



2020-2021 周年報告

匡智張玉瓊晨輝學校

Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

# 目錄

	項目	頁次
一. 辦學宗旨	匡智會使命宣言	1
二. 我們的學校	學校辦學宗旨 / 信念	2
	學校目標	2-3
	學校行政架構圖	4
	學校簡介	5
	學校設施	5
	學校管理	5
	法團校董會組合	5
三. 關注事項的成效與反思	關注項目一	6-9
	關注項目二	10-13
	關注項目三	14-17
四. 我們的學生及教職員	學生出席率	18
	畢業學生人數、出路	19
	教職員專業發展	20
	教師離職率	21
五. 我們的學與教	我們的學與教	22
	特色	23-26
	上課日數	27
	主要學習領域課時	28-29
六. 我們對學生成長的支援	特色	30-31
	推行融合教育的情況	32-33
七. 學生的表現	學習表現	34-40
	學生參與校際活動情況	41
	學生參與制服團體和社區服務團體活動情況	41
	校際活動獲得的獎項	42-49
	學生卓越成就	50-53
八. 財務報告	周年財務報告	54
九. 2021 / 2022 年度關注事項		55
附件	1. 小學課程統籌主任職位改為常額職位報告	i
	2. 學校發展津貼報告	ii
	3. 高中課程支援津貼計劃報告	iii
	4. 多元學習津貼計劃報告	iv
	5. 全方位學習津貼/學生活動支援津貼報告	v
	6. 改善非華語學生的中文學與教計劃報告	vi
	7. 校本課後學習及支援計劃報告	vii
	8. 姊妹學校計劃津貼報告	viii
	9. 推動中國歷史及文化報告	ix
	10. 推廣閱讀計劃報告	x
	11. 資訊科技綜合津貼財務報告	xi
	12. 資訊科技人員支援津貼財務報告	xii
	13. 校長持續進修報告	xiii

## 辦學宗旨

### 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

### 我們相信：

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- 智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

### 因此，我們會：

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，瞭解他們的需要。
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。
- 促進社會人士對智障人士的瞭解和接納。



## 我們的學校



### 學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的瞭解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

### 信念

我們相信學生若能透過適切的學習活動，他們必定能夠發揮潛能，盡展所長；亦能融入社群，為社會作出貢獻。

### 學校目標

1. 與學生個人成長有關
  - 1.1 知識學習：
    - 1.1.1 幫助學生在認、讀、寫、聽、講及計算等方面建立良好的基礎。
    - 1.1.2 提供適當的學習環境，幫助學生掌握知識和技能，加以融匯貫通，然後用於日常生活。
    - 1.1.3 訓練學生基本的職前知識及培養正確的工作態度，以便他們日後接受訓練或工作。
    - 1.1.4 提高學生觀察能力，培養他們自學的精神。
    - 1.1.5 訓練學生的個人體能發展和保持良好的體魄。
    - 1.1.6 鼓勵學生善用餘暇，培養個人興趣。
    - 1.1.7 培養學生欣賞周遭事物的興趣及審美能力。
  - 1.2 與社會適應有關：
    - 1.2.1 鼓勵學生用說話或其他溝通方式來表達自己的意願、需要及感情；並學習瞭解他人的意願，懂得尊重別人的意見。
    - 1.2.2 加強學生照顧自己的能力，以適應不同環境，減輕其倚賴性。
    - 1.2.3 引導學生認識自己在家庭及社會的角色及責任。
    - 1.2.4 培養學生充分利用社會資源的能力，解決自己的需求。
    - 1.2.5 提高學生觀察、思考和判斷的能力，解決生活環境中遇到的問題。
    - 1.2.6 擴闊生活圈子，多接觸社區，融入社會。

1.3 與學生的品德培養有關：

- 1.3.1 幫助學生建立正確的社會及道德觀念，盡責守規，成為良好的公民及國民。
- 1.3.2 加強學生的群體生活訓練，培養其自律及合作合群的精神。
- 1.3.3 培養學生的責任感及自信心，對別人尊重和忍耐。

2. 與學校行政管理有關

- 2.1 建立有透明度、有系統的行政架構及管理制度。
- 2.2 鼓勵及給予機會教職員發揮專業所長，推動學校發展，加強團隊合作精神。
- 2.3 鼓勵教職員參與校務發展，定時與教職員檢討校政及討論改善方法。

3. 與學校資源有關

- 3.1 提供良好環境，使學生能有效及愉快地學習。
- 3.2 定期添置及更新教具及器材；鼓勵老師設計及製作適當的教材及教具，以配合學生需要及教學所需。
- 3.3 廣泛利用社會資源，以改善學生的學習條件。
- 3.4 鼓勵教師進修，提高其教育專業水平，改善教學質素。
- 3.5 鼓勵家長參與義務工作，協助製作教具及推行活動。

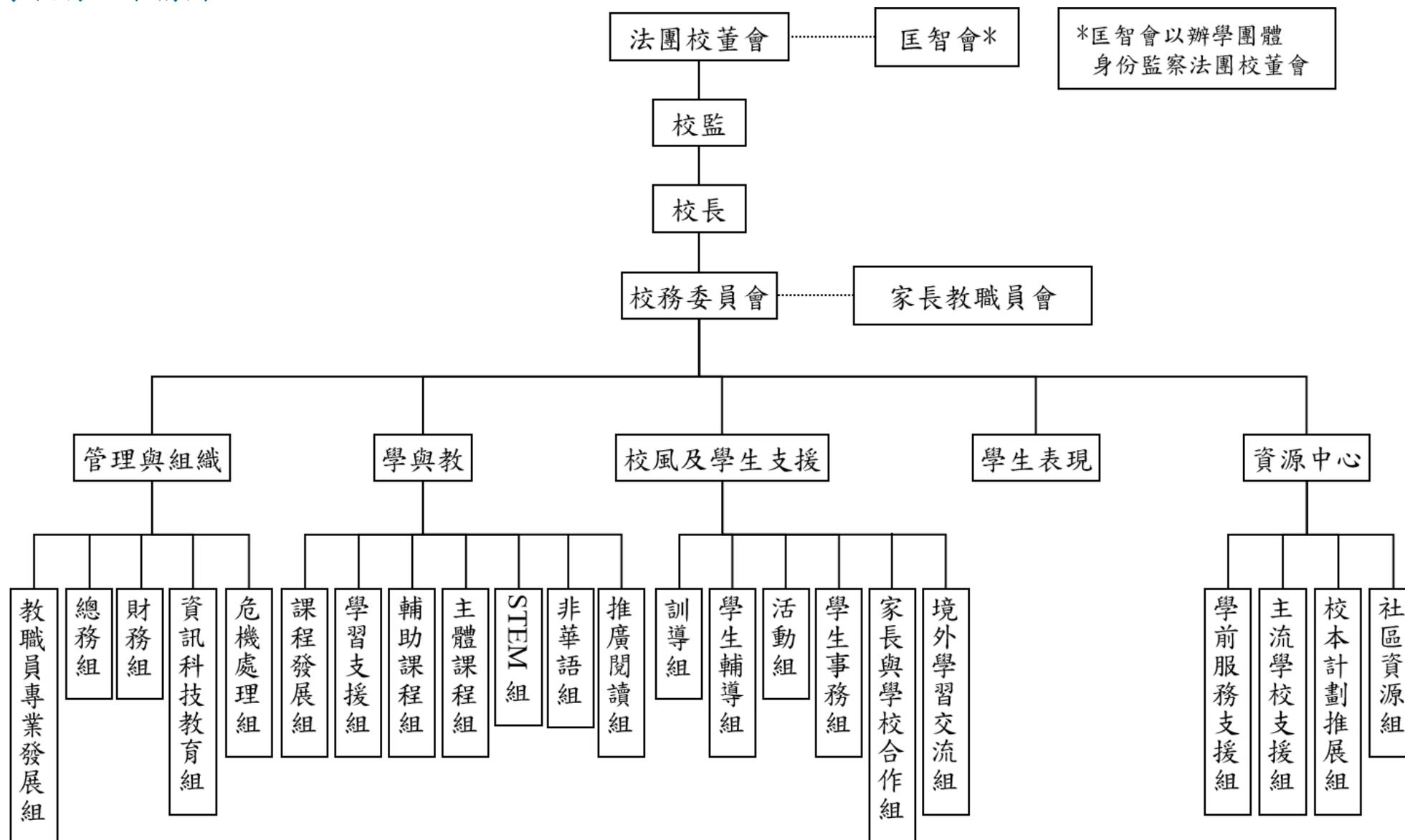
4. 與家長有關

- 4.1 加強與家長的伙伴關係，使家長與學校能緊密合作。
- 4.2 推動家長教育計劃，鼓勵家長配合老師，共同教導學生。
- 4.3 加強家長輔導，為家長提供適當支援及轉介服務。
- 4.4 鼓勵家長支持及參與「家長教職員聯會」及學校活動。
- 4.5 加強與家長的聯繫，使其瞭解學校運作，讓他們在學校政策上提供意見。

5. 與社區有關

- 5.1 積極參與社區活動，促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.2 增加學生與社會人士接觸的機會，加強他們融入社會的能力。
- 5.3 鼓勵校內學生義工小組與區內志願機構會員結成夥伴關係，互相支援，共同服務社會。
- 5.4 關注智障人士的權益及政府有關智障人士的政策。

## 學校行政架構圖



## 學校簡介

本校創立於 1988 年，乃匡智會屬下一所由教育局資助的全日制特殊學校，可提供 335 個學位予中度及輕度智障學生。

本校設有中學組和小學組，班級由小一至中六，共有 27 班，輕度班每班名額 15 人，而中度班名額則每班 10 人。中度智障學生編入 A 班，而輕度智障學生則編入 B 班，2020/21 年度有 14 班 A 班，13 班 B 班，各班會按學生能力作分組教學。

## 學校設施

學校樓高 2 層，除有標準課室、電腦室、設計與科技室、家政室、音樂室、美勞室、圖書館、自閉症兒童輔導教學室、學生活動室暨感統室及資訊科技學習室外，更有禮堂、遊戲室、醫療室、言語治療室、社工室及會客室，此外，學校還設置了「生命教育校園十景」，包括：感知長廊、生命長廊、走進故事世界、閱讀列車、攀石牆、視藝廊、音樂廊、感知樂園、愉花園及感知花園等設施。

## 學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

## 法團校董會組合

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
20/21	7 (53.8%)	1 (7.7%)	2 (15.4%)	2 (15.4%)	1 (7.7%)

\*本校獲教育局豁免設立校友校董。

## 2020-2021 年度校務發展成效與反思

本年度的校務發展，能按既定發展方向及目標完成，成效顯著，實賴各教職員及家長的努力及支持。以下是本年度關注事項的發展成效：

### 關注事項一

優化校本課程和教學，提升學生學習動機及成效。

根據學生的學習多樣性，完善校本課程，加強教、學、評的規劃，落實在課堂教學中，以促進教師的專業發展和學生的學習成效。

- (一) 完善校本課程及課堂，加強教、學、評的規劃並落實於課堂教學中，促進學與教的成效。

#### 成效

- 各科任教老師均能夠於教學計劃顯示單元教學和評估內容與學習進程架構的聯繫，落實課程於日常教學中，以照顧學生的學習多樣性，提升學與教的成效。語文、數學、常識和通識等科任老師全年分階段進行搜證和評級協調的過程，並透過科主任觀課、同儕觀課及科本分享會以提升教師於搜證和評級的技巧。透過科主任和教師問卷調查，約 85%教師能掌握教、學、評的規劃。
- 因本學年較多時間以網上實時教學形式上課，英文科重點發展項目主要以編寫可供網上及家中使用的教材套為主。學校以教育局的英語閱讀及寫作計劃作為藍本進行了調適和修繕，加入了音韻覺識(Phonological Awareness)的元素，以配合本校學生的學習能力。英文科老師於本學年編寫了英語語音拼讀法教材套(按能力共分 12 冊)，並以點讀筆進行錄音(Phonics Series)。教師於計劃期間多次收集意見以調適教材套的內容及加入更多有趣的學習活動和任務，學生的學習表現漸見進步。各組學生均能按教師指示使用教材套進行分組學習。學生不但對新的學習模式感興趣，更因為教材套內容根據學生的能力進行選材，學生於課堂的參與度明顯增加，學習英文的信心亦有所增強。
- 本學年持續發展輕度中六級設計與科技選修科第二年課程，藉此擴闊課程的寬廣度，為高中學生提供深化應用平台。課程乃根據教育局的「為智障學生而設的設計與應用科技課程及評估補充指引」為框架，以科技領域「電子」為主線，並配合學生的學習需要和發展編寫課程內容。從生活中的家電開始，讓學生認識電器用具、電路及電子科技於現代社會的應用。學生對「電子」課程反應積極，超過 75%學生積極參與學習任務，並能完成其設計成品和設計展板。

反思

- 教師應用新設計的教學計劃表和課堂演繹表後，能仔細作教、學、評的規劃，並且在課堂內運用多元教學策略進行教學，充分照顧學生的學習差異和多樣性，建議繼續沿用。另外，各主要科目的搜證適宜在日常教學過程中記錄學生的當時表現，以作為評級的佐證。
- 來年將繼續推行「促進小學英語學習津貼計劃」，於輕度班級 P1B 和 P2B 進行英文閱讀及寫作計劃，善用校本拼讀法教材套，藉以提高學生閱讀及書寫能力及對學習英文的興趣。同時，科任老師及外籍英語老師亦定期進行共同備課及同儕觀課，促進教師的專業發展。
- 從觀察學生的學習過程中發現，學生在日常生活中時常接觸電子產品，但一般對電子元件認識不多。教師透過拆解常見的電子產品窺探內部結構，讓學生瞭解基本運作原理。由於學生對此課題頗具興趣，更會主動建議希望學習的電子產品課題，如：擴音機、收音機、吸塵機等家電內容，建議未來繼續製作學生有興趣的課題教材，並於教學中加入更多的安全使用守則。另外，為了讓設計與科技科的高中課程與基礎課程銜接，可於中三級別教授「電子線路積木」，讓學生學習接駁「平面電子線路」。

