1.3.3 培養學生的責任感及自信心，對別人尊重和忍耐。

2. 與學校行政管理有關

- 2.1 建立有透明度、有系統的行政架構及管理制度。
- 2.2 鼓勵及給予機會教職員發揮專業所長，推動學校發展，加強團隊合作精神。
- 2.3 鼓勵教職員參與校務發展，定時與教職員檢討校政及討論改善方法。

3. 與學校資源有關

- 3.1 提供良好環境，使學生能有效及愉快地學習。
- 3.2 定期添置及更新教具及器材；鼓勵老師自行設計及製作適當的教材及教具，以配合學生需要及教學所需。
- 3.3 廣泛利用社會資源，以改善學生的學習條件。
- 3.4 鼓勵教師進修，提高其教育專業水平，改善教學質素。
- 3.5 鼓勵家長參與義務工作，協助製作教具及推行活動。

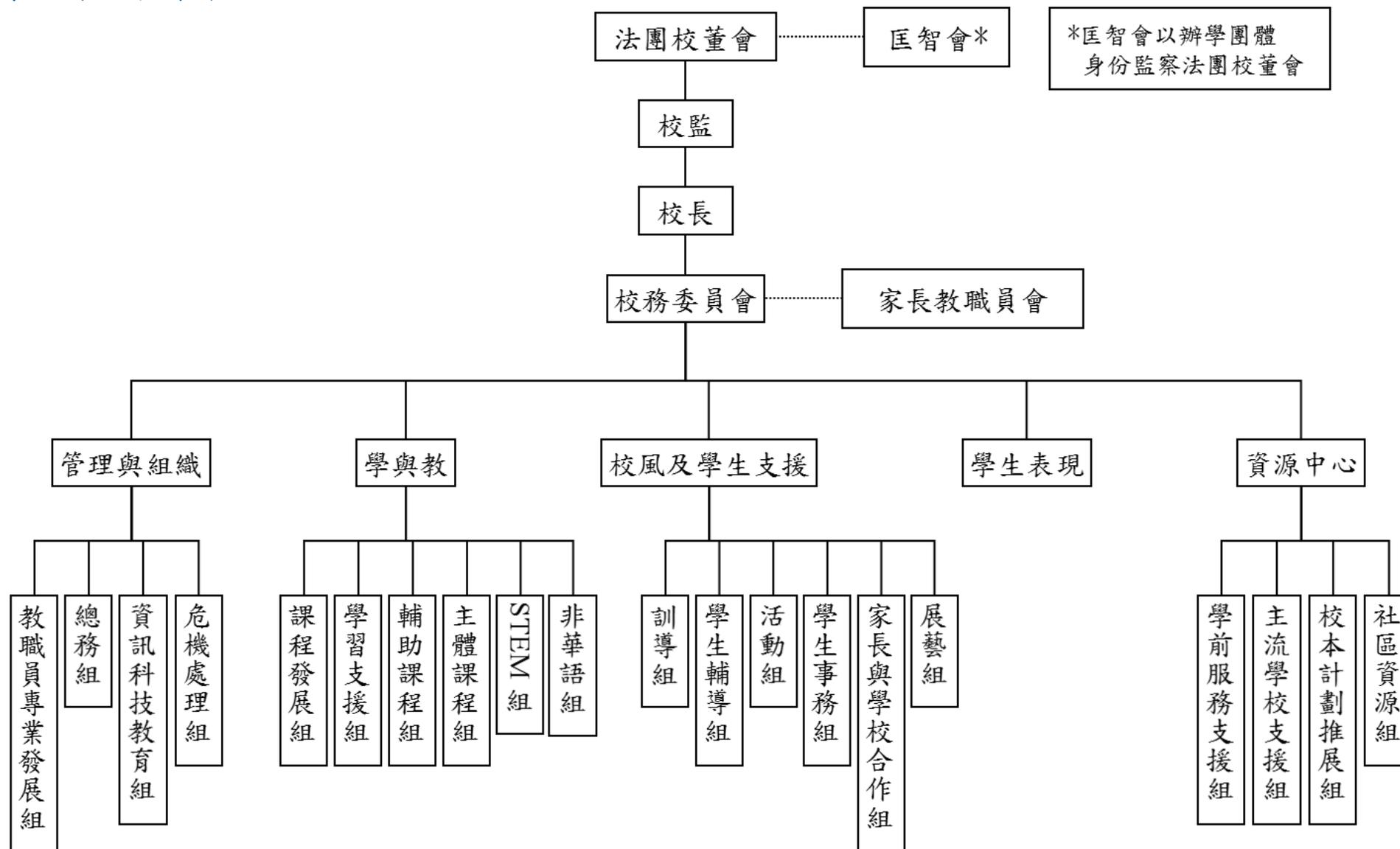
4. 與家長有關

- 4.1 加強與家長的伙伴關係，使家長與學校能緊密合作。
- 4.2 推行「家長訓練計劃」，鼓勵家長配合老師，共同教導學生。
- 4.3 加強家長輔導，為家長提供適當支援及轉介服務。
- 4.4 鼓勵家長支持及參與「家長教職員聯會」及學校活動。
- 4.5 加強與家長的聯繫，使其了解學校運作，讓他們在學校政策上提供意見。

5. 與社區有關

- 5.1 積極參與社區活動，促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.2 增加學生與社會人士接觸的機會，加強他們融入社會的能力。
- 5.3 鼓勵校內學生義工小組與區內志願機構會員結成夥伴關係，互相支援，共同服務社會。
- 5.4 關注智障人士的權益及政府有關智障人士的政策。

學校行政架構圖



學校簡介

本校創立於 1988 年，乃匡智會屬下一所由教育局資助的全日制特殊學校，可提供 325 個學位予中度及輕度智障學生。

本校設有中學組和小學組，班級由小一至中六，共有 26 班，輕度班每班名額 15 人，而中度班名額則每班 10 人。中度智障學生編入 A 班，而輕度智障學生則編入 B 班，2018/19 年度有 13 班 A 班，13 班 B 班，各班會按學生能力作分組教學。

學校設施

學校樓高 2 層，除有標準課室、電腦室、設計與科技室、家政室、音樂室、美勞室、圖書館、自閉症兒童輔導教學室、學生活動室暨感統室及資訊科技學習室外，更有禮堂、遊戲室、醫療室、言語治療室、社工室及會客室，此外，學校還設置了「生命教育校園十景」，包括：感知長廊、生命長廊、走進故事世界、閱讀列車、攀石牆、視藝廊、音樂廊、感知樂園、愉花園及感知花園等設施。

學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

法團校董會組合

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
18/19	7 (53.8%)	1 (7.7%)	2 (15.4%)	2 (15.4%)	1 (7.7%)

*本校獲教育局豁免設立校友校董。

2018-2019 年度校務發展成效與反思

本年度的校務發展，能按既定發展方向及目標完成，成效顯著，實賴各教職員及家長的努力及支持。以下是本年度關注事項的發展成效：

關注事項一

檢視學校整體課程現況，配合課程改革並及根據各學習階段學生的學習特徵和需要，以規劃及訂定優化校本課程策略，提升學生學習動機與成效。

(1) 配合課程改革，加強學校整體課程規劃，以更好照顧學生的不同學習需要。

成效

- 於主要科目中應用「教學設計與反思表」，幫助教師從教、學、評三個層面中深思和反思教學設計，以更準確演繹課程。試點科目的科主任與科任教師進行共同備課、觀課和觀課後討論，透過檢視「教學設計與反思表」的各個細項，讓科任教師對中央課程、校本課程大綱有更透徹的理解，並按學生的需要釐定教學目標、教學策略、評估方案，以及其後的課堂跟進計劃。全體教師認同反思表、共同備課和課後討論能有效幫助他們準確理解和演繹課程內容，達致優化課堂教學的成效。
- 本年度英文科根據教育局課程文件，按學生的需要調適校本輕、中度英文科課程及學習重點。輕度校本小學英文科課程於修訂後更通過教育局審批，獲得教育局「以英語為母語的英語教師計劃」支援，到校為試點班級學生進行英語能力評估及推行閱讀計劃。透過語音意識活動和教學策略，讓學生接觸英語拼音，從而提升學生的英語基礎和生活上應用英語的能力。
- 為了進一步提升學生對科技發展的知識和興趣，本年度於輕度中四、中五增設設計與科技選修科，課程乃根據教育局的「為智障學生而設的設計與應用科技課程及評估補充指引」為框架，以科技領域「設計實踐及材料處理」為主線，並以專題研習模式進行教學和評估。學生對課程反應理想，參與積極，並能用心設計和製作專題成品。
- 生涯規劃組完成整理各學習階段之生涯規劃教育元素，增潤了「社交群處」功能性核心能力評估的範疇，更全面切合學生的生涯需要。為了讓各學習階段的生涯規劃教育目標與學習元素能全面滲透和落實於主體課程中，於三月舉行了「生涯規劃教育元素與課程連結」分享會，分享會的出席率為 90.5%。會中向教師介紹了校本生涯規劃教育元素(即功能性核心能力評估)的逆向課程設計概念，並透過教師分科分組檢視主體課程，讓教師清晰生涯規劃教育目標和學習元素與主體課程的連結和關係，從而優化課程內容。當中 98.2%參與教師表示非常同意及同意分享

會能加深教師對任教之學習階段學生的生涯規劃教育目標與科本課程關係的瞭解，亦提升了教師在課程設計和落實的參與度及實踐性。現時主要科目，如：語文科、數學科、常識科及通識科已完成課程檢視及調適，並與生涯規劃教育元素作出適當配合。

反思

- 各主要科目教師均認同課程演繹的重要性，因此，來年將會在各科全面推行，使教、學、評得以緊密聯繫，促進學與教的效能。
- 得到教育局「以英語為母語的英語教師計劃」的專業支援，到校協助英文科老師為試點班級學生進行評估，讓科任老師瞭解新的評估方法，更全面地掌握學生的基礎英語能力及學習特性，並按學生的學習需要而訂定輕度組英國語文教育科的課程。同時，亦為下年度聘任英語外籍老師作好準備。展望來年可為更多學生作評估，進一步了解不同學生的英語能力，並在輕度小學班全面落實英語閱讀計劃。
- 設計與科技科預算在 19-20 學年加開輕度中六的選修組別，藉此擴闊課程的廣度，預算涉獵「視像化及電腦輔助設計(CAD)模塑」科技領域，讓學生認識視覺圖像及基本的 CAD 模塑產品模型的方法，學習重點在於產品發展時的視像傳意及模塑立體模型。評估方面則會透過製作學習歷程檔案作更全面的評估。
- 功能性核心能力評估實施多年，本學年更全面地檢視生涯規劃學習元素與學科課程的配合情況，當中生涯規劃增加了「社交群處」元素，是次審視正好讓各科完善課程規劃及補充相關的教學內容。此外，過往的課程檢視或修訂主要由科主任處理，本學年透過分科分學習階段的討論方式，既可收集教師意見，更可讓教師在課程演繹和生涯規劃學習元素方面多加思考和商討，讓教師更關注與課程配合的生涯規劃學習元素。建議各科鼓勵教師編寫教案時留意任教級別的生涯規劃目標與單元教學的對應，進一步加強課程理念的落實。

(2) 發展電子學習工具，裝備學生面對資訊新世代的挑戰和機遇。

成效

- 於獨立生活技能科、電腦科和高中實用技能科加強智能手機的教學，協助中學組學生應用資訊科技處理日常生活事務，當中包括飲食範疇的 Apps，如：麥當勞、大家樂 CDC Mobile；來去自如範疇的 Apps，如：MTR、KMB、LWB 巴士線路及到站時間 Apps、Google MAP；記事 Apps，如：Google 日曆。資訊科技於日常生活的應用日益普及，學生在學習使用各生活範疇的 Apps 時表現理想，85%以上的學生均能掌握所教授的生活應用 Apps，學生使用資訊科技的能力和獨立生活技能均有所提升。

- 本年度購買了 16 台具備中央監控功能的 VR 虛擬實境眼鏡，教師進行教學時可以中央操控的模式播放 360 相片和影片。於 5 月邀請了外間導師與常識科科主任、電腦科科主任、資訊科技組同事進行操作教學工作坊，參與同事均能掌握 VR 器材的操作方法和教學應用，進一步提升資訊科技教學的效能。
- 以中度組第一學習階段班級作為虛擬實境教學的試點，於常識科的「購物」及「荔景山路街道上的設施」單元拍攝和製作了 VR 主題情境教材，透過提供入班技術支援，推廣並協助科任教師使用 VR 教材和器材進行教學，並導引學生進行虛擬實境探索活動。85%試點班級學生於 VR 教學中能主動運用 VR 器材進行探索，並於課堂中以不同方式展示對 VR 教材內容的理解。於教學中引入 VR 技術，不但為學生提供更真實性的學習體驗，增加學生對學習內容的掌握和理解，亦為學生帶來另類的感官學習刺激，有助提升學習的動機。

反思

- 虛擬實境可以為學生帶來豐富的感官體驗，提高學習成效，但首要是讓教師掌握操作 VR 器材和製作教材的技巧。因此，建議來年為全校教師提供工作坊，讓教師掌握 VR 於教學上的應用和操作技巧。
- 經過探索 VR 及 AR 於教學上的應用，認為目前 VR 較適切應用於學生需要的生活化主題教學中。VR 可作更全面的推廣和應用；AR 則限於教材量較少，較難於教學上作全面的應用。

(3) 推動 STREAM 教育，以促進學生的自主學習，提升他們的邏輯思維、創新和解難之能力。

成效

- STEM 組與數學、常識、電腦及設計與科技科合作，根據科學、科技、工程及數學四個範疇擬訂了 STEM 的教育元素框架，當中包括學科知識的綜合應用、探究策略和設計循環。透過跨科合作，能有更清晰的計劃和方向規劃校本的 STEM 教育元素，有效培養學生的自主學習、創新及解難能力。
- 本年度於試點班級根據學生的發展釐定了不同學習階段的 STEM 學習重點，把 STEM 學習元素滲透到相關學科的課程中，並進行試教和搜集表現例證。電腦科重點在於編程及電腦立體繪圖；常識科重點在於電與能量轉換的科學知識；數學科重點在於運用統計圖記錄數據和分析實驗數據的應用；設計與科技科重點在於物料探究、組裝與工具運用及設計技巧。教師組織了 STEM 的教學示例、教材、套件，並搜集了學生在各 STEM 學習重點的表現示例，讓校本 STEM 框架和教學重點有效落實到課堂中。

- 學生在實踐STEM教育的過程中，參與積極，表現投入，並能勇於嘗試運用各科的知識解決在探究和創作過程中面對的問題，例如：學生在電腦立體繪圖前，運用數學度量的知識作手繪設計圖，選擇物料製作前先透過實驗測試物料的適切性等，在培養學生解難和創新的共通能力上初見成果。
- 透過STEM教學示例分享會，試點教師向全校教職員分享各科試教的成效，並藉著分享會進行推廣，讓全校教職員瞭解到校本STEM教育的取向、教學模式、課程框架和教學重點。試教的資料已妥善存放，並建立了校本STEM教育資料庫，為下年度推行STEM的科目提供有用的參考示例。
- 本年度的STEM主題活動日以「科學、科技與工業發展」為題，讓學生瞭解最新的科技發展以及科技與生活的關係。主題日以科學、科技、工程、數學為主題設置了五個主題館，分別為「3D食物打印館」、「Makey Makey電導遊戲館」、「工程車拼裝館」、「Ozobot機械人數學館」及「光科學探索館」，藉著學生主動對不同的科學探索和體驗，讓學生掌握STEM的知識，並透過活動中的實驗和解難元素，如：以實驗辨別導電體物件以製作遊戲機手掣，加強學生邏輯思維和創新技能。

反思

- 本年度主要集中規劃和擬訂校本STEM教育框架和學習重點初稿，暫未有系統規劃STREAM的R(閱讀)及A(美術)部分，閱讀和美術部分暫滲透於組裝和操作過程前閱讀說明書，以及在創作過程中為製成品增添美感教學環節，待完整規劃STEM的主要學習元素後，才進一步規劃「閱讀」和「創作」的STEM重點。
- STEM教育目前在試點階段，教學和推廣主要由STEM組成員負責，下年可將「點」擴闊至「面」，以「科」為本位進行推廣，更全面推行STEM教育。

關注事項二

透過發展學生優勢潛能，建立學生積極生活的態度。連繫不同的持分者以促進發展學生多方面潛能，並制定及推行優化之全人增值計劃，以提升學生積極的正向生活態度。

(一) 透過發展學生優勢潛能，建立積極生活的態度。

(1) 優化校本「全人增值計劃」工作小組，以促進發展計劃的領導、管理和推行。

成效
<ul style="list-style-type: none"> - 本年度於各學習階段中安排了協調員負責各學階的聯繫。協調員能夠發揮聯繫的角色，把本年度推廣的主題—「勤力」、「守法」貫徹於各學階當中，透過課程的配合全面把價值教育滲透到不同的學習環境。協調員於每個單元與各學階教師協調、組織並進行正向價值推廣活動，如成果展示日，檢視並跟進學生的目標，表揚學生的正向行為，讚揚學生實踐積極生活的態度等。透過優化工作小組，讓價值教育得以更聚焦、深化和全面地有效落實。 - 配合不同學習階段的學生需要優化目標及設計積點冊和相關訓練項目，如高年級於積點冊中加入帶備「返學五寶」的訓練項目，讓學生學習自我檢查需帶備的物品，訓練自我管理能力的；低年級於積點冊中加入上課常規作訓練項目，讓學生明白課堂常規的重要性。「全人增值計劃」的積點冊及訓練目標貼合學生的實際需要，教師亦更能夠一致地跟進學生在學習進程中遇到的問題。 - 問卷調查顯示 100%同事認同「全人增值獎勵計劃」能有效鼓勵並協助學生建立積極的生活態度。
反思
<ul style="list-style-type: none"> - 來年需要繼續安排協調員負責各學習階段的聯繫，以有效的管理及全校參與模式推廣正向價值，營造校園正面積極的氣氛。 - 各學階的「全人增值計劃」均能按學生的能力及實際需要設定目標，能夠照顧不同學階學生的個別差異。 - 工作小組內成員能以教訓輔三合一模式舉行不同主題的推廣活動，能促進計劃的領導、管理和推行，有效地以全校參與模式營造正面積極的氣氛。

