



贊助:

KON... T+



Lions Clubs International
香港特區
Lions Club of Cen...

第一屆
十大傑
關愛

得獎
梁陳煒
Leung Chen Aung

目錄

	項目	頁次
一. 辦學宗旨	匡智會使命宣言	1
二. 我們的學校	學校辦學宗旨 / 信念	2
	學校目標	2-3
	學校行政架構圖	4
	學校簡介	5
	學校設施	5
	學校管理	5
	法團校董會組合	5
三. 關注事項的成效與反思	關注項目一	6-10
	關注項目二	11-15
	關注項目三	16-19
四. 我們的學生及教職員	學生出席率	20
	畢業學生人數、出路	21
	教職員專業發展	22
	教師離職率	23
五. 我們的學與教	特色	24-27
	上課日數	28
	主要學習領域課時	29-30
六. 我們對學生成長的支援	特色	31
	推行融合教育的情況	32-33
七. 學生的表現	學習表現	34-40
	學生參與校際活動情況	41
	學生參與制服團體和社區服務團體活動情況	41
	校際活動獲得的獎項	40-51
	學生卓越成就	52-53
八. 財務報告	周年財務報告	54
九. 2020 / 2021 年度關注事項		55
附件	1. 小學課程統籌主任職位改為常額職位報告	i
	2. 學校發展津貼報告	ii
	3. 高中課程支援津貼計劃報告	iii
	4. 多元學習津貼計劃報告	iv
	5. 全方位學習津貼/學生活動支援津貼報告	v
	6. 改善非華語學生的中文學與教計劃報告	vi
	7. 校本課後學習及支援計劃報告	vii
	8. 姊妹學校計劃津貼報告	viii
	9. 推動中國歷史及文化報告	ix
	10. 推廣閱讀計劃報告	x
	11. 資訊科技綜合津貼財務報告	xi
	12. 資訊科技人員支援津貼財務報告	xii
	13. 校長持續進修報告	xiii

辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的了解和接納。



我們的學校



學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

信念

我們相信學生若能透過適切的學習活動，他們必定能夠發揮潛能，盡展所長；亦能融入社群，為社會作出貢獻。

學校目標

1. 與學生個人成長有關
 - 1.1 知識學習：
 - 1.1.1 幫助學生在認、讀、寫、聽、講及計算等方面建立良好的基礎。
 - 1.1.2 提供適當的學習環境，幫助學生掌握知識和技能，加以融匯貫通，然後用於日常生活。
 - 1.1.3 訓練學生基本的職前知識及培養正確的工作態度，以便他們日後接受訓練或工作。
 - 1.1.4 提高學生觀察能力，培養他們自學的精神。
 - 1.1.5 訓練學生的個人體能發展和保持良好的體魄。
 - 1.1.6 鼓勵學生善用餘暇，培養個人興趣。
 - 1.1.7 培養學生欣賞周遭事物的興趣及審美能力。
 - 1.2 與社會適應有關：
 - 1.2.1 鼓勵學生用說話或其他溝通方式來表達自己的意願、需要及感情；並學習了解他人的意願，懂得尊重別人的意見。
 - 1.2.2 加強學生照顧自己的能力，以適應不同環境，減輕其倚賴性。
 - 1.2.3 引導學生認識自己在家庭及社會的角色及責任。
 - 1.2.4 培養學生充分利用社會資源的能力，解決自己的需求。
 - 1.2.5 提高學生觀察、思考和判斷的能力，解決生活環境中遇到的問題。
 - 1.2.6 擴闊生活圈子，多接觸社區，融入社會。

1.3 與學生的品德培養有關：

- 1.3.1 幫助學生建立正確的社會及道德觀念，盡責守規，成為良好的公民及國民。
- 1.3.2 加強學生的群體生活訓練，培養其自律及合作合群的精神。
- 1.3.3 培養學生的責任感及自信心，對別人尊重和忍耐。

2. 與學校行政管理有關

- 2.1 建立有透明度、有系統的行政架構及管理制度。
- 2.2 鼓勵及給予機會教職員發揮專業所長，推動學校發展，加強團隊合作精神。
- 2.3 鼓勵教職員參與校務發展，定時與教職員檢討校政及討論改善方法。

3. 與學校資源有關

- 3.1 提供良好環境，使學生能有效及愉快地學習。
- 3.2 定期添置及更新教具及器材；鼓勵老師自行設計及製作適當的教材及教具，以配合學生需要及教學所需。
- 3.3 廣泛利用社會資源，以改善學生的學習條件。
- 3.4 鼓勵教師進修，提高其教育專業水平，改善教學質素。
- 3.5 鼓勵家長參與義務工作，協助製作教具及推行活動。

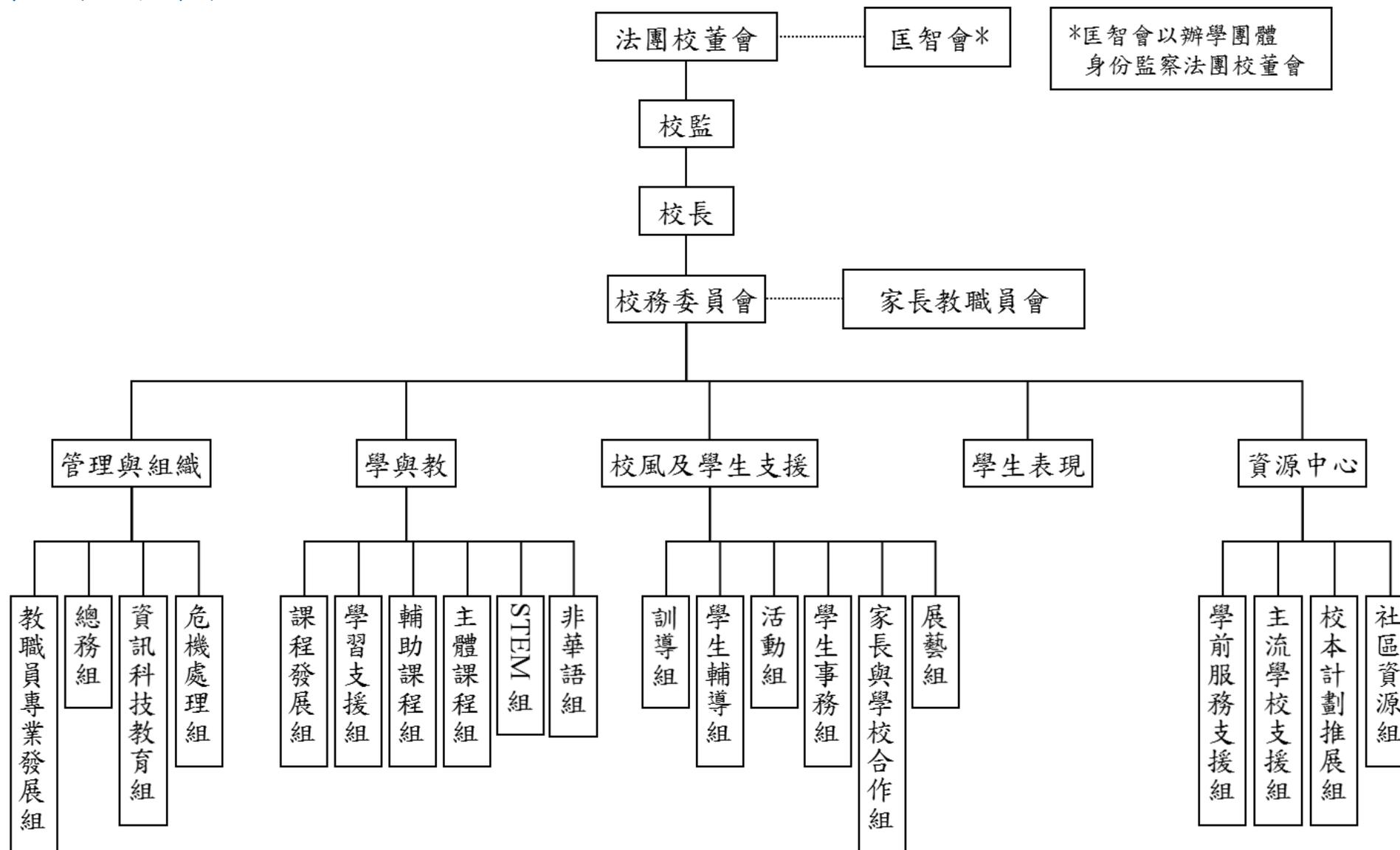
4. 與家長有關

- 4.1 加強與家長的伙伴關係，使家長與學校能緊密合作。
- 4.2 推行「家長訓練計劃」，鼓勵家長配合老師，共同教導學生。
- 4.3 加強家長輔導，為家長提供適當支援及轉介服務。
- 4.4 鼓勵家長支持及參與「家長教職員聯會」及學校活動。
- 4.5 加強與家長的聯繫，使其了解學校運作，讓他們在學校政策上提供意見。

5. 與社區有關

- 5.1 積極參與社區活動，促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.2 增加學生與社會人士接觸的機會，加強他們融入社會的能力。
- 5.3 鼓勵校內學生義工小組與區內志願機構會員結成夥伴關係，互相支援，共同服務社會。
- 5.4 關注智障人士的權益及政府有關智障人士的政策。

學校行政架構圖



學校簡介

本校創立於1988年，乃匡智會屬下一所由教育局資助的全日制特殊學校，可提供325個學位予中度及輕度智障學生。

本校設有中學組和小學組，班級由小一至中六，共有26班，輕度班每班名額15人，而中度班名額則每班10人。中度智障學生編入A班，而輕度智障學生則編入B班，2019/20年度有13班A班，13班B班，各班會按學生能力作分組教學。

學校設施

學校樓高2層，除有標準課室、電腦室、設計與科技室、家政室、音樂室、美勞室、圖書館、自閉症兒童輔導教學室、學生活動室暨感統室及資訊科技學習室外，更有禮堂、遊戲室、醫療室、言語治療室、社工室及會客室，此外，學校還設置了「生命教育校園十景」，包括：感知長廊、生命長廊、走進故事世界、閱讀列車、攀石牆、視藝廊、音樂廊、感知樂園、愉花園及感知花園等設施。

學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於2008年8月30日成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

法團校董會組合

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
19/20	7 (53.8%)	1 (7.7%)	2 (15.4%)	2 (15.4%)	1 (7.7%)

*本校獲教育局豁免設立校友校董。

2019-2020 年度校務發展成效與反思

本年度的校務發展，能按既定發展方向及目標完成，成效顯著，實賴各教職員及家長的努力及支持。以下是本年度關注事項的發展成效：

關注事項一

配合課程改革，優化校本課程及課堂策略，根據學生的學習多樣性，實施多元化教學策略和評估方案，促進教、學、評的聯繫和成效。

- (1) 配合課程改革，加強學校整體課程規劃，以更好照顧學生的不同學習需要。

成效

- 根據問卷調查，平均有 98%教師認同「課程演繹」及「教學歷程」記錄表的應用效能。教師認為「教學歷程」記錄表有助他們在設計教學活動及課業時提供清晰指引，完善教學工作。在觀課過程中，科任教師與科主任透過「課程演繹」表內的事項共同備課，讓教師反思如何促進教、學、評的聯繫，從而提升教師的教學效能。
- 語文、數學和常識等科目在本年度已舉行學習進程架構研討會，重點培訓科任教師從多角度了解和運用學習進程架構，落實校本搜証及評級協調等內容，並計劃在不同班級中推行。根據問卷調查，100%教師同意教學研討會有幫助，可惜受新型冠狀病毒影響停課多月，約半數試點班級沒有時間進行搜証和評級協調會議。
- 語文科已完成中度組的校本課程綱要修訂，新課程是根據教育局為智障學生所訂定的語文能力發展方向而設計，當中兼具不同的學習範疇、多元化類型材料及學習元素，而課程的發展階梯亦對應教育局編訂的學習進程架構的內容要點，教師於擬訂教學大綱時只要參考應用，便可暢順配合學習進程架構的內容要點。
- 常識科也參照最新修訂的中央課程指引修繕校本課程，確定校本課程能覆蓋中央課程的所有內容。科任教師在編寫各單元的教學計劃時，須參照學習進程架構的相關內容，並在編寫教學計劃和評估項目時列出可配合的級別描述及主要學習成果。
- 英文科於輕度小學分階段進行英文識字計劃，從學生課堂表現觀察所得，計劃大致能提升學生運用英語的動機和能力，課堂參與度有所提升，在閱讀和書寫方面亦略有進步，學習成效理想。另外，外籍英語教師每天於早值和小息時段在不同的場地跟學生交談，營造英語環境，不論中學生和小學生也樂於以英語跟外籍英語教師溝通，如打招呼 and 問候，整體成效理想。

- 設計與科技科繼續編寫高中選修課程，在科技領域「設計實踐及材料處理」上，除了動手設計及製作科技作品外，也推行「設計展板」（即專題設計檔案）。大部分學生能夠從製作「設計展板」中記錄整個設計及製作流程，並了解如何將現成的原材料和元件轉化為最終製成品。另外，「設計展板」有助學生在產品演說時表達其設計意念及所應用的科技。此外，為了讓高中與初中的課程有更佳的銜接，在初中課程已加入「工具及儀器」、「製造過程」及「結構及機械結構」的學習元素，好讓學生在高中學習時能更有效地綜合應用過往所學的知識及技能。

反思

- 根據教師的回應和分享，表示使用紀錄表後能更清楚科本要求及教學目標，有助共同備課。教師在教學時亦能參考表格項目，有序地在腦裡將教學過程演練一次，對設計及編寫教學計劃和教材很有幫助。另外，教師表示備課前會先查看紀錄表，有助編寫計劃，亦能根據項目與科主任共同商討教學內容，從而更能夠注意課程中的細項，對教學有幫助。
- 本年度大部分教師已能夠應用學習進程架構進行搜證及作初步評級，但因受疫情影響，減少了搜集學生學習表現示例的數量。期望能於來年學期初召開分享會，幫助科任教師更有效地計劃、搜集學生的學習表現例證，並作適當的評級和跟進，促進學與教成效。
- 外籍英語教師於早值時段在禮堂當值，嘗試透過閱讀英文圖書、做小手工和繪畫來跟學生溝通，惟早上在禮堂的學生人數不多，建議外籍英語教師下年度可於早值時段輪流在禮堂和一號遊戲室當值，與不同年級的學生交談，使獲益的人數增加。其次，分組進行英文識字計劃方面，部分班級有同學具挑戰性行為，有時未能按學生真正的識字能力分組。此外，輕度小學組學生需上連堂的全英語面授課堂，課時較以往長，學生的專注力不太長久，有時未能留心聽故事，教師需要把課堂細分為不同部分，讓學生們更易投入課堂。

- (2) 讓學生嘗試不同的電子學習工具，了解資訊新世代的轉變，以及具備面對挑戰的基本能力。

成效

- 本年度於獨立生活技能科、電腦科和高中實用技能科加強智能電話生活應用程式的教學，協助學生於日常生活中應用智能電話解決生活上的需要，藉以提升學生的獨立生活的能力。學生學習的應用程式囊括不同的

生活層面，飲食範疇包括：麥當勞及外賣速遞；來去自如範疇如：MTR、KMB 和 Google Map；購物消費範疇如：HKTV Mall、百佳等。為了讓學生體會網購的便利，學校更購買了「全球付購物卡」，讓中學組學生體驗於網上訂購生活和防疫用品，及以信用卡的新消費模式結帳，同時讓他們理解保障個人私隱—信用卡資料和明白要以「量入為出」原則進行消費活動的重要性。在疫情期間，資訊科技工具對解決日常生活的問題上顯得更形重要，於停課期間共製作了 15 個常用的智能電話生活應用程式教學影片予學生於家中學習，80%中學生亦於復課後配合獨立生活技能科和實用技能科的單元教學進行網購和付款體驗活動，學生使用資訊科技的能力和獨立生活技能均有所提升。

- 本年度上學期舉行了虛擬實境(VR)教材製作教師工作坊，100%參與教師從工作坊中掌握了運用 360 器材拍攝教材的技巧，並理解虛擬實境(VR)可以在教學上呈現像真度高的戶外環境，讓學生有如置身其中的感受。虛擬實境(VR)工作坊提升了教師的資訊科技運用技巧，為教師於設計和組織教學內容上提供了創新科技工具和有用的資訊，進一步提升學與教的質素。
- 為了加強虛擬實境(VR)工具在教學上的應用，學校成立支援小組負責製作虛擬實境(VR)教材，本年度就功能性核心能力元素的「來去自如」和「消費活動」範疇製作相關教材，包括：港鐵站設施、過馬路設施、圖書館、超級市場等。此外，支援小組更協助教師於課堂上使用虛擬實境(VR)進行教學，讓教師更具信心使用創新科技工具進行施教。根據問卷調查顯示，100%試點教師曾應用虛擬實境(VR)教材和器材進行情境教學。75%學生曾應用虛擬實境(VR)教材和器材進行學習活動。曾應用虛擬實境(VR)教學的教師表示，學生在使用虛擬實境(VR)教學的過程中均能投入參與，學生於觀看虛擬實境(VR)教材後能更躍躍地參與教學討論、表達意見和進行同儕訪問，展現學習成果，可見虛擬實境(VR)工具有助豐富學生的學習體驗，並能加強學生的學習動機和學習成效。

反思

- 於疫情期間，智能電話於生活上成為了不可或缺的角色，學生在購物消費、交通、社交、資訊查詢，甚至學習上都需要依賴智能電話解決生活上的問題和需要。故此，建議來年繼續在電腦科、實用生活技能和實用技能科目上推廣智能電話應用程式教學，並加強學生對使用電子貨幣上需要注意的事項和守則，安全使用電子購物，並協助他們適應未來生活模式的轉變。

- 虛擬實境(VR)可以為學生帶來戶外的感官體驗，提高學習成效。因此，建議來年可進一步發展虛擬實境(VR)作為教學工具，並製作和物色更豐富且適合的教學資源，以提升虛擬實境(VR)工具在教學應用上的效能。

(3) 豐富 STREAM 教育的學習體驗，學生透過「動手做」的體驗，提升創新和解難的能力。

成效

- 本年度根據科學、科技、工程及數學四個範疇，完成規劃校本的 STEM 教育框架，並按學生學習進程訂定四個階段的學習重點。校本的 STEM 教育框架包含了科學原理、科探策略、公平測試原則、設計循環、編程及電腦繪圖，以及創科工具的應用等學習元素，透過清晰和有系統的規劃，讓校本的 STEM 教育元素滲透於相關的學科中，讓學生循序漸進地掌握 STEM 知識和技能，以加強學生的綜合應用知識的解難和創新能力。
- 為了加強 STEM 教育的推廣和落實，本學年以常識科為發展 STEM 教育的平台。學校的 STEM 組與常識科教師進行協作，於中度組和輕度組的中、小學試點班級進行了 STEM 單元規劃、共同備課與協作教學，成效如下：
 - 輕度小學組以「昆蟲世界」為 STEM 單元設計主題，教師透過專業協作，讓學生經歷了 STEM 設計循環的過程，包括：運用虛擬實境(VR)了解昆蟲的特徵和各種昆蟲的特性、設計「我的昆蟲」初稿、運用積木和工程結構知識的拼砌昆蟲模型、運用馬達改良成可動的昆蟲模型等。教師並透過 STEM 活動，成功進行學習進程架構(LPF)搜證，讓教師更清楚學生已達至的學習里程碑。
 - 輕度中學組以「大自然科學」為 STEM 單元設計主題，教師透過應用「STEM 教學設計方案」，以「綜合應用知識」方向構思單元計劃。單元中學生掌握了科學知識—地球會自轉並環繞太陽公轉；應用科技—利用虛擬實境(VR)及擴增實境(AR)工具，了解八大行星及月球的形狀及位置；學習工程結構—利用馬達、輕黏土及配件製作八大行星環繞太陽公轉的模型。
 - 中度組以「大地寶庫」為 STEM 單元設計主題，教師除了教授學生認識各種能源外，更應用 3D 打印機製作水車教學套件，並以「動手做」的活動形式讓學生組裝水車模型。過程中學生能夠把水車葉以入樺方式拼砌到水車圓心，並進行流水轉動水車測試，在「動手做」的活動掌握 STEM 知識。
- 透過專業協作，教師更能掌握 STEM 單元組織和課堂教學技巧，並完成共三個中、輕度組以跨學科知識整合設計的 STEM 教學單元示例。根據問卷顯示，100%受支援教師同意協作教學有助教師落實 STEM 教育，並認同能透過 STEM 單元教學搜集學生學習進程架構(LPF)的學習表現示