(二) 加強電子學習工具的教學和應用，讓學生適應在資訊新世代下的學習和生活模式，並提升在生活上應用的能力。

成效

- 本年度為了加強學生於虛擬實境(VR)科技於學習上的應用，支援小組繼續就功能性核心能力元素的「社區生活」、「來去自如」和「消費活動」範疇製作 VR360 素材庫，包括：購物商場、八達通增值、過馬路-安全島、交通工具、主題公園等，共 270 個生活場景素材，相關教材已分類整理到學校的 VR 素材庫中，方便教師進行情境教學，為學生提供仿真環境的學習體驗。根據問卷調查，100%試點教師曾應用虛擬實境(VR)教材和器材進行情境教學，並認同在疫情需要減少戶外活動的情況下，學生透過仿真環境配合模擬學習活動進行學習也能夠達到理想的教學及評量效能。根據問卷調查，80%試點學生能掌握虛擬環境中沉浸學習的技巧，透過觀察、主動表達探索及發現知識，提升自主學習能力。

反思

- 於疫情影響下，學生進行戶外學習活動受到限制。虛擬實境(VR)科技成為了重要的學習工具，讓學生在校內可以透過虛擬實境(VR)接觸和瞭解購物場所及交通設施等戶外環境，並透過教學活動設計掌握生活技能。故此，建議來年學校建構 CAVE VR 投影系統，製作和推廣互動性更高的虛擬環境學習內容，提升學與教的效能。

(三) 透過「STEM in Life」的概念，全方位推廣 STEM 教育，組織早會、課堂及課外活動，全面培養學生探究、解難和創新精神。

**成效**

本學年學校以「STEM in Life」的方針，於教師專業發展層面、教與學層面、學生活動層面及校園環境層面四方面，全方位推廣 STEM 教育。

教師專業發展層面：

- 本年度學校舉行了教師工作坊，透過理念講解、STEM 體驗活動和教學設計向教師傳遞 STEM 的教學理念和技巧。根據問卷調查顯示，全體教師對校本 STEM 發展的方向有清晰瞭解。透過「飲管橋」及「護蛋裝置」的 STEM 體驗活動，約 98% 教師能夠掌握落實綜合應用知識解難和設計循環的技巧。活動過程中，教師表現投入，能夠誘發出教師積極探索的精神。約 89% 教師於本學年曾滲透 STEM 教學元素於其任教的學科中，包括：數學、常識、電腦、設計與科技、生活與科技、中國語文、英文、通識、音樂、視覺藝術、自閉症兒童輔導教學及工作相關經驗等。

教與學層面：

- 本年度學校以常識科及電腦科為發展 STEM 教育的教學平台，學校 STEM 組與常識科及電腦科教師協作進行 STEM 單元規劃、共同備課與及協作教學，以培養創作和解難能力。常識科於不同的學階中分別以「水火箭」、「桿槓夾子」、「紙橋」及「太陽傘」為主題設計 STEM 單元教學；電腦科教師在課程中注入創新科技的元素，分別以「積木手帶設計」、「小飾物立體設計」、「虛擬動物園」及「Ozobot 機械人顏色編程」的創新科技元素引進教室，學生透過擴增實境影像進行學習不但加添了學習的趣味性，更讓學生掌握應用擴增實境影像(AR)作為學習工具。教師透過專業協作，讓學生經歷跨學科應用知識解難及設計循環的過程。學生在 STEM 的學習過程中表現投入，漸能掌握把所學習的科學原理和科技知識加以實踐應用。在設計製作的過程中，學生體驗到設計和製作的過程之間的關係，並能夠欣賞和設計自己親手製作的製成品，樂於展示製成品向同學和老師分享，漸能掌握一些創新科技作為自主學習和解決問題的工具。
- 為了於暫停面授課堂期間仍然能有效推廣 STEM 教育，學校設立了「STEM in Life」頻道發放校本 STEM 教學影片。影片主要透過科學實驗、製作小手工等活動，讓學生於網上學習期間亦能增加 STEM 教育的知識。根據電話訪問，100% 受訪家長表示有與學生在家中觀看影片和製作手工包，75% 學生曾透過網課向教師展示製作成果。此外，頻道亦增加了「健康使用電腦」及「網絡罪案」等教學內容。約 75% 受訪家長表示學校透過教學影片能提醒學生正確使用電腦的知識，提升學生自我保護的意識。

學生活動層面：

- 學校於早會時段安排了 STEM 教育推廣時間，向學生講述 STEM 故事，包括「萬戶飛天」及「后羿射日」，並引申到「太空探索」和「太陽能」等科學內容。根據問卷調查，100% 班級曾參與網上 STEM 教育推廣時間，教師表示學生能投入參與，並對科學故事感興趣，亦有助學生聯繫科學與生活的關係。

- 本年度的 STEM 日以科學、科技、工程、數學為主題設置了七個主題館，主題館分別為「遙控飛魚密度探知館」、「藍曬藝術館」、「風馳電掣科學館」、「磁浮火車工程館」、「弦外之音數學館」、「趣味滑輪車機械館」及「Mbot 奇妙編程探索館」。藉著學生主動對不同的科學、科技的探知和體驗，讓學生掌握 STEM 知識，並透過活動中的實驗和解難元素，如：透過紫外線、感光液、感光紙和植物製作藍曬畫，以有趣的科學或科技活動體驗，讓學生瞭解運用科學原理和科技知識，並培養學生綜合應用知識及創新解難的能力。

#### 校園環境層面：

- 本年度學校因應各學習階段學生的能力，於課室中安排了適合程度的 STEM 學習套件，讓學生於班主任時段及多元學習時間作自主學習。根據問卷調查，100%班級均曾應用套件進行 STEM 遊戲和學習。教師表示於課室中增添 STEM 套件能夠讓學生於日常學習流程中進行 STEM 活動，有助加強學生解難能力。
- 學校增設了「STEM 牆」，藉以透過校園環境的佈置推廣 STEM 教育。「STEM 牆」現以荔景社區為主題—貨櫃碼頭、瑪嘉烈醫院、社區中心和學校，同時亦預留空間讓學生在多元學習時間進行創作，以培養學生的想像力和創造力。

#### 反思

- 透過專業協作推動 STEM 教育，教師們於課程中集思廣益滲入 STEM 學習元素，並能透過共同組織單元活動，有效落實 STEM 教育理念，深化學生學科知識的應用和難解技巧。過去兩年已大力於常識科上推動 STEM 教育，建議來年可嘗試與其他科目協作推行 STEM 教育。
- 於暫停面授課堂期間，WMC Channel「STEM in Life」頻道能夠作為一個有效的渠道推廣 STEM 教育，如來年仍受疫情影響需要暫停面授課堂，可繼續應用此平台通過拍攝影片和派發手工包的形式推廣 STEM 教育。
- 本年度由於疫情引致暫停面授課堂及早會停辦，只曾於十月和六月進行過兩次早會推廣。下年度學校會繼續物色有趣的科學故事，培養學生探索科學和科技的興趣。
- 比賽活動發掘了一些有潛能的學生，來年可安排相關的課後體驗活動予這些學生，提升他們的 STEM 知識和技能，以進一步發展學生的潛能。
- 本週期的 STEM 活動日主要由 STEM 組以攤位活動形式舉辦，來年建議以跨學科形式進行，與語文、常識及數學科共同協作設計攤位內容，鼓勵不同科目同事的參與，加強專業協作和交流，共同推廣 STEM 教育。

## 關注事項二

透過發展學生優勢潛能，建立學生積極生活、承擔責任和友愛別人的態度。  
建立學生正面價值觀，培養積極承擔的品德和勇於面對困難的精神。

(一) 以全校參與模式，於學校各學習階段推行「全人增值獎勵計劃」。

1. 持續優化及整合「全人增值獎勵計劃」，因應學生的成長發展需要，訂定聚焦性推廣主題「坐言起行 承擔責任」，並以全校參與模式，於學校各學習階段推行計劃。

成效
<p>- 本年度「全人增值積點獎勵計劃」以「盡職盡責」為主題整合學生在「成長篇」及「家庭篇」的目標。學期初已按各學階學生的成長需要，安排協調員收集意見以設計、製作及推行不同層次的獎勵計劃及推廣活動，以培養學生積極盡責的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 「成長篇」：配合好學生信條中「信實」及「獨立」品德，深化學生瞭解及履行「一人一職」職務時的具體要求，讓學生身體力行服務同學及師長，養成盡責的品德。「成長篇」並加入《特別室心聲》，藉以提醒學生愛護校園以及遵守場地守則的自我管理的重要性。</li><li>● 「家庭篇」：配合疫情需要，於「家庭篇」中設立了「在家也摘星」獎勵計劃，除了家事工作外，訓練內容加入個人衛生、做運動和善用餘暇等範疇，配合日常生活及學生學習能力為學生訂定目標，有助提升學生在家中保持防疫及個人衛生習慣。</li></ul>
<p>- 本學年中度組有 81%的同學於「全人增值積點獎勵計劃」中獲取獎勵積點，輕度組則有 72%的同學獲取獎勵積點，學生在「全人增值積點獎勵計劃」參與表現踴躍。</p>
<p>- 問卷調查顯示 100%同事認同「全人增值積點獎勵計劃」的推行，能鼓勵學生建立盡責的態度。</p>
<p>- 所有學階負責同事均認同在成長篇中加入《特別室心聲》，透過由特別室的自述，讓學生認識各個特別室的規則，並誘發其同理心，共同維持校園的整潔及遵守場地的守則，學生在運用特別室時能夠互相提醒，自我管理能力的見提升。</p>
反思
<p>- 本年度「全人增值積點獎勵計劃」分別以「成長篇」及「家長篇」兩本冊子作為學校及家長的紀錄，減低了學生遺失的情況。</p>
<p>- 各學階的「全人增值積點獎勵計劃」均能按學生的能力及實際需要，以初、中、高組去設定目標，有效照顧學生的個別差異。</p>
<p>- 工作小組內成員以教訓輔三合一模式，舉行不同主題的推廣活動，整體性的規劃能促進計劃的領導、管理和推行，並有效達致用全校參與模式，營造校園正面積極的氣氛。</p>

- 「在家也摘星」計劃反應良好，獎勵計劃有助推動學生積極參與家務工作。

## 2. 透過推廣、宣傳及跨組的協作，營造積極承擔的品德和勇於面對困難的氛圍。

### 成效

- 學校在上、下學期於「晨輝電視台」拍攝及製作了7套互動有品劇場影片，每集內容均邀請老師及同學參與。劇場內容配合今年正向價值—「盡責」為題，結合學生日常生活情境構思故事內容，並藉著於情境中作是非判斷，讓學生理解不同選擇會引起的可能結果。教師並會引導學生作正確選擇解決事情的方案，從而建立正向的價值觀。
- 配合互動有品劇場影片的內容，學校製作了7本《有品劇場》的小冊子，藉以宣傳及灌輸學生正向品德。超過90%同學能主動交回小冊子並選擇合適的方法以解決問題。
- 為了加強正向價值—盡責、守時、誠實、愛護校園和時間分配的宣傳效益，學校更邀請學生繪畫與正向價值相配合的童話故事角色，如盡責的小蜜蜂、守時的灰姑娘、誠實的小木偶、愛護校園的地球先生和善用時間的小兔，並印製成五款閃卡供學生換領。閃卡背後更印有二維碼(QR code)，以便學生於家中運用智能工具收看有關主題的故事或歌曲。超過90%學生主動完成有品劇場的小冊子並換領品德閃卡，學生表現投入，亦能提高學生對各正向價值的意識。
- 為每班製作班本生日月曆，學生能透過閱讀生日資訊，主動為班中同學和任教師長獻上祝福及致送生日貼紙，提升了學生主動關愛身邊人的意識。
- 每兩個月上載每月生日之星祝賀短片及點唱紙心聲，祝福同學及師長，以表達互相關心及鼓勵。
- 透過「心意傳播站」活動，讓學生及師長透過點唱歌曲，並寫上祝福語字句為同學、家長及師長打氣，本學年共收到超過100張的心聲點播紙，反應踴躍。
- 舉辦以「獨立」、「信實」為主題之推廣活動及比賽，根據學生於「一人一職」的班務表現選出班中的「獨立之星」，本年度有177位輕度組學生獲獎，74位中度學生獲獎。

### 反思

- 製作及拍攝以品德為主題的校本互動劇場，題材新鮮、選材貼合學生的生活情境，能吸引學生主動收看及提升建立正向價值的動機，建議來年繼續。
- 配合互動劇場設計製作校本《互動劇場》小冊子，不但能增加學習的趣味性，亦有助推展品德教育。
- 透過WMC Channel定期上載每月之星及有品互動劇場的短片，學生能在

家中隨時隨地收看及學習。

- 製作及填寫心聲點唱紙並以短片形式於網上發放於未能返回校園的日子中亦能傳播關愛的心意。
- 「獨立之星」乃因應學生未能回校進行面授課堂改為網課期間的表現作評分標準則，能鼓勵學生網上學習的獨立性。

(二) 優化家校合作模式，建立學生在家居常規生活之責任和課後學習目標。

成效

- 透過網上實時面談方式進行鬆土周的「全人增值積點獎勵計劃」推廣活動，老師能更有效地與家長商談學生在家中的表現和家校合作的方案，共同為學生訂定「家庭篇」目標，攜手培養學生主動承擔家務及關心家人的態度。
- 學校透過 WMC Channel 建立「有品校園」頻道，定期按各學階學生的家庭目標製作及上載不同家務為主題的工作技巧短片，讓學生在家中能夠掌握簡單家務的技巧，實踐和履行個人的家庭責任。
- 根據電話訪談，家長均認同訓練目標能切合學生能力和需要，並得到家長與家中配合訓練，超過 70% 學生能在家庭篇實踐及達到已訂定的目標。
- 本年舉辦了共 3 期的「在家也摘星」計劃，每期均超過 100 位家長提交子女在家中主動實踐家中目標的相片或影片，家長和學生參與反應踴躍。
- 本年度有 176 位家長在「全人增值積點獎勵計劃」的「家庭篇」獲取積極參與獎。

反思

- 透過「全人增值積點獎勵計劃」，在家長日與家長共同為學生訂定在家庭範疇的積極生活目標，有助教師和家長互相瞭解對學生和子女的期望，共同訂定訓練的方向和目標，能提升家長在家中鼓勵及推動子女參與的效果。
- 定期舉行頒獎禮，鼓勵家長提交「盡責」為題的學生做家事相片及影片，選出最積極參與家務的學生並頒發獎項讚揚學生表現，能加強學生實踐家中訓練目標的動機，並有效給予學生正向的回饋。