- (2) 透過「我要增值獎勵計劃」按學生的需要和學習階段，以漸進和累進方式去訂定目標，培養學生積極生活的態度。

成效
<ul style="list-style-type: none"> - 從個人、學校及家庭層面全方位推行「我要增值獎勵計劃」，在鬆土周時段由班主任與學生共同訂定在個人和學校範疇的目標，以累進方式記錄目標的實踐進度，定期檢視學生參與活動的情況，並以漸進方式提升學生的個人目標，培養學生積極生活的態度。 - 「我要增值獎勵計劃」的正向價值主題和目標— 個人篇：以「勤力」為主題，為每位學生訂定課堂目標，並由班主任按學生課堂表現作嘉獎，鼓勵學生養成勤力及奮發精神。 學校篇：以「守法」為主題，透過午間時段平台，按學生成長需要提供及設計合適的午間活動，並以「午膳活動獎勵卡」記錄學生參與活動的情況，培養學生積極及守法的生活習慣。 - 模範生：全年共有 132 個學生在模範生選舉獲獎，亦有超過 80% 學生在獎勵計劃中能在「守法」、「勤力」方面表現優異而獲獎。 - 全人增值獎勵計劃：在輕度組有 99 % 的學生獲取全人增值獎勵積點，而中度組有 94% 的學生獲取全人增值獎勵積點，成效顯著。
反思
<ul style="list-style-type: none"> - 學生對獎勵計劃反應良好，有助推動學生積極參與，培養學生「友愛」、「感恩」的正向價值觀，建議來年繼續推行。 - 個別組別學生常忘記帶備午膳活動記錄卡，影響記錄學生進展，故加強播放「戲有益」的廣播作提示及宣傳，效果理想。

- (二) 連繫不同的持分者以促進發展學生多方面潛能，以提升學生積極的正向生活態度。
- (1) 委派學生擔任不同的崗位，讓他們透過服務，營造和諧、主動積極和互信互重的態度，共同建構關愛校園。

成效
<ul style="list-style-type: none"> - 為發掘學生的潛能和營造關愛校園的氣氛，本年度為全校學生訂定及推行「一人一職」計劃，讓學生在課室或校內其他小組能擔任最少一種服務，如糾察、班長、科長等。 - 根據「一人一職」、「小組服務紀錄表」及「全人增值計劃積點冊」的統計，每位學生在班級或小組上均有負責職務或崗位。班主任及各小組負責教師表示大部分學生均能妥善完成責任，並藉著發揮個人職能，學生能主動積極為社群服務，並培養出和諧的團隊精神。 - 為了讓學生能夠掌握有關服務的職責與技巧，各小組更於鬆土周、班本時間或輔導組小組為學生進行培訓，如「大哥哥大姐姐」及公益少

年團隊員均曾參與領袖訓練技巧，學生的技能和信心得以提升，亦有助建立小組互信互重的團隊氣氛。

反思

- 在領袖訓練營能發掘學生的潛能，按學生的能力安排適合的職務，亦能營造和諧的團結氣氛，來年將考慮安排各級日營及活動，為學生提供建立互助互愛精神的關愛平台。
- 在鬆土周的班本時間時段是一個良好的訓練平台，讓學生能於該時段反覆實踐一人一職所訂定的目標。

(2) 透過點、線、面的形式進行推廣、宣傳及跨科組的協作，將個人成長教育與其他學習領域配合，培養學生以積極態度迎接生活上的挑戰。

成效

- 個人成長教育方面，各班在課室清晰張貼積極生活的口號及具體列出同學們積極生活的目標，以環境營造出積極校園的氣氛。透過班主任課或各學階定期的合組宣傳和推廣活動向學生傳遞積極生活的正向價值，並於午膳小息、禮堂及其他小息場地設立了不同活動區，效能如下：
 - 「戲有益」：於膳後小息為學生組織多元化且具意義的遊戲活動，如「晾衣摺疊」、「STEM 太陽能車」、「陀螺比賽」等，讓學生按自己的喜好選擇參與，培養學生善用餘暇的生活習慣。80%的學生能夠自行選擇和參與小息活動，並因表現積極而在學校篇中獲取積分。教師表示參與活動的學生分別在自理、科學知識等不同範疇上均有進步。100%同事認同透過午間時段如「戲有益」及其他小組活動能提升學生的積極性。
 - 「生命成長活動」：為了提高學生成長的自覺性，各班級根據學生的成長階段舉辦了不同主題的生命成長活動，如開筆禮、成長的挑戰、答謝禮、開工儀式等。生命成長活動於家長日向家長作宣傳，邀請家長見證子女在學校的成長歷程。根據生命成長計劃檢討報告，參與家長表示在活動中看到子女成長的一面，非常感動。各級班主任認為活動除了讓學生意識到自己的心智和行為表現要有所成長外，同時亦提高了家長意識，讓他們對子女不同的成長階段上有合理的要求、期望。成長活動實有助家長和學生共同以積極態度迎接生活上的挑戰。
 - 「守法、勤力」宣傳及比賽：為了培養學生守法和勤力的正向價值，訓導組分別於上、下學期舉辦宣傳推廣活動，並以校園生活表現作為評分參照，以此鼓勵學生在課堂內外均能持守勤力和守法的態度和行為。根據好學生行為記錄，全校有 80%的學生獲得守法及勤力獎項，達到比賽預期的目標。

- 本年度語文科和常識科在學科層面上滲透「守法、勤力」的價值觀教育。語文科舉辦了朗誦比賽、書法比賽，透過誦讀、書寫文學作品，讓學生感受和欣賞守法和勤力的美德；常識科則舉辦了「積極生活」德育短片拍攝比賽，藉著學生參與影片拍攝，演繹正向態度及效法良好行為示例，強化學生正向行為。根據活動負責教師回應，學生在各個比賽過程中均能夠積極參與，並掌握各比賽傳遞的正向訊息。

反思

- 以全校參與模式有利營造培養正向價值的校園氣氛。
- 「戲有益」活動加入家務、體能及 STEM 元素，內容豐富，有助提升學生參與的動機，宜來年繼續舉辦多元化的小息活動。而上學期活動由老師作為帶領者，讓學生認識各類型活動，有助加強學生於下學期自發參與活動的積極性。
- 在家長日預先邀請家長參與生命成長活動，有助提升家長的參與度及出席率。建議來年可加入親子活動的元素，展現學生參與或成就，讓家長和子女感受成長路上結伴同行的喜悅。

(3) 優化家校合作模式，建立學生在家居常規生活之責任和課後學習目標。

成效

- 為了全面培養學生正向行為，於家長日各級班主任與家長共同為學生訂定「全人增值獎勵計劃」家庭範疇的積極生活目標，以緊密的家校合作模式讓訓練目標更能切合學生能力和生活需要，並於家中得以貫徹執行。
- 計劃得到大部分家長的認同和支持，超過 70% 學生能透過家中恆常訓練實踐訂定的目標。本年度共有 176 位家長在「全人增值獎勵計劃」的家庭篇中獲取積極參與獎，家長積極的參與實在令人鼓舞。

反思

- 學生在家中能貫徹實踐目標實有賴家長的參與，來年將繼續為學生訂定家庭生活目標，鼓勵學生透過恆常生活訓練履行個人及家庭的責任。

(4) 為家長提供教育活動，如舉辦家長小組/講座，幫助他們瞭解子女的成長和發展，並建立正向生活態度。

成效

- 本年度共舉辦了二十次家長教育活動，包括：特殊需要信託、「性」在有家教、兒童精神及心理健康知多 D、「如何在日常生活中提升子女自理能力」方法與秘訣、認識應用行為分析、認識 Lego 積木治療、認識社交故事、學生畢業出路及住宿服務評估機制介紹、表達藝術治療、認識桌上遊戲、精神健康與藥物、認識結構性教學的理念及運

<p>用、溝通及感覺處理與行為表現的關係、非口語溝通及基礎手語分享等。</p> <p>- 家長問卷反映，100%參加者表示講座對他們有幫助，各講座和活動能增加他們與子女的溝通技巧，加強對子女成長中不同方面的認識，深入瞭解子女將來的出路，並能提升家長在處理子女在成長問題上之各種技巧，幫助他們協助子女建立正向的生活態度。</p>
反思
<p>- 家長教育活動能促進家長對其子女成長的認識，有助建立家長的正向思維，來年亦會為家長安排不同的家長教育活動，加強學校與家長的聯繫。</p>

關注事項三

優化學校環境、知識、設施及文書檔案的管理，並規劃以漸進方式，按學生的能力在學校生活流程中實踐。

- (1) 透過培訓活動讓教職員認識及了解如何透過行政管理提升學校的管理效能及效率。

成效
<p>- 舉行兩次優質學校行政管理—學習篇及行政篇的培訓活動，對象分別為任教試點科目的教師和全校教職員。問卷顯示，94.5%參與者認同培訓活動有助提升對優質行政管理的認識。</p> <p>- 本年度的培訓活動有助提升教職員對「優質學校行政管理」的瞭解，認識以「執拾盤點」、「定期整頓」、「保持清潔」、「善用策略」及「養成習慣」的管理原則。試點教師均認同管理原則有助他們管理科本教學資源，方便教師取得所需的物資和資訊，提升工作效能。</p> <p>- 由副校長、總務組組長、社工及護士組成核心工作小組，於會議中推廣優質學校行政管理的理念及目標，收集教職員的意見以制定整體的規劃及推行措施。核心工作小組與總務組成員透過定期會議適時檢視各項措施及成效，並按需要作出調適及優化，讓措施能有效落實。</p>
反思
<p>- 為培養教職員實踐管理原則的習慣，總務組會持續關注計劃的推行，並協助教職員解決執行上遇到的困難。</p> <p>- 本年度就計劃的推行訂定長遠策略，教職員亦能透過電子檔案瀏覽計劃相關的資訊。本年度以三個科目為試點，建議培訓活動可推展至不同的科組，進一步提升學校的管理效能。</p>

- (2) 在課堂流程中實踐環境、設施及用具的管理，提升學生的觀察力、責任感及自我管理能力的。

成效

- 於常識、通識及體育科的課堂流程實踐環境、設施及用具管理，並按中、輕度班級的學生需要分別訂定了共同課堂流程，教授學生物資管理的概念。各試點科目成效如下：
 - 常識科及通識科以專題研習為實踐課堂流程的平台，流程大致分為點算組員和分配工作、拿取工具箱和準備物資、收拾用具、還原和放好工具箱，以及進行小組匯報。從觀課所見，教師於教學中能應用環境、設施及用具的管理原則指導學生實踐課堂流程，大部分學生均能根據課堂流程有規律地完成課堂任務，如整理和收拾專題研習分組箱的物資，並透過自我檢視流程，培養了盡責、自律的工作態度。
 - 體育科除了製定課堂流程外，亦於教學中滲入物資管理的策略。課堂流程包括：學生點算出席人數及教學用具、協助檢視場地安全、按指示擺放教具，以及檢查教具有否損壞，並補充欠缺的物資。學生已能依循課堂流程養成習慣，在佈置上課場地時能仔細觀察和留意環境可能存在的危險性，培養出體育課的安全意識。
 - 物資管理方面，試點科運用適當的儲物設施整理和存放物品，並以有「名」有「家」原則，為儲物設施加以圖文標貼，清晰標示教具的存放位置。學生從恆常協助教具的儲放和整理訓練中，已能掌握物資管理的策略，協助檢視教具的狀況、數量和安放位置，自我管理能力的見提升，計劃成效理想。

反思

- 透過物資管理教學及共同課堂流程，學生能區別與處理要使用和不需使用的物資，並學會有條理地整理和儲存課堂用品，保持學習環境的整潔及安全。期望學生將來能養成自發性的改善行動，將執拾、整理等工作常規化、標準化及制度化。學生亦能延伸應用相關技巧於其他的學科上，甚至於家居生活中。
- 在各試點科目中，學生大致能透過課堂實踐，學會物資管理的概念，惟部分學生需要加強前備技能的訓練，例如：聆聽指令、點算的技巧等。建議推展物資管理教學至校內不同的科組，讓學生更能鞏固所學，養成習慣。

- (3) 以優質行政管理原則，作為優化學校非教學檔案的貯存方式，按指引保存各項資料，將部份檔案數碼化，並適當處理過期的檔案。

成效

- 本年度集中處理的非教學檔案包括：社工組及護理組的學生資料、校舍保養工程記錄及學校通告。學年初成立不同工作小組，以「執拾盤點」、「定期整頓」、「保持清潔」、「善用策略」及「養成習慣」為管理原則，收集分散於校內不同貯存空間的檔案，列出現有檔案的清單，並訂定及編寫指引，確定必須保存的資料，棄掉過期的檔案，釋出空間，讓必須保留的檔案能有系統及整齊地存放，方便相關教職員能在短時間內找到想要的資料，提升工作的效率和效能。

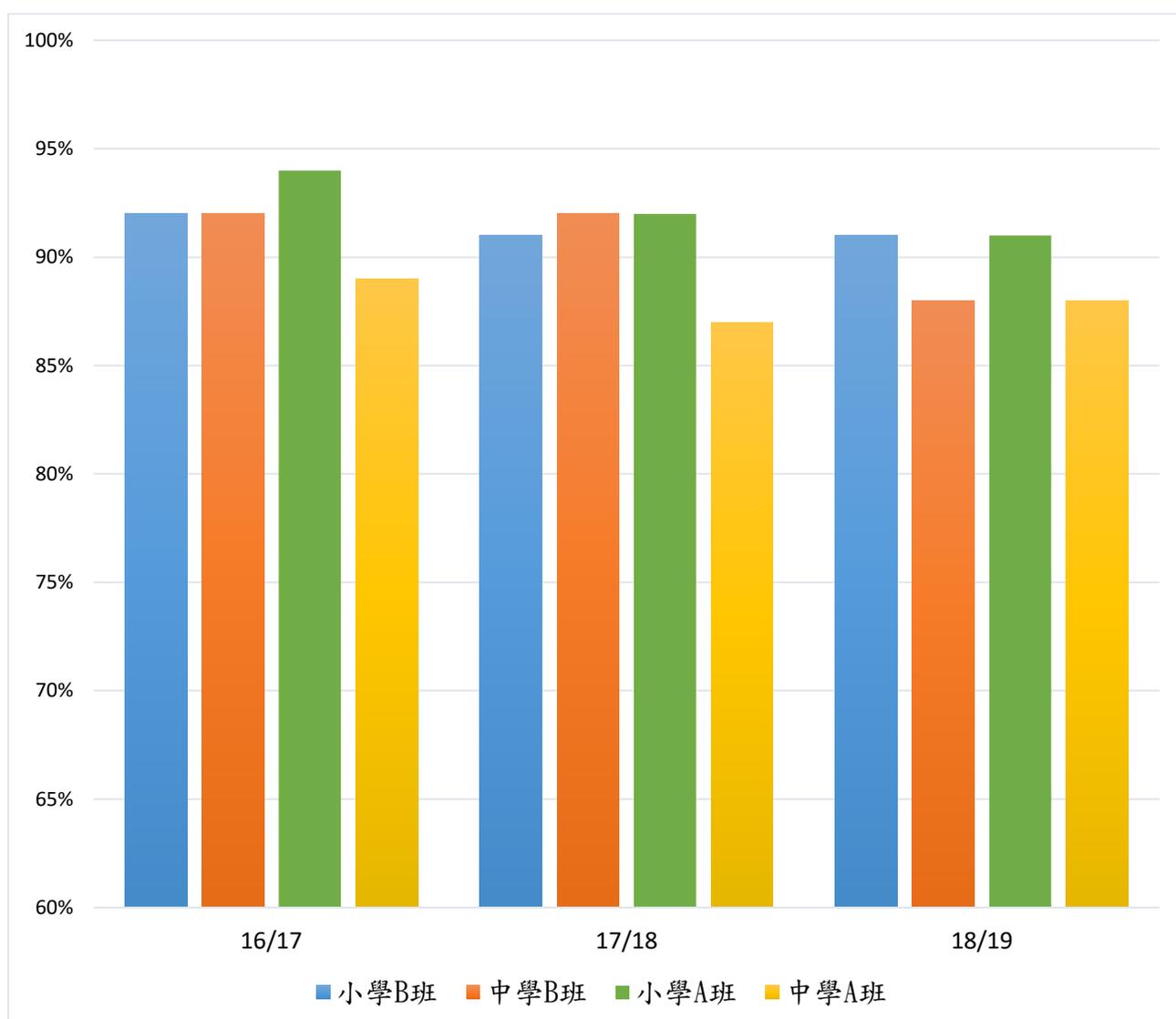
反思

- 來年需繼續加強培養教職員定期執拾、自覺維護工作環境整潔的良好習慣，令計劃持續發展。
- 善用「文件管理系統」存放檔案，可方便教職員查閱資訊，但教職員需時間熟習運作。