例。教師更表示，學生們參與 STEM 的創作和解難活動顯得積極、投入，在 STEM 的學習過程中他們的創新和解難能力有所提升，展示出「不一樣」的學習成果。

- 為豐富學生對STEM學習的體驗，學校按學生能力於課室中購置各式各樣的STEM學習套件，學習套件包括：磁石積木、電路解難遊戲、光學棋子、電動積木、工程拼裝套件、齒輪遊樂場套件等等。此外，學校更於小息場地添置了積木桌和積木牆，以增加學生於日常中接觸STEM活動的機會，於校園生活中學習STEM知識和技能，並豐富學生的校園生活。
- 本年度的STEM日以科學、科技、工程、數學為主題設置了六個主題館，主題館分別為「食物變法藝術館」、「智能科技電競館」、「動力機械館」、「魔法機師數學館」、「水·動·樂探知館」及「水晶球編程館」。藉著學生主動對不同的科學、科技的探知和體驗，讓學生掌握STEM的知識，並透過活動中的實驗和解難元素，如：以馬達、電池及簡單機械製作步行機械人等，加強學生邏輯思維和創新技能和綜合應用知識的能力。

反思

- 本年度由於疫情停課及半日復課的影響，雖然為各班級添置了各式各樣的STEM學習套件，卻未能提供機會予以使用。來年會因應疫情發展為學生提供STEM遊戲套件進行學習。
- 鑒於疫情關係，影響了外出參觀STEM教育活動的安排，來年亦需因應疫情發展作出適當的安排、調節。
- STEM教育目前已在發展階段，大部分教師均於相關科目中嘗試推行STEM教學。下年度可以進一步加強教師培訓工作，為教師舉辦STEM教師工作坊，讓他們更清晰STEM教育推廣的解難、創新的精神，全面地推行STEM教育。

關注事項二

透過發展學生優勢潛能，建立學生積極生活、承擔責任和友愛別人的態度。建立學生尊重和接納他人的正向價值觀及態度，培養互助友愛的精神，締造關愛和諧氛圍。

(一) 持續優化及整合「全人增值獎勵計劃」，因應學生的成長發展需要，訂定聚焦性推廣的主題，並以全校參與模式，於學校各學習階段推行計劃。

(1) 優化校本「全人增值計劃」工作小組，以促進發展計劃的領導、管理和推行。

成效
<ul style="list-style-type: none"> - 本年度於各學習階段安排協調員負責各學階的聯繫。協調員除了能夠發揮聯繫的角色，把本年度推廣的主題—「友愛」、「感恩」貫徹於各學階當中，更能按各學階的特色及學生需要，深化及聚焦推廣友愛主題，透過學科課程的配合全面把價值教育滲透到不同的學習環境。協調員於每個單元與各學階教師協調、組織並進行正向價值推廣活動，如於鬆土周、單元頒獎禮檢視並跟進學生的目標，表揚學生的正向行為，讚揚學生實踐積極生活的態度等。藉著優化工作小組，讓價值教育得以更聚焦、深化和全面地有效落實。 - 根據去年檢討及教師的意見，本年度學校配合不同學習階段的學生需要優化推行目標、訂定相關訓練項目及設計積點冊，以「友愛同行，凡事感恩」為口號，提升學生關愛身邊的人的意識。在高年級於積點冊中加入了友愛同學和家人目標，讓學生學習主動欣賞同學、互相合作，盡好本份以感謝父母及師長；於低年級的積點冊中加入了以行動表達對別人的感謝與關懷的目標，讓學生明白互助互愛的重要性。「全人增值獎勵計劃」積點冊及訓練目標貼合學生的實際需要，教師更能一致地跟進學生在學習進程中遇到的問題。 - 問卷調查顯示 100%同事認同「全人增值獎勵計劃」能有效鼓勵並協助學生建立互助友愛的良好品德。
反思
<ul style="list-style-type: none"> - 本年度安排了協調員負責各學習階段的聯繫，並透過以學階為本的全校參與模式進行正向價值的推廣，能更有效地營造校園正面積極的氣氛。 - 各學階的「全人增值計劃」均能按學生的能力及實際需要設定目標，能夠照顧不同學階學生的個別差異。 - 工作小組內成員能以教、訓、輔三合一模式舉行不同主題的推廣活動，能促進計劃的領導、管理和推行工作。

(二) 以「友愛同行 凡事感恩」為主題，透過「全人增值獎勵計劃」，營造關愛的校園氣氛，培養學生互助友愛的精神。

(1) 配合好學生信條「感恩」及「友愛」元素，培養互助互愛的精神。

成效
<ul style="list-style-type: none"> - 按八個學習階段的學生需要及發展，從個人、學校及家庭層面全方位推行「我要增值獎勵計劃」，在鬆土周時段由班主任與學生共同訂定在個人和學校範疇的目標，以累進方式記錄目標的實踐進度，定期檢視學生參與活動的情況，並以漸進方式提升學生的個人目標，培養學生友愛別人的態度。「我要增值獎勵計劃」的正向價值主題和目標如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 個人篇：以「友愛」為主題，為每位學生訂定課堂目標，並由班主任按學生課堂表現作嘉獎，培養學生互相支持和互相幫助的態度。 ● 學校篇：以「感恩」為主題，透過「一人一職」的計劃，讓學生身體力行服務同學及師長，從而學會欣賞別人及培養助人為樂的生活習慣。 - 為發掘學生的潛能和營造關愛校園的氣氛，本年度為全校學生訂定及推行「一人一職」計劃，讓學生在課室或校內其他小組能擔任最少一種服務，如糾察、班長、科長等。 - 根據「一人一職」、「小組服務紀錄表」及「全人增值計劃積點冊」的統計，每位學生在班級或小組上均有負責職務或崗位。班主任及各小組負責教師表示大部分學生均能妥善完成責任，並藉著發揮個人職能，展現和諧的團隊精神。 - 為了讓學生能夠掌握有關服務的職責與技巧，各小組更於鬆土周、班本時間或輔導組小組為學生進行培訓，如「大哥哥大姐姐」及公益少年團隊員均曾參與領袖訓練技巧，學生的技能和信心得以提升，亦有助建立小組互信互重的團隊氣氛。 - 模範生：全年共有 61 位學生在模範生選舉獲獎，亦有超過 80%學生在獎勵計劃中能在「友愛」、「感恩」方面表現優異而獲獎。 - 全人增值獎勵計劃：在輕度組有 93%的學生獲取全人增值獎勵積點，而中度組有 93%的學生獲取全人增值獎勵積點，成效顯著。 - 本年度因受到社會事件及新冠狀病毒疫情影響以致學生停課，有關「關愛」的活動亦受影響而取消。
反思
<ul style="list-style-type: none"> - 學生對獎勵計劃反應良好，有助推動學生積極參與，培養學生「友愛」、「感恩」的正向價值觀，建議來年繼續推行。 - 本年度因疫情影響以致學生停課，各級日營活動因而取消，建議來年改以班本形式進行相關活動。

- 在鬆土周的班本時段是一個良好的訓練平台，讓學生能於該時段反覆實踐「一人一職」所訂定的目標，建議來年繼續推行。

(2) 透過點、線、面的形式，進行推廣、宣傳及跨組的協作，營造互助友愛的氛圍，共同建構關愛校園。

成效

- 個人成長教育方面，各班在課室清晰張貼「友愛校園」的口號及具體列出同學們友愛的目標，以環境營造出積極校園的氣氛。透過班主任課或各學階定期的合組宣傳和推廣活動向學生傳遞「互助友愛」的正向價值，並於午膳小息、禮堂及其他小息場地設立了不同活動區，成效如下：
 - 「戲有益」：於膳後小息為學生組織多元化且具意義的遊戲活動，並透過「師兄師妹制」讓學生教授同學進行活動，學生按自己的喜好選擇參與，培養學生善用餘暇的生活習慣，亦能營造互助友愛的氛圍，共同建構關愛校園。80%的學生能夠自行選擇和參與小息活動，並因表現積極而在「學校篇」中獲取積分。教師表示參與活動的學生分別在家事、科學知識等不同範疇上均有進步。100%組內同事認同以「師兄師妹制」形式進行「戲有益」活動，能營造關愛文化。
 - 「早會時段」：「友愛星期一」以點播關愛歌曲及送上祝福的內容，能讓學生對師長、同學表達關心及鼓勵。100%的同事認同早會時段所推廣的訊息能有效建構關愛校園。
 - 「友愛宣傳片」：藉著校園友愛短片播放，能推廣及宣傳關愛的正面訊息。本年邀請「晨輝電視台」在上、下學期拍攝及製作友愛宣傳片及校園片段，並在午膳時候於班級內播放。100%的組內同事均表示學生投入觀看，有助提升學生正面行為。
 - 「生命成長活動」：為了提高學生成長的自覺性，各班級根據學生的成長階段舉辦了不同主題的生命成長活動，如開筆禮、成長的挑戰、答謝禮、開工儀式等。生命成長活動於家長日向家長作宣傳，邀請家長見證子女在學校的成長歷程。惟本年度因受到社會事件及新冠狀病毒疫情影響以致學生停課，部分生命成長活動也因而取消。
 - 「心意卡及貼紙」設計及填寫：為了培養學生關心同學、師長及家人，邀請了視藝科以學生畫作印製六款的心意卡，本組亦設計了以情緒笑臉、動物、卡通為主題的生日貼紙及問候貼紙，讓學生透過致送心意卡及貼紙傳遞慰問及鼓勵的心聲，於活動中學生反應良好及理想。100%的同事認同有助提升校園的關愛氣氛。

- 「友愛及感恩」宣傳及比賽：為了培養學生友愛和感恩的正向價值，訓導組分別於上、下學期舉辦宣傳推廣活動，並以校園生活表現作為評分參照，以此鼓勵學生在課堂內外持守友愛及感恩的態度和行為。根據好學生行為記錄及班級獎勵表，全校有 80% 的學生獲得友愛之星及模範生獎項，達到比賽預期的目標。在小息時，教師亦會隨機表揚具備友愛表現的同學。學階教師亦拍攝了學生友愛表現的相片及影片，在課堂播放，以鼓勵正向行為。由於新冠狀病毒疫情影響以致學生停課，有關「感恩」宣傳及比賽也因而取消。
- 本年度語文科和常識科在學科層面上滲透「友愛」及「感恩」的價值教育。語文科舉辦了書法比賽，透過書寫關愛字句作品，讓學生感受和欣賞關愛的美德；常識科則舉辦了「關愛」德育短片拍攝比賽，藉著學生參與影片拍攝，演繹正向態度及效法良好行為示例，強化學生正向行為；數學科以外出購物、校內小賣部及流動小賣部的訓練，建立學生尊重和接納他人的正向價值觀及態度，並培養互助友愛和感恩的精神，締造關愛和諧氛圍。
- 根據活動負責教師回應，學生在各個比賽過程中均能夠積極參與，並掌握各比賽傳遞的正向訊息。

反思

- 因疫情影響，常識科短片內容改為「愛家人」為主題，鼓勵學生在家中參與家事工作。
- 推行心意卡及貼紙宣傳正向價值的理想效果，宜下年度繼續。
- 以全校參與模式有利營造培養正向價值的校園氣氛。
- 在「戲有益」活動中引入「師兄師妹制」，有助營造關愛文化及學生互相幫助氣氛，提高生的主動性，效果理想，建議來年繼續推行。
- 「戲有益」活動加入家務、體能及 STEM 元素，內容豐富，有助提升學生參與的動機及鼓勵他們善用餘暇的正確態度。宜來年繼續舉辦多元化的小息活動，以「師兄師妹制」形式進行「戲有益」活動，營造關愛文化，提升學生互助互愛的精神。

- (3) 優化家校合作模式，為學生訂定愛家人的目標，以培養學生關愛家人的態度。

成效

- 於家長日及生命成長活動，與家長商談學生在家中的表現和家校合作的方案，共同為學生訂定「全人增值獎勵計劃」「家庭篇」的目標。
- 70%家長能在「家庭篇」鼓勵學生實踐目標。
- 為了全面培養學生主動承擔家務及關心家人的態度，各級班主任與家長於家長日共同為學生訂定「全人增值獎勵計劃」家庭範疇的友愛目

標，以緊密的家校合作模式讓訓練目標更切合學生能力和生活需要，並於家中得以貫徹執行。

- 「家庭篇」的目標鼓勵學生和家長相處時應互相尊重及關愛，在新冠狀病毒病疫情期間，「家庭篇」發揮了凝聚家庭的力量，促進家庭的和諧，計劃得到大部分家長的認同和支持，超過 70% 學生能透過家中恆常訓練實踐訂定的目標。本年度共有 166 位家長在「全人增值獎勵計劃」的「家庭篇」中獲取積極參與獎，家長積極的參與實在令人鼓舞。

反思

- 學生在家中能貫徹實踐目標實有賴家長的參與，來年將繼續為學生訂定家庭生活目標，並對疫情的影響早作準備，鼓勵學生透過恆常生活訓練履行個人及家庭的責任。

- (三) 為家長提供教育活動，如舉辦家長小組、講座，幫助他們了解子女的成長和發展，建立正向生活態度。

成效

- 本年度共舉辦了六次家長教育活動，包括「職能訓練，從小開始」、家長護脊工作坊、董媽媽分享會—「如何協助孩子改善不良行為」、精神健康急救、香薰治療於自閉症人士之應用、特殊需要信託之運作等家長講座。
- 社工為 P1A 及 P1B 新生家長舉辦新生家長小組，每三個月舉行一次小組聚會。透過家校合作模式，新生家長為子女訂立本學年的短期目標，教師及家長協作和培育下，與學生共同達成目標。
- 家長問卷反映，70% 以上的參與家長認同講座、工作坊有助建立正向的親職態度。

反思

- 家長教育活動能促進家長對其子女成長的認識，有助建立家長的正向思維，來年亦會為家長安排不同的家長教育活動，加強學校與家長的聯繫。
- 有關家長教育活動將會因應疫情發展而轉變不同模式，如網上視像分享等。

關注事項三

推廣及優化對學校環境、知識、設施及用具管理的策略，讓師生在學校生活流程中共同實踐，以改善學習環境，並按需要整理校園的儲物空間，提升學習和工作的效能。

- (1) 根據各科組的發展及需要，透過適切的培訓活動，推廣及優化對學校環境、知識、設施及用具管理的策略。

成效
<ul style="list-style-type: none"> - 於 2019 年 10 月 25 日舉行以優質學校行政管理為主題的培訓活動，對象為本年度推行物資管理教學的科組(數學科、音樂科、生涯規劃組、資訊科技教育組)的教師，全體教師均認同培訓活動有助提升對優質行政管理概念及物資管理教學的認識。 - 學年初成立由總務組組長、數學科主任、音樂科主任、生涯規劃組統籌教師及資訊科技教育組組長組成的核心工作小組，於會議中分享計劃的理念及目標，並收集意見以訂定整體的規劃及推行措施。核心工作小組與總務組成員緊密合作，透過定期會議適時檢視各項措施及成效，並按需要作出調適及優化，讓措施能有效落實。 - 核心工作小組成員於學年結束時收集相關資訊，包括各項指引及電子檔案，存放於校內文件伺服器供教職員參考。
反思
<ul style="list-style-type: none"> - 本年度培訓活動有助提升教職員對「物資管理教學」的了解，認識以「執拾盤點」、「定期整頓」、「保持清潔」、「善用策略」及「養成習慣」的管理原則。推行物資管理教學的科組教師均認為管理原則有助他們管理科本教學資源，科任教師能更方便取得所需的資料，提升工作效能。惟教職員需要時間培養對實踐管理原則的習慣，需要持續關注計劃的推行及協助教職員解決執行上所遇到的困難。 - 核心工作小組由計劃相關的持分者組成，並就計劃的推行訂定了一套長遠策略，教職員亦能透過電子檔案找尋計劃相關的資訊。本年度於兩個科目及兩個組別推行物資管理教學，成效理想。建議來年舉辦全校性的推廣活動，讓師生於日常校園生活流程中共同實踐，以進一步提升學校的管理效能。

- (2) 推廣「物資管理教學」予校內不同的科組，按學生的能力，在課堂流程中實踐環境、知識、設施及用具的管理，提升學生的觀察力、責任感及自我管理能力的。

成效

- 於學期初，共收集了兩個科目及一個組別對於在課堂流程中實踐環境、設施及用具管理的策略建議，包括數學科、音樂科及生涯規劃組，期望透過於不同科組推行，更有效掌握推行物資管理教學於課堂流程中實踐的成效。

科目(數學科及音樂科)

本年度數學科及音樂科分別為中度班及輕度班訂定了物資管理教學的課堂流程，製作了不同形式的教具以教授學生物資管理教學的概念，例如：課堂流程提示卡、分組學習工作箱等。惟本年度因受疫症影響，教師在下學期復課後才能開始進行教授學生物資管理的概念，學生能按指示到指定地點存取物品、擺放合適的工作用具，各學階亦按學生的能力設計不同的學習流程，讓學生在課堂上學習建立管理物品的常規習慣，可見學生的自我管理能力的提升，並逐漸養成盡責和自律的態度，成效理想。

組別(生涯規劃組)

本年度生涯規劃組購置了不同的收納工具，重新分類整理教材及教具，包括：清潔用品、煮食用具、包裝工具、餐飲用品等，並定期整理執拾、善用空間，令環境更整潔，也讓學生更有效率存取物資。在課堂中，學生能按指示到指定地點存取用具、擺放合適的工作用具，並於工作後檢查用具有否損壞，補充欠缺的物品。物資管理方面，學生能把工具適當地存放在收納櫃或膠箱中，並以標貼清晰標示不同的工作用具。學生對物資管理意識及責任感更見提升。學生能將學習到的觀察力、整理物資習慣及自我管理能力的轉移到工作上，工作實習的表現更有效率。

反思

- 在推行物資管理教學流程的科組中，學生已大致理解課堂流程，學會物資管理的概念，學生在聆聽指令、點算物品數量及收納方法等技巧上亦見進步。建議來年推展物資管理教學至全校不同的學階，讓學生更能鞏固所學，使其養成習慣，將執拾、整理等工作常規化、標準化及制度化。學生亦能延伸應用相關技巧於其他的學科上，甚至於家居生活中。
- 透過持續實踐物資管理策略，學生的自我管理能力的提升，除了讓學習更有效率，對學生日後工作及獨立生活也有莫大裨益。部分

學生能轉移所學到的技巧應用在職業訓練及工作實習上，使其更容易掌握不同工作的要求，亦為高中學生轉銜至工作生活做好準備。

- (3) 以優質行政管理原則，檢視及整理校園的儲物空間，以妥善管理各項資源，提升學習和工作的效能。

成效

- 學年初成立了工作小組，以優化儲物空間及妥善管理各項資源為管理原則，先向教職員收集各教學場地的儲物資訊，列出現有科組所佔用的儲物位置，確定必須保存的教學用品，棄掉過期或失效的教具，釋出空間，讓必須保留的物品能有系統及整齊地存放，提升工作的效率和效能。

教學場地

- 為達致以優質行政管理原則為目標，對全校教室的儲物空間進行了全面檢視，與各教學場地的負責教職員共同整理，檢查存放的教具有否損壞或失效，以確保儲存的教具能正常運作，並得到妥善的管理及保存。
- 在優化校園空間使用方面，本年度添置了不同的貯物設施，包括儲物櫃、層架及儲物箱，以提升收納的空間。
- 各儲物地點已貼上清晰的標貼，標示不同物品的存放位置，方便相關教職員能在短時間內找到想要的教學用具。