- (三) 為家長提供教育活動，如舉辦家長小組/講座，幫助他們瞭解子女的成長和發展建立正向生活態度。

成效
<ul style="list-style-type: none"><li>- 本年度已舉辦了 20 次家長教育活動，包括 4 次實體家長講座及 16 次網上(Zoom)家長講座，主題包括：如何協助子女進行生涯規劃、社交故事、如何為子女推行性教育、小肌與生活自理訓練、靜觀及正向心理、快樂由你開始、學生畢業出路、運動與健康、非口語溝通及基本手語、親子護脊訓練、「協助子女網上學習」電腦操作技巧培訓等家長講座。</li><li>- 80% 以上參與講座的家長認同講座或工作坊有助建立正向的親職態度。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>- PSA 檢討問卷中，90.7% 家長認同學校本年度推行足夠家長教育活動。87.3% 家長認同本年度的家長教育活動能符合家長的需要。</li><li>- 本年度大部分講座均以 Zoom 網上形式進行，家長反應踴躍，網上形式的出席率亦較實體更高。檢討問卷中，27.3% 家長喜歡家長講座以網上形式進行，29.3% 家長喜歡以實體進行，喜歡雙模式—網上及實體則有 36.7%。為了照顧不同家長的需要，建議下年度之家長講座將以雙模式—網上及實體進行。</li><li>- 透過推動家長教育及家長小組活動，可以協助家長建立積極及正面的親職態度。</li><li>- 舉辦「家庭如何培養子女成為盡責任的孩子」講座中的 P.E.T. Parent Effectiveness Training 有助家長認識自己及孩子，並瞭解協助子女成為盡責任的孩子的技巧和重要性。100% 出席講座之家長認為講座讓他們認識到如何訓練子女承擔責任及建立積極生活，家長更領悟到及早訓練之重要，來年可繼續舉辦有關活動。</li></ul>

### 關注事項三

優化學校行政管理系統，提升學校管理效能及效率。

配合學校持續發展的需要，妥善管理學與教資源，以優化校園的學習環境，讓師生養成對學習資源和校園環境的良好管理習慣。

- (一) 根據各科組的發展及需要，透過適切的培訓活動推廣及優化對學校環境、知識、設施及用具管理的策略。

成效
<ul style="list-style-type: none"><li>- 學期初，學校進行了簡介會，向各學階統籌介紹「物資管理教學」的重點，並商討於各學階推行的策略建議。透過定期會議適時檢視各班推行的成效，並按需要作出調適及優化，讓措施能有效落實。</li><li>- 於恢復面授課堂後，各班級能按學生能力擬定適切的班級經營策略，讓學生在學校生活流程中學習物資管理。全體參與老師均認同實踐「物資管理教學」能有助提升學生的觀察力、責任感及自我管理能力的。</li><li>- 美化校園日於2021年7月16日順利舉行，向全校師生宣傳及推廣保持校舍清潔衛生的重要訊息。活動當天，師生共同參與美化校園行動，包括：分辨需保留或棄置的物品、整理課室儲物空間、清潔課室的環境。各教學場地的負責教職員帶領學生共同整理及檢查存放的教具有否損壞或失效，以確保儲存的教具能正常運作，並得到妥善的管理及保存。全體參與活動的教職員均認同活動能提升課室的整潔度，活動內容切合學生的能力，學生亦能運用視覺策略輔助物資整理及存放，成效理想。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>- 本年度各學階訂定了「物資管理教學」的重點及階段性目標，讓師生於日常校園生活流程中共同實踐，進一步提升學校的管理效能。</li><li>- 各班級能按學生能力，擬定適切的班級經營策略，鞏固整體學生對「物資管理教學」的瞭解，認識以「執拾盤點」、「定期整頓」、「保持清潔」、「善用策略」及「養成習慣」的管理原則。推行物資管理教學的老師均認同管理原則有助師生管理課室教學資源，學生能更方便取得所需的物品，提升工作及學習效能。惟本年度因疫情而影響面授課堂的課時，學生尚需要時間培養對實踐物資管理的習慣，班主任會延續有關計劃的推行，培養學生對物資管理的意識。</li><li>- 因應部分教職員建議恆常推行美化校園日，認為活動能有效提升校園的整潔度，學校將計劃於每學年的七月份舉行有關活動日，並計劃增設美化辦公室活動，優化教職員工作的空間，進一步提升工作效能。</li></ul>

- (二) 向學生家庭推廣「物資管理教學」的訊息及施行方法，讓學生於家居中以親子合作的方式共同實踐，以保持家居環境整潔，共同抵抗疫症。

#### 成效

- 學校成立了推廣「家居物資管理教學」的核心工作小組，定期拍攝以家務為主題的教學短片，教授學生不同的家務技巧，包括：整理文具、清潔傢具、執拾書包、摺衣服等主題，透過不同程度的學習內容，讓中度組及輕度組的學生能與家長於家中共同實踐。
- 為達到家校共同抗疫的目標，學校設立了「保持家居清潔 你我齊心抗疫」獎勵計劃，鼓勵學生與家長共同參與清潔家居行動，以保持家居環境整潔，達到共同抗疫的目標。全校共有 147 個家庭參與計劃，當中，85 個家庭取得金獎、22 個家庭取得銀獎、12 個家庭取得銅獎，超過 80% 參與獎勵計劃的家庭能達到預期的目標。
- 學校亦提供物資管理的教具予學生及家長，讓學生於家中運用視覺策略提示自己不同個人物品的存放位置。學校並製作了不同的物資標貼、宣傳海報及小冊子，學生能運用不同的視覺提示工具，於家中實踐個人物資管理。學生能將學習到的觀察力、整理物資習慣及自我管理能力應用到家居生活上，逐漸養成盡責和自律的態度，成效理想。

#### 反思

- 家居物資管理教學讓學生把物資管理的概念延伸到家中，學生能把「執拾盤點」、「定期整頓」、「保持清潔」、「善用策略」及「養成習慣」的管理原則進一步於家中實踐。學生在聆聽指令、點算物品數量及收納方法等技巧上見進步。老師透過拍攝教學短片，讓學生不受疫情的限制，也能於家中在家長的陪同下進行學習。
- 「保持家居清潔 你我齊心抗疫」獎勵計劃能有效鼓勵學生與家庭共同參與抗疫，參與計劃的家長表示成效理想，學生漸漸建立常規，每天進行網課後能自行執拾學習物資、整理文具。課餘時間，部分學生更能協助家人進行簡單的家居清潔及摺衣服等家務工作。
- 透過持續實踐物資管理策略，學生的自我管理能力得到提升，除了讓學習更有效率，對學生日後工作及獨立生活也有莫大裨益。部分學生能遷移所學到的技巧應用在職業訓練及工作實習上，使其更容易掌握不同工作的要求，亦為高中學生轉銜至工作生活做好準備。

- (三) 以優質行政管理原則，整理校園的貯物空間，以妥善管理各項資源，提升學習和工作的效能。

#### 成效

- 本年度學校透過不同的策略進一步優化校園的儲物空間，包括：定期棄置失效或損壞的設備、按科組需要調配適當的儲物設施及新增儲物設施以存放教學資源。

##### 定期棄置失效或損壞的設備

- 於上、下學期學校安排各教學場地的負責教職員整理儲物空間，記錄不同教室的儲物現況，確保物品妥善存放，教具能正常運作。損壞或失效的教具已安排校內技術人員進行維修，未能成功修復的教具則以常規的註銷程序處理。

##### 按科組需要調配適當的儲物設施

- 繼上學年完成搜集了各教學場地的儲物資訊，並透過會議，進一步瞭解各科組的需要。經整理後，重新調配各教學場地的儲物空間，儘量安排同一科組的物資存放在同一場地，讓教職員能更有系統地存放及管理教學資源。全體老師一致認同重新配置儲物空間能方便管理教學資源，提升工作效能。

##### 新增儲物設施以存放教學資源

- 本年度添置了不同的儲物設施，包括儲物櫃、層架及儲物箱，以提升收納的空間。同時，各班購置一部標籤打印機，班主任可與學生自行製作標貼及名牌，以標示物品的所屬位置，方便師生能在短時間內找到需要的用具。

#### 反思

- 重新規劃及分配校園的儲物空間，使各科組能更有效妥善管理各項資源。透過與校內不同的持分者共同檢視及分析儲物現況，檢視及整理校園的儲物空間，將過期或失效的物品棄置，讓校園環境更見整潔。教職員開始建立定期執拾、維護工作環境整潔的良好習慣，對學校制定長遠的物資管理策略有助益。
- 為配合學校生涯規劃組及 STEM 組的發展，對儲物空間的需求將進一步增加，本年度新增的儲物設施已協助部分科組優化教學物資的管理。同時，配合學校儲物資訊系統的發展及更新，教職員能透過系統迅速搜尋指定科組的儲物地點，更妥善管理各項資源。

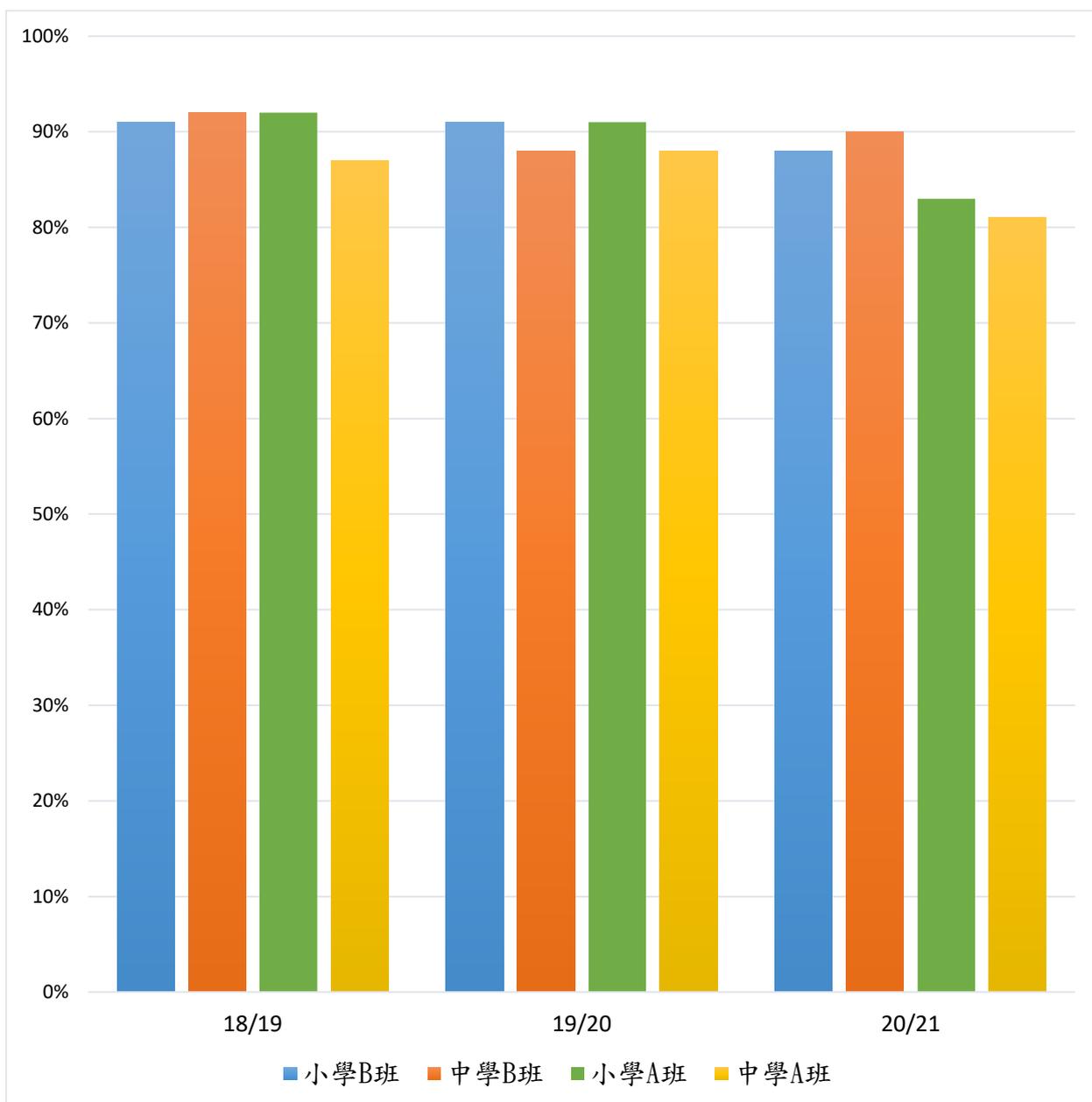
(四) 運用網絡電子平台優化學校行政工作。

<p><b>成效</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 學校建構了校本資產電子紀錄系統，管理資產轉移及註銷物資的程序。總務組將陸續分階段進行系統轉移，全面提升資產管理的效能，新建的校本資產電子紀錄系統亦加入到學校的學校系統平台，教職員可以按程序申請資產轉移及註銷物資，提升工作效能。</li><li>- 本年度持續優化「GRWTH 教育綜合平台」的運用方法，進一步加強學校與家長間的溝通。透過宣傳及舉辦有關平台操作的家長工作坊，本年度成功安裝及運用「GRWTH 教育綜合平台」接收學校訊息的家長已接近 70%。班主任亦向安裝或使用電子平台時遇到困難的家長提供適切的支援，讓家長更易掌握操作的方法。</li></ul>
<p><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 校本資產電子紀錄系統將提升學校資產管理的效能，未來需訂立一套資產轉移及註銷物資的校本機制，並向全體教職員進行講解，讓教職員進一步瞭解系統的運作，優化資產管理的工作。</li><li>- 透過「GRWTH 教育綜合平台」發送電子通告訊息，不僅能優化收發通告的程序，亦同時促進學校持分者間的溝通，使訊息傳送更有效率。</li></ul>

## 我們的學生及教職員

### 學生出席率

本校學生的平均出席率為 86%，學生缺席的原因包括：身體不適、長期住院。因應 2019 冠狀病毒病疫情不穩定，家長擔心子女健康而請假，亦有小部分學生因個人或家庭因素而缺席。