我們的學生及教職員

學生出席率

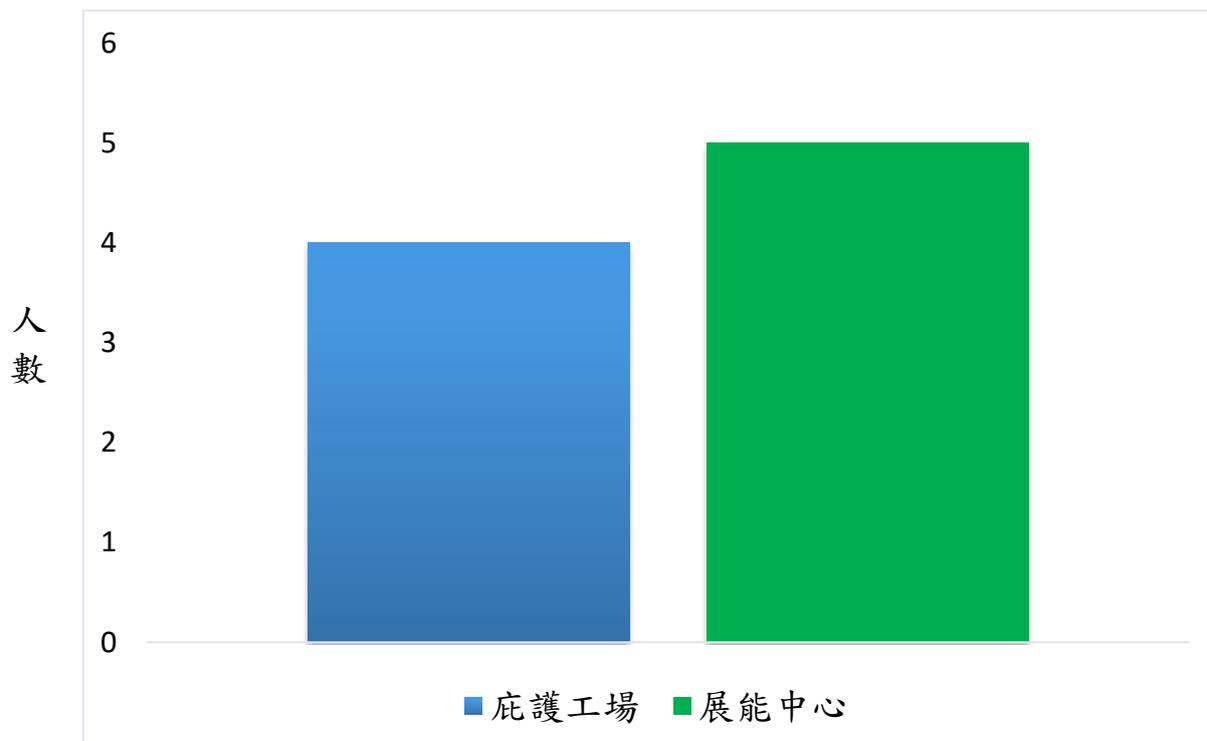
本校學生的平均出席率為 90%，學生缺席的原因包括：身體不適、長期住院、參加香港智障人士體育協會、香港特殊奧運會的精英運動員訓練或往海外比賽，亦有少部分學生因個人或家庭因素而缺席。



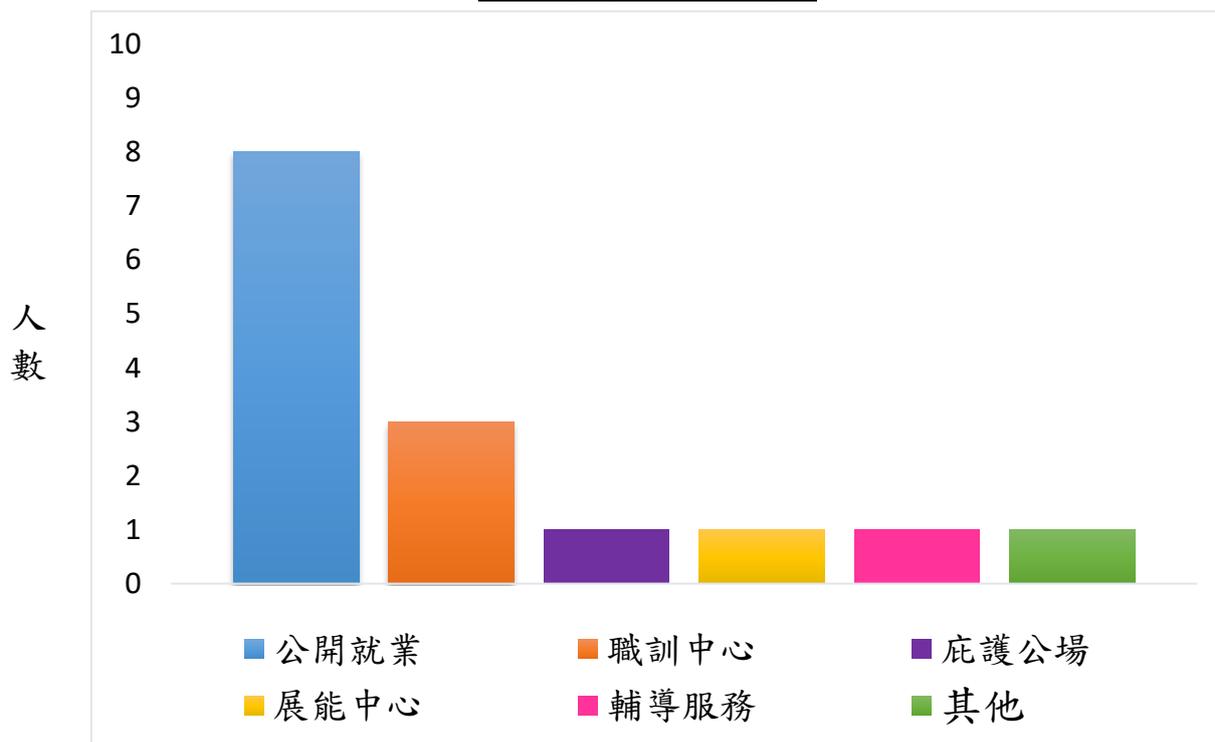
畢業學生人數、出路

本年度共有 9 位中度組學生及 15 位輕度組學生畢業，直至 8 月 31 日學生的出路如下。

中度畢業生出路情況



輕度畢業生出路情況



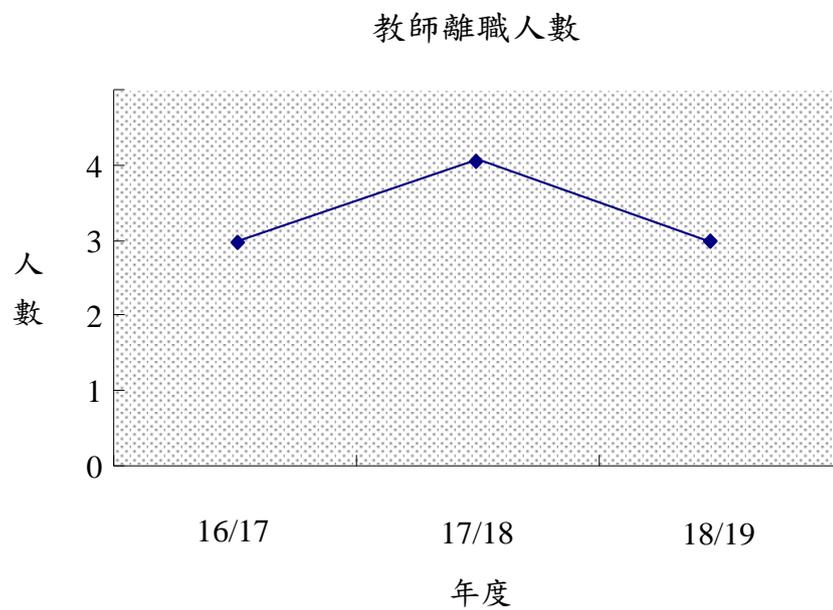
教職員專業發展

本校透過教職員發展日、分享會或工作坊、教學資訊傳遞及好書推介等不同形式的培訓活動，為教師、教學助理及專業職系人員提供學與教之專業培訓。本年度為教職員統籌的培訓活動時數達 39.45 小時。培訓活動包括：

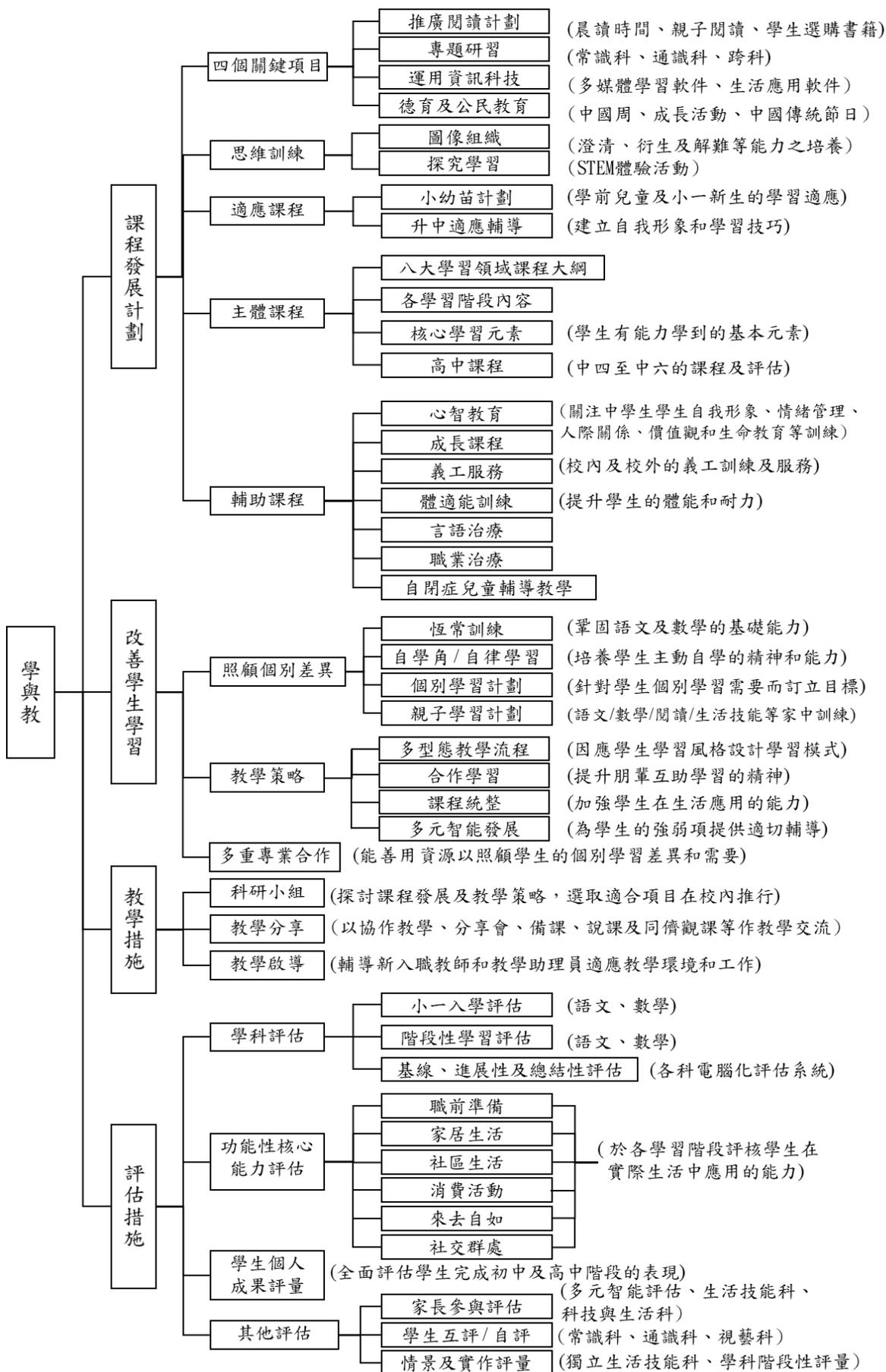
1. 為 8 位新入職教師、3 位教學助理、2 位社工、1 位護士及 1 位言語治療師舉行迎新活動及新入職培訓日，讓不同崗位的職員認識學生的學習與溝通模式。透過夥伴老師及 8 小時的教學啟導，加強新入職教學人員對校本教學策略、課堂管理、學生行為處理等專業知識的運用技巧。
2. 舉行兩次教職員專業發展日，其一是於 2018 年 12 月由教育局主辦的「全港特殊學校專業發展日」，其二是於 2019 年 6 月的校本專業發展日「校務回顧與前瞻」及「護脊工作坊」，藉此鼓勵教職員參與學校發展，並加強職安健的認知。
3. 利用週五放學後的時段進行講座或分享會，本年度共有 12 次分享會。學與教方面的主題有：語文科的閱讀創客、數學科的骨架方案、常識科的學習進程架構、生涯規劃教育元素與課程連結、校本 STEM 實踐分享等。此外，亦邀請了外間講員提供專題講座，包括：如何保護 18 歲以下人士免於性侵犯、外聘職業治療服務的個案分享等。
4. 透過電郵及剪報，鼓勵同工留意教育相關資訊，並搜集及發放培訓與進修資料，如：匡智會學校「CRAFT」分享會、「學與教博覽 2018」及「教師專業交流月 2019」，推動老師參與。又以上、下學期各一次的「好書推介」，鼓勵同工增進教學專業知識。

教師離職率

過去三年本校教師離職的人數如下。



我們的學與教



特色

學校在學與教方面有完整的架構，發展全面（如上頁所示），設立學與教組負責發展和監察學與教推行的成效。本年度推展的工作如下：

1. 課程發展計劃

學校積極推行四個關鍵項目及多元化的教學策略，以提升學與教的成效，今年順利完成各個項目的計劃和工作，略述如下：

☑ 四個關鍵項目的成效

推廣閱讀：學校在時間表內訂出「晨讀」時間以鼓勵學生多閱讀、多分享。圖書館主任亦持續推行「親子閱讀計劃」和「閱讀龍虎榜」，以提升學生閱讀的興趣和能力，並帶領高中學生到書局購買個人喜愛的書籍，以提升學生的閱讀興趣。此外，學校繼續推行「閱讀星級小夥伴」，促進非華語學生的閱讀能力，由高年級學生帶著點讀筆和點讀圖書於午膳小息進行共讀，非華語學生或一般學生均非常喜歡使用閱讀筆閱讀。同時，為了推動學生對中國歷史和文化的認識，在閱讀列車定期展示中國傳統節日的書籍和展示板，加深學生對節日的典故、風俗和飲食的認識。

專題研習：常識科推行專題研習，因應不同學習階段的學生之共通能力發展，訓練學生在思考、創意、合作和應用資訊科技的能力。今年更嘗試滲入 STEM 元素，加強學生的綜合應用能力。透過科主任與科任老師共同備課和入班協作，使專題研習的訓練目標更確切落實於課堂中。同時，學校安排教學助理入班協助老師分組教學，讓學生在研習過程中獲得充分照顧和指導。本年度 STEM 組更舉辦 STEM 主題活動日，以「電」為探討主題，讓學生親身體驗電流在日常生活中的應用。通識科則因應議題訂定專題研習內容，學生以小組形式進行學習，並按需要進行戶外研習。

運用資訊科技：學校不斷更新和添置網絡系統和資訊科技工具，以完善電子學習的教學環境配套，提升學生使用資訊科技的能力，並促進他們使用資訊用科技進行自主學習的效能。

德育及公民教育：本年度繼續以「全人增值獎勵計劃」培養學生「積極生活」的正向價值，提升個人動力和生活質素。透過家長、學生和班主任的共同討論和協議，為學生訂立個人、校內和家中的行為目標，鼓勵學生善用時間和積極參與活動，發揮個人潛能。透過組本、科本及班本的活動，學生得以持續表現上述行為。另外，透過性教育和生活教育講座，讓學生掌握社交群處和自我保護的知識和行為，以及保持身心健康的方法。

2. 教學的措施

本校是持續發展的學習型學校，校方積極鼓勵教師不斷進修、參加教育局的種子計劃、借調老師和學習圈等專業發展活動，以提升教師的專業知識和能力。此外，更於校內推行周五分享會，讓所有教職員都能夠瞭解教育新趨勢、課程內容和教學策略的發展，以及評估模式的轉變。

- ☑ **照顧學生的學習多樣性**：學校除了運用多型態教學流程進行教學外，更因應學生不同的學習風格提供適切的學習策略和工具，提升了他們自主學習的能力。其次，透過完善校園環境，增加多感官的學習設施以滿足不同學生的需要。此外，善用校本學生強勢智能問卷調查的綜合結果，在課堂內外為學生的強勢或弱勢智能提供適切的輔導方案，以發展他們的潛能或是填補不足。
- ☑ **分享會**：學校經常舉辦科本教學分享會和週五分享會，於課後進行教職員培訓工作，讓教職員掌握最新教育資訊，提升對課程發展或教學策略的觸覺等。今年重點分享在於科本課程和教學策略與學生學習特性的配合，以及 STEM 在不同學科推行情況。
- ☑ **協作教學**：課程發展組積極推廣不同的教學策略，以大手拖小手形式，安排課程統籌老師、科主任或資訊科技教育組老師與新入職老師或科任老師作共同備課、協作教學和運用資訊等交流，提升老師的教學技巧，豐富學生課堂的學習經歷，以促進學與教的效能。
- ☑ **教學啟導**：為新入職的老師和教學助理進行教學啟導工作，由課程主任、科主任與教職員發展組合作，透過講座、備課、觀課和入班協作等促進新入職教職員掌握學校發展、教學策略和學生的學習需要，讓他們能夠關注學校的發展、具備信心地施行教學和處理學生問題。
- ☑ **多重專業合作**：學校因應學生的需要，由教師與專業人員合作推行全校性的支援計劃，如「溝通無障礙」、「性教育」和「社交群處技能」等，促進學生的表達能力、自我保護和與人相處等方面的能力發展。其次，言語治療師、職業治療師和自閉症兒童輔導老師也因應學生的需要而訂定個別學習計劃，按需要邀請班主任、科任老師或家長協助訓練，以促進學生的學習成效。