校內公用空間

- 工作小組負責定期檢視及整理地下及一樓的公用空間，包括禮堂、小息場地、停車場、洗手間及走廊。
- 學校製訂了管理校園公用空間的常規指引及措施，並向工友推廣「執拾盤點」、「定期整頓」、「保持清潔」、「善用策略」及「養成習慣」的管理原則。本校亦為工友添置了不同的收納用具，以改善人儲物空間不足的現況，進一步優化校園工作環境。
- 為配合學校持續發展的需要，本年度嘗試運用資訊科技以強化校園環境管理的成效，並因應學校面對儲物空間不足的現況，成功於內聯網上建立系統，讓教職員能妥善管理各項資源。同時，學校亦外購教育綜合平台，優化學校通告及備忘的收發程序。

學校貯物資訊系統

本年度於學校內聯網成功建立學校貯物資訊系統，記錄學校不同科目及組別的貯物現況。透過系統能迅速搜尋指定科組的儲物地點，以便教職員查找教學物品的存放位置，以提升工作的效率。

GRWTH 教育綜合平台

本年度因應疫情需要，於停課期間，學校引進了 GRWTH 教育綜合平台，嘗試利用平台向家長及教職員發放通告，並訂定處理通告的流程。透過 GRWTH 應用程式，家長能更迅速接收學校發出的中、英文版本通告及備忘。優化校務處的通告管理模式不但有系統地儲存通告，方便教職員查閱及獲悉所有通告的內容，也方便日後作出修改，提升處理日常校務工作的效能。

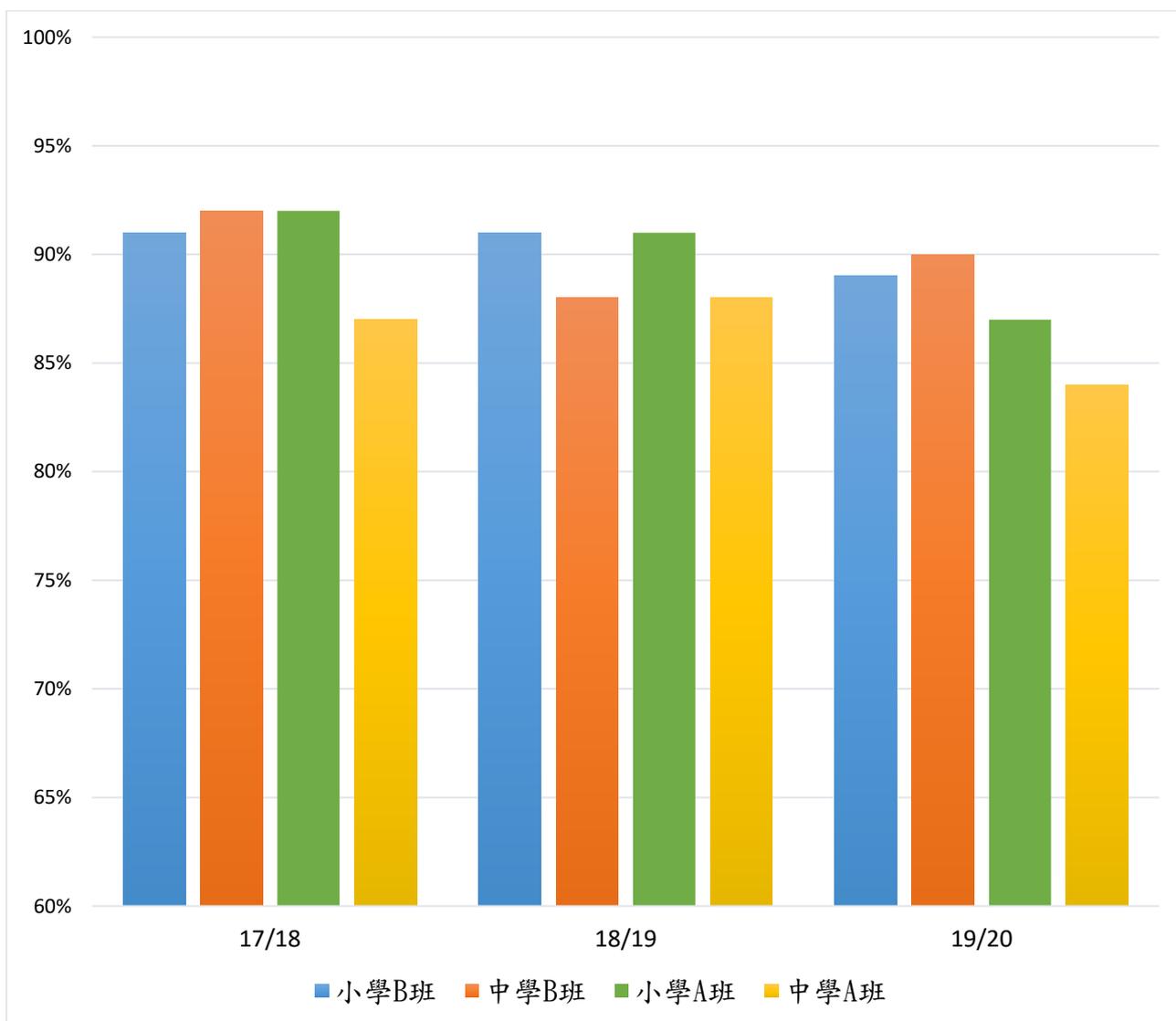
反思

- 透過檢視及整理校園的儲物空間，將過期或失效的物品棄置，讓校園環境更見整潔。教職員開始建立定期執拾、維護工作環境整潔的良好習慣。本學年已完成搜集校內的儲物資訊，對學校制定長遠的物資管理策略有助益。透過與校內不同的持分者共同檢視及分析現況，將會重新規劃及分配校園的儲物空間，讓各科組更有效妥善管理各項資源。
- 學校貯物資訊系統能協助教職員更有效查找科組物資的存放位置，雖然系統處於初期發展的階段，但仍有很大的空間進行優化完善，長遠展望與校內資產系統進行整合，進一步提升物資管理的效能。
- 善用「GRWTH 教育綜合平台」發送電子通告訊息，不僅能優化收發通告的程序，亦同時促進學校持分者間的溝通，特別是於疫情期間，使訊息傳送更有效率。教職員及家長尚需時間熟習運作，計劃舉辦更多教職員培訓及專業支援，加強各持分者對平台操作的認識。

我們的學生及教職員

學生出席率

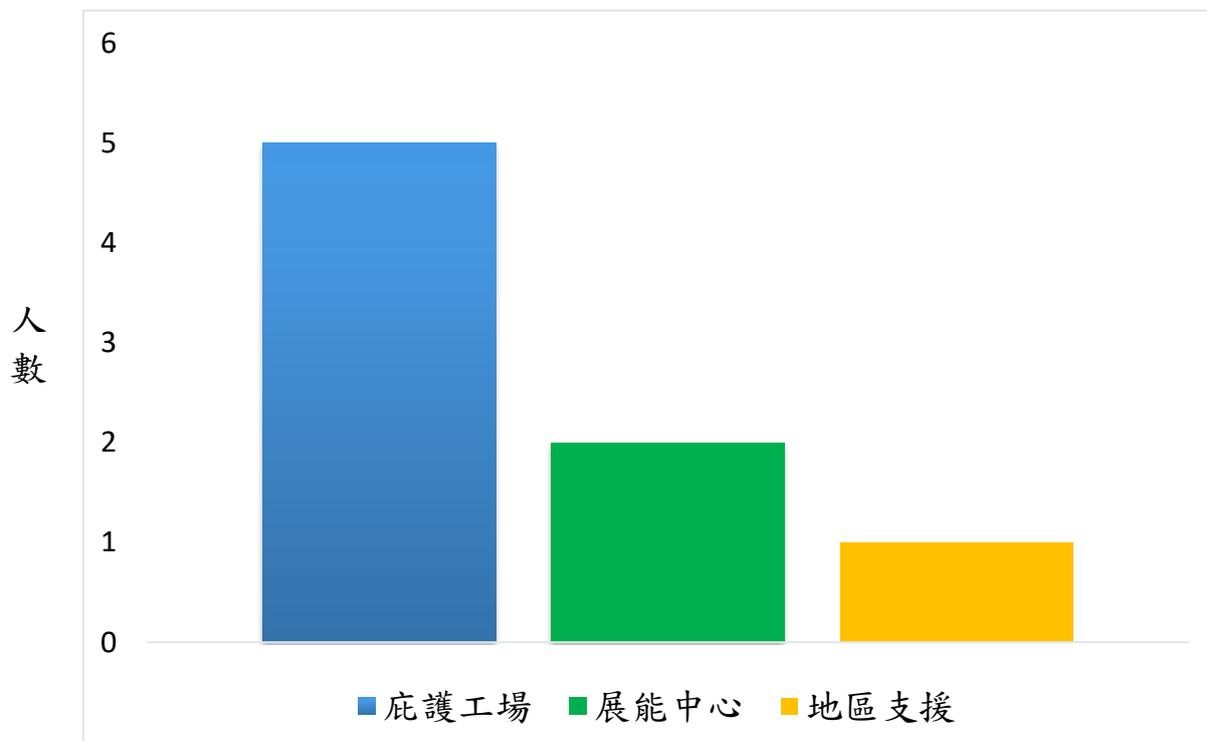
本校學生的平均出席率為 88%，學生缺席的原因包括：身體不適、長期住院、參加香港智障人士體育協會、香港特殊奧運會的精英運動員訓練。因應新型冠狀病毒疫情不穩定，家長擔心子女健康而請假，亦有少部分學生因個人或家庭因素而缺席。



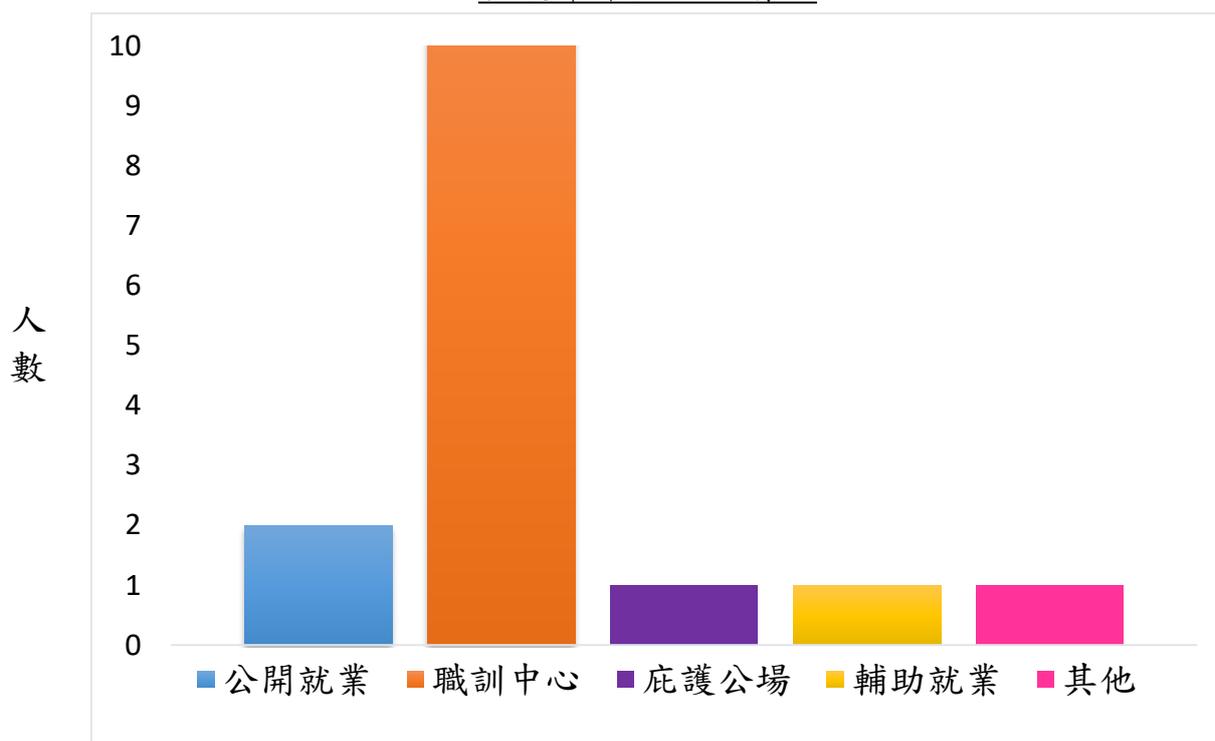
畢業學生人數、出路

本年度共有 8 位中度組學生及 18 位輕度組學生畢業，直至 8 月 31 日學生的出路如下。

中度畢業生出路情況



輕度畢業生出路情況



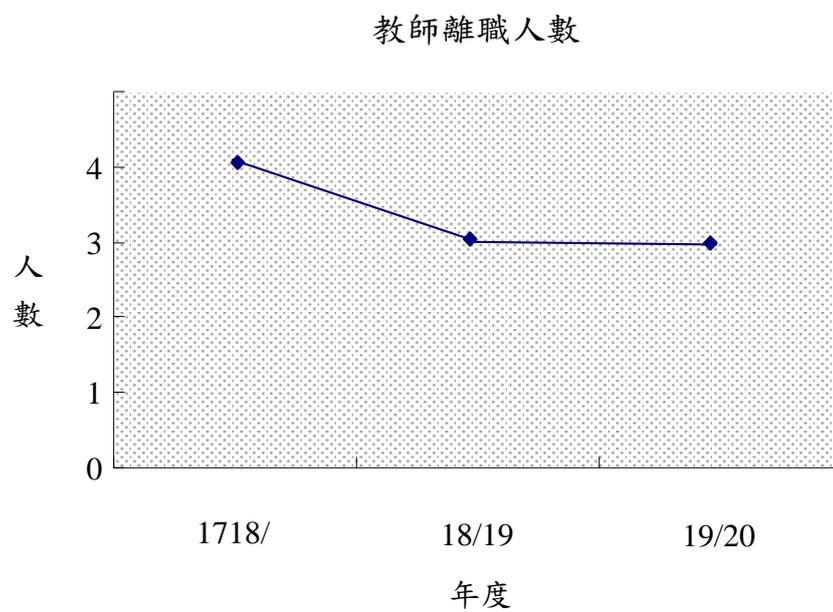
教職員專業發展

本校透過教職員發展日、實體或網上分享會、教學資訊傳遞、好書推介及同儕觀課等不同形式的培訓活動，為教師、教學助理及專業職系人員提供學與教之專業培訓。本年度為教職員統籌的培訓活動時數達 34.25 小時。培訓活動包括：

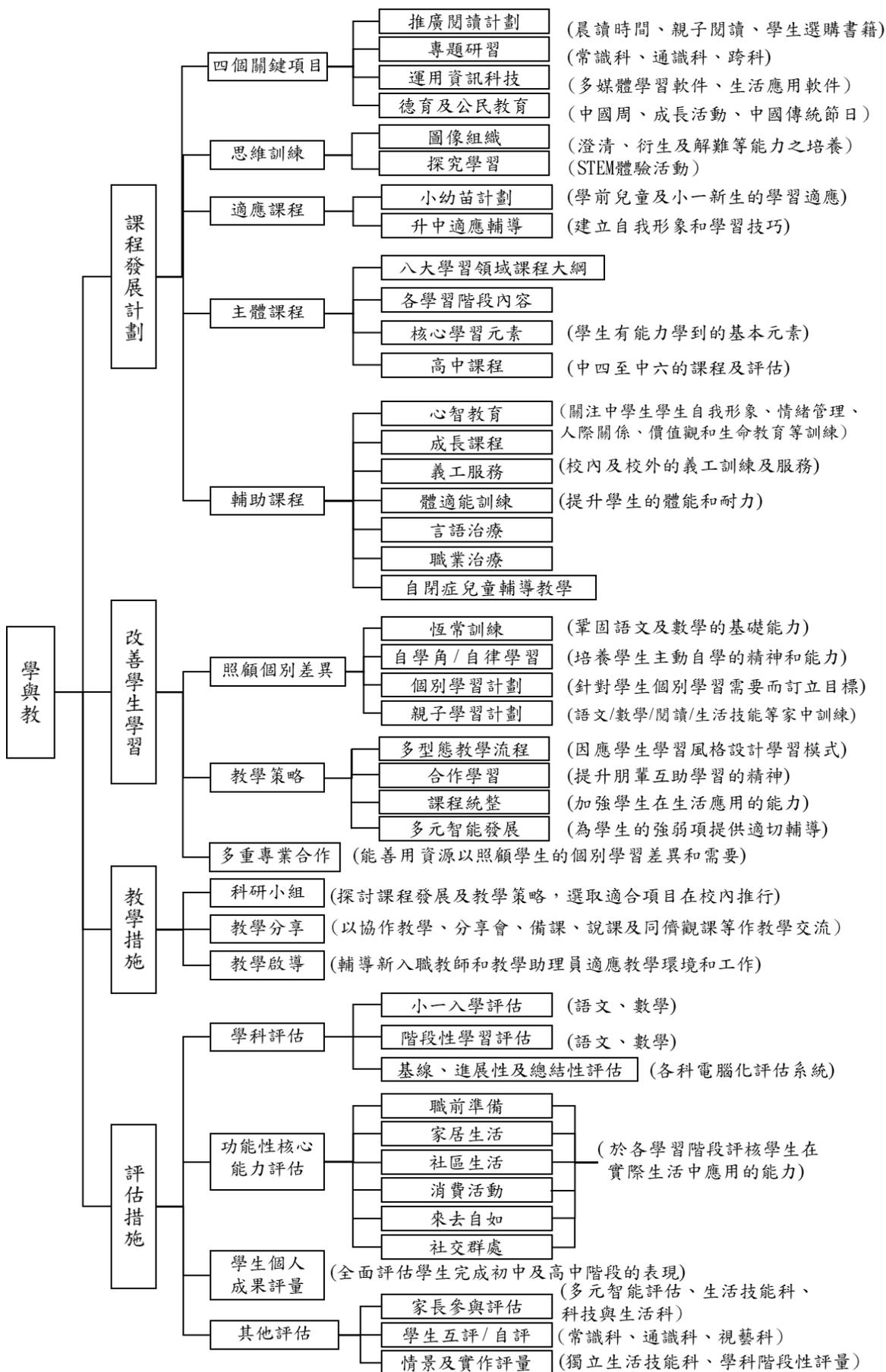
1. 為 6 位新入職教師及 3 位教學助理舉辦迎新活動與入職培訓，讓他們盡快投入本校教學環境。此外，透過夥伴老師及 5 次教學啟導，加強新入職教學人員對校本教學策略、課堂管理、學生行為處理等專業知識的運用技巧。
2. 安排三次教職員專業發展日以配合教育專業發展需要。一次為「校務回顧與前瞻」，培養教職員對學校事務的參與和歸屬感，其餘兩次分別參與「葵青區特殊學校聯校專業發展日」及「匡智聯校教職員發展日」。惟今屆葵青區特殊學校聯校專業發展日因社會事件影響而取消。
3. 利用星期五放學後的時段進行講座或分享會，本年度共舉行了 6 次分享會，疫情停課其間亦進行了 5 次網上分享會。除學科的學與教分享外，其他主題有：校本 STEM 實踐分享、虛擬實境教學工作坊、教師須知的法律知識等。
4. 搜集並透過電郵發放培訓與進修資料，如：學與教博覽 2019，鼓勵同工留意教育相關資訊，並推動老師積極參與。此外，藉「好書推介」鼓勵同工增進教學專業或輕鬆減壓知識，本年並以「身心健康」為主題進行好書推介活動。

教師離職率

過去三年本校教師離職的人數如下。



我們的學與教



特色

學校在學與教方面有完整的架構，發展全面（如上頁所示），設立學與教組負責發展和監察學與教推行的成效。本年度推展的工作如下：

1. 課程發展計劃

學校積極推行四個關鍵項目及多元化的教學策略，以提升學與教的成效，今年順利完成各個項目的計劃和工作，略述如下：

☑ 四個關鍵項目的成效

推廣閱讀：各班在早上班主任時間和小息活動都鼓勵學生多閱讀圖書，以及與老師或同學分享。其次，圖書館主任推行「小息陪你閱讀」、「親子閱讀計劃」、「閱讀龍虎榜」和「ebook 閱讀」等，提升學生閱讀的興趣和能力，並且帶領高中學生到書局購買個人喜愛的書籍以提升學生的閱讀興趣，以及認識課餘活動好去處。此外，繼續推行「閱讀星級小夥伴」以促進非華語學生的閱讀能力，由教學助理員和高年級學生帶著點讀筆和點讀圖書於午膳小息進行共讀，無論是非華語學生或一般學生都非常喜歡使用閱讀筆閱讀。此外，為了推動學生對中國藝術文化的認識，在閱讀列車定期展示相關書籍和海報，促進學生對藝術文化的認識。