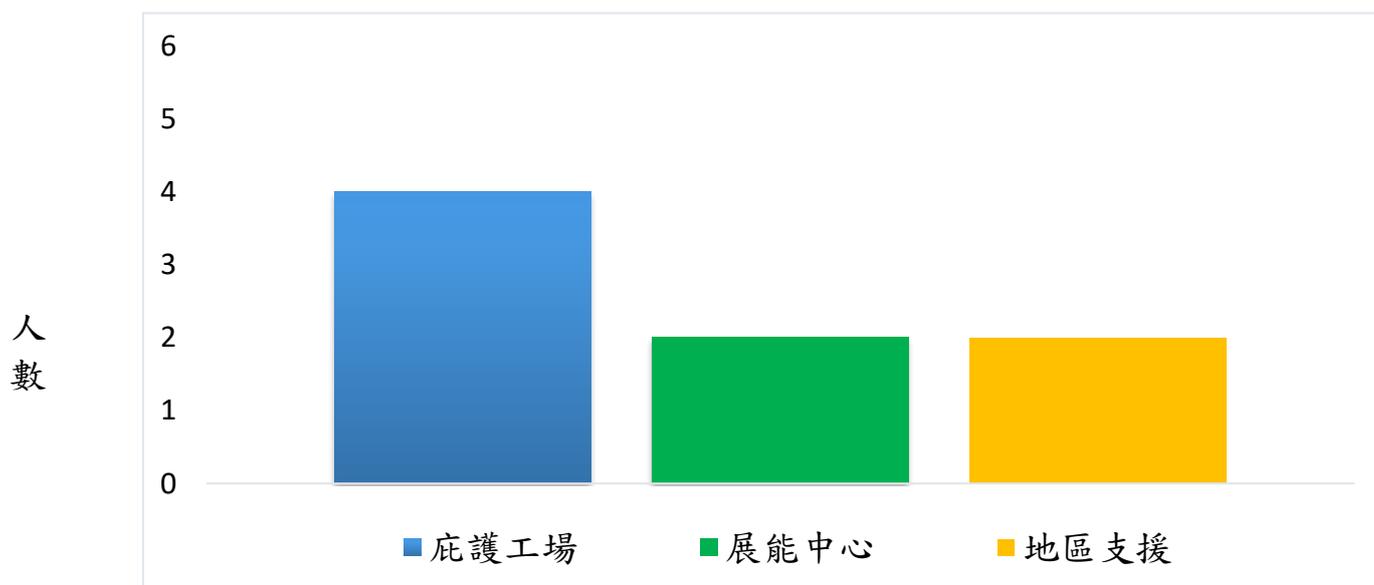


## 畢業學生人數、出路

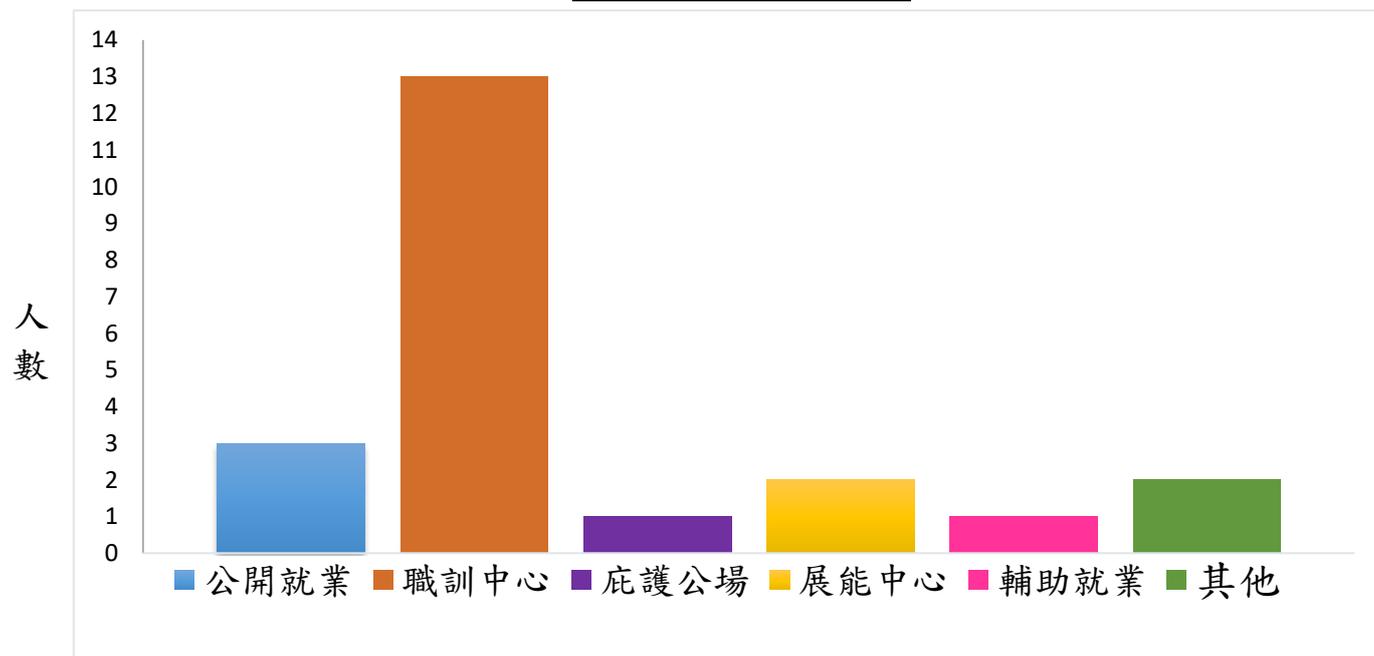
### 畢業學生人數、出路

本年度共有 8 位中度組學生及 22 位輕度組學生畢業，直至 8 月 31 日學生的出路如下：

中度畢業生出路情況



輕度畢業生出路情況



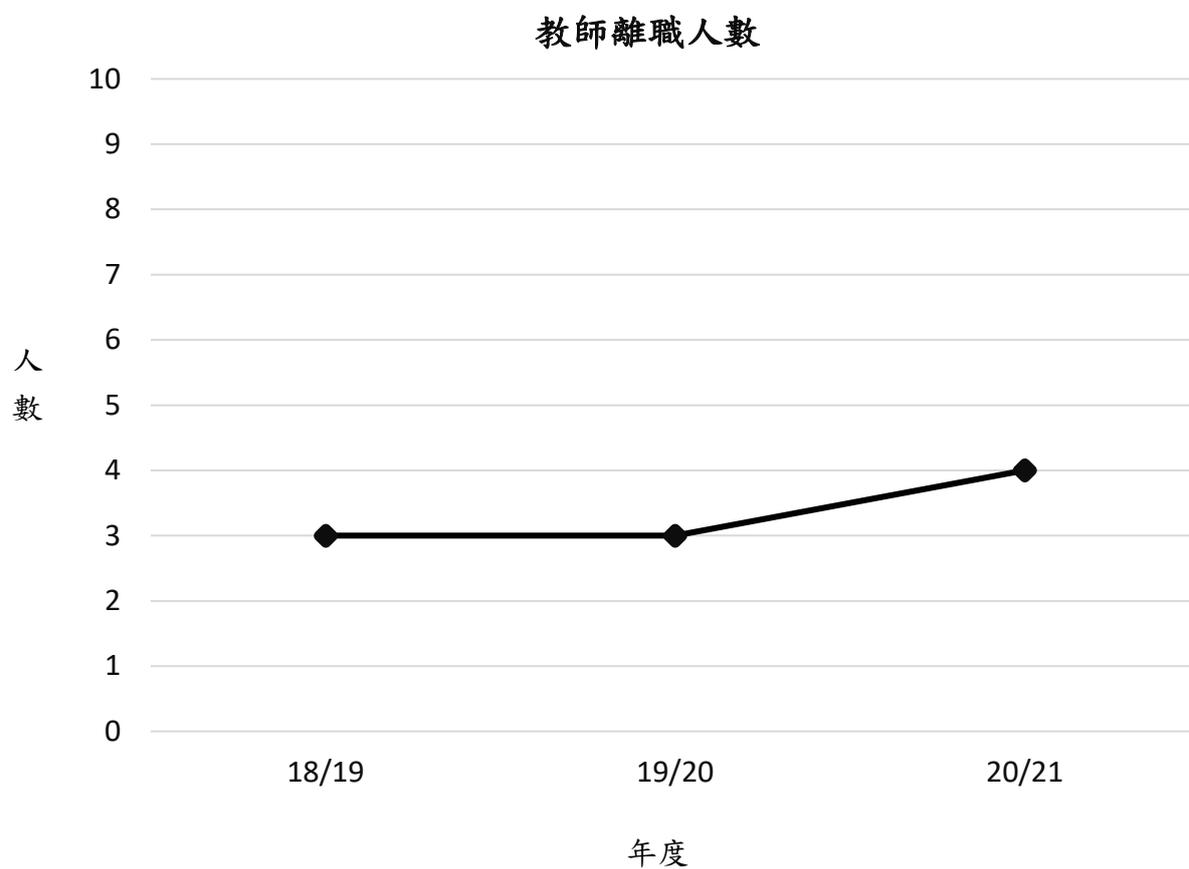
## 教職員專業發展

本校透過教職員發展日、分享會或工作坊、教學資訊傳遞及同儕觀課等不同形式的培訓活動，為教師、教學助理及專業職系人員提供學與教之專業培訓。本年度為教職員統籌的培訓活動時數達 58.5 小時。培訓活動內容有：

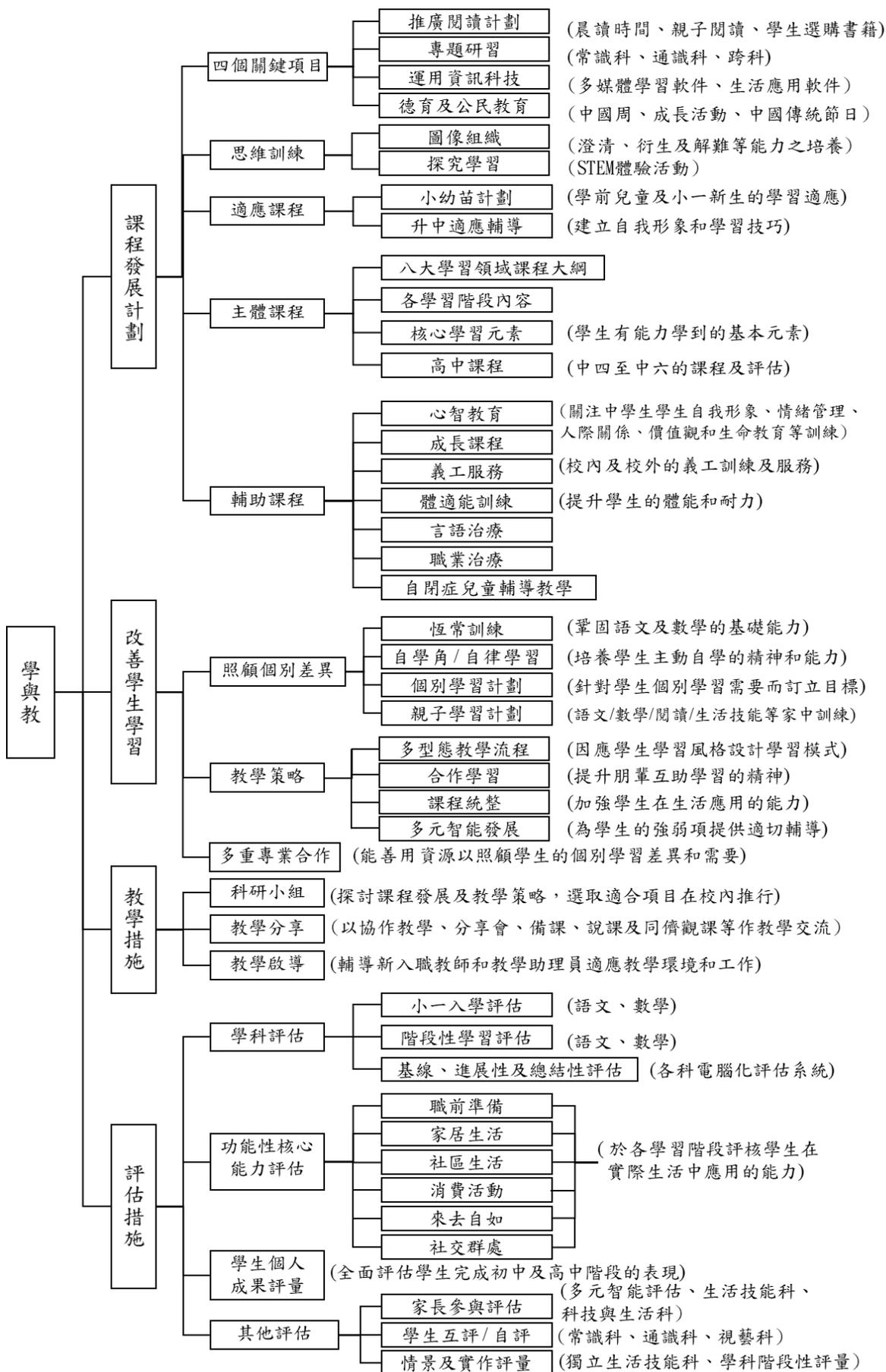
1. 為 4 位新入職教師及 3 位教學助理舉辦迎新活動與入職培訓。另為加強新教學人員對校本教學策略、學生行為問題處理、如何與家長溝通等專業知識的運用，共進行了 5 次教學啟導，並透過夥伴老師作日常支援。
2. 本年度共安排三次教職員專業發展日以配合教育專業發展需要。一次為「校務回顧與前瞻」，培養教職員對學校事務的參與和歸屬感。另兩次分別為參與「葵青區特殊學校聯校專業發展日」及「匡智聯校教職員發展日」。本校更是本年度「葵青區特殊學校聯校專業發展日」的籌辦學校，負責安排整個活動的進行及技術支援，當天活動順利進行。因應疫情關係，「葵青區特殊學校聯校專業發展日」及「匡智聯校教職員發展日」均以部分實體及網上視像形式同時進行。
3. 本年度運用放學後的時段分別進行了 16 次講座或分享會，除學科的學與教分享外，更有三個不同的專題分享：保護兒童程序講座、「精神健康、有好心情」教師工作坊、STEM 教師工作坊、職業治療師主講的「感覺餐單」講座、教育心理學家主講的「及早識別自殺行為及應對方法」講座、「智閃亮」生涯規劃分享會等。
4. 為配合學校發展，加強科、組主任及中層領導的培訓，本年度舉行共四次的科、組主任及中層領導的培訓，內容包括：「觀課文化與專業發展」、「PIE 落實計劃的技巧」、「中層領導的覺知-角色與使命」、「中層領導與學校文化的建立」等。
5. 透過搜集並發放培訓與進修資料，如：教師專業交流月 2021、教育局推出最新教師專業發展課程(核心必修部分)，鼓勵同工留意教育相關資訊及推動老師參與。此外，藉「好書推介」鼓勵同工增進教學專業知識或輕鬆減壓，維持身心健康。