3. 評估的措施

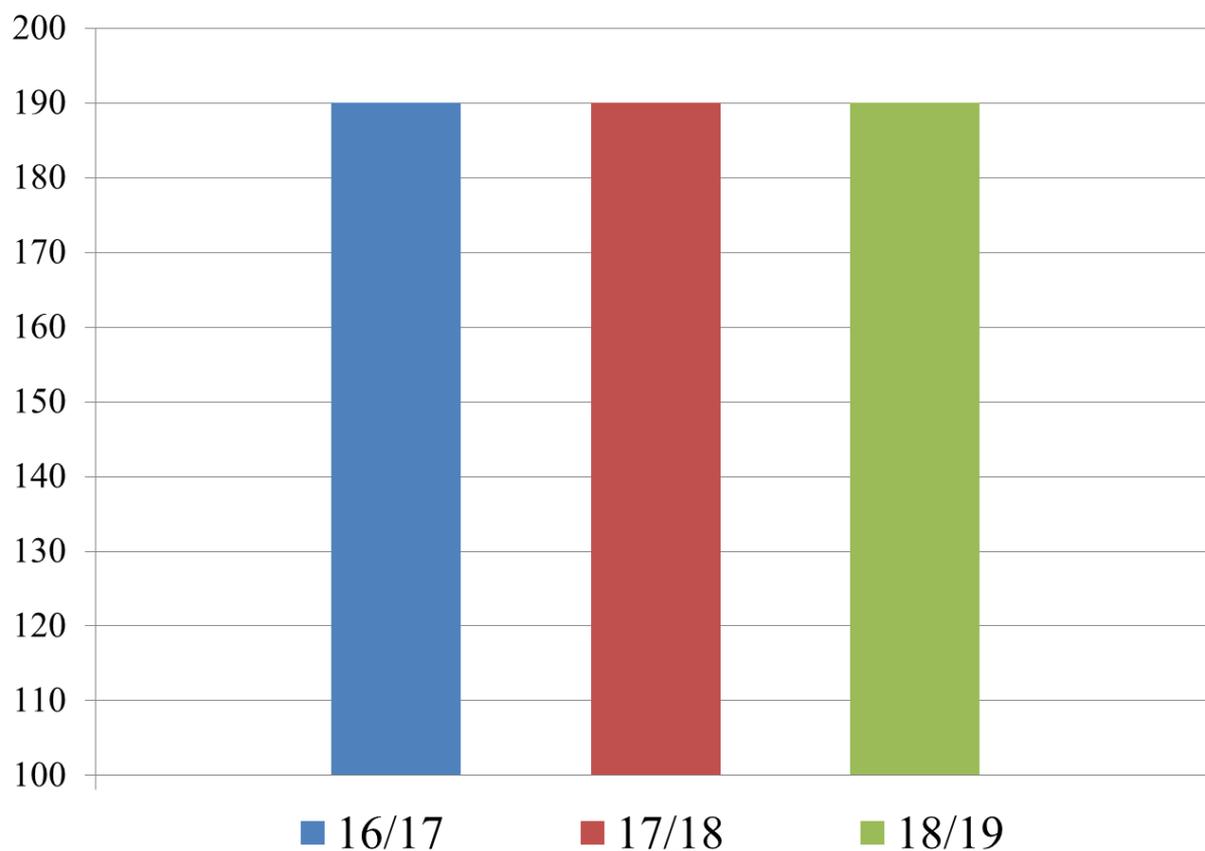
學校有完善的評估政策，略述如下：

- ☑ **學科學習評估**：各科建立了電子化評估系統及記錄，包括基線評估、進展性評估和總結性評估等，老師定期輸入學生的表現分數，持續審視學生的學習進度和表現。教師也可以檢視電子圖表，分析學生學習的強弱項，從而訂定輔導學習項目。
- ☑ **學科階段性評估**：語文科和數學科編定小一入學評估卷目及小三、小六和中三等各階段的評估卷目，對學生在各階段的學習進度和能力有可參考的資料和數據，教師能充分了解學生的學習進展，以調節課程內容和教學進度。
- ☑ **功能性核心能力評估**：本校著重學生把知識轉移至生活上應用的能力，因此在各學習階段，就職前準備、家居生活、社區生活、來去自如、消費活動和社交群處等範疇的實際應用能力進行評核，並以學生的表現結果，作為修訂課程內容、調節教學策略和訂定個別學習計劃之參考。經過多年來的客觀情境評量，以及不同人員的審視和評核，按所訂定的標準評估程序和準則進行，提升了評估的可信性和有效性。
- ☑ **多元化評量**：各科進行多元化的評量，在內容、方式、工具和評量者等範疇上選取合適項目，對學生的學習進行多角度評估，更全面展現學生的能力，發揮他們的潛能。部分科目如語文科、生活技能科和科技與生活科等並邀請家長作家中評估記錄，提升了評估的信度和效度。
- ☑ **學生學習特性評量**：運用校本的學習特性評量表，透過老師、家長和學生等三方面的問卷調查，以及過往學習的表現，綜合結果得知學生的強勢智能取向，並於課堂或課餘時間針對學生的強項或弱項進行培訓或輔導，以發展他們的潛能，促進學習的成效。
- ☑ **工作能力評估**：高中階段著重建立學生的職業概念及取向，並培養學生掌握所需的工作技能和態度，以致日後能實現自我，成為對社會有貢獻的一分子。當學生步入高中階段，學校會為學生進行工作能力評估，包括：工作概念、求職準備、工作技能及態度等，以掌握學生全面的工作表現，配合多元化的體驗和課程，幫助學生於離校前作好準備。此外，透過邀請校外的面試評核員，及真實職場環境的工作評估，獲得更客觀的學生能力表現數據，以作為教學及評估學生的重要參考資料。

上課日數

本校著重學生的學習，除在上課日安排均衡及多元化的課程讓學生學習外，亦在課餘及假期為學生安排有意義的活動。

上課日數：190 日



主要學習領域課時

本校著重學生的均衡發展，所以課程的編排涵蓋八個學習領域，同時也會配合學生的需要，將各學習領域的課時作出調適。

各學習領域的課時分配如下：

各學習領域課時分配（中度小學）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
18-19	20.2%	2.8%	17.1%	2.8%	8.6%	25.7%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（中度初中）

	中國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
18-19	23%	14.2%	4.3%	17.1%	18.6%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（中度高中）

	核心科目	選修科目	其他學習經歷
18-19	45%	20%	35%

各學習領域課時分配（輕度小學）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
18-19	20.1%	8.6%	17.1%	2.8%	8.6%	20%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（輕度初中）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
18-19	20%	5.7%	14.3%	4.3%	14.3%	18.6%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（輕度高中）

	核心科目	選修科目	其他學習經歷
18-19	45%	20%	35%

我們對學生成長的支援

特色

本校重視學生的健康成長及需要，以全校參與及跨組別協作模式，有系統地為學生安排全面而均衡的服務和活動，以輔助學生個人的成長。

- 透過鼓勵學生參與不同的體藝活動及校際比賽，讓學生提升自信及學習面對挑戰的精神。在體育方面，本校在第 43 屆香港特殊奧運會分區田徑賽(第三區)中獲得 41 金、45 銀及 36 銅的佳績；亦在香港特殊奧運會籃球比賽男子 5 人隊際賽獲得冠軍；范嘉華同學更在阿布扎比舉行的 2019 Special Olympics Summer World Competition (Table Tennis) 獲得男子單打及男子雙打冠軍。語文方面，有 8 位同學在第七十屆香港學校朗誦節及 10 位同學在第十二屆全港學生公開朗誦比賽中獲頒優良獎狀。此外，本校同學於葵青區特殊學校「學生才藝表演比賽」中榮獲最佳舞台獎；而舞蹈組於第五十五屆學校舞蹈節特殊學校現代舞組榮獲優等及編舞獎。在視覺藝術方面，李炯燊同學及賈太宏同學分別在「蒲公英護齒行動」摺紙拼畫創意比賽中獲得冠軍及亞軍。另外，更有 9 位同學獲頒香港青年獎勵計劃銀章獎狀。學生在各方面獲得的成就，實在值得令人鼓舞。
- 本校致力鼓勵學生參與不同社群活動，除了有 10 位同學曾參加與小童群益會合辦的義工活動，探訪區內的獨居長者，更有兩位同學參加了「金門滿愛心 行路上廣州 2018」慈善步行籌款活動。此外，雷永傑同學亦曾參與親切機構協辦的融合活動，到日本參加 HANSA 國際帆船比賽等，讓同學有不同融入社群的機會。同時，本校的公益少年團在環保為公益籌款活動中取得傑出成績，獲香港公益金頒發「特殊學校最高籌款獎」，亦獲得葵青區「環保為公益」慈善清潔活動的優異獎及慈善花卉義賣優異獎。同學們熱心參與義務工作及公益事務，實在令人欣慰。
- 為了拓闊學生視野，本校每年均會善用社會資源，透過向不同機構申請撥款及與其他機構合辦活動，讓學生有更多境外交流的學習機會。本年度曾舉辦了三次境外的考察及交流活動，包括 17 位高小同學曾到訪深圳的「世界之窗」主題公園，亦有 17 位初中同學及其家長經港珠澳大橋到珠海作考察活動，讓同學了解現今中國大灣區的發展狀況。另外，19 位高中同學於 6 月份到訪廈門作考察活動，同學除了認識到當地的風土人情外，更有機會與當地特殊學校的同學作交流活動，從中獲益良多。

- 本校訓輔組配合學生的成長需要，有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。本年度學校繼續推展「全人增值獎勵計劃」，以積點紀錄平台統合了個人、學校、家庭和好學生信條等目標，讓學生繼續學習以正向的態度面對挑戰，並以七色彩虹作為同學達致不同層級的獎勵。另外，本年度學校繼續為各個學習階段的學生設計了一系列「生命成長活動」，在學生不同的人生成長階段，舉辦多元化及富班本特色的活動，讓學生親身經歷及體驗不同成長階段的挑戰，家長亦有機會參與當中，了解子女的實際表現，見證子女的成長，充分體現家校合作的精神。
- 本校積極推動家長成為學校的夥伴，互相支援及協作，對支援學生的學習與成長，起了極大的作用。本年度家長們共有 2248 人次曾參與學校之各項義務工作，對協助推展校務工作，幫助極大；更有 27 位家長成為關懷大使，與 36 位新生的家長結成伙伴，提供適切的支援。另外，全年共舉辦了 20 次家長講座，並安排了親子營及境外遊等不同活動，藉以推動家長以正面及積極的態度面對生活，幫助學生健康快樂地成長。

推行融合教育的情況

本校獲教育局邀請為作專業發展學校及資源中心，透過與六間主流及特殊學校結為伙伴，提供到校專業支援及培訓教師、家長及其他有關人員，為有特殊教育需要的學生提供適切的校本支援配套，協助推展融合教育。

本年度主要支援六所學校合共超過 256 小時，以「運用多元教學策略照顧學生個別差異」為主題，向主流及特殊學校老師推廣照顧有特殊教育需要學生的有效策略。

本校支援老師透過訪談、會議、分享經驗及提供意見以協助學校進行課程及評估調適，以促進有特殊學習需要學生的有效學習，更適切地照顧個別差異。透過會議、經驗分享，本校支援老師與夥伴學校學科主任分享協作教學和共同備課的技巧，促進專業成長，協助學科主任於校內推展科本多元教學策略。

透過定期到校與夥伴學校教師進行共同備課、協作教學、觀課及評課，以協助掌握教導有特殊教育需要學童的有效策略，讓不同能力的學生都能有效參與學習。於有需要班級及科目協助老師運用多元策略，例如：圖像組織作為討論及思考平台、推行合作學習及運用多型態教學流程等等，以提升學與教效能，照顧班中學生的學習差異。支援老師透過觀課及檢討會議，檢視和評估學生的學習成果，及按需要修訂計劃。

計劃後期，支援老師會協助夥伴學校教師於校內向其他科任老師推展教導有特殊教育需要學童的有效學與教策略。例如：按學校需要設計專題講座或工作坊，促進教師及家長的專業發展。學校老師均非常認同每次共同備課及照顧學習差異策略的成效，他們認為有關的教學策略對提升學生的學習效能和參與有顯著成效。同時表示在共同備課中能透過交流和經驗分享，了解如何運用不同教學策略以有效照顧不同能力的學生。教師於運用不同的教學策略於教學時表現較有自信和有成功感。

本年度為三名主流學校小學生提供「短期暫讀課程」。支援老師及社工以專業支援的角色，跟進個案。學生到校參與短期暫讀課程後，透過有效的教學策略和小組輔導，成功提升了學生的課堂秩序及學習動機，學生亦掌握了科目的基礎知識和學習技巧。本校社工及輔導老師亦以小組遊戲形式，提升學生的自信心及社交溝通技巧，增加了學生的人際溝通的能力。本校亦邀請原校老師及家長到本校觀課及會議，讓老師更了解學生的學習需要和進展。

短期暫讀課程完成後，兩間學校的有關教職員和家長就學生的合適安排作出一連串的會議，以商討學生的情況，並跟進有關回歸原校就讀

的安排及跟進支援。本年度參與短期暫讀課程的學生家長，因應學生的能力和需要，最後轉讀特殊學校，學生的學習動機和表現持續有進步。

本校透過舉辦開放課堂活動，供結伴學校之教師互相觀摩及交流，促進專業發展。透過學校探訪及協作，促進全校參與支援有特殊教育需要學童的模式及文化。

此外，本校因應社區、主流學校、教育局及教育大學的需要而舉辦全年 14 次分享，共 35 小時的專題講座、分享會及工作坊，分享有關特殊教育、教導有特殊學習需要學生的教學策略和技巧等。

學習表現

學習表現 - 小學及初中學習表現

功能性核心能力表現

為培養學生的全人發展，本校積極發展「功能性核心能力評估」，以評量及判斷學生在離校後生活能否具備足夠獨立生活能力。透過以多元化、情境化及可量化為原則的校本設計評估表，評估對象包括小學三年級、六年級、中學三年級及中學六年級學生，評估範疇分別從學生於就業發展、家居生活、社區生活、來去自如、消費活動及社交群處的六個層面的表現作整體的評估及跟進教學，期望本校學生在上述層面均能按其年齡及能力持續發展，最終達致「獨立、生活、工作」的教學總目標。

教師根據學生的學習表現，新增了「社交群處」領域，按學生的成長需要訂定各階段的核心能力元素，於功能性核心能力評估中施行。

2018-2019 年度接受評估的學生於各領域的達標情況大致理想，大部分學生在各領域的表現也能達致或超越本校的期望分數—3分。

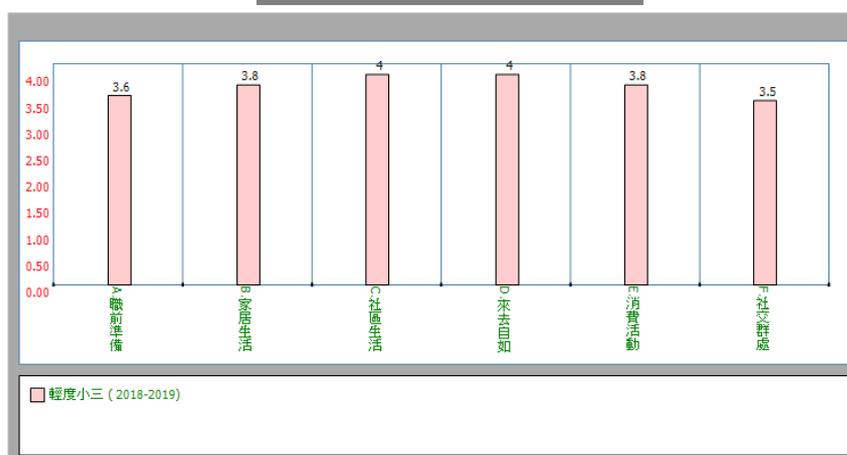
學生無論在家居自理、使用社區設施、運用交通工具、簡單購物及與人相處方面均能達致期望的表現，本校學生於「職業準備」領域的整體表現穩定，顯示本校學生在適當的培育和提供多元的學習經歷下，能保持專注，並有責任感地完成指派的工作，亦能掌握基本工具操作，如各式文儀用具。

本校近年致力推動學生的家居生活能力，透過家校合作及獎勵計畫提升學生自理及協助處理家務的能力，故學生於「家居生活」領域的表現優秀，顯示本校為學生所提供的培訓目標及學習經歷能有效幫助學生成長，提升家居生活能力。