專題研習：常識科所推行的專題研習，老師們都能夠因應該學習階段的學生的共通能力而設計每星期一次的研習內容，提升學生的共通能力。今年各班都滲入了與 STEM 相關的元素，發展學生的綜合應用能力。另外，科主任與科任老師共同備課和入班協作，使專題研習的培訓目標更能夠落實於課堂中，而且安排教學助理員入班協助老師進行分組研習，使學生在研習過程中獲得充分的照顧和指導。此外，STEM 小組更舉行 STEM 主題活動日，以攤位活動形式探討不同科學、科技元素的運用，提升了學生對科學和科技的學習興趣。通識科則因應議題而訂定專題研習內容，學生多以小組探究形式進行學習，並且按需要進行戶外搜證活動。

運用資訊科技：學校不斷更新和添置網絡系統和資訊科技產品，以完善老師和學生在使用時的便利，促進他們在實際生活教學環境的應用。其次，疫情停課期間，老師以 Zoom 進行視像會議及個別輔導教學，並且學習製作各科教學短片和上載於 Youtube 網站內，讓學生可以「停課不停學」。

德育及公民教育：本年繼續以全人增值獎勵計劃鼓勵學生「關愛他人，積極生活」，以提升個人的動力和生活質素。透過家長、

學生和班主任的共同討論和協議，為學生訂立個人、校內和家中的行為目標，鼓勵學生關愛他人和環境的行為，以及提升生活的動力和興趣。透過組本、科本及班本的活動，學生得以持續表現上述行為。其次，透過性教育和護脊講座，讓學生掌握社交群處和自我保護的知識和行為，以及保持良好姿勢的重要性的方法。

2. 教學的措施

本校是持續發展的學習型學校，校方積極鼓勵教師不斷進修、參加教育局的種子計劃、借調老師和學習圈等專業發展活動，以提升教師的專業知識和能力。此外，更於校內推行科本教學分享會和周五分享會，讓所有教職員都能夠了解教育新趨勢、課程內容和教學策略的發展，以及評估模式的轉變。

- ☑ **照顧學生的學習多樣性**：學校除了運用多型態教學流程進行教學外，更因應學生不同的學習風格提供適切的學習工具，提升了他們自主學習的機會，其次，完善校園環境，增加多感官的學習設施以滿足不同學生的需要。此外，透過校本學生強勢智能問卷調查的綜合結果，在課堂內外都為學生的強勢或弱勢智能提供適切的輔導方案，以發展他們的潛能或是填補不足。今年因為受停課影響，老師改變了教學模式，透過以 Zoom 視像教學、製作教學短片，以及派發實教材和教具，透過不同視訊媒體與家長和學生保持聯繫，促進學生的學習興趣和能力，成效理想。
- ☑ **分享會**：學校經常舉辦科本教學分享會和週五分享會，在課後進行教職員培訓工作，提升教職員掌握最新教育資訊、課程發展或教學策略等。今年因受疫情停課的影響，部分改為 Zoom 視像分享會，更增加了有關視像教學及製作短片的分享會，提升學與教的成效。
- ☑ **協作教學**：課程發展組積極推廣不同的教學策略，以「大手拖小手」形式，安排課程統籌老師、科主任、資訊科技教育組老師和 STEM 組老師與新入職老師或科任老師作共同備課、協作教學、運用資訊科技和 STEM 教學活動等交流，提升老師的教學技巧，豐富學生的學習經歷，促進學與教的效能。
- ☑ **教學啟導**：為新入職的老師和教學助理員進行教學啟導工作，由課程主任、科主任與教職員發展組合作，透過講座、備課、觀課和入班協作等促進新入職教職員掌握學校發展、教學設計和學生需要等知識、技能和態度，讓他們能夠關注學校的發展、具備信心地教學和處理學生問題。

- ☑ **多重專業合作**：學校因應學生的需要，由教師與專業人員合作推行全校性的支援計劃，如：「溝通無障礙」、「自我保護」和「社交群處技能」等，促進學生的表達能力、與人相處和自我保護等能力發展。其次，言語治療師、職業治療師和自閉症兒童輔導老師也因應學生的需要而訂定個別學習計劃，按需要邀請班主任、科任老師或家長協助訓練，以促進學生的學習果效。今年因受疫情停課的影響，下學期改以不同視訊媒體進行個別輔導活動，家長和學生的反應良好。

3. 評估的措施

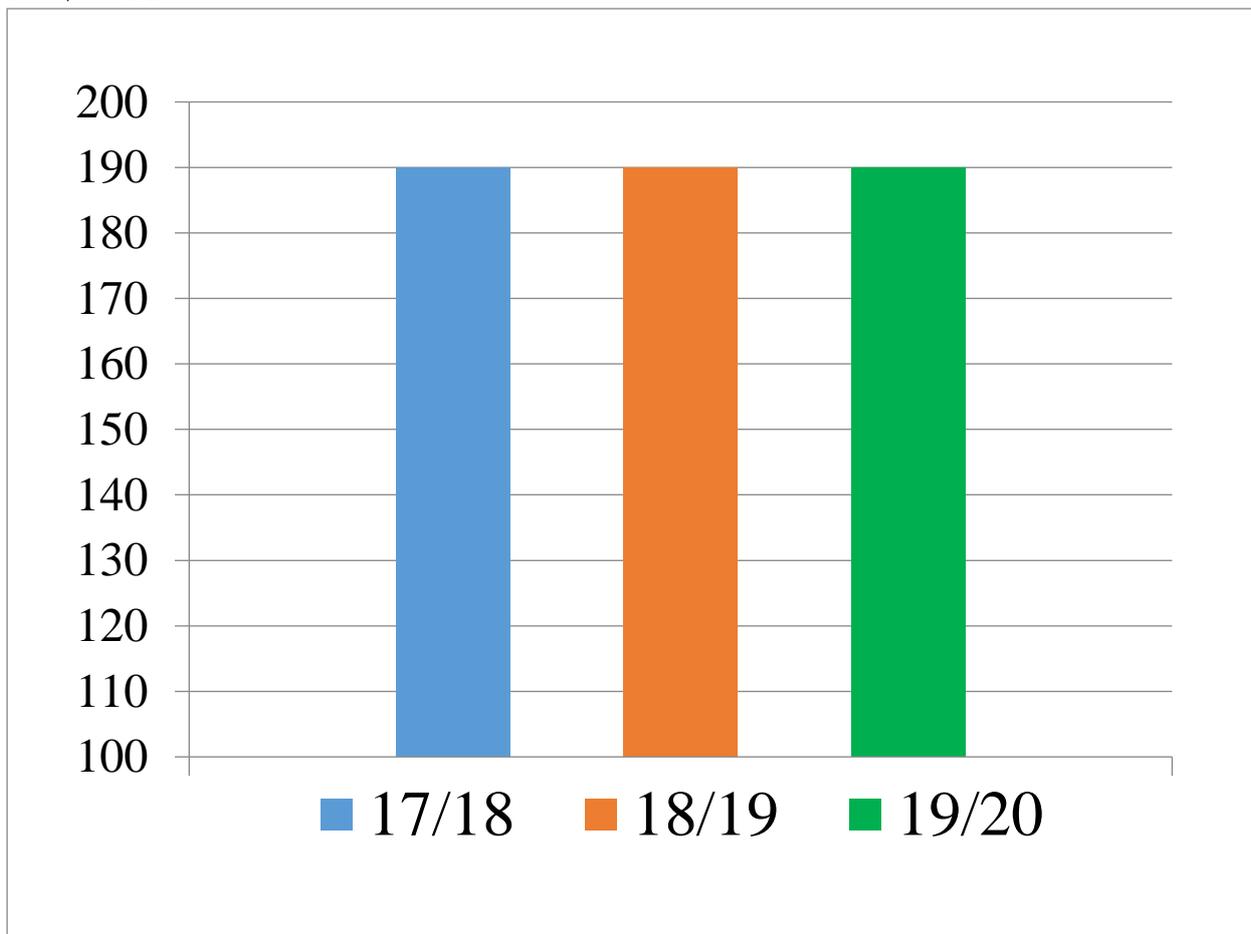
學校有完善的評估政策，略述如下：

- ☑ **學科學習評估**：各科建立了電子化評估系統及記錄，包括：基線評估、進展性評估和總結性評估等，老師定期輸入學生的表現分數，方便審視學生的學習進度和表現；老師也可以檢視電子圖表，分析學生學習的強、弱項，從而訂定輔導學習的項目。
- ☑ **學科階段性評估**：語文科和數學科編定小一入學評估卷目及小三、小六和中三等各階段的評估卷目，對學生在各階段的學習進度和能力有可參考的資料和數據，教師能充分了解學生的強、弱項，以方便修訂課程內容和調節教學進度。
- ☑ **功能性核心能力評估**：本校著重學生把知識轉移至生活上應用的能力，因此在各學習階段，就職前準備、家居生活、社區生活、消費活動和社交群處等範疇的實際應用能力進行評核，而學生的表現結果，可作為修訂課程內容、教學策略和個別學習計劃之參考。而今年因疫情而未能進行實地評估，改以模擬情境評量、加上老師或家長的評估從而獲得學生表現的整體成績。
- ☑ **多元化評量**：各科已進行多元化的評量，在內容、方式、工具和評量者等範疇上選取合適項目，對學生的學習進行多角度評估，更能夠展現學生的潛能及清楚他們的能力。部分科目如語文科、生活技能科和科技與生活科等也邀請家長作家中評估記錄，提升了評估的信度和效度。
- ☑ **學生學習特性評量**：發展了校本的學習特性評量表，透過老師、家長和學生等三方面的問卷調查，以及過往學習的表現，綜合結果得知學生的強勢智能取向，並於課堂或課餘時間針對學生的強項或弱項進行培訓或輔導，以發展他們的潛能，促進學習的成效。

上課日數

本校著重學生的學習，除在上課日安排均衡及多元化的課程讓學生學習外，亦在課餘及假期為學生安排有意義的活動。

上課日數：190 日



主要學習領域課時

本校著重學生的均衡發展，所以課程的編排涵蓋八個學習領域，同時也會配合學生的需要，將各學習領域的課時作出調適。

各學習領域的課時分配如下：

各學習領域課時分配（中度小學）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
19-20	20.2%	2.8%	17.1%	2.8%	8.6%	25.7%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（中度初中）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
19-20	20.2%	2.8%	14.2%	4.3%	17.1%	18.6%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（中度高中）

	核心科目	選修科目	其他學習經歷
19-20	45%	20%	35%

各學習領域課時分配（輕度小學）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
19-20	20.1%	8.6%	17.1%	2.8%	8.6%	20%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（輕度初中）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
19-20	20%	5.7%	14.3%	4.3%	14.3%	18.6%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（輕度高中）

	核心科目	選修科目	其他學習經歷
19-20	45%	20%	35%

我們對學生成長的支援

本校重視學生的健康成長及需要，以全校參與及跨組別協作模式，有系統地為學生安排全面而均衡的服務和活動，以輔助學生個人的成長。

- 透過鼓勵學生參與不同的體藝活動及校際比賽，讓學生提升自信及學習面對挑戰的精神。在體育方面，本校在第 44 屆香港特殊奧運會分區田徑賽(第三區)中獲得 43 金、27 銀及 26 銅的佳績。語文方面，有 11 名學生在第十二屆全港學生公開朗誦比賽中獲頒優異獎，更有三名同學在第 71 屆香港學校朗誦節中獲得英文獨誦組別的優良獎狀。在視覺藝術方面，有 4 名學生在「身心健康」2020 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽之親子情濃創意繪畫及填色比賽(特殊教育組)中分別獲得冠軍、季軍及優異獎，而羅筠瑜同學獲得由香港關顧自閉聯盟舉辦之《A 視點》-香港自閉特色人士繪畫比賽中的優異獎。另外，本校學生在匡智會及會德豐地產聯合舉辦之電子聖誕卡設計比賽中獲頒最佳動感設計獎、最切合主題獎及最佳色彩運用等獎項。看到學生們的努力及所獲得的成就，實在值得大家鼓掌。
- 本校致力鼓勵學生參與不同社群活動，本年度與夥伴商業機構參與由親切舉辦的第一屆香港共融健球盃，分別獲得第一名、第二名、籌款最高以及啦啦隊打氣獎。校內亦曾有 30 位大哥哥大姐姐及低年級學生接待 SCMP 義工到校進行探訪活動，義工與學生進行集體遊戲、音樂齊奏及視藝同樂等活動。同時，本校的公益少年團在慈善花卉義賣籌款活動中亦獲頒優異獎。
- 本校訓輔組配合學生的成長需要，有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。本年度學校繼續推展「全人增值獎勵計劃」，以「友愛」為主題，安排不同學階的學生於午膳時間參與「戲有益」活動，內容以 STEM、競技、體藝、桌上遊戲為主，並在活動中加入「師兄師姐制」，透過大哥哥大姐姐教導同學進行活動，共建和諧校園。另外，更會在不同的學階為學生慶祝生日，同學們可互相祝福及互送生日貼紙。
- 本校積極推動家長成為學校的夥伴，互相支援及協作，對支援學生的學習與成長，起了極大的作用。本年度家長們共有 751 人次曾參與學校之各項義務工作，對協助推展校務工作，幫助極大；更有 24 位家長成為關懷大使，與 27 位新生的家長結成伙伴，提供適切的支援。另外，全年共舉辦了 6 次家長講座，藉以推動家長以正面及積極的態度面對生活，幫助學生健康快樂地成長。

推行融合教育的情況

本校獲教育局邀請為優質教育基金主題網絡計劃統籌學校及資源中心，透過與六間主流及特殊學校結為伙伴，提供到校專業支援及培訓教師、家長及其他有關人員，為有特殊教育需要的學生提供適切的校本支援配套，協助推展融合教育。

本年度主要支援六所學校合共超過 264 小時，以「運用多元教學策略照顧有特殊學習需要學生的學習多樣性」為主題，向主流及特殊學校老師推廣照顧有特殊教育需要學生的有效策略。

本校支援老師透過訪談、會議、分享經驗及提供意見以協助學校進行課程及評估調適，以促進有特殊學習需要學生的有效學習，更適切地照顧個別差異。透過會議、經驗分享，本校支援老師與夥伴學校學科主任分享協作教學和共同備課的技巧，促進專業成長，協助學科主任於校內推展科本多元教學策略。

透過定期到校與夥伴學校教師進行共同備課、協作教學、觀課及評課，協助掌握教導有特殊教育需要學童的有效策略，讓不同能力的學生都能有效參與學習。於有需要班級及科目協助老師運用多元策略，例如：圖像組織作為討論及思考平台、推行合作學習及運用多型態教學流程等等，以提升學與教效能，照顧班中學生的學習差異。支援老師透過觀課及檢討會議，檢視和評估學生的學習成果，並按需要修訂計劃。

計劃後期，支援老師會協助夥伴學校教師於校內向其他科任老師推展教導有特殊教育需要學童的有效學與教策略。例如：按學校需要設計專題講座或工作坊，促進教師及家長的專業發展。學校老師均非常認同每次共同備課及照顧學習差異策略的成效，他們認為有關的教學策略對提升學生的學習效能和參與有顯著成效。同時表示在共同備課中能透過交流和經驗分享，了解如何運用不同教學策略以有效照顧不同能力的學生。於教學時，教師運用不同的教學策略表現更有自信和有成功感。

本年度為兩名主流學校小學生提供「短期暫讀課程」。支援老師及社工以專業支援的角色跟進個案。學生到校參與短期暫讀課程後，透過有效的教學策略和小組輔導，成功提升了學生的課堂秩序及學習動機，學生亦掌握了科目的基礎知識和學習技巧。本校社工及輔導老師亦以小組遊戲形式，提升學生的自信心及社交溝通技巧，增加了學生的人際溝通能力。本校亦邀請原校老師及家長到本校進行觀課及會議，讓老師更了解學生的學習需要和進展。

短期暫讀課程完成後，其中一間學校的有關教職員和家長就學生的

合適安排作出一連串的會議，商討學生的情況，並跟進有關回歸原校就讀的安排及跟進支援。另一位參與短期暫讀課程的學生家長，因應學生的能力和需要，於新學年繼續申請短期暫讀課程，期望讓學生於學習動機和學習表現上持續進步。

本校透過舉辦開放課堂活動，供結伴學校之教師互相觀摩及交流，促進專業發展。透過學校探訪及協作，促進全校參與支援有特殊教育需要學童的模式及文化。

此外，本校因應社區、中小學及特殊學校的需要，舉辦全年 6 次共 11 小時的專題講座、分享會及工作坊，以及分享有關特殊教育、教導有特殊學習需要學生的教學策略和技巧。

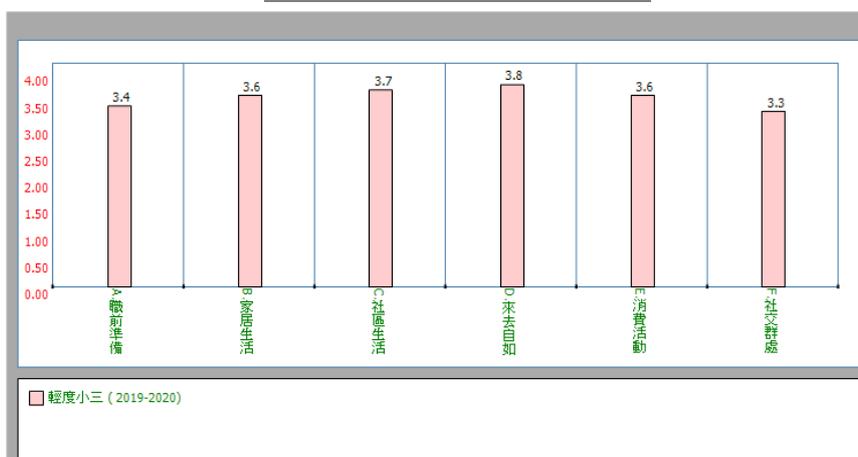
學習表現

學習表現 - 小學及初中學習表現

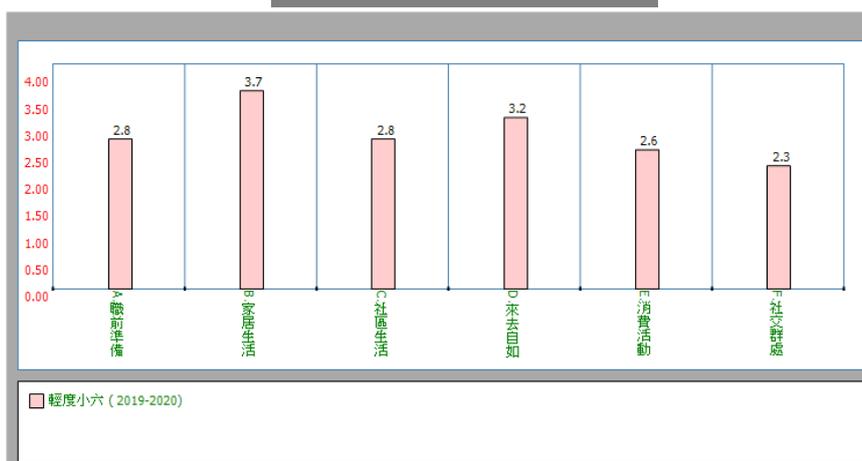
功能性核心能力表現

- 為培養學生的全人發展，本校積極發展「功能性核心能力評估」，以評量及判斷學生在離校後生活能否具備足夠獨立生活能力。透過以多元化、情境化及可量化為原則的校本設計評估表，評估對象包括小學三年級、六年級、中學三年級及中學六年級學生，評估範疇分別從學生於就業發展、家居生活、社區生活、來去自如、消費活動及社交群處的六個層面的表現作整體的評估及跟進教學，期望本校學生在上述層面均能按其年齡及能力持續發展，最終達致「獨立、生活、工作」的教學總目標。
- 2019-2020 年度受到新型冠狀肺炎病毒的影響，本校依據教育局指引停課多月，而功能性核心能力評估均於學期完結前的復課階段完成，部分與外間接觸的評估情境改以問卷調查蒐集老師及家長意見，最後綜合資料進行評分。
- 大部分接受評估的學生於各領域的達標情況大致理想或良好，於領域的平均表現也能達致或超越本校的期望分數— 3 分，顯示大多數核心能力元素已分佈及滲透在恆常課程及班級經營中，故雖然停課一段時間，學生仍然能夠發揮大致水準。
- 本校致力推動學生的家居生活能力，透過家校合作及積點獎勵計劃等，提升學生自理及分擔家務責任的能力和態度，學生於「家居生活」領域的表現持續優秀，顯示本校為學生所提供的培訓目標及學習經歷能有效幫助學生成長，提升家居生活能力。
- 學生於「職業準備」領域的表現持續穩定，反映本校學生在適當的培育和提供多元的學習經歷下能保持專注，並有責任感地完成指派的工作，亦能掌握基本工具操作，如各式文儀用具。
- 輕度小六班及中度中三班的學生於新增的「社交群處」領域表現暫需要加強，期望復課後能透過更多情境活動及日常生活的恆常培訓，令有關表現有更佳的進展。