## 教師離職率

過去三年本校教師離職的人數如下。



## 我們的學與教



## 特色

學校在學與教方面有完整的架構，發展全面（如上頁所示），設立學與教組負責發展和監察學與教推行的成效。本年度推展的工作如下：

### 1. 課程發展計劃

學校積極推行四個關鍵項目及多元化的教學策略，以提升學與教的成效，今年順利完成各個項目的計劃和工作，略述如下：

#### 四個關鍵項目的成效

**推廣閱讀：**本校為推廣閱讀風氣，各班在早上的班本時間和小息時間均鼓勵學生閱讀圖書，並與老師或同學互相分享。圖書館主任除了推行「小息陪你閱讀」、「親子閱讀計劃」、「閱讀龍虎榜」和「ebook 閱讀」等，亦在校內網頁進行雙月推廣閱讀活動，以特定主題向學生介紹廣東話、英語或普通話等閱讀網址，提升學生在家中的閱讀的興趣和機會。本校繼續推行「閱讀星級小夥伴」，由教學助理員運用繪本與非華語學生進行共讀，以促進非華語學生的閱讀能力，效果理想。此外，為了推動學生對中國文化的認識，在禮堂或圖書館定期展示相關書籍和展板，增加學生認識中華文化的機會。

**專題研習：**學校於常識科和通識科推行專題研習，老師們因應該學習階段學生的能力設計每星期一次的研習內容，藉以提升學生的共通能力。本年度各班均滲入了STEM相關的學習元素，以發展學生的綜合應用能力。另外，科主任與科任老師共同備課和入班協作，使專題研習的培訓目標更能落實於課堂內。學校亦安排了教學助理入班協助老師進行分組研習，使學生在研習過程中獲得充分的照顧和指導。此外，學校每年均舉行STEM主題活動日，以攤位活動形式探討和研習不同科學原理和科技媒體的運用，提升了學生對科技學習的興趣。

**運用資訊科技：**學校不斷更新和添置網絡系統及資訊科技產品，便利老師和學生於教與學的過程中使用，促進學生在實際生活環境的應用。因應疫情暫停面授課堂，教師以實時網上教學形式與學生進行各個科目的研習，亦以視像會議或個別輔導教學形式進行教學工作，並以短片形式為各科製作教學短片上載於WMC Channel校本網上學習頻道，讓學生可以「停課不停學」，提升自學的機會和興趣。

**德育及公民教育：**本年繼續以全人增值積點獎勵計劃鼓勵學生「逆境自強，努力解困」，透過家長、學生和班主任的共同討論和協議，為學生訂立個人、校內和家中的行為目標，鼓勵學生面對逆境或困難時要懂得適應和解決，藉以提升學生個人抗逆和解難能力。透過組本、科本及班本的活動，學生得以持續表現上述行為。其次，透過性教育、護脊和生活教育等講座，讓學生掌握社交群處和自我保護的知識和行為、保持良好姿勢和良好生活習慣的重要性和方法。

## 2. 改善學生學習

- ☑ **教學策略：**學校多年推行了多元化教學策略，包括了多型態教學流程、圖像組織、合作學習和聲情教學等，教師因應了學生的不同學習風格和學習能力設計和提供多元化的教學活動、學習工具和分層課業，以照顧學生學習的多樣性，並增加他們自主學習的機會。透過不同的合作學習模式和聲情教學策略，促進師生或生生的互動和參與，營造班級學習氣氛，以及學生之間互相激勵學習，以提升學與教的成效。
- ☑ **照顧個別差異：**教師除了運用多元教學策略以提升學生在課堂上的學習成效外，更在課室內設置主科的自學角/自律學習的電子學習工具，以培養學生主動學習的態度和能力。教師為有需要的學生設計情緒輔導或功能性核心學習元素的輔導訓練，亦為有需要學生提供拔尖和補底的學習計劃。學校為延展學生的學習時間，設計了語文、數學、生活技能和閱讀等親子學習計劃，派發不同的學習材料、工具和評估記錄表給學生，邀請其家長在家中協助訓練及評估學生，以促進學生的學習效能。此外，學校也不斷完善校園環境，增加多感官的學習設施以滿足不同學生的需要。本年度新增了STEM 牆，以不同的主題讓學生發揮創意和想像。另外，透過校本學生強勢智能問卷調查的綜合結果，在課堂內外都為學生的強勢或弱勢智能提供適切的輔導方案，以發展他們的潛能或是補充不足。本年度因仍受疫情影響，除了半天面授課堂，部分教學時間是實時網上教學，教師透過實時網上教學、製作教學短片上載於校本網上學習平台，以及派發實體教材和教具，以不同視訊媒體與家長和學生保持聯繫，促進學生的學習興趣和能力，成效理想。
- ☑ **多重專業合作：**學校因應學生的需要，由教師與專業人員合作推行全校性的支援計劃，如「溝通無障礙」、「自我保護」、「精神健康」和「社交群處技能」等，促進學生的表達能力、與人相處和自我保護等能力的發展。言語治療師、職業治療師和自閉症兒童輔導

老師也因應學生的需要而訂定個別學習計劃，按需要邀請班主任、科任老師或家長協助訓練，以促進學生的學習成效。

### 3. 教學措施

本校是持續發展的學習型學校，校方積極鼓勵教師不斷進修、參加教育局的種籽計劃、借調老師和學習圈等專業發展活動，以提升教師的專業知識和能力。此外，更於校內推行科本教學分享會和周五分享會，讓所有教職員都能夠瞭解教育新趨勢、課程內容和教學策略的發展，以及評估模式的轉變。

- ☑ **分享會**：學校經常舉辦科本教學分享會和週五分享會，在課後進行教職員培訓工作，提升教職員掌握最新教育資訊、課程發展或教學策略等。今年因受疫情停課的影響，部分改為網上視像分享會，更增加了有關視像教學及製作短片的分享會，提升學與教的成效。
- ☑ **協作教學**：課程發展組積極推廣不同的教學策略，以大手拖小手形式，安排課程統籌老師、科主任、資訊科技教育組老師和STEM 組老師與新入職老師或科任老師作共同備課、協作教學、運用資訊科技和 STEM 教學活動等交流，提升老師的教學技巧，豐富學生的學習經歷，促進學與教的效能。
- ☑ **教學啟導**：為新入職的老師和教學助理員進行教學啟導工作，由課程主任、科主任與教職員發展組合作，透過講座、備課、觀課和入班協作等促進新入職教職員掌握學校發展、教學效能和學生需要等知識、技能和態度，讓他們能夠關注學校的發展、具備信心地教學和處理學生問題。

#### 4. 評估的措施

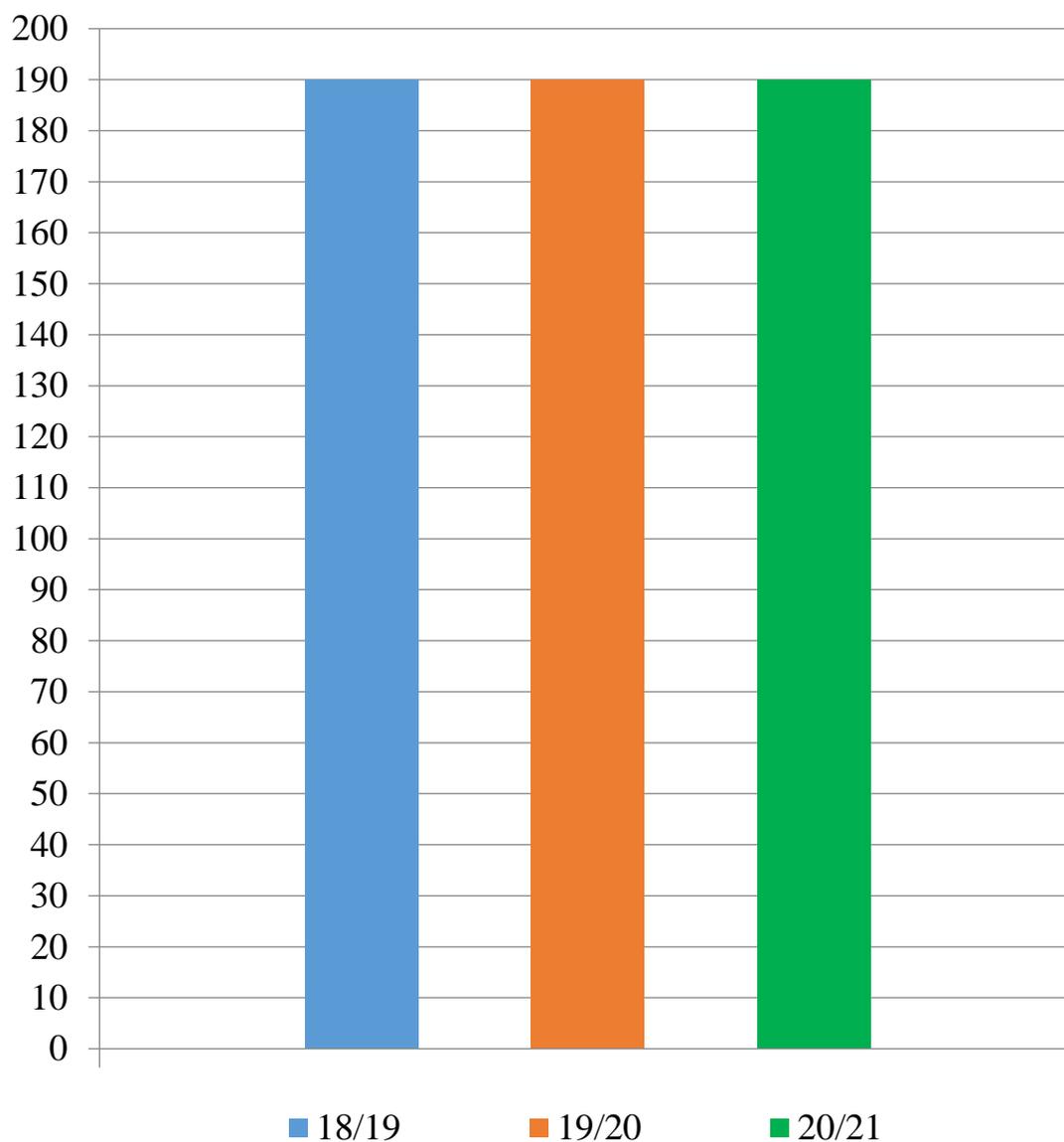
學校有完善的評估政策，略述如下：

- ☑ **學科學習評估**：各科建立了電子化評估系統及記錄，包括基線評估、進展性評估和總結性評估等，老師定期輸入學生的表現分數，方便審視學生的學習進度和表現；老師也可以檢視電子圖表，分析學生學習的強弱項，從而訂定輔導學習的項目。
- ☑ **學科階段性評估**：語文科和數學科編定小一入學評估卷目及小三、小六和中三等各階段的評估卷目，對學生在各階段的學習進度和能力有可參考的資料和數據，教師能充分瞭解學生的強弱項，以方便修訂課程內容和教學進度。
- ☑ **功能性核心能力評估**：本校著重學生把知識轉移至生活上應用的能力，因此就各學習階段學生於職前準備、家居生活、社區生活、消費活動、來去自如和社交群處等六個範疇的實際應用能力進行評核，而根據學生的表現結果會作為修訂課程內容、教學策略和個別學習計劃之參考。今年因疫情而未能進行實地評估，改以模擬情境評量、老師或家長的評估學生表現之整體成績作為參照。
- ☑ **多元化評量**：各科已進行多元化的評量，在內容、方式、工具和評量者等範疇上選取合適項目，對學生的學習進行多角度評估，更能夠展現學生的潛能及清楚他們的能力。部分科目如語文科、生活技能科和科技與生活科等，也邀請了家長作家中評估記錄，提升了評估的信度和效度。
- ☑ **學生學習特性評量**：學校發展了校本的學習特性評量表，透過老師、家長和學生等三方面的問卷調查，以及過往學習的表現，綜合結果得知學生的強勢智能取向，並於課堂或課餘時間針對學生的強項或弱項進行培訓或輔導，以發展他們的潛能，促進學習的成效。

## 上課日數

本校著重學生的學習，除在上課日安排均衡及多元化的課程讓學生學習外，亦在課餘及假期為學生安排有意義的活動。

上課日數：190 日



## 主要學習領域課時

本校著重學生的均衡發展，所以課程的編排涵蓋八個學習領域，同時也會配合學生的需要，將各學習領域的課時作出調適。

各學習領域的課時分配如下：

各學習領域課時分配（中度小學）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
20-21	20.2%	2.8%	17.1%	2.8%	8.6%	25.7%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（中度初中）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
20-21	20.2%	2.8%	14.2%	4.3%	17.1%	18.6%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（中度高中）

	核心科目	選修科目	其他學習經歷
20-21	45%	20%	35%

各學習領域課時分配（輕度小學）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
20-21	20.1%	8.6%	17.1%	2.8%	8.6%	20%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（輕度初中）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
20-21	20%	5.7%	14.3%	4.3%	14.3%	18.6%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（輕度高中）