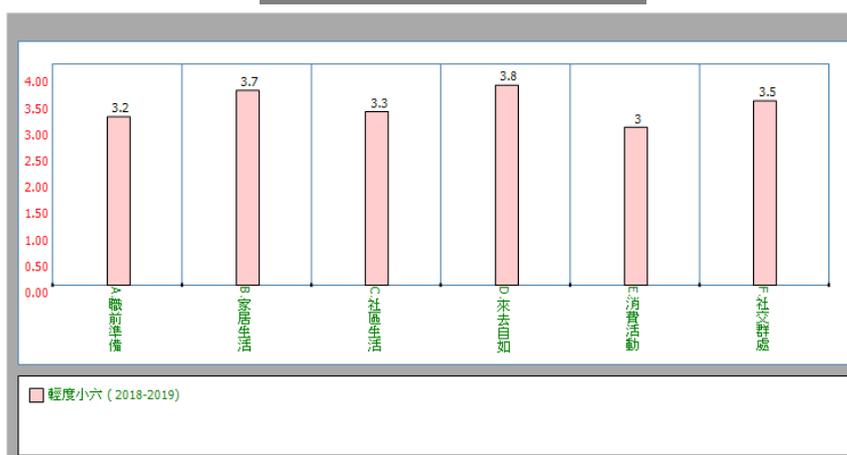
輕度中三班於「來去自如」及「社區生活」領域的表現未有顯著進步，鑒於本年度班內有個別學生較易受到個人情緒及行為影響學習，故期望能夠透過更多情境活動，令學生在使用社區設施及道路交通工具上有更佳的進展。

低年級學生於「社交群處」領域的表現良好，反映了低年級學生擁有足夠的經驗面對較熟悉的人物，以合宜的社交禮儀及態度與人相處。惟高年級學生則需要繼續加強情境訓練，以學習拒絕朋輩及陌生人的誘惑，提升面對誘惑及抗逆的能力。

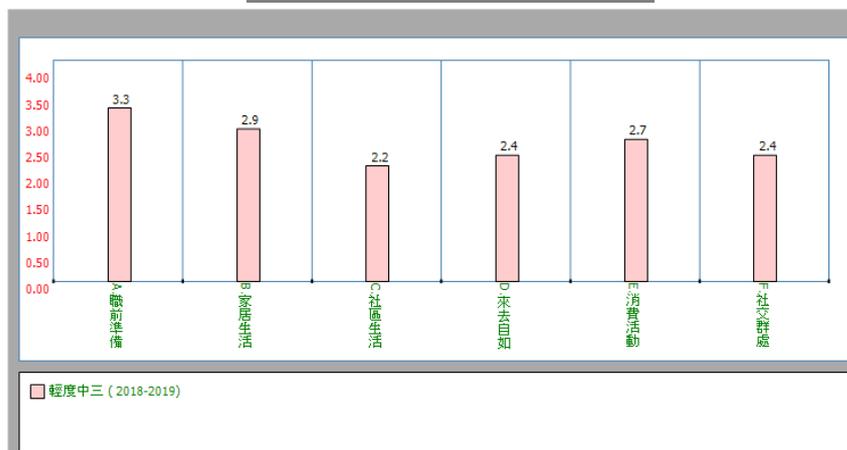
功能性核心能力評估
輕度組第一學習階段
(三年級)各範疇平均表現



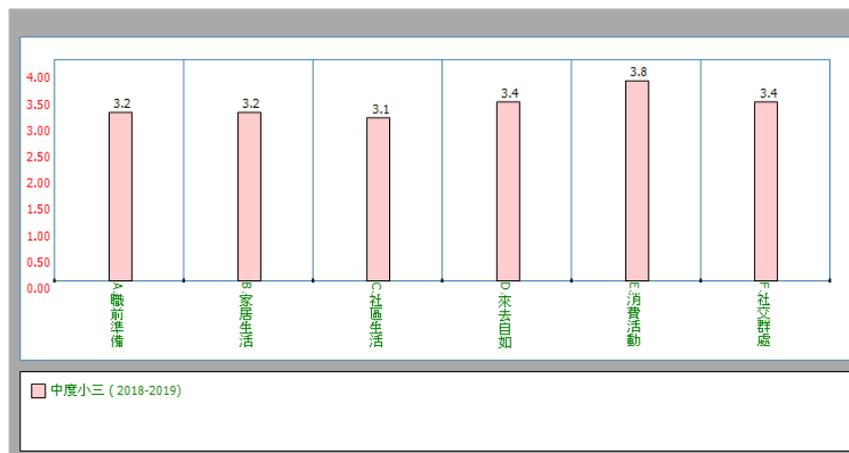
功能性核心能力評估
輕度組第二學習階段
(六年級)各範疇平均表現



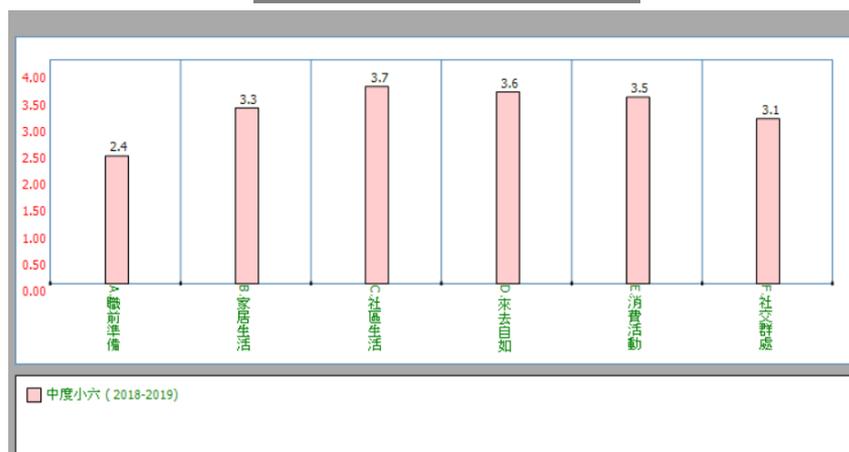
功能性核心能力評估
輕度組第三學習階段
(中三級)各範疇平均表現



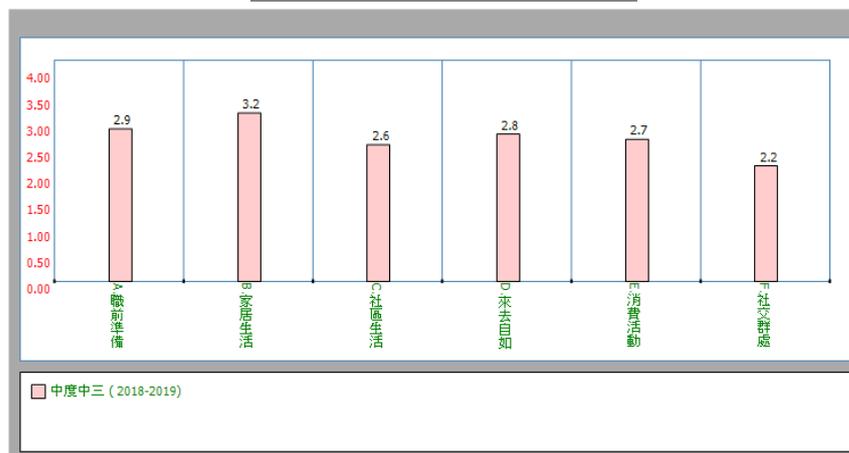
功能性核心能力評估
中度組第一學習階段
(三年級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估
中度組第二學習階段
(六年級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估
中度組第三學習階段
(中三級)各範疇平均表現



學習表現 - 高中學生學習表現

本校高中課程的目標，是根據教育局及匡智會的建議：配合學生的需要和認知發展，提升他們的語文及運算能力，擴充他們的知識基礎，並透過多元化的活動加強他們的獨立生活能力及人際技巧。高中課程以中國語文、數學及通識教育/獨立生活為學習核心，並輔以選修科目及其他學習經歷，藉此擴闊及深化學生已掌握的知識，提升他們的技能，鞏固他們正面的價值觀和態度，達致均衡發展，逐步成長，成為積極、獨立和負責任的公民。

根據學生個人成果評量的結果顯示，本校畢業生於學與教活動範疇的表現良好，學生表現喜歡上學和參與學校的活動，與同學和老師的關係良好融洽。本年度輕度組畢業生於各範疇的表現理想，既能在學校表現日常的自我管理能力的，亦能夠處理日常家居事務。

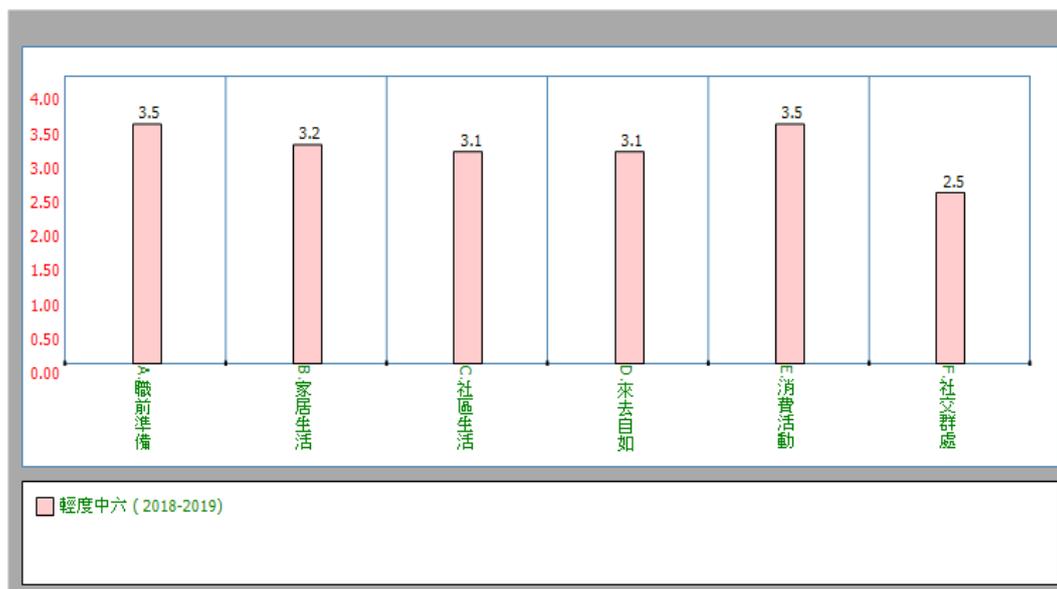
為了讓畢業生認識自己的能力，對將來的職涯生活作好準備，專職老師輔導學生設計「生涯藍圖」及「個別化轉銜計畫」，對未來職業、進修、家居生活、社交及金錢管理方面訂立具體目標。通過校本的職業性向測試，讓學生初步認識自己職業的能力及興趣，為學生提供校內及校外的多元化工作訓練和體驗。校內工作體驗以場地清潔為主，而校外的訓練得到其他機構的協助，提供不同的實習工種包括：咖啡沖調、社區中心活動助理、髮型助理、酒店房務訓練、貨品包裝、巴士清潔、辦公室實務、餐廳店務助理等。校外工作訓練課程包括：庶務、資訊科技助理、清潔員、餐飲服務員、辦公室助理及活動助理等。高中學生在工作中表現盡責，樂於學習，努力克服工作上的困難。透過工作體驗，學生的工作態度及工作技能得以進一步建立，亦加強對個人工作能力的瞭解，有助對將來的職業發展做好準備。

因應過往的學生表現，老師於課程上加以調適，本年度學生於家居生活能力的表現較其他領域更為優秀，當中技能包括照顧個人衛生及儀容、基本家務及清潔、預備或烹調食物及進食禮儀等。

本年度就關係建立、處理分離及性教育範疇定期推行相關計畫，輕度中六級學生於面對以上問題時的表現有明顯進步，在「社交活動」及「健康生活」領域上的表現理想。

個別學生在「社區生活」、「社交活動」和「健康及安全活動」領域的表現需要加強關注，專職教師已因應個別學生的問題而訂定適當的「個別化轉銜計畫」，安排情境活動及訓練讓學生學習紓緩情緒或求助，並建議家長於學生畢業後繼續於日常生活中加強學生的自我保護和社交溝通技巧。

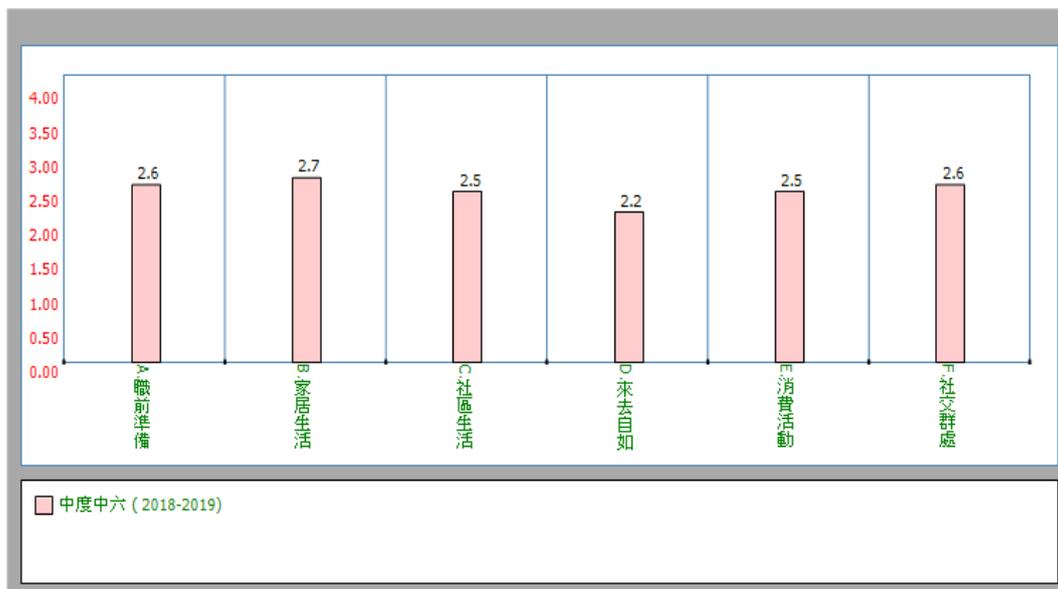
2018-2019 輕度組第四學習階段
功能性核心能力評估 各範疇平均表現



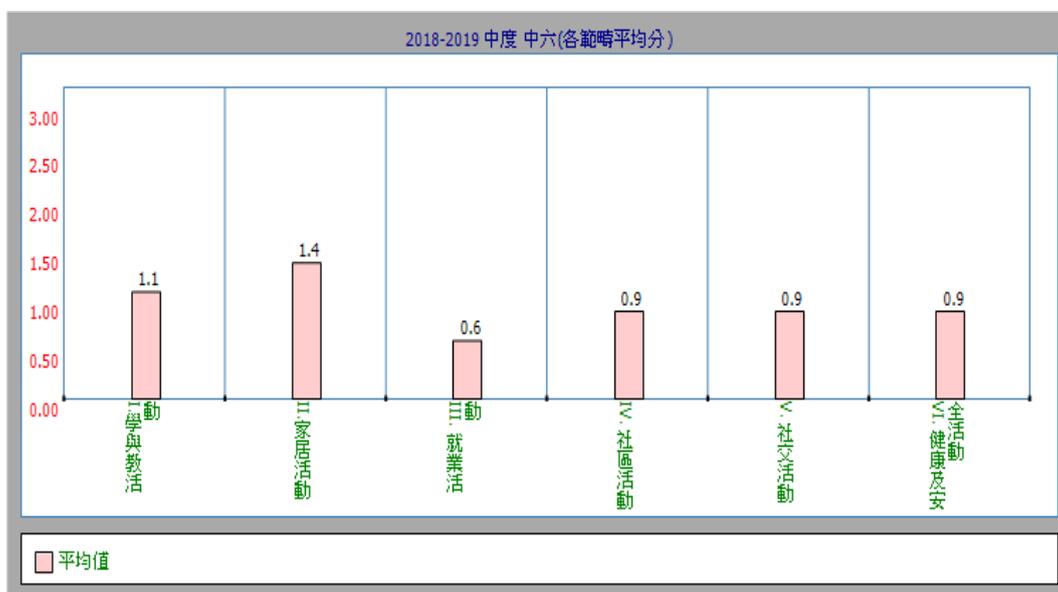
2018-2019 輕度中六 學生個人成果評量 (匡智會)
學生個人成果平均分割析圖