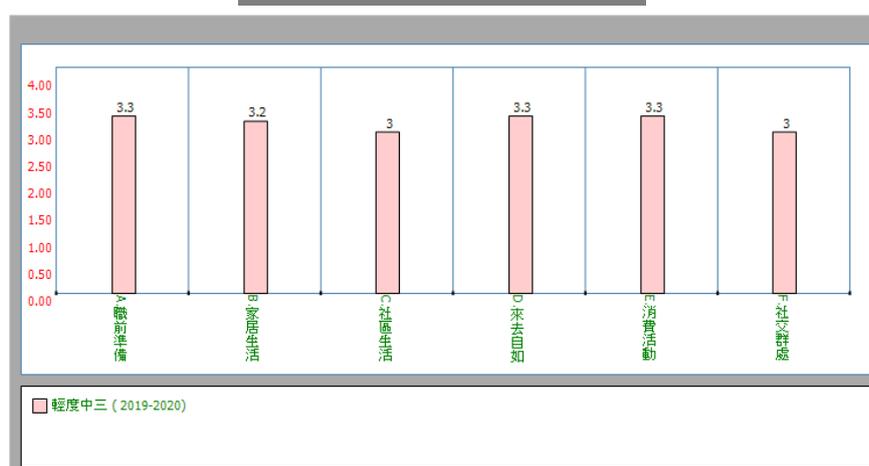
功能性核心能力評估
輕度組第一學習階段
(三年級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估
輕度組第二學習階段
(六年級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估
輕度組第三學習階段
(中三級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估
 中度組第一學習階段
 (三年級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估
 中度組第二學習階段
 (六年級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估
 中度組第三學習階段
 (中三級)各範疇平均表現



學習表現 - 高中學生學習表現

本校高中課程的目標，是根據教育局及匡智會的建議：配合學生的需要和認知發展，提升他們的語文及運算能力，擴充他們的知識基礎，並透過多元化的活動加強他們的獨立生活能力及人際技巧。高中課程以中國語文、數學及通識教育/獨立生活為學習核心，並輔以選修科目及其他學習經歷，藉此擴闊及深化學生已掌握的知識，提升他們的技能，鞏固他們正面的價值觀和態度，達致均衡發展，逐步成長，成為積極、獨立和負責任的公民。

本年度受到新型冠狀病毒的影響，本校依據教育局指引停課多月，基於安全考慮，部分與外間接觸的評估情境改以問卷調查蒐集老師及家長意見，最後綜合資料進行評分。

根據學生個人成果評量的結果顯示，本校畢業生於各範疇的表現平均，當中以家居生活範疇的表現最佳，顯示學校致力推動學生投入參與家居生活的成效顯著。畢業生於學與教活動的表現亦持續穩定，反映學生喜歡上學和參與學校的活動，與同學和老師的關係融洽。配合學生的能力發展及畢業後的生活需要，輕度畢業生於職前準備範疇的表現最理想，中度組畢業生亦於家居生活範疇取得良好成績，為獨立生活奠下基礎。

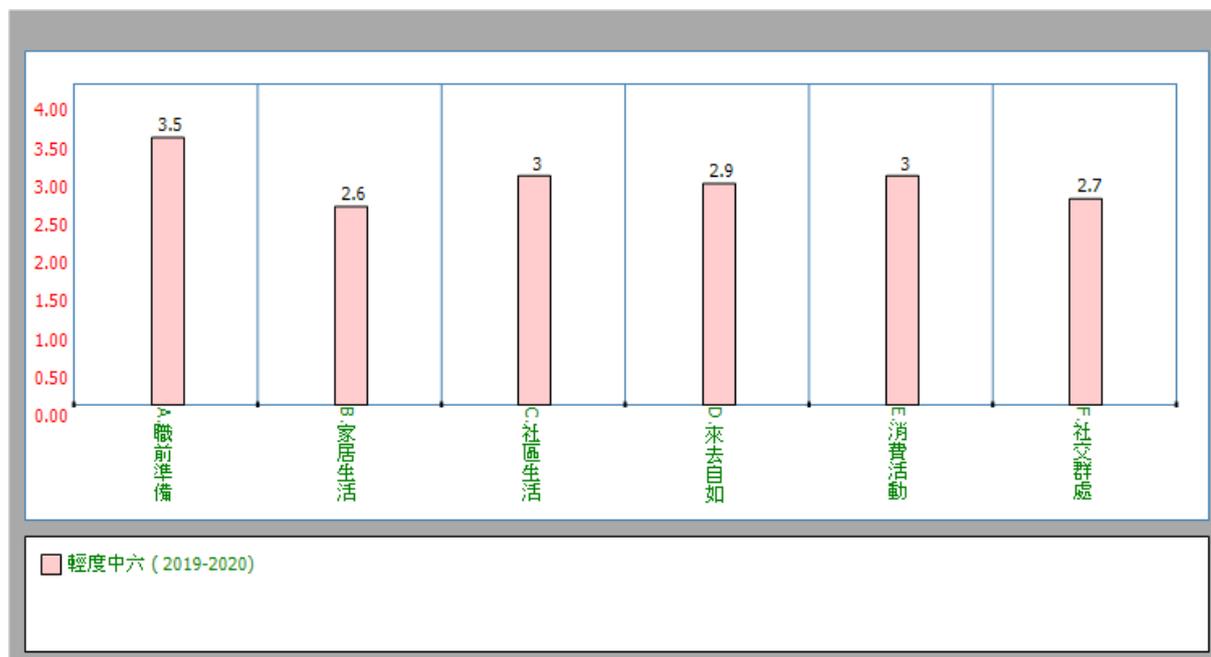
本年度邀請外間機構到校，為中度組畢業生舉辦「個人儀態及餐桌禮儀班」及「健康教育班」，以加強中度組高中同學在「家居生活」、「社交活動」和「健康及安全活動」領域的學習。雖然活動受疫情停課影響，只進行了一半實體課堂，其餘改為網上教學，學生在年終的功能性核心能力評估的「家居生活」、「社區生活」及「社交群處」範疇仍有理想的進展。

為了讓畢業生認識自己的能力，對將來的職涯生活作好準備，專職老師輔導學生設計「生涯藍圖」及「個別化轉銜計畫」，對未來職業、進修、家居生活、社交及金錢管理方面訂立具體目標。通過校本的職業性向測試，讓學生初步認識自己的能力及興趣，並邀請校外機構舉辦不同活動及職業展覽，讓學生對不同職業加深認識。此外，輕度畢業生亦曾參與職業導向課程，包括美容體驗及巴士車廂清潔，學習不同的專業知識及技能，從而開拓更多職業發展方向，提升就業的能力及機會。

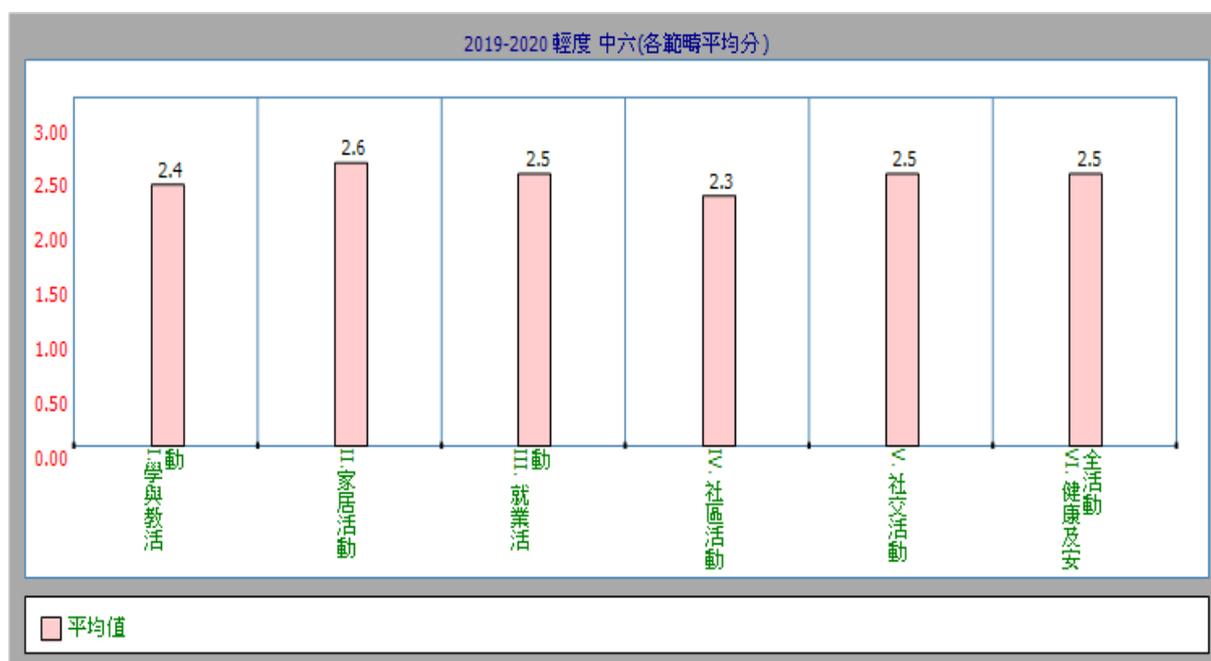
工作實習方面，學生參與的校內工作體驗包括沖調咖啡、場地清潔、活動助理、環保工作員及圖書館助理，校外工作體驗包括庶務、清潔員、餐飲服務員、髮型屋助理及辦公室助理等。由於疫情關係，部分工作體驗活動曾於停課期間暫停，如 the NEST café及唐氏輔助就業中心的工作實習。高中學生在工作中表現盡責，樂於學習，努力克服工作上的困難，工作態度及工作技能均進一步建立，亦加強對個人工作能力的了解。學生積極參與工作體驗，於學生個人成果評量的「就業活動」及功能性核心能力評估的「職前準備」範疇均有明顯的進步。

個別學生在「社區生活」和「社交活動」領域的表現需要加強關注，專職教師已因應個別學生的問題而訂定適當的「個別化轉銜計畫」，安排情境活動及訓練讓學生學習紓緩情緒或求助，並建議家長於學生畢業後繼續於日常生活中加強學生的自我保護和社交溝通技巧。

2019-2020 輕度組第四學習階段
功能性核心能力評估 各範疇平均表現



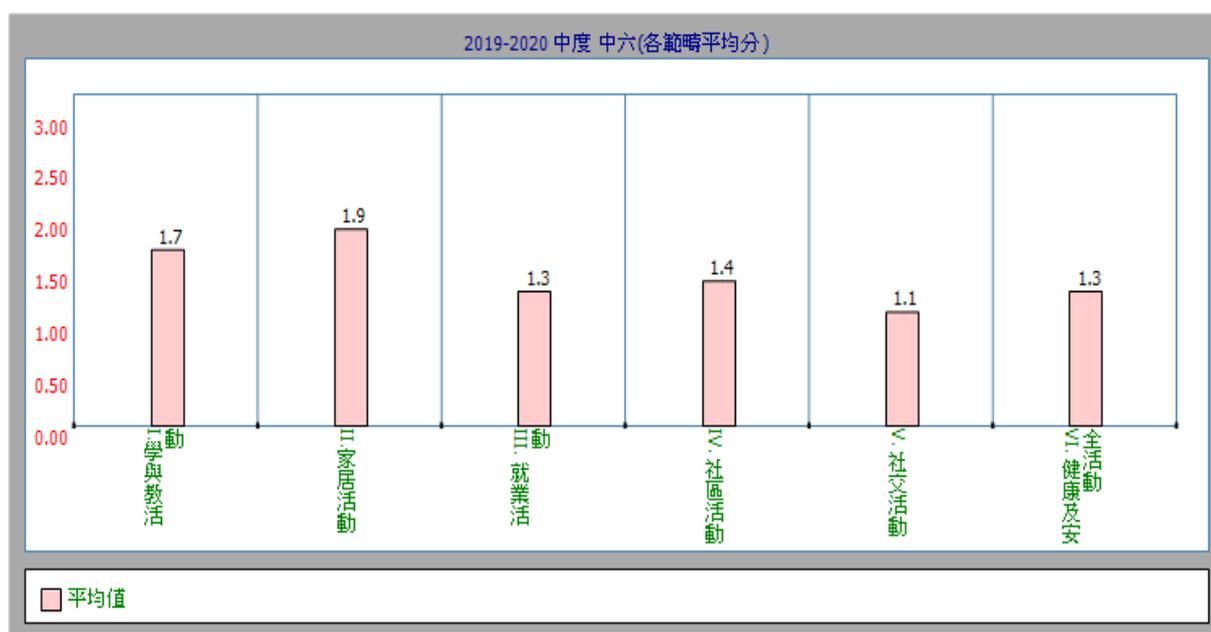
2019-2020 輕度 中六 學生個人成果評量 (匡智會)
學生個人成果平均分割析圖



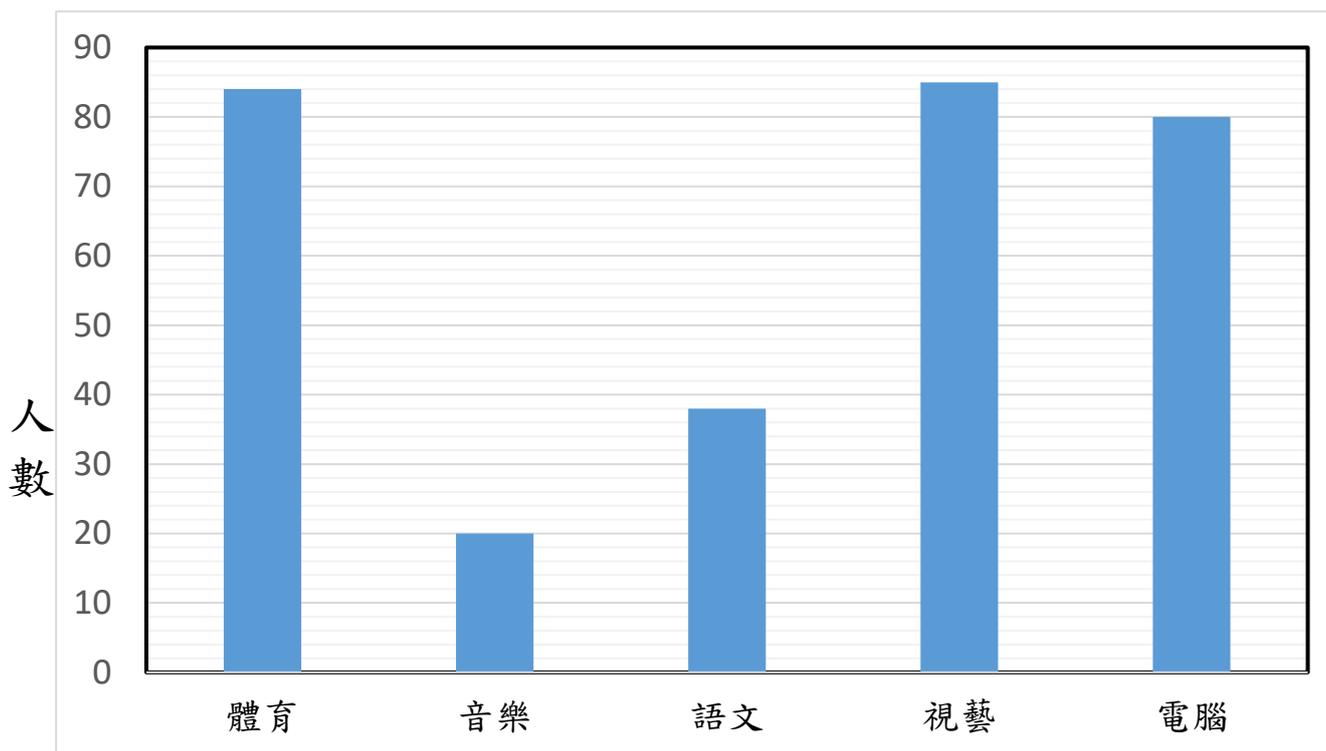
2019-2020 中度組第四學習階段
功能性核心能力評估 各範疇平均表現



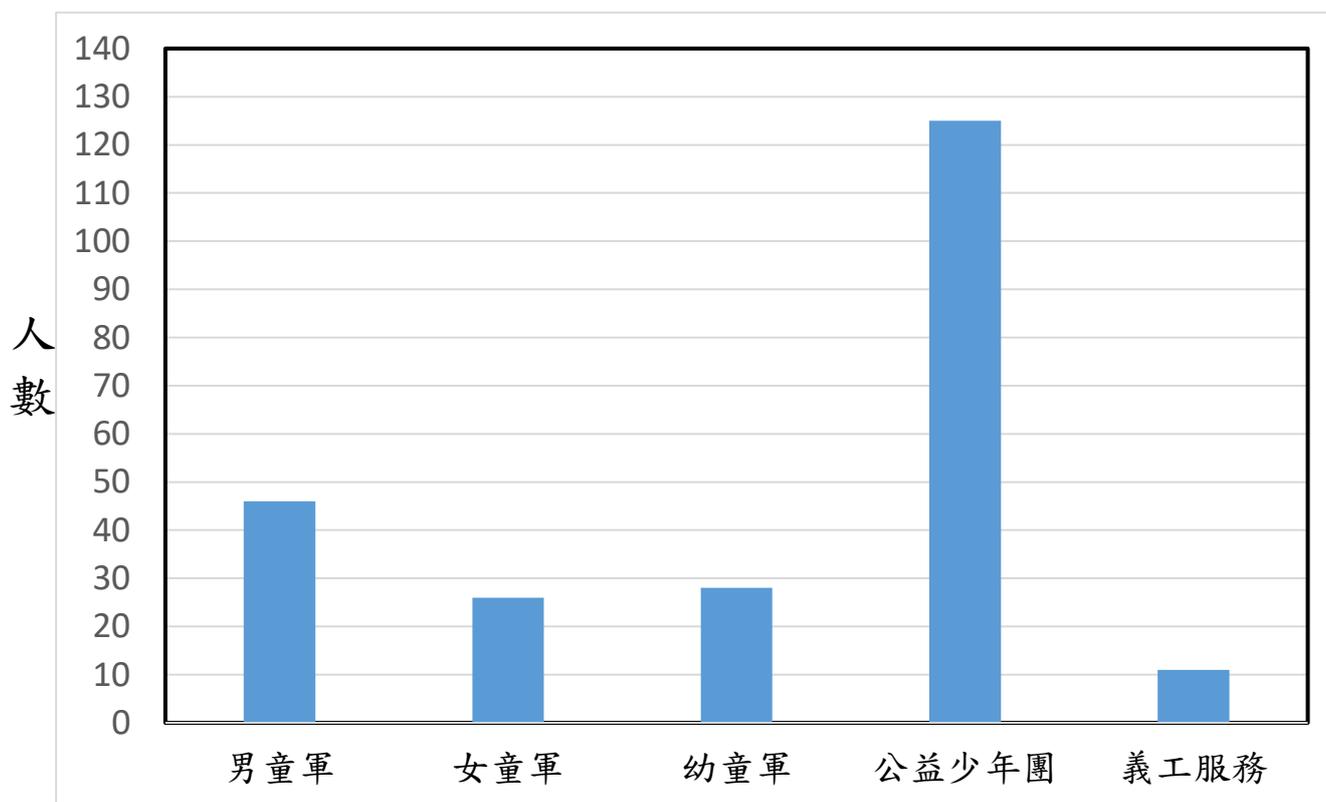
2019-2020 中度 中六 學生個人成果評量(匡智會)
學生個人成果平均剖析圖