	核心科目	選修科目	其他學習經歷
20-21	45%	20%	35%

## 我們對學生成長的支援

### 特色

本校重視學生的健康成長及需要，以全校參與及跨組別協作模式，有系統地為學生安排全面而均衡的服務和活動，以輔助學生個人的成長。

- 透過鼓勵學生參與不同的體藝活動及校際比賽，讓學生提升自信及學習面對挑戰的精神。是年度本校有 8 位同學獲頒香港青年獎勵計劃金章獎狀，其中 2 位同學更是全港首 2 名中度智障學生獲頒此殊榮，實屬難得。另外，3 名中度組學生在 2020-2021 全港中度智障人士舞蹈比賽中榮獲冠軍。語文方面，有 6 名學生在第十四屆全港學生公開朗誦比賽中取得優良成績，而在第 72 屆香港學校朗誦節中，除了 5 名同學獲得良好證書，更有 5 名同學在英文獨誦組別獲頒優良獎狀。在視覺藝術方面，有 9 名學生在「A BETTER TOMORROW 親子繪畫比賽」中獲得嘉許證書，另有 1 名同學獲得優異獎。在「童」心抗疫港鐵車站徵畫活動，有兩位同學的作品更獲選印製成港鐵燈箱畫。另外，本校學生在匡智會及會德豐地產聯合舉辦之電子聖誕卡設計比賽中，有兩位同學分別獲頒最佳動感設計獎及優異獎。看到同學們在各項比賽及活動中所取得的成就，實在值得大家為他們鼓掌。
- 本校積極鼓勵學生參與多元的社群活動，本年度共有 10 名學生參加親切青少年共融大使訓練計劃，與 20 名顯理中學學生，透過網上及實體活動，提升同學們的社交及溝通技巧。另外，本年度有 23 名同學們曾經與德信公司及港交所職員合作組隊參與第二屆共融健球盃訓練班，亦有 14 名同學參與由 Sailability 及白沙灣遊艇會合辦的第二期帆船訓練班，在各項活動中，同學均表現投入及積極。此外，本校的公益少年團分別獲得葵青區慈善清潔活動亞軍及環保為公益-花卉義賣活動優異獎。同學們努力參與各項公益及社群活動，盡顯共融精神。
- 本校訓導及學生輔導組配合學生的成長需要，有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。我們從學校及家庭範疇上設計了「全人增值積點獎勵計劃」，並以「盡責」為主題。學校又透過生動有趣的方式拍攝一系列六套「有品互動劇場」及製作了七冊「有品劇場小冊子」，讓學生透過校內 WMC Channel 頻道及班本時間培養良好的品德。此外，透過小息時段入班推行「戲有益」活動，讓學生學習善用餘暇的方法，共建和諧校園。

- 本校積極推動家長成為學校的夥伴，互相支援及協作，對支援學生的學習與成長起了極大的作用。本年度雖受新冠疫情影響，家長們仍很用心地在學校舉辦了敬師日活動，以表示對教職員的謝意。本年度亦有 26 位家長成為關懷大使，與 36 位新生的家長結成伙伴，提供適切的支援。另外，全年共舉辦了 20 次家長教育活動，包括 4 次實體講座及 16 次網上講座，藉以推動家長繼續以正面及積極的態度面對生活，幫助學生健康快樂地成長。
- 是年度本校非常榮幸獲頒卓越關愛校園之「逆境無懼 校園顯關愛」主題大獎(特殊學校組)。本校以「同心抗疫 逆境同行 停課不停學 停課不停愛」為目標，用心策劃全方位抗疫支援計畫，關注學校各持份者於不同方面的需要，包括：學生在疫情中的適應及情緒健康、家庭的衛生防疫需要、學生學習的支援、職員上班的防疫安排等多元化的支援服務，以減輕各持份者因疫情帶來突然的轉變而引起的焦慮與恐懼，讓他們感受並傳遞關愛的訊息。是次獎項不但肯定了本校在疫情中以「高敏度、同理心」的態度對學校各持份者的關愛工作，更為本校學生、家長和全體教職員注入正能量。雖然疫情持續，學校會繼續群策群力，上下一心，以多元的支援模式和緊密的溝通，讓學生持續學習，建立學生面對逆境和挑戰的勇氣和正向價值觀，達到「同心抗疫 逆境同行 停課不停學 停課不停愛」的目標。

## 推行融合教育的情況

本校獲教育局邀請成為優質教育基金主題網絡計劃統籌學校及資源中心，透過與六間主流及特殊學校結為伙伴，提供到校專業支援及培訓教師、家長及其他有關人員，為有特殊教育需要的學生提供適切的校本支援配套，協助推展融合教育。

本年度主要支援六所學校合共超過 260 小時，以「運用多元學與教策略及學習進程架構照顧學生的多樣性及特殊學習需要」為主題，向主流及特殊學校老師推廣照顧有特殊教育需要學生的有效策略。

本校支援老師透過訪談、會議、分享經驗及提供意見協助學校進行課程及評估調適，促進有特殊學習需要學生的有效學習，以更適切地照顧個別差異。透過會議、經驗分享，本校支援老師與夥伴學校學科主任分享協作教學和共同備課的技巧，促進專業成長，協助學科主任於校內推展科本多元教學策略。

透過定期到校與夥伴學校教師進行共同備課、協作教學、觀課及評課，協助掌握教導有特殊教育需要學童的有效策略，讓不同能力的學生都能有效參與學習。於有需要班級及科目協助老師運用多元策略，例如：在學科應用學習進程架構促進教與學的連繫、推行合作學習及運用多型態教學流程等等，以提升學與教效能，照顧班中學生的學習差異。支援老師透過觀課及檢討會議，檢視和評估學生的學習成果，並按需要修訂計劃。

計劃後期，支援老師會協助夥伴學校教師於校內向其他科任老師推展教導有特殊學習需要學童的有效學與教策略。例如：按學校需要設計專題講座或工作坊，促進教師及家長的專業發展。學校老師均非常認同每次共同備課及照顧學習差異策略的成效，他們認為有關的教學策略對提升學生的學習效能和參與有顯著成效。同時表示在共同備課中能透過交流和經驗分享，瞭解如何運用不同教學策略以有效照顧不同能力的學生。於教學時，教師運用不同的教學策略表現更具自信和成功感。

本年度為兩名主流學校小學生提供「短期暫讀課程」。支援老師及社工以專業支援的角色跟進個案。學生到校參與短期暫讀課程後，透過有效的教學策略和小組輔導，成功提升了學生的課堂秩序及學習動機，學生亦掌握了科目的基礎知識和學習技巧。本校社工及輔導老師亦以小組遊戲形式，提升學生的自信心及社交溝通技巧，增加了學生的人際溝通能力。本校亦邀請原校老師及家長到本校進行觀課及會議，讓老師更瞭解學生的學習需要和進展。

短期暫讀課程完成後，其中一間學校的有關教職員和家長就學生的合適安排作出一連串的會議，商討學生的情況，家長和原校老師一致認同學生轉讀特殊學校會獲得更大裨益，因此為學生申請轉讀。另一位參與短期暫讀課程的學生家長，因應學生的能力和需要，於新學年繼續申請短期暫讀課程，期望讓學生於學習動機和學習表現上持續進步。

本校透過舉辦開放課堂活動，供結伴學校之教師互相觀摩及交流，促進專業發展。透過學校探訪及協作，促進全校參與支援有特殊教育需要學童的模式及文化。

此外，本校因應社區、中小學及特殊學校的需要，舉辦全年 10 次超過 20 小時的專題講座、分享會及工作坊，以及分享有關特殊教育、教導有特殊學習需要學生的教學策略和技巧。

## 學習表現

### 學習表現 - 小學及初中學習表現

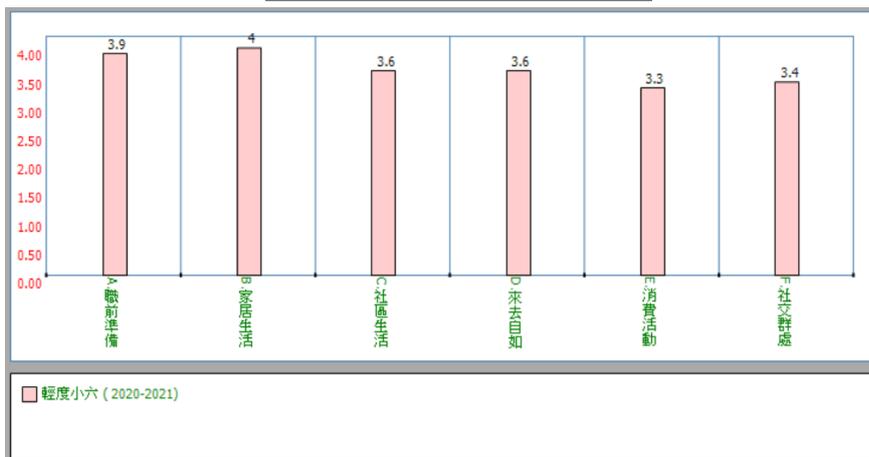
#### 功能性核心能力表現

- 為培養學生的全人發展，本校積極發展「功能性核心能力評估」，以評量及判斷學生在離校後生活能否具備足夠獨立生活能力。透過以多元化、情境化及可量化為原則的校本設計評估表，評估對象包括：小學三年級、六年級、中學三年級及中學六年級學生，評估範疇分別從學生於職前準備、家居生活、社區生活、來去自如、消費活動及社交群處的六個層面的表現作整體的評估及跟進教學，期望本校學生在上述層面均能按其年齡及能力持續發展，最終達致「獨立、生活、工作」的教學總目標。
- 2020-2021 年度受到 2019 冠狀病毒病的影響，本校依據教育局指引進行半天面授課堂，功能性核心能力評估已於學期完結前完成，部分與外間接觸的評估情境改以問卷調查蒐集老師及家長意見，最後綜合資料進行評分。
- 大部分接受評估的學生於各領域的達標情況大致理想或良好，於領域的平均表現也能達致或超越本校的期望分數—3 分。評估結果顯示大多數核心能力元素已分佈及滲透在恆常課程及班級經營中，故雖然減少了一些校外體驗活動，學生仍然能夠發揮大致水準。
- 本校積極發展及提升學生的家居生活能力，透過家校合作及全人增值積點獎勵計劃，提升學生自理及分擔家務責任的能力和態度，中度及輕度各評估組別的學生於「家居生活」領域的表現持續優秀，顯示本校為學生所提供的培訓目標及學習經歷能有效幫助學生成長，提升家居生活能力。
- 輕度及中度組各班學生於「職業準備」領域的表現有持續提升，反映本校學生在適當的培育和提供多元的學習經歷下能保持專注，並有責任感地完成指派的工作，亦能熟習操作基本工具，如各式包裝及文儀用具。
- 中度組接受評估組別的學生在「社區生活」的範疇表現仍有待改進，由於部分評估項目改在校內模擬情境進行，例如：乘坐公共交通工具，部分學生未能代入情境付車資乘車，影響評估時的表現。在新學年期盼透過虛擬實境及日常生活的恆常培訓，提升學生在有關領域的表現。

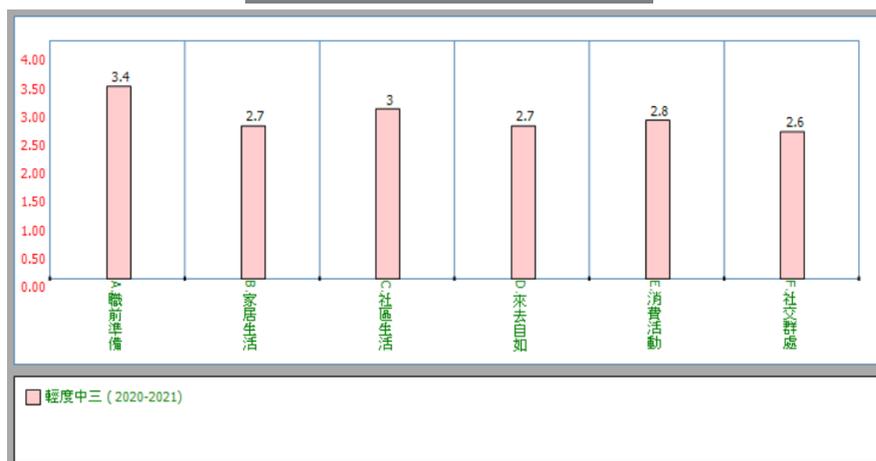
功能性核心能力評估  
輕度組第一學習階段  
(三年級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估  
輕度組第二學習階段  
(六年級)各範疇平均表現



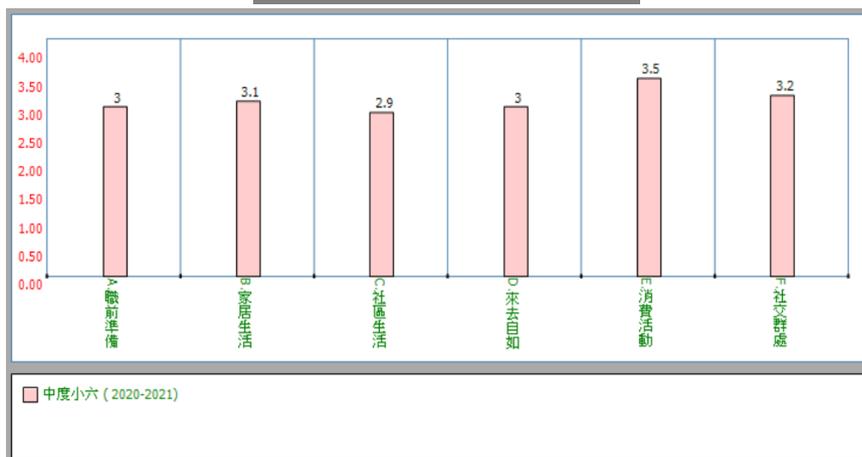
功能性核心能力評估  
輕度組第三學習階段  
(中三級)各範疇平均表現



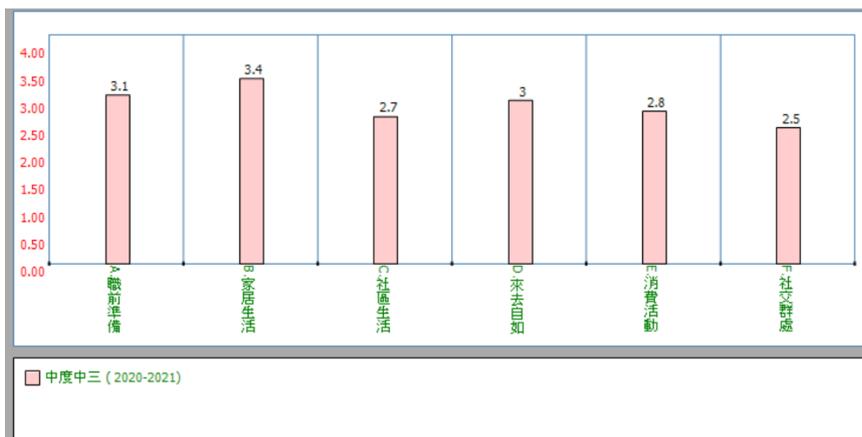
功能性核心能力評估  
 中度組第一學習階段  
 (三年級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估  
 中度組第二學習階段  
 (六年級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估  
 中度組第三學習階段  
 (中三級)各範疇平均表現