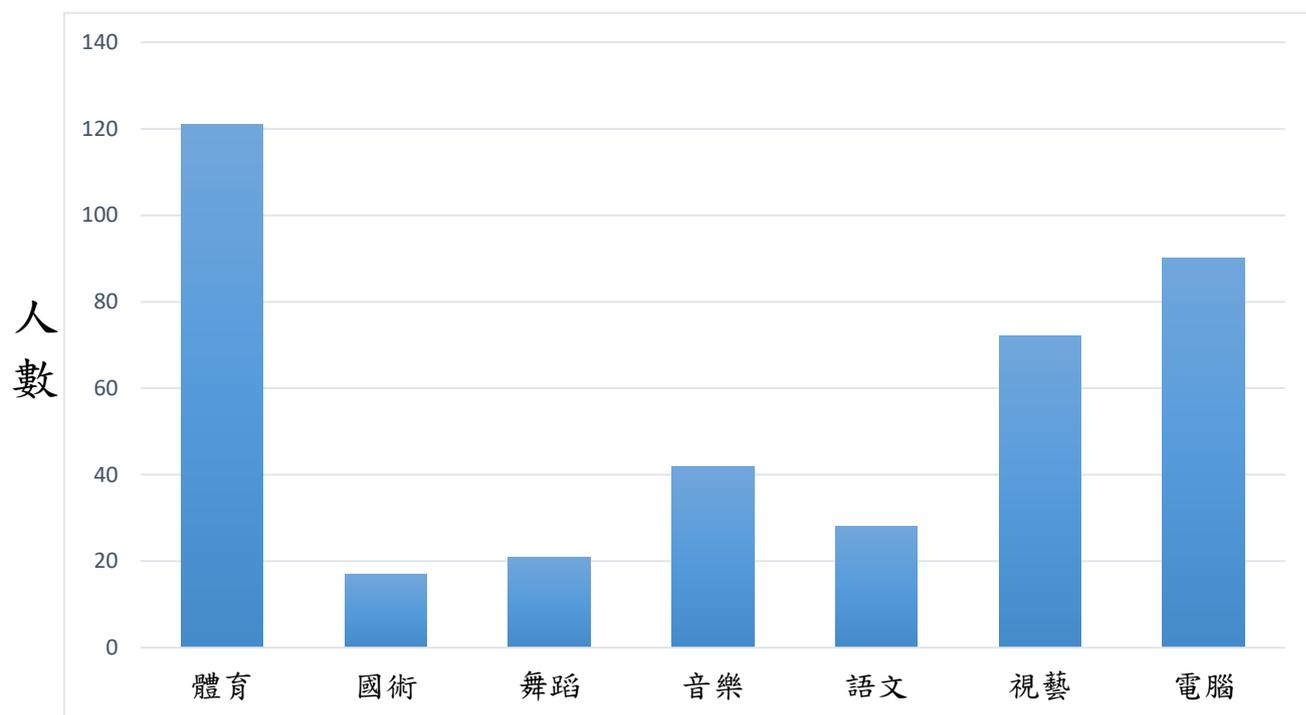
2018-2019 中度組第四學習階段
功能性核心能力評估 各範疇平均表現



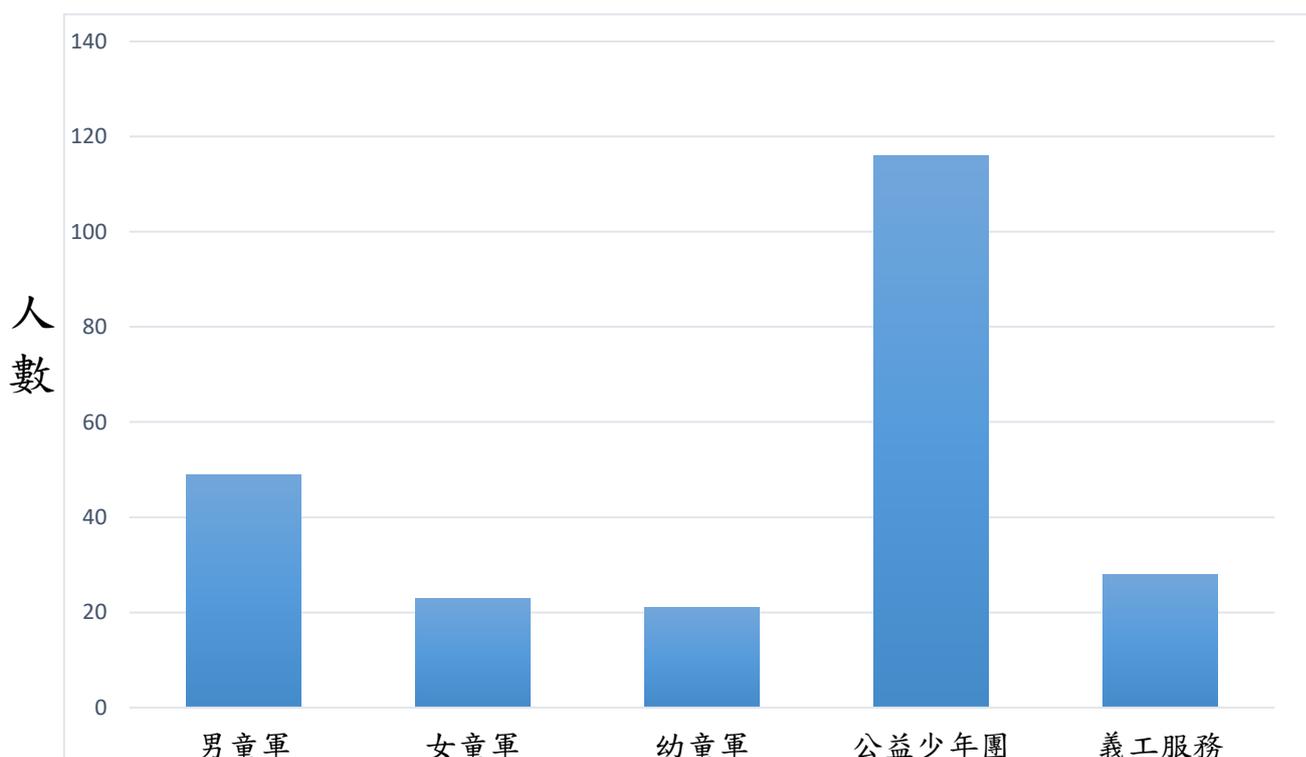
2018-2019 中度 中六 學生個人成果評量(匡智會)
學生個人成果平均分割析圖



學生參與校際活動情況



學生參與制服團體和社區服務團體活動情況



學生在校外/校內活動獲得的獎項

範疇	比賽項目	獎項		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
學業及品行	獎學金		「2017-2018 學年荃灣、葵涌及青衣區學生飛躍表現獎勵計劃」本校三位學生獲得「學業獎學金」： 何子迅、馮明謙、楊錦桐 五位學生獲得「體藝獎學金」： 謝建豐、彭浩賢、蘇駿軒、麥泓博、陳天諾 兩位學生獲得「服務獎學金」： 楊潔治、張詩雨 兩位學生獲得「德行獎學金」： 黃濠恩、華美亞	
		學生黃智銘、姚朗恩、蕭澤鋒獲「明日之星-2016 上游獎學金」之獎學金。	學生陳芊芊、練俊佑、張子京獲「第三十六屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金」。	學生鄭家詠、沈忻瑤、古希諾獲「明日之星-上游獎學金 2018」之獎學金。
	青苗學界進步獎	學生李緯琪獲頒「青苗學界進步獎」獎學金。	學生黎浩康、林鉸洹、潘子聰、林健鏗、張偉濤、古希諾、張郁康、麥迪華、黃錦豪、楊德鎔、余錦泉、曹俊旻獲「青苗學界進步獎 2016-2017」進步獎。	學生程詩淇、黎浩康、李緯琪、葉翹銘、蘇駿軒、麥迪華、辛可廷、楊芷淇、沈忻瑤、彭浩賢、黃濠恩、楊潔怡獲「青苗學界進步獎 2017-2018」進步獎。
			學生楊德鎔獲「羅氏慈善基金、教育局應用學習獎學金」。	學生麥迪華獲「羅氏慈善基金、應用學習獎學金」和特別嘉許證書。
	家庭與學校合作事宜委員會-非凡躍進獎	本校共 14 位學生獲得「伴你高飛獎勵計劃 2016」嘉許狀。		

範疇	比賽項目	獎項			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	
運動	國際性比賽		學生范嘉豪在「2017 INAS 世界乒乓球錦標賽」中獲得青少年雙打金牌、青少年混合雙打金牌、青少年團體金牌和混合雙打銅牌。	范嘉華在「2019 特殊奧林匹克夏季世界比賽」中獲得男子乒乓球單打金牌和男子雙打金牌。伍鍵峯在「中華人民共和國第七屆特殊奧林匹克運動會」中獲得男子滾球單打銅牌。	
	屈臣氏香港學生運動員獎	學生芮凱婷獲頒香港學生運動員獎。		學生范嘉華獲頒香港學生運動員獎。	
	國術比賽	本校學生在「第三十六屆全港公開國術群英會 2017」中獲得：16 歲以上團體套拳組優異獎。	本校學生在「第三十七屆全港公開國術群英會 2018」中獲得 16 歲以上團體組套拳優異獎。		
	展能運動會		本校學生在「展能運動會」共獲得：6 金、1 銀、3 銅。	本校學生在「展能運動會」共獲得：6 金、8 銀、3 銅。	本校學生在「第 62 屆體育節 - 展能運動會」共獲得：9 金、3 銀、5 銅。
					侯卓倫在第十三屆「旭茉 JESSICA RUN」展能挑戰賽 3.5 公里男子組中獲得冠軍。
	匡智盃足球賽			本校足球隊於「匡智盃足球比賽 2017」獲得亞軍：莫俊文、溫卓耀、黃濠恩、何子迅、沙洛士、林卓軒、江永豪、梁俊辰、劉梓浚、曹俊旻、譚啟明	

範疇	比賽項目	獎項		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
香港特殊奧運會	本校學生在「第41屆香港特殊奧運會分區田徑比賽」中獲72金、49銀、31銅。	本校學生在「第42屆香港特殊奧運會分區田徑賽」中獲69金、34銀、29銅。	本校學生在「第43屆香港特殊奧運會田徑比賽」中獲41金46銀、36銅。	
	本校學生在「第41屆香港特殊奧運會籃球比賽」共獲得9銀、7銅。	「第42屆香港特殊奧運會羽毛球比賽」個人技術賽獲得第一名： 何廷、唐碧杏、張悅廷、伍鍵峯 第二名： 陳子麟、劉瑋晨 第三名： 黃勗誠、姚子敬、莫美娜	本校學生在「第43屆香港特殊奧運會保齡球比賽」中獲2金、2銀、4銅。	
	本校學生在「第41屆香港特殊奧運會乒乓球比賽」中獲8金、5銀、3銅。	本校學生在「第42屆香港特殊奧運會乒乓球比賽」中獲6金、7銀、9銅。		
	本校學生在「第41屆香港特殊奧運會乒乓球比賽」中獲8金、5銀、3銅。	本校學生在「第42屆香港特殊奧運會羽毛球比賽」中獲4金、2銀、3銅。		
	本校學生在「第41屆香港特殊奧運會游泳比賽」中獲6金、11銀、6銅。	本校學生在「第42屆香港特殊奧運會游泳比賽」中獲16金、11銀、12銅。		
	本校學生在「香港特殊奧運會40周年邀請賽」中獲12金、14銀、15銅。			

範疇	比賽項目	獎項		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
	友校接力邀請賽	<p>學生莊恭源、沙洛士、曹俊旻、范嘉豪在「天保民學校友校接力邀請賽 2016」中獲得男子 4x100 米接力冠軍。 學生陳巧靖、芮凱婷、石巧欣、鍾林馨於女子 4x100 米接力獲得亞軍。</p>	<p>學生沙洛士、范嘉華、范嘉良、曹俊旻在「匡智屯門晨崗學校第四屆陸運會」男子組 4X100 米接力邀請賽獲得金牌。 學生石巧欣、莫美娜、陳巧靖、芮凱婷女子組於 4X100 米接力邀請賽獲得銀牌。</p>	<p>學生沙洛士、范嘉華、陳巧靖、芮凱婷在「匡智四校運動會」男女子混合 4X100 米接力邀請賽獲得金牌。</p>
		<p>本校學生在「道慈佛社楊日霖紀念學校 4X100 米友校接力邀請賽」中獲女子接力亞軍： -鍾林馨、陳巧靖、芮凱婷、石巧欣 男子接力季軍： -范嘉豪、曹俊旻、顧嘉晉、沙洛士</p>		
		<p>本校學生在「路德會救主學校-友校接力邀請賽」中獲得男子 4x100 米接力亞軍： -范嘉豪、曹俊旻、古希諾、莊恭源 女子接力亞軍： -鍾林馨、陳巧靖、芮凱婷、洪梓銘</p>		
		<p>本校學生在「匡智會四校運動會 4x100 米友校接力邀請賽」中獲得 4x100 米接力</p>		

範疇	比賽項目	獎項		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
		冠軍： -范嘉豪、莊恭源、鍾林馨、陳巧靖		
		本校學生在「救世軍石湖學校-友校接力邀請賽」中獲得男子4x100米接力亞軍： -范嘉豪、曹俊旻、古希諾、莊恭源 女子接力季軍： -鍾林馨、陳巧靖、芮凱婷、洪梓銘		
	馬拉松比賽	「香港賽馬會特殊馬拉松 2017 五公里挑戰盃」第五名： -范嘉豪 「香港賽馬會特殊馬拉松 2017 三公里挑戰盃」第十名： -莊恭源		
	攀登證書		學生黃佳心、郭永禧於「一級運動攀登證書課程」中獲得一級證書。	
	中原慈善跑嘉年華			侯卓倫獲「中原慈善跑嘉年華 2019」3公里個人組 - 男子16-19組別第三名
	SPORT ACT「運動獎勵計劃」			本校學生在SPORT ACT「運動獎勵計劃」中獲26金、7銀、19銅。
體適能	體適能獎勵計劃	輕度學生共獲得1金、5銀、14銅。	輕度學生共獲得3金、3銀、16銅。	輕度學生共獲得3金、3銀、16銅。

範疇	比賽項目	獎項		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
音樂	香港學校音樂節	本校學生於「第69屆香港學校音樂節」輕度智障樂器小組(19歲或以下)比賽中榮獲甲等(榮譽)獎。	本校學生於「第70屆香港學校音樂節」輕度智障樂器小組(19歲或以下)比賽中榮獲甲等(榮譽)獎。	本校學生於「第71屆校際音樂節」輕度智障-樂器小組(19歲或以下)比賽中獲得優良獎。
		本校學生於「第69屆香港學校音樂節」輕度智障合唱組(13歲以下)比賽中榮獲甲等(榮譽)獎。	本校學生於「第70屆香港學校音樂節」輕度智障合唱組(13歲以下)比賽中榮獲優良獎。	本校學生於「第71屆校際音樂節」合唱(13歲或以下)比賽中獲得優良獎。
	公開比賽	本校學生榮獲「第四屆香港國際音樂節2017音樂比賽藝韻盃」西樂小組第一名。		本校學生於「葵青區特殊學校學生才藝表演比賽」獲得最佳舞台獎。
		本校學生榮獲「慳電乖乖音樂比賽」優異獎及最佳拍檔獎。		
朗誦	公開比賽 香港學校朗誦節之中文朗誦比賽	第68屆香港學校朗誦節之散文獨誦和 Solo Verse Speaking 比賽中，本校1名學生獲「優良獎」 -何耀曦 獲「良好獎」 -李卓迪、麥迪華、張喬琳	第69屆朗誦節男子英文獨誦比賽 本校1名學生獲「優良獎」： -賈太宏 2名學生獲「良好獎」： -何耀曦、羅興逸 女子中文獨誦比賽 1名學生獲「良好獎」： -李伶賢	第70屆朗誦節女子中文獨誦比賽 本校1名學生獲「良好獎」： -芮凱婷 男子中文獨誦比賽 本校1名學生獲「良好獎」： -李朗峰 男子英文獨誦比賽 本校2名學生獲「優良獎」： -陳子麟、何耀曦 1名學生獲「良好獎」： -賈太宏 女子英文獨誦比賽 本校1名學生獲「優良獎」： -黃楚恩

範疇	比賽項目	獎項		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
	學生公開朗誦比賽	梅梓聰榮獲「第十屆全港學生公開朗誦比賽」優異獎。	本校學生於「朗誦及音樂推廣協會」獲「小學組粵語獨誦-新詩」優良獎： -羅灝銘、華美亞 獲「小學組粵語獨誦-兒歌」優良獎： -林子翹、黃子晉、黃恩榮 獲「小學組英詩獨誦」優良獎： -譚少熙 獲「中學組粵語獨誦-繞口令」優良獎： -易鈴宴	本校學生於「第十二屆全港學生公開朗誦比賽」優良獎： -林子翹、曹梓樂、陳煒鋒、陳子晴、李證諭、郭子浩、周政陽、黃穎婷、呂俊廷、盧丞添、梁凱迪 參與獎： -馮正信、陳禹君、林昭妍、練俊佑、薛智仁
舞蹈	香港學校舞蹈節	第53屆香港學校舞蹈節中，本校舞蹈組在現代舞項目中獲得優等獎。	第54屆學校舞蹈節本校舞蹈組在特殊學校現代舞組中獲得優等獎。	第55屆學校舞蹈節本校舞蹈組在特殊學校現代舞組中獲得優等獎。
青年獎勵計劃	香港青年獎勵計劃	本校3名學生考獲香港青年獎勵計劃金章：姚朗恩、譚啟明、梁啟鋒	本校學生考獲香港青年獎勵計劃金章：翟文濠、陸智豪 銅章：陳鈞浩、周卓熙、彭浩賢、蘇駿軒、夏瑪勇、謝建豐、顧嘉晉、雷永傑、麥迪華、劉偉卓、黃述俊	本校學生考獲香港青年獎勵計劃銀章：彭浩賢、夏瑪勇、蘇駿軒、謝建豐、雷永傑、劉偉卓、麥迪華、陳鈞浩、周卓熙
				本校9名學生考獲「圖出山野慈善賽2019」摘星之旅星級獎：麥迪華、彭浩賢、陳鈞浩、周卓熙、劉偉卓、謝建豐、蘇駿軒、夏瑪勇、雷永傑

範疇	比賽項目	獎項		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
服務	公益少年團獎勵計劃	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。
		本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔籌款中獲得優異獎。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔籌款中獲得優異獎。	學生黃祐城於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動籌款個人獎中獲得籌款最高學生獎。 本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動中獲得優異獎。
		本校公益少年團於葵青區「環保為公益」中獲得特殊學校最高籌募獎。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」中獲得特殊學校最高籌募獎。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」中獲得特殊學校最高籌募獎。
				學生黃佳心、林鉸洹、林子軒、曾懿研、彭浩賢、莫美娜、李卓軒、謝建豐、何子迅、梅梓聰、陳巧靖、楊德鎔於葵青區「公益少年團獎勵計劃」中獲得基本級。麥迪華、雷永傑獲得初級。
	義工服務獎	學生芮凱婷在「2016年葵青區傑出義工獎勵計劃」(青年組)獲頒發十大傑出義工獎。	本校15位學生獲「2017年義務工作嘉許狀」金獎，21位學生獲「2017年義務工作嘉許狀」銀獎，21位學生獲「2017年義務工作嘉許狀」銅獎。	