學生參與校際活動情況



學生參與制服團體和社區服務團體活動情況



學生在校外/校內活動獲得的獎項

範疇	比賽項目	獎項		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
學業及品行	獎學金	「2017-2018 學年荃灣、葵涌及青衣區學生飛躍表現獎勵計劃」本校三位學生獲得「學業獎學金」： 何子迅、馮明謙、楊錦桐	/	香島教育機構主辦「優異小學生獎勵計劃」： 麥泓博
		五位學生獲得「體藝獎學金」： 謝建豐、彭浩賢、蘇駿軒、麥泓博、陳天諾		
		兩位學生獲得「服務獎學金」： 楊潔治、張詩雨		
	兩位學生獲得「德行獎學金」： 黃濠恩、華美亞			
	學生陳芊芊、練俊佑、張子京獲「第三十六屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金」。	/	學生鍾楚敏獲「第三十八屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金」、「最佳進步獎」	
	/	學生鄭家詠、沈忻瑤、古希諾獲「明日之星-上游獎學金 2018」之獎學金。	學生朱天朗、林健鏗、練俊佑獲「明日之星-上游獎學金 2019」之獎學金。	
	傑出關愛學生選舉	/	/	香港特區中央獅子會-第一屆傑出關愛學生選舉： 莫美娜獲「十大傑出關愛學生」。 羅灝銘獲「傑出關愛學生金獎」 張喬琳獲「傑出關愛學生優異獎」。

範疇	比賽項目	獎項		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
	青苗學界進步獎	學生黎浩康、林鉸洹、潘子聰、林健鏗、張偉濤、古希諾、張郁康、麥迪華、黃錦豪、楊德鎔、余錦泉、曹俊旻獲「青苗學界進步獎 2016-2017」進步獎。	學生程詩淇、黎浩康、李緯琪、葉翹銘、蘇駿軒、麥迪華、辛可廷、楊芷淇、沈忻瑤、彭浩賢、黃濠恩、楊潔怡獲「青苗學界進步獎 2017-2018」進步獎。	學生周浚僑、曾文蕙、陳立恒、鄒子晴、侯卓綸、雅麗、薛智仁、張煜國、陸楠森、謝建豐、黃濠恩、王曉慧獲「青苗學界進步獎 2018-2019」進步獎。
		學生楊德鎔獲「羅氏慈善基金、教育局應用學習獎學金」。	學生麥迪華獲「羅氏慈善基金、應用學習獎學金」和特別嘉許證書。	/
運動	國際性比賽	學生范嘉豪在「2017 INAS 世界乒乓球錦標賽」中獲得青少年雙打金牌、青少年混合雙打金牌、青少年團體金牌和混合雙打銅牌。	范嘉華在「2019 特殊奧林匹克夏季世界比賽」中獲得男子乒乓球單打金牌和男子雙打金牌。 伍鍵峯在「中華人民共和國第七屆特殊奧林匹克運動會」中獲得男子滾球單打銅牌。	/
	屈臣氏香港學生運動員獎	/	學生范嘉華獲頒香港學生運動員獎。	學生范嘉良獲頒香港學生運動員獎。
	國術比賽	本校學生在「第三十七屆全港公開國術群英會 2018」中獲得 16 歲以上團體組套拳優異獎。	/	/
	展能運動會	本校學生在「展能運動會」共獲得：6 金、8 銀、3 銅。	本校學生在「第 62 屆體育節 - 展能運動會」共獲得：9 金、3 銀、5 銅。	/

範疇	比賽項目	獎項		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
		/	侯卓倫在第十三屆「旭茉 JESSICA RUN」展能挑戰賽 3.5 公里男子組中獲得冠軍。	/
	匡智盃足球賽	本校足球隊於「匡智盃足球比賽 2017」獲得亞軍：莫俊文、溫卓耀、黃濠恩、何子迅、沙洛士、林卓軒、江永豪、梁俊辰、劉梓浚、曹俊旻、譚啟明	/	/
香港特殊奧運會		本校學生在「第 42 屆香港特殊奧運會分區田徑賽」中獲 69 金、34 銀、29 銅。	本校學生在「第 43 屆香港特殊奧運會田徑比賽」中獲 41 金、46 銀、36 銅。	本校學生在「第 44 屆香港特殊奧運會田徑比賽」中獲 43 金、27 銀、26 銅。
		「第 42 屆香港特殊奧運會羽毛球比賽」個人技術賽獲得第一名：何廷、唐碧杏、張悅廷、伍鍵峯 第二名：陳子麟、劉璋晨 第三名：黃勗誠、姚子敬、莫美娜	本校學生在「第 43 屆香港特殊奧運會保齡球比賽」中獲 2 金、2 銀、4 銅。	本校學生在「第 43 屆香港特殊奧運會滾球比賽」中獲得 8 面銅牌。
		本校學生在「第 42 屆香港特殊奧運會乒乓球比賽」中獲 6 金、7 銀、9 銅。	/	/
		本校學生在「第 42 屆香港特殊奧運會羽毛球比賽」中獲 4 金、2 銀、3 銅。	/	/

範疇	比賽項目	獎項		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
		本校學生在「第42屆香港特殊奧運會游泳比賽」中獲16金、11銀、12銅。	/	/
	友校接力邀請賽	學生沙洛士、范嘉華、范嘉良、曹俊旻在「匡智屯門晨崗學校第四屆陸運會」男子組4X100米接力邀請賽獲得金牌。 學生石巧欣、莫美娜、陳巧靖、芮凱婷女子組於4X100米接力邀請賽獲得銀牌。	學生沙洛士、范嘉華、陳巧靖、芮凱婷在「匡智四校運動會」男女子混合4X100米接力邀請賽獲得金牌。	學生洪梓銘、莫美娜、張喬琳、鍾楚敏在「天保民學校友校接力賽」女子4X100米接力賽獲得銅牌。
	攀登證書	學生黃佳心、郭永禧於「一級運動攀登證書課程」中獲得一級證書。	/	/
	中原慈善跑嘉年華	/	侯卓倫獲「中原慈善跑嘉年華2019」3公里個人組-男子16-19組別第三名。	/
	SPORT ACT「運動獎勵計劃」	/	本校學生在SPORT ACT「運動獎勵計劃」中獲26金、7銀、19銅。	/
體適能	體適能獎勵計劃	輕度學生共獲得3金、3銀、16銅。	輕度學生共獲得3金、3銀、16銅。	/
音樂	香港學校音樂節	本校學生於「第70屆香港學校音樂節」輕度智障樂器小組(19歲或以下)比賽中榮獲甲等(榮譽)獎。	本校學生於「第71屆校際音樂節」輕度智障-樂器小組(19歲或以下)比賽中獲得優良獎。	/

範疇	比賽項目	獎項		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
		本校學生於「第70屆香港學校音樂節」輕度智障合唱組(13歲以下)比賽中榮獲優良獎。	本校學生於「第71屆校際音樂節」合唱(13歲或以下)比賽中獲得優良獎。	/
	公開比賽	/	本校學生於「葵青區特殊學校學生才藝表演比賽」獲得最佳舞台獎。	/
朗誦	公開比賽 香港學校 朗誦節之 中文朗誦比賽	<p>第69屆朗誦節男子英文獨誦比賽 本校1名學生獲「優良獎」： 賈太宏</p> <p>2名學生獲「良好獎」： 何耀曦、羅興逸</p> <p>女子中文獨誦比賽 1名學生獲「良好獎」： 李伶賢</p>	<p>第70屆朗誦節女子中文獨誦比賽 本校1名學生獲「良好獎」： 芮凱婷</p> <p>男子中文獨誦比賽 本校1名學生獲「良好獎」： 李朗峰</p> <p>男子英文獨誦比賽 本校2名學生獲「優良獎」： 陳子麟、何耀曦 1名學生獲「良好獎」： 賈太宏</p> <p>女子英文獨誦比賽 本校1名學生獲「優良獎」： 黃楚恩</p>	<p>第71屆朗誦節女子中文獨誦比賽 本校1名學生獲「良好獎狀」： 張詩雨</p> <p>英文獨誦比賽 本校3名學生獲「優良獎狀」： 何耀曦、江慧欣、 莊以茵</p>

範疇	比賽項目	獎項		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
	學生公開朗誦比賽	本校學生於「朗誦及音樂推廣協會」獲「小學組粵語獨誦-新詩」優良獎： 羅灝銘、華美亞 獲「小學組粵語獨誦-兒歌」優良獎： 林子翹、黃子晉、黃恩榮 獲「小學組英詩獨誦」優良獎： 譚少熙 獲「中學組粵語獨誦-繞口令」優良獎： 易鈴宴	本校學生於「第十二屆全港學生公開朗誦比賽」優良獎： 林子翹、曹梓樂、陳煒鋒、陳子晴、李證諭、郭子浩、周政陽、黃穎婷、呂俊廷、盧丞添、梁凱迪 參與獎： 馮正信、陳禹君、林昭妍、練俊佑、薛智仁	/
舞蹈	香港學校舞蹈節	第54屆學校舞蹈節本校舞蹈組在特殊學校現代舞組中獲得優等獎。	第55屆學校舞蹈節本校舞蹈組在特殊學校現代舞組中獲得優等獎。	/
青年獎勵計劃	香港青年獎勵計劃	本校學生考獲香港青年獎勵計劃金章： 翟文濠、陸智豪 銅章：陳鈞浩、周卓熙、彭浩賢、蘇駿軒、夏瑪勇、謝建豐、顧嘉晉、雷永傑、麥迪華、劉偉卓、黃述俊。	本校有9名學生取得香港青年獎勵計劃銀章： 彭浩賢、夏瑪勇、蘇駿軒、謝建豐、雷永傑、劉偉卓、麥迪華、陳鈞浩、周卓熙。	/
		/	本校4名學生獲得「圖出山野慈善賽2019」摘星之旅星級獎： 范嘉良、范嘉華、林子軒、林健鏗	本校有4名學生獲得「圖出山野陞域慈善賽2020」活動中，奪得「傑出表現及堅毅精神獎」： 陸楠森、鄭力源、張柏浩、謝建豐。

範疇	比賽項目	獎項		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
服務	公益少年團獎勵計劃	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。
		本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔籌款中獲得優異獎。	學生黃祐城於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動籌款個人獎中獲得籌款最高學生獎。 本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動中獲得優異獎。	/
		本校公益少年團於葵青區「環保為公益」中獲得特殊學校最高籌募獎。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」中獲得特殊學校最高籌募獎。	/
		/	學生黃佳心、林鉸洹、林子軒、曾懿研、彭浩賢、莫美娜、李卓軒、謝建豐、何子迅、梅梓聰、陳巧靖、楊德鎔於葵青區「公益少年團獎勵計劃」中獲得基本級。麥迪華、雷永傑獲得初級。	/
	義工服務獎	本校 15 位學生獲「2017 年義務工作嘉許狀」金獎，21 位學生獲「2017 年義務工作嘉許狀」銀獎，21 位學生獲「2017 年義務工作嘉許狀」銅獎。	/	本校學生於「家庭與學校合作事宜委員會-伴你高飛-義工同行獎勵計劃」獲得嘉許證書： 洪梓銘、許淳富、莊以茵、張詩雨、陳卓華、李家榮、楊莉婷、易鈴宴、丹尼信

範疇	比賽項目	獎項		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
電腦/ 數碼攝 影賽	電子賀卡設計 比賽	學生張詩雨於「綠 惜聖誕」電子賀卡 設計比賽榮獲優異 獎，鄒學鑽、芮凱 婷榮獲最佳色彩運 用獎。	學生郭永禧、林健 鏗、孫愷烽、鍾子 聰於「花花聖誕」 電子聖誕咭設計比 賽榮獲優異獎，而 麥迪華獲最佳攝影 構圖獎，沙洛士獲 最切合主題獎，丹 尼信獲最佳色彩配 搭獎。	學生黃恩、鍾家 安於「動物王國」 電子聖誕咭設計比 賽榮獲最佳動感設 計獎，關心言、練 俊佑獲最切合主題 獎，楊芷淇獲最佳 色彩運用獎，鄒學 鑽獲優異獎。
視覺 藝術	香港自閉特色 人士繪畫比賽	於香港關顧自閉聯 盟舉辦之 「《A@HK》香港 自閉特色人士繪畫 比賽」中，張綺婷 獲得優異獎(高小 組)，而李炯燊(高 小組)及王曉慧(中 學組)獲得嘉許 狀。	學生羅筠瑜於《我 有我感覺》香港自 閉特色人士繪畫比 賽中獲得優異獎 (高小組)。 楊錦桐、李朗峰、 姚子敬、李桂燊、 古希諾、王曉慧、 陳正樂、陳子瞻獲 得嘉許狀。	學生羅筠瑜於香港 關顧自閉聯盟舉辦 之「《A視點》香 港自閉特色人士繪 畫比賽」獲得優異 獎(高小組)。
	敬師運動委員 會 - 繪畫/填色 創作比賽	學生楊大福於敬師 運動委員會舉辦的 「向老師致敬 2017 創作填色比 賽」榮獲冠軍。	學生陳浩揚、 楊大福、劉凱欣、 許諾行、張子京、 王曉慧、關日星、 楊詩欣、姚子敬、 李朗峰於敬師運動 委員會舉辦的「向 老師致敬 填色/繪 畫比賽 2018(特殊 學校)」中獲得嘉 許狀。	學生李朗鋒、 劉凱欣、胡啟希、 簡智賢、鍾楚敏於 敬師運動委員會舉 辦的「向老師致敬 填色/繪畫比賽 2019(特殊學校)」 中獲得嘉許狀。
	繪畫/設計 比賽	於香港展能藝術會 舉辦之「藝無疆： 新晉展能藝術家大 匯展 2018」中， 梁陳烽獲優異獎 (兒童組)。	學生李炯燊於 「2018 年新鮮新意 環保購物袋設計 比賽」獲得優異 獎。	學生蔡震業獲得由 etnet 社創 SoIN 舉 辦「無障畫創大 賽」之入圍獎。

範疇	比賽項目	獎項		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
		/	學生黃駿銘、洪梓銘、葉翹銘、王曉慧、冼軒仲於 2018 國際珊瑚礁年美術設計創作比賽中獲得嘉許狀。	學生鍾楚敏於漁農自然護理署舉辦之《「保護香港海洋環境」四格漫畫創作比賽》2019 中，獲得優異獎。
		/	本校 8 名學生於「『童夢同想』-『中國海外 x 親切』兩地學生藝術創作交流計劃」獲得嘉許狀： 黃穎婷、蔡泳芝、古志建、張詩雨、黃駿銘、薛智仁、陳子瞻、楊洛霖	/
	親子創作比賽	「全城關愛星兒家庭」愛心捲紙畫創作比賽 最具風格圖案設計獎一等獎： 李炯燊 最具趣味圖案設計獎一等獎： 胡樂怡、侯卓綸 一等獎： 何竣騫、譚少熙、唐安琳、李振鋒、劉梓謙、吳嘉銖 二等獎： 潘曼婷、伍子廉、陳子麟 三等獎： 劉正絃、呂俊廷、吳子豐、麥凱華、溫芍雅 優異獎： 薛智仁	於衛生署健康教育組舉辦之《蒲公英護齒行動之摺紙拼畫創意比賽》中，李炯燊獲得冠軍、賈太宏獲得亞軍、李嘉軒獲得優異獎。	於素質教育發展中心舉辦之《親子濃情繪畫及填色創作比賽(特殊教育組)》中，陳淳哲獲得冠軍、練俊佑獲得季軍、侯卓綸獲得優異獎、張瑄芹獲得入圍獎。

範疇	比賽項目	獎項		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
	校園藝術大使	「第十屆校園藝術大使」嘉許狀： 彭浩賢、李朗峰	「第十一屆校園藝術大使」嘉許狀： 洪梓銘、古希諾。	「第十二屆校園藝術大使」嘉許狀： 何耀曦、薛智仁。
書法	全港原子筆中文書法比賽	本校學生參與「全港原子筆中文書法比賽」榮獲入圍獎： 古希諾、劉偉卓、麥迪華、陳卓慧、梅梓聰、張子京、鄒沅笙	本校學生參與「全港原子筆中文書法比賽」榮獲入圍獎： 梅梓聰、蔡震業、張子京、林鉸洹、芮凱婷 優異獎：麥迪華、古希諾	本校學生參與「全港原子筆中文書法比賽」榮獲入圍獎： 麥迪華、古希諾、林鉸洹

學生卓越成就



莫美娜獲頒香港特區中央獅子會-第一屆傑出關愛學生選舉「十大傑出關愛學生」，羅灝銘獲頒「傑出關愛學生金獎」，張喬琳獲頒「傑出關愛



朱天朗、林健鏗、練俊佑獲頒發「明日之星-上游獎學金」。



本校學生在「第44屆香港特殊奧運會田徑比賽」中獲43金、27銀、26銅。



張詩雨參與第71屆朗誦節女子中文獨誦比賽獲得「良好獎狀」。



何耀曦、江慧欣、莊以茵參與第71屆朗誦節英文獨誦比賽獲得「優良獎狀」。



陳淳哲獲得素質教育發展中心舉辦之《親子濃情繪畫及填色創作比賽(特殊教育組)》冠軍、練俊佑獲得季軍、侯卓綸獲得優異獎、張瑄芹獲得入圍獎。

蔡震業獲得由 etnet 社創 SoIN 舉辦「無障畫創大賽」之入圍獎。



黃恩、鍾家安於「動物王國」電子聖誕咭設計比賽榮獲最佳動感設計獎，關心言、練俊佑獲最切合主題獎，楊芷淇獲最佳色彩運用獎，鄒學鑽獲優異獎。

2020 / 2021 年度關注事項



1. 優化校本課程和教學，提升學生學習動機及成效。

根據學生的學習多樣性，完善校本課程，加強教、學、評的規劃，落實
在課堂教學中，以促進教師的專業發展和學生的學習成效。

2. 透過發展學生優勢潛能，建立學生積極生活、承擔責任和友愛別人的態度。

建立學生正面價值觀，培養積極承擔的品德和勇於面對困難的精神。

3. 優化學校行政管理系統，提升學校管理效能及效率。

配合學校持續發展的需要，妥善管理學與教資源，以優化校園的學習環
境，讓師生養成對學習資源和校園環境的良好管理習慣。



附件

1. 小學課程統籌主任職位改為常額職位報告

本校小學課程統籌主任與課程發展主任協力推行校本關注事項和學與教組的工作，除了協調各科、組的工作計劃，監察其工作進度和成效外，還有聯繫各個學習階段的課程統籌老師推動校本教學策略及全校性活動，使之能夠落實於課堂內，並且對新入職的教師和教學助理進行工作輔導，透過講座、分享、共同備課和協作教學等以提升他們的工作適應和效能。此外，積極協辦性教育和生活教育講座，以及推動認識中國歷史和文化及德育及公民教育等活動，關注學生的身心健康發展，培養學生具備良好公民意識，促進他們的全人發展。

詳細工作如下：

功能小組	小學課程統籌主任與課程發展主任之角色
課程發展組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校的關注事項，探討及訂定學與教的工作發展。 2. 協調各學習階段的課程統籌老師與新入職教師共同備課或協作教學，推廣多元化教學策略，促進學與教的成效。 3. 訂立各學習階段的班級經營項目，讓老師掌握課室管理、關注學生發展的技巧，以及懂得培養學生的關愛和責任感，增加對班級的歸屬感。 4. 統籌個別學習計劃的工作以照顧學習差異的學生，透過會議、審查個案輔導計劃和學習進度，為學生提供適切的輔導工作。 5. 統籌和發展德育及公民教育和國民教育的工作：策劃鬆土周、生命教育和生命成長活動等工作，培養學生具備關愛、感恩、分享和責任心等行為，促進學生的全人發展。此外，策劃中國周、認識基本法活動、以及安排到中國境內的交流活動。 6. 安排講座以促進學生的成長，如：性教育講座、護脊常識講座和防疫知識講座等。