## 學習表現 - 高中學生學習表現

本校高中課程的目標，是根據教育局及匡智會的建議：配合學生的需要和認知發展，提升他們的語文及運算能力，擴充他們的知識基礎，並透過多元化的活動加強他們的獨立生活能力及人際技巧。高中課程以中國語文、數學及通識教育/獨立生活為學習核心，並輔以選修科目及其他學習經歷，藉此擴闊及深化學生已掌握的知識，提升他們的技能，鞏固他們正面的價值觀和態度，達致均衡發展，逐步成長，成為積極、獨立和負責任的公民。

本年度仍然受到 2019 冠狀病毒病的影響，本校依據教育局指引暫停面授課堂，改以網課形式授課，復課後亦只能進行半天面授課堂，學校進行戶外活動也受到限制。基於安全考慮，部分與外間接觸的評估情境改以問卷調查蒐集老師及家長意見，最後綜合資料進行評分。

根據學生個人成果評量的結果顯示，本校畢業生於各範疇的表現平均，當中以家居生活範疇的表現最佳，顯示學校致力推動學生投入參與家居生活的成效顯著。畢業生於學與教活動的表現亦持續穩定，反映學生喜歡上學和積極參與學校的活動，同學和老師的關係非常融洽。

為應對疫情的影響及配合學生的能力發展及畢業後的生活需要，本年度學校曾於暫停面授課堂期間，為高中學生提供工作技巧的教材，鼓勵同學在家中練習。此外，學校亦安排了輕、中度的畢業班同學於二至三月每週的兩個下午回校進行職訓輔導，內容包括：沖調咖啡、場地清潔、活動助理、環保工作員及圖書館助理，校外工作體驗包括：庶務、清潔員、餐飲服務員、髮型屋助理及辦公室助理等，為畢業生轉銜作好準備。期望透過不同形式的學習活動，為學生提供工作訓練的機會，並給予家長們指導學生學習和成長的建議，補充高中同學在面授及實踐機會減少的情況下，仍能持續有效地在日常生活中維持學習。

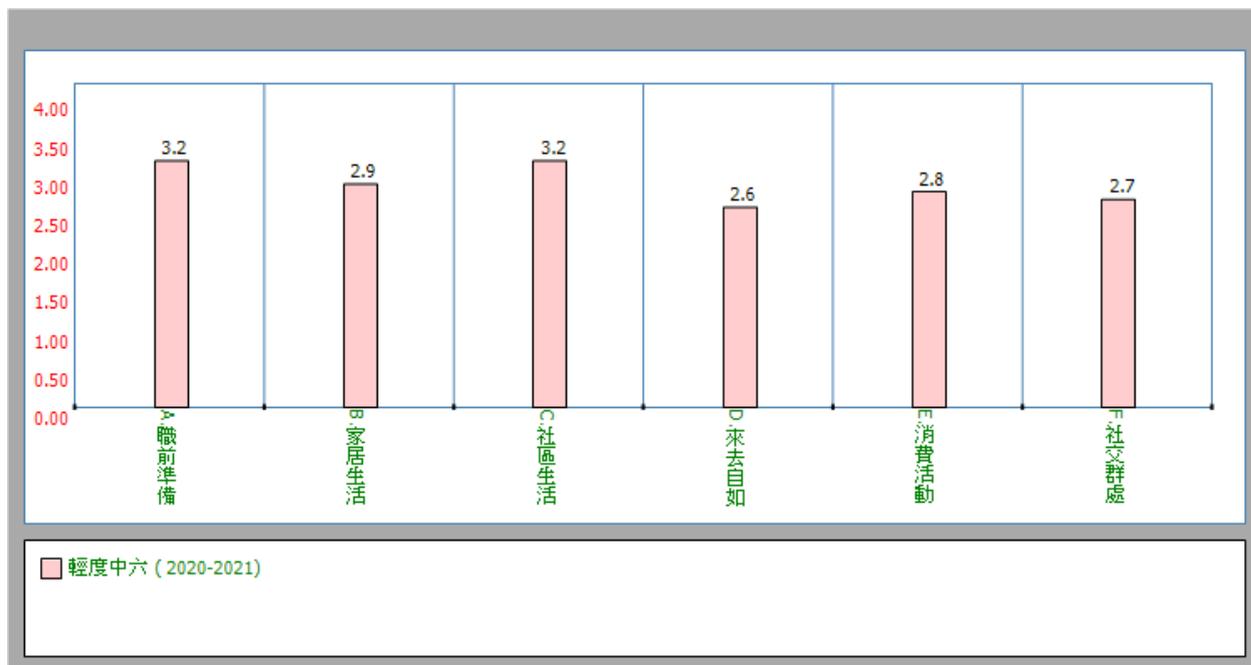
高中學生在工作中表現盡責，樂於學習，努力克服學習和工作上面對的困難，工作態度及工作技能進一步建立，亦加強了學生對個人工作能力的了解。學生積極參與工作體驗，輕度畢業生於功能性核心能力評估的「職前準備」範疇的表現理想，中度組畢業生亦於職前準備範疇持續進步，為畢業轉銜奠下良好的基礎。

在恢復面授課堂後，學校更邀請了童軍知友社導師到校，為中度畢業生舉行了四次個人成長及工作初探的活動，以加強中度組高中同學在「家居生活」、「社交活動」和「健康及安全活動」領域的學習。學校更利用下午學生家中學習時間，邀請了由明愛社區書院導師以網課形式進行「個人儀態及餐桌禮儀班」。學生在年終的功能性核心能力評估的「家居生活」、「社區生活」及「社交群處」範疇仍有理想的進展。

為了讓畢業生認識自己的能力，對將來的職涯生活作好準備，專職老師輔導學生設計「生涯藍圖」及「個別化轉銜計劃」，對未來職業、進修、家居生活、社交及金錢管理方面訂立具體目標。通過校本的職業性向測試，讓學生初步認識自己的能力及興趣，並邀請校外機構舉辦不同活動及職業展覽，讓學生對不同職業加深認識。此外，輕度畢業生亦曾參與職業導向課程，包括美容體驗及巴士車廂清潔，學習不同的專業知識及技能，從而開拓更多職業發展方向，提升就業的能力及機會。

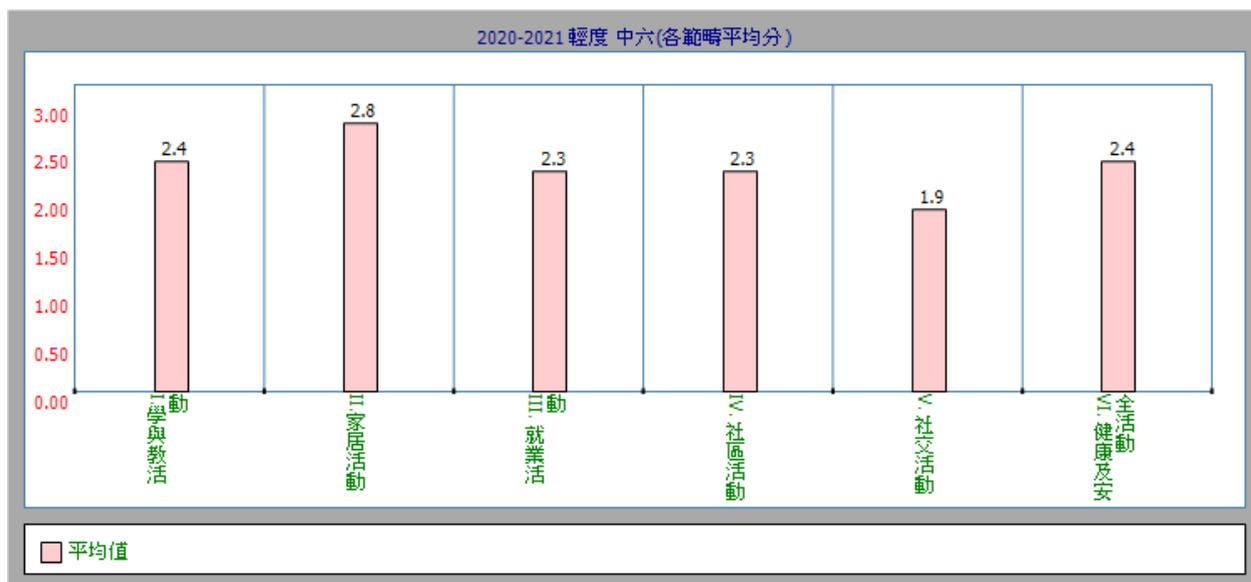
在疫情影響下，整體學生在「社區生活」和「社交生活」範疇仍然能夠維持穩定發展，但個別學生在「來去自如」和「消費活動」領域的表現則需要加強關注。專職教師已因應個別學生的情況訂定了適當的「個別化學習計劃」，學校亦針對學生的學習需要訂定任務式的自主學習訓練，並設置了虛擬實境情境教學室，為學生提供安全的模擬訓練情境，也安排了相應的情境活動讓學生進行購物消費、乘搭交通工具和應用過馬路設施的學習和訓練。建議家長於學生畢業後繼續於日常生活中加強學生的來去自如、消費活動、自我保護和社交溝通技巧，協助學生融入成人的生活。

2021-2022 輕度組第四學習階段  
功能性核心能力評估 各範疇平均表現

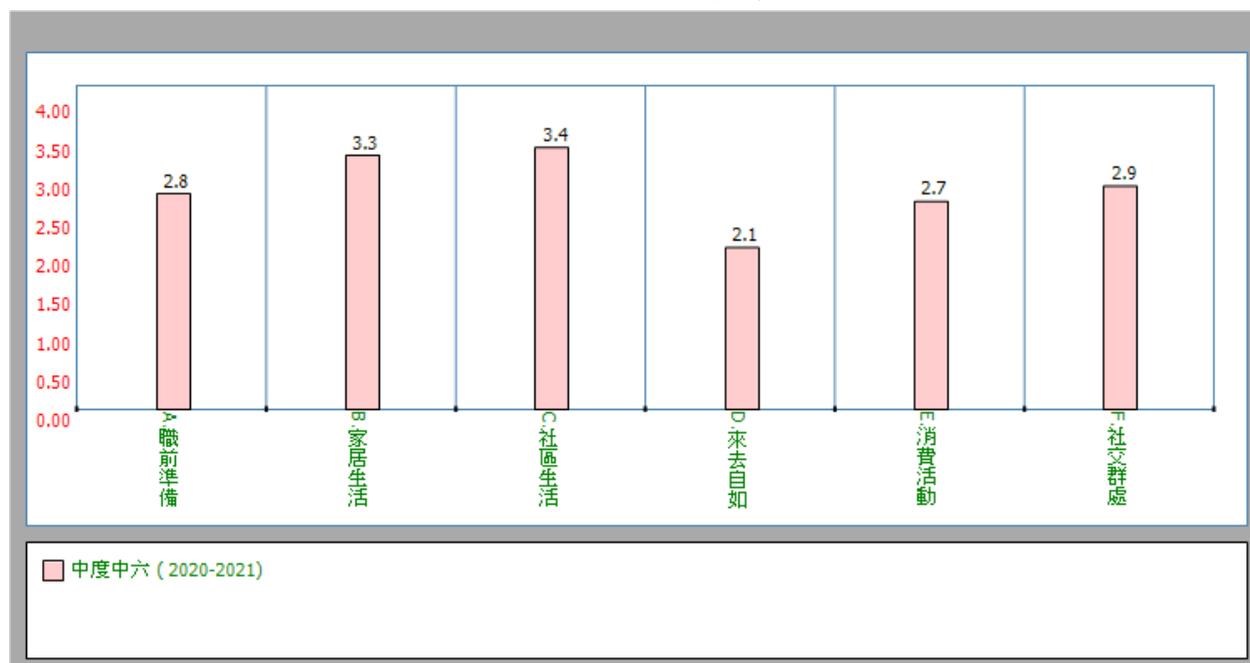


2021-2022 輕度中六學生個人成果評量 (匡智會)