範疇	比賽項目	獎項		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
		本校 13 位學生獲「2016 年義務工作嘉許狀」金獎，15 位學生獲「2016 年義務工作嘉許狀」銀獎，12 位學生獲「2016 年義務工作嘉許狀」銅獎。		
電腦/ 數碼攝影賽	電子賀卡設計比賽	學生李證諭於「我的夢想」電子聖誕咭設計比賽中榮獲最佳創意獎，黃佳心榮獲最佳色彩獎，而洪梓銘、溫智媛獲優異獎。	學生張詩雨於「綠惜聖誕」電子賀咭設計比賽榮獲優異獎，鄒學鑽、芮凱婷榮獲最佳色彩運用獎。	學生郭永禧、林健鏗、孫愷烽、鍾子聰於「花花聖誕」電子聖誕咭設計比賽榮獲優異獎，而麥迪華獲最佳攝影構圖獎，沙洛士獲最切合主題獎，丹尼信獲最佳色彩配搭獎。
		本校學生於「聯校資訊科技比賽」榮獲冠軍：易鈴宴、曾懿賢、林鉸洹、夏瑪勇、伍鍵峯、唐碧杏、陳建僖、謝建豐、曾恩怡、范嘉華		
視覺藝術	繪畫、設計比賽	學生劉子賢在《我眼中的...》「香港自閉特色人士繪畫比賽」中獲得優異獎。	學生張綺婷於「A@HK 繪畫比賽」獲得優異獎。	學生羅筠瑜於《我有我感覺》香港自閉特色人士繪畫比賽中獲得優異獎。楊錦桐、李朗峰、姚子敬、李桂燊、古希諾、王曉慧、陳正樂、陳子瞻獲得嘉許狀。
		學生蔡震業於敬師運動委員會舉辦的「繪畫比賽(特殊學校組)」榮獲季軍。	學生楊大福於敬師運動委員會舉辦的「向老師致敬 2017 創作填色比賽」榮獲冠軍。	學生陳浩揚、楊大福、劉凱恩、許諾行、張子京、王曉慧、關日星、楊詩欣、姚子敬、李朗峰於敬師運動委員

範疇	比賽項目	獎項		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
				會舉辦的「向老師致敬繪畫比賽2018(特殊學校)」中獲得嘉許狀。
		<p>「LEAP 生活教育活動計劃_流動課室車身圖案設計比賽」</p> <p>中學組冠軍： -曹俊旻</p> <p>小學組冠軍及網絡人氣大獎： -李炯燊</p>	<p>「全城關愛星兒家庭」愛心捲紙畫創作比賽</p> <p>最具風格圖案設計獎一等獎： -李炯燊</p> <p>最具趣味圖案設計獎一等獎： -胡樂怡、侯卓綸</p> <p>一等獎： -何竣騫、譚少熙、唐安琳、李振鋒、劉梓謙、吳嘉鍊</p> <p>二等獎： -潘曼婷、伍子廉、陳子麟</p> <p>三等獎： -劉正絃、呂俊廷、吳子豐、麥凱華、溫芍雅</p> <p>優異獎： -薛智仁</p>	<p>學生李炯燊於「2018年新鮮新意環保購物袋設計比賽」獲得優異獎。</p>
				<p>學生李朗峰、黃駿銘、洪梓銘、葉翹銘、王曉慧、冼軒仲於2018國際珊瑚礁年美術設計創作比賽中獲得嘉許狀。</p>
				<p>本校8名學生於「『童夢同想』-『中國海外x親切』兩地學生藝術創作交流計劃」獲得嘉許狀： 黃穎婷、蔡泳芝、古志建、張詩雨、黃駿銘、薛智仁、陳子瞻、楊洛霖。</p>

範疇	比賽項目	獎項		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
	校園藝術大使		「第十屆校園藝術大使」嘉許狀： -彭浩賢、李朗峰	
書法	全港原子筆中文書法比賽		本校學生參與「全港原子筆中文書法比賽」榮獲入圍獎： 古希諾、劉偉卓、 麥迪華、陳卓慧、 梅梓聰、張子京、 鄒沅笙	

學生卓越成就



萬翰林和勞偉深獲頒「香港青年獎勵計劃」金章。



麥迪華、劉偉卓、雷永傑、夏瑪勇、謝建豐、蘇駿軒、彭浩賢、周卓熙和陳鈞浩獲頒「香港青年獎勵計劃」銀章。



梅梓聰及芮凱婷於「全民起動，快樂行義-全港原子筆中文書法比賽」榮獲優異獎。



音樂劇組於「葵青區特殊學校-學生才藝表演比賽」榮獲最佳舞台獎。



敲擊樂團於「第71屆校際音樂節」輕度智障樂器小組(19歲或以下)比賽榮獲優良獎。



合唱團於「第71屆校際音樂節」輕度智障合唱組(13歲或以下)比賽榮獲優良獎。



李炯堯於「2018年新鮮新意環保購物袋設計比賽」榮獲優異獎。



郭永禧、孫愷烽和鍾子聰於「花花聖誕-電子聖誕咭設計比賽」榮獲優異獎。



麥迪華、丹尼信和沙洛士於「花花聖誕-電子聖誕咭設計比賽」分別獲得最佳攝影構圖獎、最佳色彩配搭獎、最切合主題獎。

關日星、楊詩欣、姚子敬和李朗峰於「向老師致敬繪畫比賽 2018」校內比賽入選四強。



陳浩揚、楊大福、劉凱欣、王曉慧、許諾行及張子京於「向老師致敬填色比賽 2018」校內比賽入選六強。

黃駿銘、洪梓銘、葉翹銘、王曉慧和洗軒仲於「2018國際珊瑚礁年美術設計創作比賽」校內比賽入選五強。



鄭家詠、沈忻瑤和古希諾獲頒「2018 明日之星上游獎學金」。



麥迪華獲頒應用學習獎學金及特別嘉許證書。



侯卓綸於「第十三屆旭茉 JESSICA RUN 展能挑戰賽」榮獲 3.5 公里男子組冠軍。



舞蹈組於「第五十五屆學校舞蹈節」比賽榮獲特殊學校(現代舞)優等獎及編舞獎。



林子翹、曹梓樂、陳煒鋒、陳子晴、李證諭、郭子浩、周政陽、黃穎婷、呂俊廷、盧丞添和梁凱迪於「第十二屆全港學生公開朗誦比賽」榮獲優良獎狀。



公益少年團於「葵青區公益少年團-環保為公益」活動榮獲慈善清潔活動優異獎、慈善花卉義賣優異獎及特殊學校最高籌募獎。

2019 / 2020 年度關注事項



1. 優化校本課程和教學，提升學生學習動機及成效。

配合課程改革，優化校本課程及課堂策略，根據學生的學習多樣性，實施多元化教學策略和評估方案，促進教、學、評的聯繫和成效。

2. 透過發展學生優勢潛能，建立學生積極生活、承擔責任和友愛別人的態度。

建立學生尊重和接納他人的正向價值觀及態度，培養互助友愛的精神，締造關愛和諧氛圍。

3. 優化學校行政管理系統，提升學校管理效能及效率。

優化及推廣校本管理策略，讓師生在學校生活流程中共同實踐，以改善學習環境，提升學習和工作的效能。



附件

1. 小學課程統籌主任職位改為常額職位匯報

本校小學課程統籌主任與課程發展主任協力推行校本關注事項和學與教組的工作，除了協調各科、組的工作計劃，監察其工作進度和成效外，還有聯繫各個學習階段的課程統籌老師推動校本教學策略及全校性活動，使之能夠落實於課堂內，並且對新入職的教師和教學助理進行工作輔導，透過講座、分享、共同備課和協作教學等，幫助他們適應工作環境，提升工作效能。此外，積極協辦性教育和生活教育講座，以及推動認識中國歷史和文化、德育及公民教育等活動，關注學生的身心健康發展，培養學生具備良好公民意識，促進他們的全人發展。

詳細工作如下：

功能小組	小學課程統籌主任與課程發展主任之角色
課程發展組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校的關注事項，探討及訂定學與教的工作發展。 2. 協調各學習階段的課程統籌老師與新入職教師共同備課或協作教學，推廣多元化教學策略，促進學與教的成效。 3. 訂立各學習階段的班級經營項目，讓老師掌握課室管理和關注學生發展的技巧，以及懂得培養學生的關愛和責任感，增加對班級的歸屬感。 4. 統籌拔尖組和個別學習計劃的工作以照顧學習差異的學生，透過會議、審查個案輔導計劃和學習進度，為學生提供適切的輔導工作。 5. 統籌並發展德育及公民教育和國民教育的工作：策劃鬆土周、生命教育和生命成長活動，培養學生具備關愛、感恩、分享和責任心，促進學生的全人發展。並透過中國周活動—認識大灣區，讓學生初步瞭解中國的民生活動和經濟發展，以及與香港的關係。又透過中國傳統節日的介紹和慶祝活動，加深學生對中國文化的認識。此外，舉辦境外遊學習活動如深圳、珠海和廈門等，促進學生對中國省市的認識。 6. 舉行教學策略分享會—STEM 教學分享會，增加教職員對推展 STEM 教育的認識。

功能小組	小學課程統籌主任與課程發展主任之角色
主體課程組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視各科周年計劃與關注事項配合的項目，並且監察各科的計劃進度和成效。 2. 安排教師參與不同形式的教學交流：新老師觀課、科主任觀課、科本分享會、學習圈等，促進學與教的成效。 3. 協調及推行對新入職教師、新教學助理的啟導工作。 4. 關注學生的學科學習成果，檢視各科的教學計劃、教材設計、課業審批和學生學習進度等，按需要提出完善或跟進方法。
輔助課程組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協調校內各專業人員為學生所提供的輔導服務，並按學生需要安排課餘的訓練班。 2. 關注學生的健康成長，舉行各項推廣活動以照顧學生的不同需要，本年度曾推行溝通無障礙活動，除推廣基本手語外，並舉行「手語活動日」以促進師生對手語的認識。
學習支援組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期檢視學生在語文科和數學科的學習表現，並列出需要拔尖補底的學生名單，交由科主任或科任老師安排輔導工作，並跟進輔導成效。 2. 監察及支援學業成績具顯著差異的學生的工作：安排個別輔導、入讀拔尖組、轉組或試讀主流學校等。 3. 協調短期暫讀學生的入讀事宜，並定期與該學生的原校教職員開會，跟進學生的進展。 4. 關注及輔導非華語學生的生活適應：學習廣東話、課餘活動和共融活動等。 5. 安排校外「大哥哥大姐姐」義工服務計劃，為新來港學童和非華語學生安排課餘及假日活動，讓他們認識香港的社區環境和娛樂活動，盡快適應香港的日常生活。

2. 學校發展津貼報告

A. 財務報告

項目內容	收入	支出	儲備
	\$750,236		
儲備	\$727,479		
1. 聘請職業治療師		\$319,620	
2. 聘請 1 名學校助理及 1 名教學助理		\$275,692	
3. 聘請 0.5 名社工		\$207,604	
4. 購買服務		\$25,900	
總計	\$1,477,715	\$828,816	\$648,899

B. 效能

- 學校發展津貼的運用，一如既往是經過全體教職員的商討，故資源分配均符合教職員的期望，而根據問卷調查結果及學生表現的評估數據，均顯示各項津貼的運用，能達到預期效果。聘請職業治療師能提升學生的書寫及肌能協調能力，而感覺統合的推行，亦能穩定學生情緒，提升學生情緒管理能力。聘請學校助理及教學助理能協助老師上課、準備教材、帶領活動以及減輕老師的行政工作。聘請0.5名社工能加強對學生的輔導工作及照顧不同學生的個別需要。協助購買服務除了使課外活動更多元化外，亦能減輕老師工作量，符合為老師創造空間的原則。
- 總結各項撥款的運用，均能達到預期的效果，故來年各教職員亦建議沿用本年度方法運用資源，確保各成效得以延續。

3. 高中課程支援津貼計劃匯報

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	餘款
<ul style="list-style-type: none"> - 老師運用不同的資訊科技設施，增強學生的課堂參與及自主學習，培養學生於生活中應用資訊科技，以解決日常生活需要。 - 老師根據學習進程架構，搜集校本表現例證。 	政府撥款： \$487,920	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘請 1 名二級資訊科技員薪酬及 MPF \$113,669 ➤ 購買教學資源 \$115,080 	餘款撥至下年度
總計	\$487,920	\$228,749	\$259,171

B. 效能

- 根據高中課程會議及課程發展組之檢討會議結果顯示，與會者認同增聘額外人手能協助教師推行校本多元化學與教策略，更能照顧學生的學習特性，以促進學生的學習。而總結性的學習評量結果亦顯示高中能力稍遜及較優的學生在核心科目的學習成果有良好進步。
- 各核心科定期舉行評級協調會議，運用多元評量的方法檢視學生於學習表現進程的表現和進程。教師認同有足夠及適當的資訊科技設施讓學生進行自主學習。
- 高中教師認同購置資訊科技設施，能增加學生的課堂參與，而大部分高中學生能運用資訊科技設施進行自主學習及於生活中應用資訊科技以解決困難。

4. 運用多元學習津貼計劃匯報

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
1. 支付高中課程的中六年級九位學生修讀(2017-19學年)的第二年高中應用學習調適課程的費用，包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 酒店房務 ■ 食品製作及餐飲 ■ 健康飲食製作 ■ 包餅製作 ■ 數碼攝影及桌上出版設計 ■ 舞蹈藝術 	● 政府撥款： \$170,600.00	● 支付課程總費用： \$161,350.00		
2. 支付高中課程的中五年級九位學生修讀(2018-20學年)的第一年高中應用學習調適課程的費用，包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 西式餐飲業 ■ 酒店房務 ■ 初級烘焙實務 ■ 食品製作及餐飲 ■ 舞蹈藝術 ■ 健康飲食製作 ■ 數碼媒體製作 				
3. 支援多元化的新高中學校課程，以照顧學生的不同需要	● 政府撥款： \$62,400.00	● 支付導師費用及購置課程物資總費用： \$62,072.40		
總計	\$233,000.00	\$223,422.40		\$9577.60

B. 效能

- 本校高中學生透過修讀多元化的應用學習課程，包括：辦公室實務、烘培、西式餐飲、酒店房屋等，學習不同的職業知識、技能及興趣，從而認識自己將來的職業選擇和發方向，並與學校的高中課程相輔相成，為未來的學習與工作奠下良好的基礎，提升了學生將來投身社會工作的能力及自信。
- 本校運用多元學習津貼，聘請校外機構導師提升本校於體藝方面較資優的學生的藝術水平。於音樂方面，曾舉辦了「豎琴訓練班」和「小提琴訓練班」。參與豎琴訓練的學生已能以正確姿勢彈奏豎琴、學懂看五線譜及音符、彈奏基本音符、彈奏簡單和弦，並能學生能彈奏簡單樂曲；參與小提琴訓練的學生能以正確姿勢拉奏小提琴、穩定拉奏空弦、拉奏C大調和G大調，並能拉奏簡單樂曲。於視藝方面，本年度高中學生舉辦了街頭藝術體驗班，學習運用圖案設計、打稿及上色等技巧進行創作，除了美化校園之餘，亦擴闊了學生的藝術經歷。此外選修視覺藝術的學生又進行了一連八節的陶藝研習課程，過程中掌握了陶藝的技法，並加深對陶藝的認識和興趣，培養了學生的藝術素養。體育方面，學校聘請了兩位校外的專業導師教授學生扇舞和花式跳繩的知識與技巧，經過十節的訓練，學生已能跟隨簡單的旋律和節奏演繹扇舞及展示花式跳繩的基礎動作，學生於本年亦參與不同的表演，未來將有機會參與公開表演，展現其學習成果，藉以提升自信。聘請外間機構導師進行體藝訓練，確能為體藝方面資優的學生提供優質及專業的學習經歷，並減輕教師的工作量。

5. 改善非華語學生的中文學與教計劃匯報

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
1. 聘任教師應用「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用),發展校本非華語學生學習中文的課程、教材和家長資源套,配合有效的學與教策略,以提高學生學習中文的效能。 2. 為非華語智障學生訂定適切的學習目標,透過家校合作,促進非華語學生學習中文的能力。 3. 聘任教師助理,協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、閱讀夥伴計劃、中文適應課程、課後中文學習小組、認識中華文化活動等。 4. 僱用外間服務擔當烏都語的翻譯工作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 政府撥款： \$650,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支付 1.25 名教師薪酬、1 名教師助理薪酬及 MPF 合共\$608,927.56 ● 支付活動、購買服務及材料/教具費用共\$14,166.00 		餘款撥至下年度
總計	\$650,000.00	\$623,093.56		\$26,906.44

B. 效能

- 本年度為照顧非華語學生的學習特性和需要，學校為非華語學生提供多元化的支援計劃，包括：入班支援、個別/小組輔導、課後功課輔導，製作學習中文的教材和購置教具，以協助非華語學生盡快適應本地課程。
- 本年度計劃津貼主要用於聘用1.25名教師，負責根據教育局的中國語文第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)，制定校本非華語學生學習中文的課程架構及學習重點，並編寫及發展校本輕度非華語學生小步子學中文課程和第一至第三學習階段的單元的教材。
- 另外，計劃津貼亦用於聘用1名教師助理，主要支援教師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、小老師伴讀、中文適應課程、課後中文學習小組、認識中華文化活動等。教師助理於每天的膳後小息時間，進行30分鐘的閱讀星級小夥伴計劃，提升非華語學生閱讀中文圖書的興趣。
- 本年度購置不同程度的故事繪本及點讀筆，能提升非華語學生對閱讀中文的能力和興趣。本校亦發展非華語學生的家長資源套《上學去》及《親子中文字詞練習及溝通簿(進階版)》，目的為加強非華語學生的溝通能力，及促進親子學習。
- 透過多元化教學活動和教材，非華語學生學習中文的興趣、動機及聽說能力有明顯進步。學生能主動並有信心地運用中文與師長和同儕溝通，聲量及語調方面得以改善，表達較前清晰。