功能小組	小學課程統籌主任與課程發展主任之角色
主體課程組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視各科周年計劃與關注事項配合的項目，並且監察各科的計劃進度和成效。 2. 安排教師參與不同形式的教學交流，如：新老師觀課、科主任觀課、科本分享會、學習圈等，促進學與教的成效。 3. 協調及推行對新入職教師和新教學助理的啟導工作。 4. 關注學生的學科學習成果，檢視各科的教學計劃、教材設計、課業審批和學生學習進度等，按需要提出完善或跟進方法。
輔助課程組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協調校內各專業人員為學生所提供的輔導服務，並按學生需要安排課餘的訓練班。 2. 推行早會活動，包括：時事新聞、英語活動、手語活動和全人增值計劃活動的推廣等，為學生提供不同類型的學習和新聞資訊，以學習表達和關注他人。
學習支援組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期檢視學生在語文科和數學科的學習表現，並列出需要拔尖補底的學生名單，交由科主任或科任老師安排輔導工作，並跟進輔導成果。 2. 監察及支援學業成績顯著差異學生的工作，如：安排個別輔導、入讀拔尖組、轉組或試讀主流學校等。 3. 協調短適學生的入讀事宜，並定期與該學生的原校教職員開會，跟進學生的進展。 4. 關注及輔導非華語學生的生活適應，如：學習廣東話、舉辦課餘活動和共融活動等。 5. 安排校外大哥哥大姐姐義工服務計劃，為新來港學童和非華語學生安排課餘及假日活動，讓他們認識香港的環境和娛樂活動，盡快適應香港的日常生活。可惜今年因受疫情影響而未能舉行活動。

2. 學校發展津貼報告

A. 財務報告

項目內容	收入	支出	儲備
	774,997		
儲備	668,398		
1. 聘請職業治療師		359,802	
2. 聘請 1 名學校助理及 1 名教學助理		292,231	
3. 聘請 1 名文書助理		142,800	
4. 聘請 0.5 社工		166,648	
5. 購買服務		11,250	
總計	1,443,395	972,731	470,664

B. 效能

- 學校發展津貼的運用，是經過全體教職員的商討，故資源分配均符合教職員的期望，而根據問卷調查結果及學生表現的評估數據，均顯示各項津貼的運用，能達到預期效果。聘請職業治療師能提升學生的肌能控制及肢體協調能力，而感覺統合課程的推行，亦能有效穩定學生情緒，提升學生情緒管理能力，特別對自閉症兒童的情緒管理有明顯的幫助。聘請學校助理、教學助理能協助老師上課、準備教材、帶領活動以及分擔老師非教學性工作，而聘請文書助理能減輕老師的行政工作。

- 本年度中學舞蹈組聘請一位教練進行現代舞訓練，透過適當的舞蹈練習和技巧訓練，以此來加強學生的身體素質，鍛煉學生身體各部位的肌肉力量和關節的靈活性、柔韌性，並準備參加原定於2月19日舉辦校際舞蹈節的比賽。經過上學期的訓練後，學生能做出不同的動作：如舞台走位、踏跳步，團轉。利用音樂，以及老師的指令，學生做出指定動作，如：返會中心點、擴散隨意走等韻律動作。學生表現專心，能欣賞同學及老師的舞蹈表演。但因疫情的影響，訓練於2020年1月中旬後開始暫停，而比賽亦取消了。因此有關導師費用的津貼未有全部運用。
- 總結各項撥款的運用，均能達到預期的效果，故來年各教職員亦建議沿用本年度方法運用資源，確保各成效得以延續。

3. 高中課程支援津貼計劃報告

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	餘款
- 老師運用不同的資訊科技設施，增強學生的課堂參與及自主學習，培養學生於生活中應用資訊科技，以解決日常生活需要。	上年結餘： \$94,625.00	➤ 聘請 2 名教師薪酬及 MPF \$742,257.29	餘款撥至下年度
- 老師根據學習進程架構，搜集校本表現例證。	政府撥款： \$88,2634	➤ 聘請 1 名二級資訊科技員薪酬及 MPF \$127,134.00	
		➤ 購買教學資源 \$4,420.00	
總計	\$977,259.00	\$873,811.29	\$103,447.71

B. 效能

- 根據高中課程會議及課程發展組之檢討會議結果顯示，與會者認同增聘額外人手能協助教師推行校本多元化學與教策略，更能照顧學生的學習特性，以促進學生的學習。而總結性的學習評量結果亦顯示高中能力稍遜及較優的學生在核心科目的學習成果有良好進步。
- 各核心科定期舉行評級協調會議，運用多元評量的方法檢視學生於學習表現進程的表現和進程。教師認同資訊科技設施能幫助學生進行自主學習。
- 高中教師認同購置資訊科技設施，能增加學生的課堂參與，而大部分高中學生能運用資訊科技設施進行自主學習及於生活中應用資訊科技以解決困難。

4. 多元學習津貼計劃報告

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
1. 支付高中課程的中六年級九位學生修讀(2017-19學年)的第二年高中應用學習調適課程的費用，包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 酒店房務 ■ 食品製作及餐飲 ■ 健康飲食製作 ■ 包餅製作 ■ 數碼攝影及桌上出版設計 ■ 舞蹈藝術 	● 政府撥款： \$183,800.00	● 支付課程總費用： \$183,800.00		
2. 支付高中課程的中五年級九位學生修讀(2018-20學年)的第一年高中應用學習調適課程的費用，包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 西式餐飲業 ■ 酒店房務 ■ 初級烘焙實務 ■ 食品製作及餐飲 ■ 舞蹈藝術 ■ 健康飲食製作 ■ 數碼媒體製作 				
3. 支援多元化的新高中學校課程，以照顧學生的不同需要	● 政府撥款： \$62,400.00 ● 上年結餘： \$4267.40	● 支付導師費用及購置課程物資總費用： \$64330.30		
總計	\$250,467.40	\$248,130.30		\$2,337.10

B. 效能

- 為了配合學校高中課程的全面性發展，本校高中學生修讀職業訓練中心的不同應用學習課程，透過選修基礎酒店房務、辦公室實務、包餅製作、餐飲服務基礎課程等，學習不同的專業知識及技能，發揮潛能，從而認識自己將來的職業發展，為未來的學習與工作奠下良好的基礎，投身社會工作，更具自信。
- 本校運用多元學習津貼，聘請校外機構導師提升本校於體藝方面較資優的學生的藝術水平。於音樂方面，本年度舉辦了「合奏訓練班」。參與「合奏訓練班」的學生能辨聽主旋律、次旋律、主伴奏和次伴奏。他們能利用木片琴和鋼片琴演奏樂曲不同的部分、利用雨柱和海浪鼓演奏特別聲效、利用大鼓和碰鈴等演奏較複雜的節奏。他們更透過導師的指導提昇了合奏的技巧，能夠合奏整首樂曲。
- 於視藝方面，本年度為高中選修視覺藝術的同學舉辦了木雕藝術初班。透過課程，學生有系統地認識到製作木雕的工序，從設計、打稿到進行個人獨立的創作。學生在過程中接觸到一些較少用到的工具，例如銼、砂紙和手動鋸等，着實豐富了他們的製作技能。這次課程擴闊了學生的藝術經驗，同時培養學生操作工具的能力。課程的導師更評價部分學生具備創作的潛質。惟因疫情的發展，未能舉辦木雕進階課程，希望來年可以重辦。
- 體育方面，由於受疫情影響，本年度暫停聘請校外導師提供訓練予學生。故運用津貼用以購買體育訓練的器材，以便老師運用器材製作有關運動教學的影片，供學生於家中定期進行適宜的運動，保持強健的體魄，抵抗疫症。

5. 全方位學習津貼/學生活動支援津貼報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能 發展	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
語文科	閱讀創客: 透過繪本閱讀故事, 融合 STREAM 的知識、技能和態度, 通過假設、驗證、改良等步驟, 提升學生對科技探索的興趣和能力。	1. 學生樂於參與動手做的過程, 並努力嘗試解決過程中的問題。	22/6/2020 至 10/7/2020	全校學生	在語文科分享會中各組老師表示學生都開心參與實驗過程, 而且能用不同方式解決問題, 只有三兩個組別因時間不足而未能完成改良的方案。	\$1682	E7	✓				
常識科	1. AR(擴增實境)體驗日: 與 4M 公司合作, 讓學生體驗以 AR 擴張實境科技探索太陽系、食物發電裝置及磁浮列車模型。	1. 配合科本學習天體、發電及磁浮原理的課題, 舉辦相關全方位學習活動予學生參與, 鞏固學生所學。	9/12/2019	輕度中一至中三(合共 44 位學生)	1. 學生分組在指定時段參與不同攤位, 表現非常投入, 並特別對現場體驗 AR 科技感到雀躍。學生從活動中能鞏固對天體、發電及磁浮原理的相關單元學習內容。	\$4,200	E5 E6	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
	2. <u>親親大自然之探訪同學的家(大嶼山貝澳)：</u> 配合友愛感恩的主題及我愛大自然的單元內容，安排學生到大嶼山貝澳進行探訪活動	2. 配合校本友愛感恩的主題及科本我愛大自然的單元內容，舉辦相關全方位學習活動予學生參與，從中實踐所學。	17/12/2019	中度小一至小三 (合共 41 位學生)	2. 學生能透過探訪活動，實踐關愛精神及行為，包括致送心意卡及禮物等；隨後亦順利在當地舉辦親親大自然活動予學生參與。	\$225	E2 E9	✓	✓			
	3. <u>電車觀光遊：</u> 配合認識香港交通工具的單元教學，舉辦電車觀光遊活動予學生參與。	3. 配合認識香港交通工具的課題，舉辦全方位學習活動予學生參與，從中鞏固學生對電車的認識，並實踐乘搭電車時應有守則。	7/1/2020	中度小四至小六 (合共 31 位學生)	3. 學生能透過活動認識香港的公共交通工具-電車，加強認識電車的的特色及實踐乘坐時的守則，期間學生們都表現享受電車觀光遊活動。	\$11,600	E9	✓				
	4. <u>天水圍濕地公園一天遊：</u> 配合認識公園的單元教學內容，帶學生參觀香港濕地公園。	4. 配合認識公園的單元主題，舉辦全方位學習活動予學生參與，讓學生透過參觀濕地公園的特色設施，能指認動物及其行為。	17/1/2020	輕度小一 (合共 16 位學生)	4. 學生投入參與，能鞏固單元所學。期間學生能展現愛護公物、動物和植物的應有態度。	\$269	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能 發展	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗		
	5. 其他活動: 小不點學粵劇、從古村認識香港歷史文化 (薄扶林村)、挪亞方舟學校活動-精明理財日誌和參加海洋公園學院等項目, 皆因受疫情影響而取消。													
設計 與 科技科	「DIY 設計活動」	目的是讓學生透過科技製作發揮創意。按已訂立的主題來進行設計製作活動, 內容以製作日常用品為主。	全年	中度初中 輕度初中 輕度高中	除了六月份復課後未能上課的班別外, 活動均順利完成。在課堂中給學生動手製作, 促進學生對設計及科技的認識。	\$9033.05	E7	✓						
興趣小組	1. 科學探究組 2. 科技最前線組	透過科探活動, 讓學生培養觀察、探究及解難能力。	全年 全年	科學探究 中度高小 及初中(10 人) 科技最前 線 輕度高小 及初中(12 人)	科探活動於上學期順利進行。套件及活動內容切合學生能力。學生對科探及科技製作反應積極, 藉此增加學生對科技的興趣。可惜下學期受疫情影響而未能繼續。	\$8687.05	E7	✓ ✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
英文科	1. English Fun Day 活動	1. 透過多型態的英語活動，鼓勵同學多以英語溝通，從而提升英語的聽、說、讀能力。	17-18/3	輕度組 學生 (198人)	因受疫情影響，兩次改期亦未能舉行活動。已準備的物資留待下學年使用。	\$1348.5	E7	✓				
	2. 英文布偶劇	2. 透過布偶劇活動，讓學生在歡樂氣氛下學習英語，提升他們的學習動機。	2-4月	全校學生 (330人)	學生於布偶劇活動中與老師產生互動，成效理想。			✓				
視藝科	藝術日營	學生能以不同的媒體(如音樂、視藝、律動)創作及表達，加強互動。	13/1/2020 11/5/2020 6/1/2020 9/12/2019 17/12/2019 14/1/2020 16/1/2020 5/12/2019 6/11/2019 11/12/2019	P1A P2A P2AU P3AU P4A P5A P6A S1A S2A S3A	導師利用不同藝術媒體帶領學生生活動，適合不同學生的需要，大部分學生都能踴躍參加。由於場地具備室內及室外的環境，導師能靈活調配/運用場地作活動，活動也不受天氣影響。其中一班因社會事件影響，未能如期進行。	\$48221.5	E1 E2 E5 E7		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能 發展	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
通識科	搭乘電車漫遊港島中西區, 以配合通識單元「家在香港」、「世界大巡禮」和「綠色生活」之課題學習。	認識香港的著名地標和不同社區的設施, 加深同學對香港國際都會的印象, 並體會較環保的交通工具。	15/1/2020	S4A 至 S6A	活動順利完成, 行程及內容都適合中度高中同學。他們對電車抱有新鮮感, 能在軚盤位置體驗駕駛, 亦對沿途景物感好奇, 啟發同學的觀察和探究能力。	\$2600	E9	✓				
跨學科 中國周	1. 中國周	以跨學科專題研習形式了解中國歷史及文化。	7/2020	全校學生 (320 人)	因疫情影響而取消	\$ 0			✓			
STREAM 活動日	以科學、科技、工程、數學為主題設置了六個主題館, 主題館分別為「食物變法藝術館」、「智能科技電競館」、「動力機械館」、「魔法機師數學館」、「水。動。樂探知館」及「水晶球編程館」, 如: 以馬達、電池及簡單機械製作步行機械人等, 讓學生經歷科學、科技範疇的探知和體驗。	1. 讓學生掌握 STREAM 的知識, 訓練學生具備綜合應用知識解難的能力。 2. 透過活動中的實驗和解難元素加強學生邏輯思維和創新技能。 3. 培養學生對科學、科技的好奇心。	9/1/2020 至 10/1/2020	全校學生 (320 人)及 主題網絡計 劃支援學校 3 間學校學 生(30 人)	1. 透過教師問卷調查, 100%教師同意活動能提升學生對科學、科技的興趣並豐富學生 STEM 學習體驗; 92.8%教師認同活動能照顧學生學習的多樣性, 達到訓練學生綜合應用知識、加強邏輯思維創	\$43,814.70	E7 E8	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
					新和解難的目的。 2. 主題網絡計劃參與學校認同本校的 STREAM 活動日能誘發學生對 STREAM 的探索和學習興趣，表示活動過程中學生都能積極參與，亦能從活動中掌握科學、科技的知識。							
班本活動	3. 班本活動：用愛傳心	透過班本及組本活動推廣關愛校園文化	全年	全校學生 (320 人)	以點唱形式推廣關愛文化，並設計及印製了貼紙及慰問卡以提升學生關愛身邊人。只是友愛營因受新型冠狀病毒影響而取消。	\$23,434.90	E7 E9		✓			
第 1.1 項總開支						\$155,115.7						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
體育訓練	1. 親子運動班 由外聘教練安排親子合作的運動，於課後提供一個親子共同運動的時間，同時推廣健康運動的訊息。	1. 提高學生及家長對體能及運動的興趣。	12/2019	中度小一至小六學生 20人	1. 家長對活動反應正面，認同能與提供與子女一同參與運動的好機會。	\$4,000	E5			✓		
	2. 游泳訓練班 城門谷游泳池開辦游泳訓練班，聘請教練教授學生游泳技巧。	2. 提升學生游泳技巧。	於課後 3:00-4:00 進行(日期有 7/1、9/1 及 16/1/2020)	小三至中六學生 共 34 人	2. 學生能在泳術上改進及掌握游泳項目的規則。	\$6,000	E5					
	3. 田徑訓練班 由外聘教練安排專業訓練，加強對田徑及長跑的技巧練習，並安排學生參加不同的比賽，增加體驗。	3. 提高學生對體能及對田徑長跑的興趣。	11/2019-1/2020	中一至中六學生 10人	3. 學生積極參與訓練，練習跑步相關的技巧，自信心及耐力均有所提升。	\$10,840	E5 E7					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
	4. 韻律操興趣班 由專業舞蹈導師透過有系統的技巧訓練讓學生學習韻律操及享受當中樂趣。	4. 透過適當的舞蹈練習和技巧訓練，以此來加強學生的身體素質，鍛煉學生身體各部位的肌肉力量和關節的靈活性、柔韌性。	興趣小組及課後活動舉行： 由 10/10/2019 至 16/1/2020	輕度中學組 學生 15 人	4. 透過韻律活動，學生能做出不同的動作：如踏跳步，圍轉。	\$7960	E5 E9					
	5. 扇舞興趣班 聘請導師教授扇舞，有關活動於本校進行。	5. 提升學生的扇舞技巧，並讓學生進行公開表演，以提升自信。	9/9/2019	高小學生 15 人	5. 學生能掌握扇舞的技巧，同時於敬師日活動進行表演。	\$600	E5					
音樂訓練	1. 敲擊樂班	1. 木片琴演奏技巧訓練、鋼片琴演奏技巧訓練、大鼓和其他敲擊樂器演奏技巧訓練。	18-9-2019 至 31-7-2020	P5 - S6	1. 學生能專注學習不同樂器的演奏技巧，並能準確地演奏樂曲的旋律和伴奏。學生能創作旋律及伴奏，並學習編寫樂譜。本年度因為受新型冠狀病毒疫情影響，教育局宣布全港學校停課，下學期	\$15935.2	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能 發展	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
	2. 樂器體驗班	2. 學生能夠認識和體驗管弦樂器, 欣賞室樂團表演, 並且與室樂團成員交流及進行合奏。	12/11/2019 17/12/2019	小四至小六 (45人)	所有訓練取消。 2. 學生對管弦樂器甚感興趣, 能積極與樂團成員交流, 並初步掌握樂團合奏的技巧。本年度因為受新型冠狀病毒疫情影響, 教育局宣布全港學校停課, 下學期所有體驗及交流取消。	\$12000	E6					
視藝賞析 活動	1. 參觀吉卜力的動畫世界	學生能認識宮崎駿動畫與社會文化。	28/10/2019	P1B P2B P3B BEA-VA	學生能透過參觀認識及欣賞日本動畫師宮崎駿的作品, 表現踴躍。	\$7559	E1 E2			✓		
	2. 參與嘉道理農場之藝術與大自然工作坊	學生能藝大自然與藝術連結。	6/12/2019 13/12/2019	P4B P5B	學生透過活動能將藝術與大自然及生命連結, 表現投入。	\$760	E1	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
	3. 表達藝術活動	學生以不同的媒介創作及表達，加強互動。	上下學期 (膳後小息/課堂)	P6B S1B S4A S5A S6A	學生投入及躍踴	\$3544.8	E7			✓		
	4. 暑期視藝活動	學生以不同的媒介創作及表達，加強互動。	7/2020 (中度8人)	中度中學組	因疫情引致再度停課，活動未能如期舉行。	\$755	E7			✓		
製服團體 活動	1. 童軍活動	透過童軍活動進行有紀律的訓練，以提升學生解難和合作的能力。	11/10/2019 4/10/2019 7/2/2020	幼童軍 25人 男、女童軍 45人	所有童軍都能夠積極參與，並且與人合作完成領袖指示的任務。	\$3477.10	E7		✓		✓	
小組輔導	運用不同的資料，為有需要的學生提供多元化的輔導活動，如狗醫生、自我保護、歷奇訓練等。	提升學生自我表達、自我保護和敢於嘗試的能力，從而加強學生的解難能力。	11/2019 至 1/2020	狗醫生小組有6人。自我保護為全校參與，共330人。歷奇訓練有30人。	狗醫生到校分別進行了小息活動、入班課堂及小組輔導。學生們與狗醫生相處開心及快樂。其次，學生在參與講座後，學懂如何與人保持適當的身體接觸，並且可以正確地預防和處理性騷擾或性侵犯的方法。此外，學生在參與歷奇活動時由開始感到恐	\$7721.2	E1 E2 E5 E6 E7		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能 發展	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
					懼, 慢慢變為敢於嘗試。							
工作體驗	1. 參觀美容院 讓學生透過扮演顧客及美容師了解美容行業的工作	1. 體驗美容潔膚的過程、工作及相關行業的認識	3/10	S5B、S6B 及 S6BU 女 生(共 7 人)	- 同學初步對美容潔膚的認識, 對該工種甚感興趣, 以及加深了解該行業的資訊。	\$900	E2 E6					✓
	2. 健康教育體驗活動: 透過不同形式的練習, 鞏固學生對食物健康、良好生活習慣及個人衛生的理解	2. 增強學生自我照顧的能力	6/11、27/11、 4/12、11/12/19 5/2、12/2、19/2、 26/2、4/3、11/3/20	S4A(5 人)及 S5A(8 人)	- 已進行 4 節, 導師設計的活動適合學生的能力和興趣, 同學亦表現良好。	\$780	E6	✓				✓
第 1.2 項總開支						\$82, 832. 3						
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
	沒有											
第 1.3 項總開支						\$0. 0						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.4	其他											
音樂比賽	1. 參加敲擊樂合奏賽事 2. 參加合唱賽事	培養學生對音樂的興趣和表演能力，並且建立自信和團隊精神。	18/3/2020	小五至中六 (30人)	因為受新型冠狀病毒疫情影響，教育局宣布全港學校停課，而學校音樂節比賽亦取消。	\$2040	E1			✓		
書法比賽	1. 舉辦全校書寫感恩便條比賽 2. 校外書法比賽	1. 培養學生感恩的態度及體驗書寫的趣味，因應學生的能力，讓學生參與不同程度的參賽項目，並設立多份優異及場嘉許獎項，提升學的信心及書寫的興趣。 2. 透過比賽增加學生自信及啟發潛能。	6/2020	全校 (330人) 學生7人	全校書法比賽，以「友愛感恩」為主題，讓學生在打氣卡上填寫感恩字句作賽，比賽順利完成，學生投入參與，不少平日書寫能力或動機稍遜的學生均積極嘗試，體驗書寫趣味。 學生已獲得入圍資格，可惜比賽因疫情而取消。	\$1500	E9	✓				
朗誦比賽	參加校際朗誦比賽：中英朗誦賽事	學生能夠累積比賽經驗，及發揮才能和建立自信。	18/11/2019 至	小一至中六	部分學生表現理想並希望來年繼續參	\$1500	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能 發展	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗		
			18/12/2019	(11 人)	與比賽。而部分學生能享受比賽過程，是一個很好的經驗。									
						第 1.4 項總開支	\$5040.0							
						第 1 項總開支	\$242,988.0							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	1. E8 課室 STEM 教材套 2. E8 活動區積木桌、積木牆 3. E8 支援課堂 STEM 教學套件 4. E7 支援課堂 STEM 材料，如：雪條棒、馬達、熱溶膠、3D 打印材料 5. E7 STEM 工具，如：熱溶膠槍、螺絲起子	1. 為不同學習階段學生添置合適 STEM 課室教材，豐富學生 STEM 學習體驗。 2. 為學生於小息場地添置合適 STEM 課室教材，提升學生對 STEM 的學習興趣。 3. 支援常識科作 STEM 教學，加強學生綜合應用知識的能力，發展 STEM 知識和技能。 4. 用作資訊與通訊科技及設計與科技教學，加強學生綜合應用知識的能力，發展 STEM 知識和技能。 5. 用作資訊與通訊科技及設計與科技教學，加強學生綜合應用知識的能力，發展 STEM 知識和技能。	\$ 79,609.10
體育	購買用品 E8 地壺訓練套裝(地壺及地墊) E9 獎牌 E7 舞蹈訓練班化妝品	1. 舉辦地壺興趣班 2. 舉辦游泳比賽用 3. 舞蹈訓練表演用	\$4236 \$450 \$2301.1
藝術	購買樂器 E7 小豎琴 E7 敲擊樂器	1. 小豎琴訓練班使用 2. 小豎琴演奏 3. 敲擊樂器演奏	\$18967.6
其他			
第 2 項總開支			\$105,563.80
第 1 及第 2 項總開支			\$348,551.80

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	330
受惠學生人數：	330
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：蘇笑芳（課程主任）

6. 改善非華語學生的中文學與教計劃報告

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
1. 聘任教師應用「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)，發展校本非華語學生學習中文的課程、教材和家長資源套，配合有效的學與教策略，以提高學生學習中文的效能。 2. 為非華語智障學生訂定適切的學習目標，透過家校合作，促進非華語學生學習中文的能力。 3. 聘任教學助理及非華語教學助理，協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、個別輔導、閱讀夥伴計劃、中文適應課程、課後中文學習小組、認識中華文化活動等。 4. 僱用外間服務擔當烏都語的文字翻譯工作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 政府撥款： \$650,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支付 0.85 名教師薪酬、1 名教師助理薪酬及 MPF 合共\$622,630 ● 支付活動、購買服務及材料/教具費用共\$10,579.5 		餘款撥至下年度
總計	\$650,000.00	\$633,209.5		\$16,790.5

B. 效能

- 本年度為照顧非華語學生的學習特性和需要，學校為非華語學生提供多元化的支援計劃，包括：入班支援、個別/小組輔導、課後功課輔導，製作學習中文的教材和購置教具，以協助非華語學生盡快適應本地課程。
- 本年度計劃津貼主要用於聘用0.85名教師，負責根據教育局的中國語文第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)制定校本非華語學生學習中文的課程架構及學習重點，並編寫及發展校本輕度非華語學生《小步子學中文》課程和第一至第四學習階段的單元的教材。
- 本年度發展校本輕度非華語學生第四學習階段的《小步子學中文》，讓學生以專題研習方式，透過多元化的學習，讓學生自行探索、設計和創作學習中文。
- 另外，計劃津貼亦用於聘用1名教師助理，主要支援教師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、小老師伴讀、中文適應課程、課後中文學習小組、認識中華文化活動等。教師助理於每天的膳後小息時間，進行30分鐘的閱讀星級小夥伴計劃，提升非華語學生閱讀中文圖書的興趣。
- 本年度購置不同程度的故事繪本及點讀筆，能提升非華語學生對閱讀中文的能力和興趣。
- 透過多元化教學活動和教材，非華語學生學習中文的興趣、動機及聽說能力均有明顯進步。學生能主動並有信心地運用中文與師長和同儕溝通，聲量及語調方面得以改善。

7. 校本課後學習及支援計劃報告

全年津貼：\$96,600.00

活動名稱	實際受惠對象學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測試、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
增益學習班	/	/	10/19 - 06/20	377.50	/	/	受社會事件及疫情影響，學校取消有關課後活動
課後專修班	/	/	10/19 - 06/20	/	/	/	受社會事件及疫情影響，學校取消有關課後活動
一人一體藝	/	/	10/19 - 06/20	7950.00	/	/	受社會事件及疫情影響，學校取消有關課後活動
跆拳道班	/	/	10/19 - 06/20	500.50	/	/	受社會事件及疫情影響，學校取消有關課後活動
手工藝班	/	/	10/19 - 06/20	/	/	/	受社會事件及疫情影響，學校取消有關課後活動
話劇班	/	/	10/19 - 06/20	/	/	/	受社會事件及疫情影響，學校取消有關課後活動
總支出				8828.00			

備註：

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生。

8. 姊妹學校計劃津貼報告

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
<p>(一)透過多元化的經驗分享及專業交流活動，促進姊妹學校的發展，讓兩校師生受益。</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩校教師就體藝方面交流教學、培訓及活動設計的心得，並拍攝課堂片段上存和討論。 透過活動豐富兩校學生在體藝活動的認知和經歷，並成為好友。 安排師生交流團活動，進行體藝活動培訓和大匯演。 舉辦交流活動分享會，讓全校師生了解交流團的成果。 製作「交流活動冊」記錄兩校學生交流的點滴。 <p>(二)與第二所姊妹學校締結，並安排教職員進行參訪及交流，豐富學與教思維。</p> <ol style="list-style-type: none"> 與廈門特殊學校進行姊妹學校締結，並安排不同專業人士及教師探訪商討日後的師生交流活動安排。 	姊妹學校計劃 \$209,950	\$0	因應新型冠狀病毒病的疫情持續不穩定，本年度姊妹學校交流計劃被迫取消。	餘款撥至下年度
總計	\$209,950	\$0		\$209,950

B.效能：

- 本年度計劃與上海浦東新區輔讀學校共同策劃兩校師生交流的探訪活動，內容包括：兩校學生進行藝術活動交流、藝術匯演，以及旱地冰棍球訓練等。兩校師生有各自表演項目，也有合作演出，另外，計劃讓本校學生初嘗體育活動—旱地冰棍球的趣味。
- 本校師生原定於二零二一年四月二十一日至四月二十四日到上海進行四日三夜的姊妹學校交流活動，於十一月派發通告予中四至中六學生，共有二十三位學生及家長表示參加。同時，我們於二零二零年十二月收集了旅行社的標書，可惜由於新型冠狀病毒於十二月尾爆發，疫情日趨嚴重，因此無奈取消是次交流活動。
- 因為未能與廈門特殊學校聯繫，加上新型冠狀病毒於十二月尾爆發，疫情日趨嚴重，因此今年本校未能與第二所姊妹學校締結，建議明年可嘗試聯繫國內其他的特殊學校，締結成為姊妹學校。

9. 推動中國歷史及文化報告

A. 財務報告：

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
<p>透過全校性或班本活動提升學生對中國文化藝術的認識。</p> <p>1. 就中國和香港的文化藝術發展項目的介紹和體驗，提升學生的文化水平和生活質素。</p> <p>2. 添置中國文化藝術的教材和教具、舉行中國藝術文化的活動，製作中華藝術多姿彩的展板和簡單的問題表，讓學生進一步認識中國文化藝術的發展。</p> <p>3. 安排師生參觀及欣賞中國或香港的文化藝術活動，了解一般市民的生活和文化素養。</p> <p>4. 在七月進行中國周活動，以跨學科形式進行與中國文化藝術的專題研習和活動。</p>	<p>推動中國歷史及文化一筆過撥款</p> <p>\$ 60,000</p>	\$ 0	因應新型冠狀病毒病的疫情持續不穩定，本年度未能舉行戶外學習活動。	餘款撥至下年度
總計	\$ 60,000	\$ 0		\$ 60,000

B. 效能：

- 上學期曾在音樂、視藝和興趣小組等科目增加了中國文化藝術的元素，讓學生初步了解和欣賞中國藝術的特色。其次，老師在小息場地擺放了與中國文化藝術相關的書籍，讓學生自由閱讀，並且由老師定期在午間閱讀時間作講解，提升了學生對中國藝術的認識，例如：粵曲、粵劇和中樂樂器等。
- 因為受新型冠狀病毒影響，學校延長了農曆新年假期至六月八日才開始復課半天，並且按照防疫措施的规定，暫停所有校內合班活動和戶外學習活動，因此，中國境內及香港境內的文化藝術欣賞活動都未能進行。
- 因受疫情停課影響，以及為了保持社交距離的防疫措施，學校取消了七月的中國周活動。因此，未能舉行中國周文化藝術的跨學科專題研習活動。

10. 推廣閱讀津貼計劃報告

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	餘款
1. 校本閱讀獎勵計劃 - 施行閱讀獎勵圖書計劃，鼓勵學生多閱讀及與人分享	政府撥款：\$30,990	● 閱讀獎勵計劃用品及獎勵書券 \$3813.00	餘款撥至下年度
2. 購買書籍和雜誌 2.1 選購圖書活動 - 安排中學組學生往城中書店參觀並選購心儀圖書，藉此推廣廣泛閱讀，以裝備學生透過閱讀達至終身學習的目標。 2.2 主題閱讀推廣 - 選購並推介學生借閱教育局主題閱讀推廣圖書：一. 中國歷史和中華文化、二. 健康生活、三. STEM 教育及四. 品德教育 2.3 邀請說書人帶領師生進行閱讀活動 2.4 請說書人帶領師生進行閱讀 2.5 參加香港教育城「e 閱讀學校計劃或訂購其他電子學習或閱讀平台		● 訂購報章及期刊 \$11,669.5 ● 購買書籍 \$0 ● 訂閱科組/課室圖書\$15,470.0 ● 購買說書人閱讀活動服務 \$0 ● 訂購 i-Learner 電子學習及閱讀平台 \$0	
總計	\$30,990	\$30,952.5	\$37.5

B. 效能

- 本年度制定各項推廣閱讀文化的措施，如：閱讀獎勵計劃、主題閱讀推廣、舉辦高中購書活動。外購服務及網上閱讀等，透過有趣和多元化的閱讀活動，在校園內營造閱讀氣氛，培養學生的閱讀興趣和建立良好的閱讀習慣，透過閱讀延展學生的思維。
- 本年度雖已充分運用推廣閱讀津貼，惟基於新冠病毒疫情影響導致停課，故原先訂定的各項計劃部分未能進行，故主要仍以購買實體書為主，如訂購由教育局推薦的主題閱讀推廣的書目，讓不同學階的學生在閱讀獎勵計劃下借閱新購及受推介的優秀圖書。此外，本校亦邀請英語外籍老師(NET)為本校圖書館採購優質的英語讀物。本學年舉行了一次「閱讀龍虎榜」，以書券獎勵積極參與閱讀獎勵計劃的學生(每一學習階段有兩位得獎者，本年度獲獎名額共有 8 位)，雖然同學只能參與上學期的閱讀獎勵計劃，但從學生的借閱數據顯示學生均能培養對閱讀喜好和習慣。透過閱讀獎勵計劃，有助學校制定推廣閱讀的策略，鼓勵各學階學生閱讀。
- 另外，原定計劃以推廣閱讀津貼訂閱電子閱讀平台，但由於上學年訂閱的 i-Learner「智愛英文平台」的訂閱期至本學年 2020 年的 4 月 30 日才結束，亦基於疫情停課影響，故未有訂購其他收費的電子閱讀平台，而繼續使用的 i-Learner「智愛英文平台」至訂購期完結。本年度已就學生參與 i-Learner「智愛英文平台」的統計數據，向參與次數多及表現良好的學生頒發獎項。整體而言，學生對電子學習及閱讀均感興趣，新學年會嘗試尋找並訂閱更合適學生能力的電子閱讀平台。
- 本學年繼續與通識科合作，為高中班級訂閱報章，拓寬學生的視野。科任老師表示同學能善用報章進行剪報活動，班主任亦反映部分學生會在閒暇時主動閱報。另外，本學年亦為高小及初中班訂閱報章作餘暇消閒讀物，因應受疫情影響，停課期間亦要求報商改以提供電子報予師生閱讀。原定計劃與高中實用技能科合辦的購書團活動，亦基於疫情而取消。
- 此外，本年度上學期曾與興趣小組合作，參加由香港聖公會麥理浩夫人中心舉辦的「長幼共讀計劃」，安排長者義工入組為 B 班興趣小組的學生講故事，並為 A 班興趣小組的學生表演「小紅帽兒童劇」，是項閱讀活動乃不收費項目，故毋需使用推廣閱讀津貼，來年將繼續探索與其他機構合作。
- 總括而言，本校圖書館善用政府撥款的推廣閱讀津貼，推展及制定各項推廣學校閱讀文化措施，惟本年受限疫情影響，多項計劃亦因停課而取消。

11. 資訊科技綜合津貼財務報告

項目內容	收入	支出	餘款
18/19 年度結餘	387,740.13		餘款撥至下年度
19/20 年度教育局撥款	433,231.00		
消耗用品		5,938.20	
購置小型週邊設備		17,245.00	
學與教數碼資源		24,449.00	
寬頻上網費用		29,760.00	
網頁寄存年費		25,260.00	
硬件保養維修費		53,390.00	
提升和更換設施		402,179.00	
WiFi 租用及網絡建造		6,324.00	
行政及圖書管理系統		29,000.00	
總計	820,971.13	593,545.20	

12. 資訊科技人員支援津貼財務報告

項目內容	收入	支出	餘款
18/19 年度結餘	127,140.00		餘款撥至下年度
19/20 年度教育局撥款	317,338.00		
資訊科技技術員薪酬		283,580.00	
總計	444,478.00		160,898.00

13. 校長持續進修報告

Hong Chi Association Principals' Continuing Professional Development (CPD) Record

1st / 2nd / 3rd Year in the 3-year Cycle from Year 2019 - Year 2022 (2019/2020)

School: Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

Name of Principal: Ms. Chu Pui Man

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
Aug2019-Aug2020	Induction Programme for Newly Appointed Principals	EDB	I,II,III,IV,V,VI	Enhancement of leadership in school administration and development	48	30	
27 Sep 2019	Financial Training for New School Heads	Hong Chi Association	I, IV	Enhancement of school financial management	3		
28 Sep 2019	特殊學校校本教材電子化計劃成果分享會	E-Learning for Inclusive Education	II	Enhancement of development in electronic school based teaching materials		3	
24 Oct 2019	Fu Hong Society 41st Annual General Meeting Evening Activity Programme	Fu Hong Society	VI	External communication and building connections between the school and the wider society			3
22 Nov 2019	Staff Development Day	HCWMC	I, III	Promotes teacher professional growth and development	3		
26 Nov 2019	香港特殊學校議會 2019 年周年大會暨專題講座	香港特殊學校議會	I, VI	External communication and building connections between the school and the wider society		5	
19 Dec 2019	Hong Chi Schools Staff Development Day	Hong Chi Association	II,III	Enhancement of school management and teacher's profession development		8	
18 Mar 2020	停課期間的網上分享會：健康飲食在校園	HCWMC	III	Promotes teacher professional growth and development	1		

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
20 Mar 2020	停課期間的網上分享會： 口肌與發音	HCWMC	III	Promotes teacher professional growth and development	1		
30 Mar 2020	停課期間的網上分享會： 及早識別懷疑受性侵犯學童	HCWMC	I, III	Promotes teacher professional growth and development	1		
4 June 2020	Evaluation and Forward Planning for Hong Chi Schools	Hong Chi Association	I, V	SWOT analysis & forward planning		6	
9 June 2020	匡智會屬下校董培訓活動： 「簡介與學校行政管理有關的法律知識」	Hong Chi Association	I, III	Enhancement of school management and teacher's profession development	2		
12 June 2020	Staff Development Day	HCWMC	I, III, V	Year plan evaluation & forward planning		6	
11 June 2020	Briefing session(s) for 2020/2021 Budget Preparation and 2019/20 Year End Closing Workshop	Hong Chi Association	I, IV	Enhancement of school financial management	2		
27 Aug 2020	「懷疑學生受傷害/虐待/侵犯識別、介入及支援」教職員培訓講座	HCWMC	I	Enhancement of school management and teacher's profession development	3		
31 Aug 2020	「實時網上教學」教職員培訓活動	HCWMC	I, II	Promotes teacher professional growth and development	2		
31 Aug 2020	「精神健康，有好心情」教職員培訓講座	HCWMC	III	Promotes teacher professional growth and development	2		

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
Sept. 2019 to Aug. 2020	Member of Task Force on Integrated Education in Mainstream Schools	EDB	I, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			3
	Member of Assessment Working Group of Chief Executive's Award for Teaching Excellence						2
	Member of HK Special Schools Council Executive Committee						8
	Course Reviewing Team Member of Professional Enhancement Grant Scheme for Chinese Teachers (Teaching Chinese as a Second Language)						12
	Quality Education Fund Thematic Network (Coordinating School)	EDB/QTN					6
	Advisory Committee Member of Disability Discrimination Ordinance Mechanism	Equal Opportunities Commission					3
	TREATS Youth Development and Training Project on Social Inclusion	TREATS					2
							68

Remarks :

- I Strategic direction and policy environment
- II Learning, teaching and curriculum
- III Teacher professional growth and development
- IV Staff and resources management
- V Quality assurance and accountability
- VI External communication and connection to the outside world



匡智張玉瓊晨輝學校

Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