6. 在中學推動科學、科技、工程及數學(STEM)教育一筆過津貼計劃

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
1. 成立 STEM 教育核心小組，探討校本 STEM 教育發展方案和推動模式。 2. 規劃 STEM 學習框架和重點，包括：科本知識、技能、創意及解難策略。 3. 與主體課程相關科目進行教學研習和協作教學，探討以「科本模式」的 STEM 教育方案。 4. 組織 STEM 相關的活動，提升學生對 STEM 教育的興趣。 5. 配合 STEM 教育發展，添置 STEM 硬件、器材。 6. 鼓勵 STEM 核心小組參與教育局及坊間的 STEM 教育培訓及講座。	18-19 年度政府撥款結餘： \$98,932.60	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動 STEM 教育活動 \$14,000.45 ● 購買 STEM 教具、教材、器材 \$84,898.86 		
總計	\$98,932.60	\$98,899.31		\$33.29

B.效能：

- 本學年規劃了階段性的 STEM 學習框架。於常識科中把「電」的學習主題有系統地分佈於各學階中，讓學生透過螺旋式的學習了解科學原理，培養學生對科學的好奇心；於數學科中加入科探策略，讓學生從數學角度認識公平測試，並結合數據比較、分析得出結論，了解數學和科學的關係；於電腦科中增潤了編程及電腦繪圖設計學習內容，讓學生與時並進，掌握最新的科技知識與技能；並於設計與科技中加入以科學探究策略，以科學角度探索物料與產品設計的適切性，強化設計工具的應用，以及透過設計循環改良作品，培養探索和創新精神。
- 本學年舉辦的 STEM 教育活動包括：STEM 主題活動日及中國周的「大灣 STEM 之港珠澳大橋製作活動」。在上述活動中，學生透過非正規課程的 STEM 主題教學活動，結合不同範疇的知識進行探索、解難和創作，如在主題活動日中學生運用 Makey Makey 探索電流的特性，掌握如何以科學實驗測試和分辨導電體和絕緣體，又用水果、泥膠、錢幣等有趣的日常生活物件配合導電原理製成遊戲機手掣，從有趣的科學探索活動中探索電的用途。在「大灣 STEM 之港珠澳大橋設計與製作比賽」中，高中學生透過測試不同的物料，並運用斜拉橋的力學結構製作港珠澳大橋模型，教師均表示學生從參與模型的製作過程中對知識的掌握更形牢固，學習更具趣味，亦夠啟發學生對科學、科技、工程和數學的學習興趣。
- 購買 STEM 教育相關物資方面，本年度購置了 16 台虛擬實境眼鏡(VR)、4 部虛擬實境攝錄機，讓教師配合單元教學拍攝 360 照片和影片，於教學的過程中為學生提供具真實感的戶外體驗，加強學與教的效能。另外，購買了兩台編程機械球(Sphero Bolt)，學生可以藉著編程了解機械人、編程與人的互動關係，並掌握基本的邏輯概念。為了加強學生對科學和工程範疇的興趣，本組又添置了 7 盒 Lego We Do 2.0 和 4 盒風力發電機模型，學生可以透過組裝模型的過程，了解風力發電機的發電原理及各組件的功用，以及馬達、動力傳動與控制模組的關係。學生運用上述的 STEM 器材學習均感到十分新奇、有趣，同時在「動腦筋，動手做」的探索活動中表現積極、投入，製成品亦呈現出學生的創意力。

7. 校本課後學習及支援計劃匯報

全年津貼：\$88,200.00

活動名稱	實際受惠對象 學生人數 [#]	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測試，問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
增益學習班	150 人	90%	10/18–6/19	4837.30	老師填寫活動報告	/	老師填寫學習報告顯示參與的學生均能掌握學習內容，大部分學生對學習的內容感到有趣，擴闊了他們的學習領域。
課後專修班	30 人	90%	10/18–6/19	1500.00	老師檢討學生在該學習範疇的表現	/	老師反映專修班能提高參與學生在各科目的學習興趣，並完成課業，學生的學習效能亦有所提高。
一人一體藝	150 人	90%	10/18–6/19	6,0270.00	導師填寫活動報告	/	導師填寫活動報告顯示參與的學生均能掌握活動內容，大部分學生的表現投入。
獅藝班	30 人	95%	10/18–7/19	5,000.00	導師填寫活動報告	/	導師填寫活動報告顯示參與的學生均能掌握活動內容，大部分學生的表現投入。部份同學亦曾在一些義工活動中進行表演。
跆拳道班	15 人	90%	10/18–6/19	8,550.00	導師填寫活動報告	香港跆拳道誠武館	導師填寫活動報告顯示參與的學生均能掌握活動內容。
手工藝班	18 人	90%	10/18–6/19	6,000.00	導師填寫活動報告	/	導師填寫活動報告顯示參與的學生均能掌握活動內容。
韻律班	40 人	90%	10/18–6/19	2,000.00	導師填寫活動報告	/	導師填寫活動報告顯示參與的學生均能掌握活動內容。
總支出				88,157.30			

備註：

[#]對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生。

8. 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃匯報

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
透過多元化的經驗分享及專業交流活動，促進姊妹學校的發展，讓兩校師生受益。 1. 兩校教師就音樂及體育兩方面交流教學、培訓及活動設計等心得。 2. 透過活動提升本校學生對音樂和體育的認知和經歷，並與姊妹學校的同學分享成果。 3. 安排教師和學生到姊妹學校參訪和交流，並一起進行音、體的課堂、培訓和大匯演。 4. 於校內舉辦交流活動分享會，讓全校師生瞭解交流團的成果。 5. 製作「交流活動冊」記錄兩校學生交流的點滴。	姊妹學校計劃 \$150,000	交流團 \$95,000		餘款撥至下年度
總計	\$150,000	\$95,000		\$55,000

B. 效能：

- 學期初除了議定年度交流主題為音樂和體育兩科外，更計劃本校師生到上海交流時舉行體藝大匯演，並就兩校師生的表演項目進行磋商，包括有舞獅、音樂劇和旱地冰棍球比賽等。兩校師生有各自表演項目，也有合作演出，因此，合作項目需要上載訓練片段以瞭解彼此進度。
- 本校師生原定在五月初到上海與姊妹學校交流，可惜負責籌辦的機構未能按照標書價格及出發時間取得足夠機票，因此，無奈取消是次師生交流活動，並向參加的家長和學生解釋取消交流團原因和退款。所以，建議日後選擇協辦旅行機構時，除了考慮交流團的費用，亦需要考慮機構過往口碑和經驗。
- 在七月中，校長帶領十九名教職員到上海探訪姊妹學校，兩校教職員就生涯規劃和校園環境設計進行交流。姊妹學校與商業機構在學校附近合辦了一間咖啡廳，為高中學生提供了工作實習的真實環境，更讓工作表現良好的學生獲得就業機會。此外，咖啡廳一角更設有刺繡坊，讓顧客對智障學童的才能有更多的認識。是次交流啟發了本校教職員培養及發揮學生多元才能的構思和做法。

- 在姊妹學校協調下，我們更參訪了上海董李鳳美康健學校。探訪過程中，我們發現該校的環境設施豐富，在課室和特別室設有符合學生需要的家具和教具，以及大量視覺策略提示，讓教職員清楚個別學生的需要和訓練項目。其次，該校的教學理念之標誌和口號設計簡潔，形象鮮明，值得參考。此外，學校與社區附近的機構聯繫密切，有助學生進行社區學習，本校參考做法，嘗試與學校附近的機構聯絡，加深社區對智障學童認識，從而加強智障學生與社區的聯繫。

9. 推動中國歷史及文化匯報

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
透過全校性或班本活動提升學生對中國歷史及文化的認知。 1. 因應中國的傳統節日或香港與祖國相關的日子舉行集會或慶祝活動，提升學生對中國歷史和文化的認識。 2. 添置中國歷史和文化的教材教具，及製作中華文化多姿彩的展板，讓學生進一步認識中國歷史和文化的發展。 3. 安排到中國內地參觀，瞭解國內人民的生活和文化。 4. 在七月進行中國周活動，以跨學科形式進行與中國歷史及文化相關的專題研習和活動。	\$65,000.00	● 津貼中國境內遊活動 \$41,025.00 ● 中國周活動 \$8,253.90		餘款撥至下年度
總計	\$65,000.00	\$49,278.90		\$15,721.10

B. 效能：

- 本年度中國傳統節日慶祝活動，包括全校及分組模式，老師透過短片及圖書展示有關節日的來源和風俗習慣，並與學生共同製作或分享有關節日的傳統，學生都能夠積極參與活動，並且樂在其中，初步掌握中國節日的風俗。其次，老師也製作了中國傳統節日的展板，在禮堂內展示，並於小息時舉行問答遊戲，加深學生對節日的認知和興趣。
- 本年度舉辦了「深圳文化一日遊」、「珠海兩日一夜遊」和「閩港結伴行」親子交流活動，讓高小至初中學生都能夠體驗中國內地的交通建設、經濟發展和市民生活與文化等狀況，不但加深了學生對中國的認識，而且明白香港與中國的緊密關係。每次內地交流活動都獲得家長的支持，在教職員的帶領和協助下，家長更有信心陪同其子女到內地學習，而且也能夠讓學生增廣見聞。
- 七月中舉行了四天中國周活動，以「認識大灣區」作跨科專題研習，全校教職員因應各學習階段學生的能力和興趣設計多元化活動，例如參觀高鐵香港西九龍站、港珠澳大橋轉車站和中港碼頭，認識前往大灣區的交通工具，並且舉辦以大灣區為主題的常識問題比賽、美食博物館、名勝景點攝影區、動手仿造「港珠澳大橋」、以及模擬乘搭高鐵出入境的活動等，讓學生從衣、食、住、行各方面認識大灣區的地理環境、經濟、文化和民生等現況，更進一步瞭解香港鄰近區域發展對香港的影響。

10. 運用推廣閱讀津貼計劃匯報

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	餘款
1. 校本閱讀獎勵計劃 - 施行閱讀獎勵圖書計劃，鼓勵學生多閱讀及與人分享 2. 選購圖書活動 - 安排中學組學生往城中書店參觀並選購心儀圖書，藉此推廣廣泛閱讀，以裝備學生透過閱讀達至終身學習的目標。 3. 主題閱讀推廣 - 選購並推介學生借閱教育局主題閱讀推廣圖書：一. 中國歷史和中華文化、二. 健康生活、三. STEM 教育及四. 品德教育 4. 邀請說書人帶領師生進行閱讀活動 5. 請說書人帶領師生進行閱讀 6. 參加香港教育城「e 閱讀學校計劃或訂購其他電子學習或閱讀平台	政府撥款：\$30,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀獎勵計劃用品及獎勵書券 \$3,019.00 ● 購買書籍 \$6,335.6 ● 訂閱科組/課室圖書\$7,642.99 ● 購買說書人閱讀活動服務 \$5,000.00 ● 訂購 i-Learner 電子學習及閱讀平台 \$8,000.00 	餘款撥至下年度
總計	\$30,000	\$29,997.59	\$2.41

B. 效能

- 本年度制定各項推廣閱讀文化的措施，如優化『閱讀獎勵計劃』、主題閱讀推廣、舉辦高中購書活動。外購服務，及開展網上閱讀等，透過有趣和多元化的閱讀活動，在校園內漸漸營造閱讀氣氛，培養學生的閱讀興趣和建立良好的閱讀習慣，並透過閱讀延展學生的思維。
- 本年度充分運用推廣閱讀津貼，主要用以購買實體書及訂購由教統局推薦的主題閱讀推廣的書目，讓不同學階的學生在閱讀獎勵計劃下可借閱到新購及受推介的優秀圖書。此外，全學年共舉行了兩次「閱讀龍虎榜」的頒獎活動，以書券獎勵積極參與閱讀獎勵計劃的學生(每一學習階段都有兩位得獎者，獲獎名額增加至 16 位)，有效培養學生的閱讀興趣和習慣，讓學生更喜愛及享受閱讀。
- 另外，推廣閱讀津貼亦用以支付訂閱 i-Learner「智愛英文平台」，供學生閱讀 E-book 及進行閱讀理解、認識字詞等遊戲練習。本年度以英文科為試點，讓學生在老師的指導下在課堂上使用英文學習平台，同時亦鼓勵家長於家中指導子女使用平台自學英語。除了英語外，平台中的「小作家電子故事書平台」(eStoryland)也為學生提供了故事創作練習，讓學生可以發揮想像力創作故事。下學年家長日邀請了學習平台職員為家長舉辦工作坊，參加者均對學習平台很感興趣，認為當中的學習資源十分豐富。
- 本學年與通識科合作，為高中班級訂閱報章以拓寬學生的視野，科任老師表示同學能善用報章內容進行剪報活動，個別班級的班主任亦反映部分學生會在閒暇時主動閱報。另外，與高中實用技能科合辦購書團活動，教師帶領學生參觀城中書店，學生選購心儀圖書，學生都表示很喜歡此活動，他們在書店投入地看書及搜尋喜愛的圖書，大大提升學生對閱讀的興趣。
- 此外，調配款項邀請說書人在增益學習時段到校與語文老師協作帶領學生進行閱讀活動，活動後更為老師進行培訓與交流，讓教師能掌握推廣閱讀的策略和技巧。總括而言，本校圖書館能有效運用政府撥款的推廣閱讀津貼，對推展及制定各項推廣閱讀文化的措施有顯著成效。

11. 資訊科技綜合津貼財務報表

項目內容	收入	支出	餘款
17/18 年度結餘	314,501.13		餘款撥至下年度
18/19 年度教育局撥款	419,391.00		
消耗用品		9,915.00	
購置小型週邊設備		12,291.00	
學與教數碼資源		17,350.00	
寬頻上網費用		29,760.00	
網頁寄存年費		3,696.00	
硬件保養維修費		9,620.00	
提升和更換設施		218,620.00	
WiFi 租用及網絡建造		44,900.00	
總計：	733,892.13	346,152.00	

12. 推動電子學習的一筆過資訊科技津貼

項目內容	收入	支出	餘款
17/18 年度教育局撥款	253,850.00		
租用學習平台		49,500.00	
購買胥動學習軟件(Apps)		9,405.00	
租用流動裝置管理平台(MDM)		31,680.00	
購買流動裝置及相關配件		63,305.00	
更新流動電腦設備		99,960.00	
總計：	253,850.00	253,850.00	0

13. 校長持續進修報告

Hong Chi Association Principals' Continuing Professional Development (CPD) Record

1st / 2nd / **3rd** Year in the 3-year Cycle from Year 2016 - Year 2019 (2018/2019)

School: Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

Name of Principal: Mr. Chau Wong Chong

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
8 Nov 2018	「識別、預防及處理懷疑虐待兒童個案」研討會	EDB	I, VI	Strengthening school administration and managing complaints more effectively.	3		
16 Nov 2018	Anniversary Ceremony cum Education Conference of Caritas Lok Jun School	Hong Kong Caritas Service	I, II,III	Enhancement of leadership in school administration and development	3		
20 Nov 2018	Theme talk on school leadership Structured Support	H.K. Special Schools Council	III,IV	Enhancement of leadership in school administration and development.	3		
19 Dec 2018	Professional Development Day for Hong Kong Special Schools	EDB	II,III	Promotes teacher professional growth and development	6	2	
29 Apr 2019	校園衝突相關法律問題研討會	EDB	I, II,III	Aligns school practices with values and mission and policies	3		
20 May 2019	The Care Company Scheme Award Presentation Ceremony 2018/29	HKCSS	II,III, VI	Promotes professional growth and involving in the community			3
11 Jun 2019	Staff Development Day	HCWMC	I, III, V	Year plan evaluation & forward planning		6	
20 Jun 2019	Anniversary Ceremony cum Education Conference of HK Red Cross Schools	HK Red Cross	I, II,III	Enhancement of leadership in school administration and development	2		1
05 Jul 2019	Evaluation and Forward Planning for Hong Chi Schools	Hong Chi Association	I, V	SWOT analysis & forward planning		3	
23-26 Jul 2019	Sister School Scheme Tour _ Shanghai	HCWMC	II,III, VI	Promotes professional growth and updating on education of Mainland China.	6	6	6

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
Sept. 2018 to Aug. 2019	Member of HK Special Schools Council Executive Committee	EDB	I,VI	External communication and building connections between the school and the wider society			42
	Member of Curriculum Development Council Committee of Special Educational Needs						8
	Member of Task Force on Integrated Education in Mainstream Schools						8
	Member of Task Force on Special School Working Group						8
	Vetting committee on scholarships for teachers pursuit of master degree programs						8
					26	17	84

Remarks :

- I Strategic direction and policy environment
- II Learning, teaching and curriculum
- III Teacher professional growth and development
- IV Staff and resources management
- V Quality assurance and accountability
- VI External communication and connection to the outside world



第十二屆全港學生公開朗誦比賽

優異獎

Together we shine

ed Nations of Knitte
ns Out
for

個人護理店
購物地方
百貨公司

愛護生
多謝你!