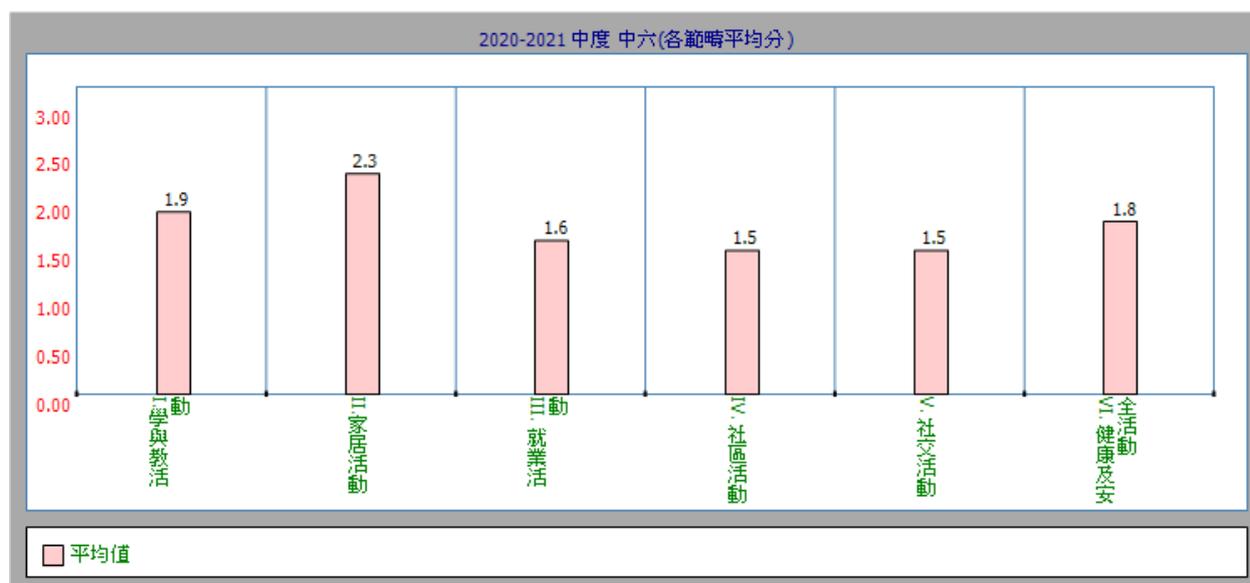
學生個人成果平均分割析圖



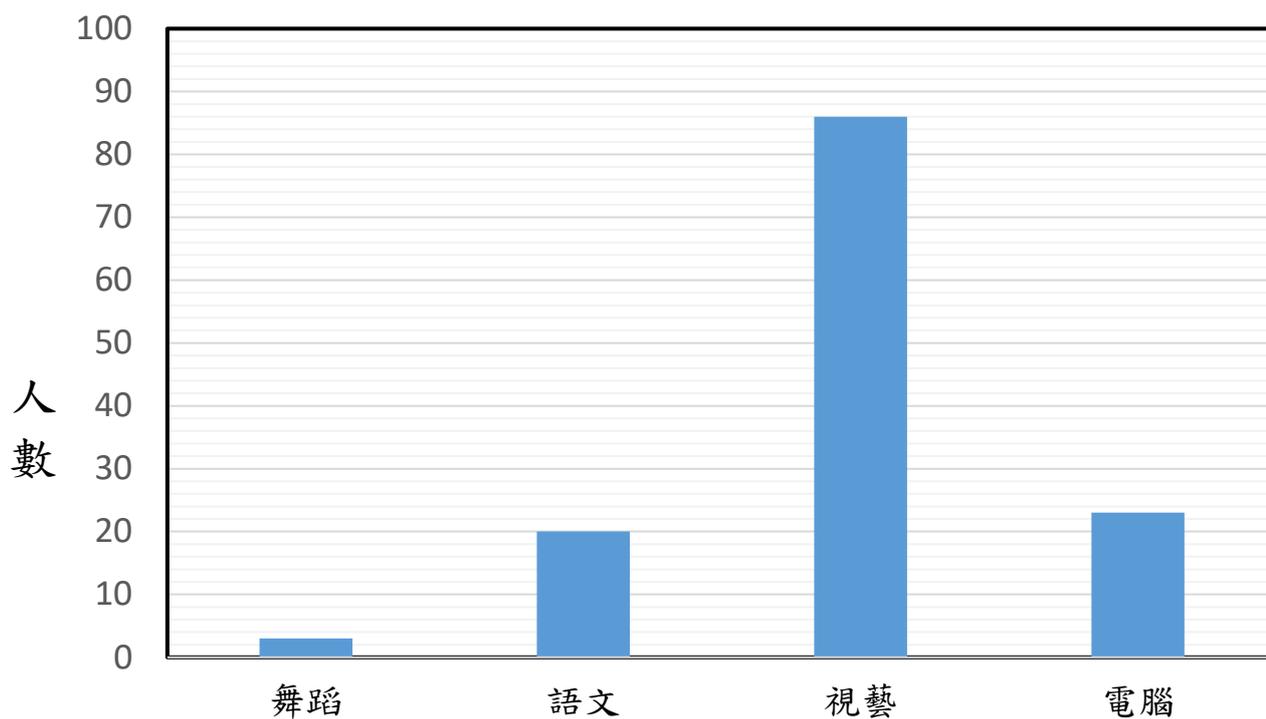
2021-2022 中度組第四學習階段  
功能性核心能力評估 各範疇平均表現



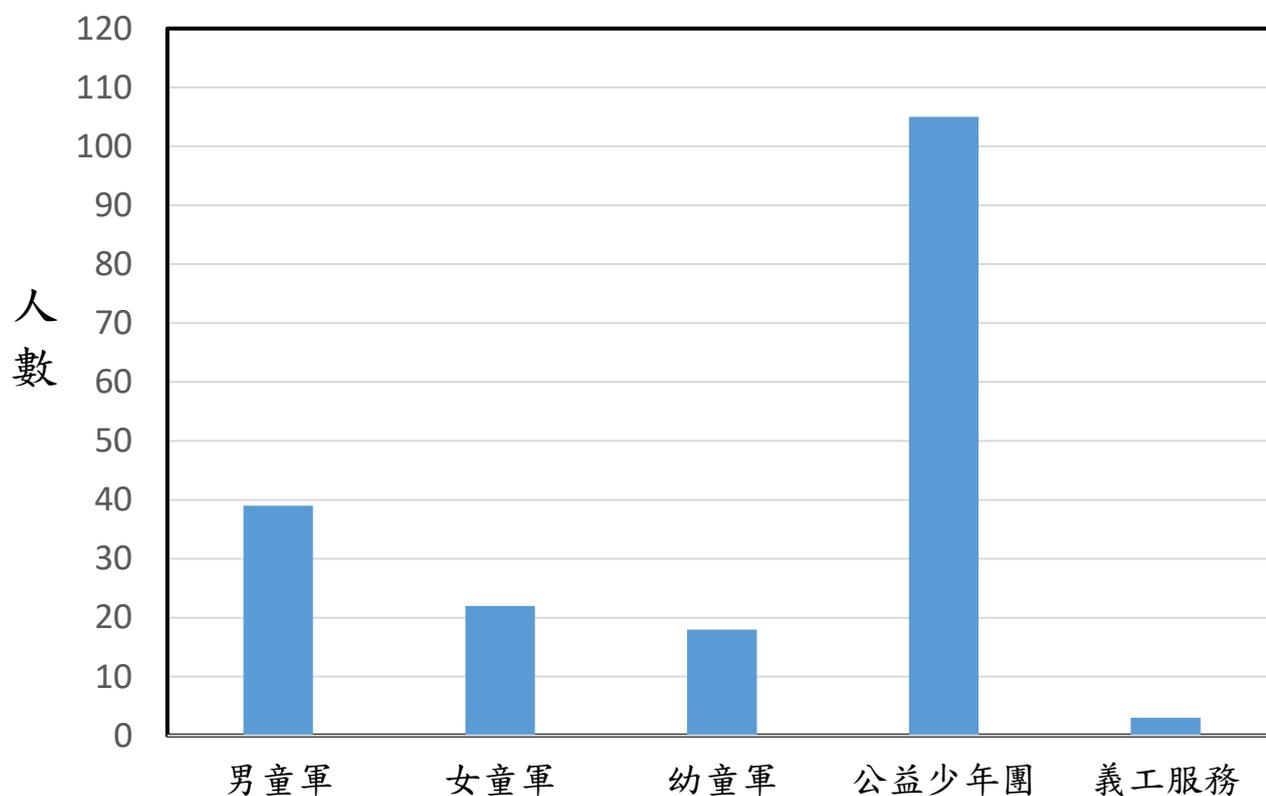
2021-2022 中度 中六 學生個人成果評量 (匡智會)  
學生個人成果平均分割析圖



### 學生參與校際活動情況



### 學生參與制服團體和社區服務團體活動情況



## 學生在校外/校內活動獲得的獎項

範疇	比賽項目	獎項		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
學業及品行	獎學金	學生鄭家詠、沈忻瑤、古希諾獲「明日之星-上游獎學金 2018」之獎學金。	學生朱天朗、林健鏗、練俊佑獲「明日之星-上游獎學金 2019」之獎學金。	學生鍾楚敏、鄺洋燒、李緯琪獲「明日之星-上游獎學金 2020」之獎學金。
			學生鍾楚敏獲「第三十八屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金」：「最佳進步獎」。	學生鍾楚敏於「應用學習獎學金」榮獲獎學金及特別嘉許狀。
			香島教育機構主辦「優異小學生獎勵計劃」：麥泓博	學生陳禹君、鍾楚敏、林子昊、李朗峰、李嘉軒、吳嘉鍊、譚倩恩、姚嘉傑獲「葛量洪特殊學校學童獎」及獎學金。
	傑出關愛學生選舉		香港特區中央獅子會-第一屆傑出關愛學生選舉： 莫美娜獲「十大傑出關愛學生」  羅灝銘獲「傑出關愛學生金獎」  張喬琳獲「傑出關愛學生優異獎」	香港特區中央獅子會-第二屆傑出關愛學生選舉： 林子軒、李朗峰獲「十大傑出關愛學生」  陳子麟獲「傑出關愛學生優異獎」
		青苗學界進步獎	學生程詩淇、黎浩康、李緯琪、葉翹銘、蘇駿軒、麥迪華、辛可廷、楊芷淇、沈忻瑤、彭浩賢、黃濠恩、楊潔怡獲「青苗學界進步獎 2017-2018」進步獎。	學生周媛僑、曾文蕙、陳立恒、鄒子晴、侯卓綸、雅麗、薛智仁、張煜國、陸楠森、謝建豐、黃濠恩、王曉慧獲「青苗學界進步獎 2018-2019」進步獎。
		學生麥迪華獲「羅氏慈善基金、應用學習獎學金」和特別嘉許證書。		

運動	屈臣氏香港學生運動員獎	學生范嘉華獲頒香港學生運動員獎。	學生范嘉良獲頒香港學生運動員獎。	學生彭浩賢獲頒香港學生運動員獎。
	國際性比賽	學生范嘉華在「2019 特殊奧林匹克夏季世界比賽」中獲得男子乒乓球單打金牌和男子雙打金牌。  伍鍵峯在「中華人民共和國第七屆特殊奧林匹克運動會」中獲得男子滾球單打銅牌。		
	展能運動會	本校學生在「第 62 屆體育節 - 展能運動會」共獲得：9 金、3 銀、5 銅。		
		侯卓綸在第十三屆「旭茉 JESSICA RUN」展能挑戰賽 3.5 公里男子組中獲得冠軍。		
香港特殊奧運會	本校學生在「第 43 屆香港特殊奧運會田徑比賽」中獲 41 金、46 銀、36 銅。	本校學生在「第 44 屆香港特殊奧運會田徑比賽」中獲 43 金、27 銀、26 銅。		
	本校學生在「第 43 屆香港特殊奧運會保齡球比賽」中獲 2 金、2 銀、4 銅。	本校學生在「第 43 屆香港特殊奧運會滾球比賽」中獲得 8 面銅牌。		
友校接力邀請賽	學生沙洛士、范嘉華、陳巧靖、芮凱婷在「匡智四校運動會」男女子混合 4X100 米接力邀請賽獲得金牌。	學生洪梓銘、莫美娜、張喬琳、鍾楚敏在「天保民學校友校接力賽」女子 4X100 米接力賽獲得銅牌。		

<p>中原慈善跑 嘉年華</p>	<p>侯卓綸獲「中原慈善跑嘉年華 2019」 3 公里個人組 - 男子 16-19 組別第三名。</p>		
<p>SPORT ACT「運 動獎勵計 劃」</p>	<p>本校學生在 SPORT ACT「運動獎勵計 劃」中獲 26 金、7 銀、19 銅。</p>		
<p>體適能獎 勵 計劃</p>	<p>輕度學生共獲得 3 金、3 銀、16 銅。</p>		
<p>「HOME EXERCISE FOR SEN」 完成證書</p>			<p>庄俊煒、蔡焯汗、 程彥博、吳志健、 黃楚恩、馮明謙、 林曉晴、宋一山、 陳嘉昇、譚倩恩、 簡洛揚、羅興逸、 麥泓博、杜文峯、 李文暉、董樂平、 黃駿銘、楊莉婷、 陳淳哲、李證諭、 劉瑋晨、葉翹銘、 姚子敬、黃佳心、 伍鍵峯、張端望、 陳建僖、張悅廷、 唐碧杏、羅灝銘、 梁嘉瑤、張子京、 梅子聰、孫嘉謙、 邵志朗、侯卓綸、 李緯琪、黃慧愨、 布樂生、曾文蕙、 李振鋒、李嘉傑、 史崇欣、譚竣軒、 伍子廉、陳鈞浩、 周逸軒、鍾焯霖、 徐浩鋒、林穎慈、 曹梓樂、洪志軒、 朱曉焮、馮正信、 梁陳烽、溫芍雅、 歐陽仲欣、何廷、 謝晴獲獎狀。</p>

音樂	香港學校音樂節	本校學生於「第71屆校際音樂節」輕度智障-樂器小組(19歲或以下)比賽中獲得優良獎。		
		本校學生於「第71屆校際音樂節」合唱(13歲或以下)比賽中獲得優良獎。		
	公開比賽	本校學生於「葵青區特殊學校學生才藝表演比賽」獲得最佳舞台獎。		
	獎學金			學生陳柏言於「音樂天使獎學金計劃」獲得獎學金。
朗誦	香港學校朗誦節之朗誦比賽	<p>第70屆朗誦節女子中文獨誦比賽 本校1名學生獲「良好獎」： -芮凱婷</p> <p>男子中文獨誦比賽 本校1名學生獲「良好獎」： -李朗峰</p> <p>男子英文獨誦比賽 本校2名學生獲「優良獎」： -陳子麟、何耀曦</p> <p>1名學生獲「良好獎」： -賈太宏</p> <p>女子英文獨誦比賽 本校1名學生獲「優良獎」： -黃楚恩</p>	<p>第71屆朗誦節女子中文獨誦比賽 本校1名學生獲「良好獎狀」： -張詩雨</p> <p>英文獨誦比賽 本校3名學生獲「優良獎狀」： -何耀曦、江慧欣、莊以茵</p>	<p>第72屆朗誦節女子中文獨誦比賽 本校3名學生獲「良好獎狀」： -陳詩愉、江慧欣、楊莉婷</p> <p>男子中文獨誦比賽 本校2名學生獲「良好獎狀」： -陳雋庭、林子軒</p> <p>女子英文獨誦比賽 本校2名學生獲「優良獎狀」： -黎紫賢、張詩雨</p> <p>男子英文獨誦比賽 本校4名學生獲「優良獎狀」： -曾澧恒、何耀曦、黃子晉、楊日匡</p>

	學生公開朗誦比賽	<p>本校學生於「第十二屆全港學生公開朗誦比賽」優良獎：</p> <p>-林子翹、曹梓樂、陳煒鋒、陳子晴、李證諭、郭子浩、周政陽、黃穎婷、呂俊廷、盧丞添、梁凱迪</p> <p>參與獎：</p> <p>-馮正信、陳禹君、林昭妍、練俊佑、薛智仁。</p>		
舞蹈	全港中度智障人士舞蹈比賽			學生史崇欣、黃穎婷、朱天朗於保良局陳麗玲(百周年)學校舉辦之舞蹈比賽中榮獲冠軍。
	香港學校舞蹈節	第 55 屆學校舞蹈節 本校舞蹈組在特殊學校現代舞組中獲得優等獎。		
青年獎勵計劃	香港青年獎勵計劃	<p>本校有 9 名學生取得香港青年獎勵計劃銀章：彭浩賢、夏瑪勇、蘇駿軒、謝建豐、雷永傑、劉偉卓、麥迪華、陳鈞浩、周卓熙。</p>		<p>本校有 8 名學生取得香港青年獎勵計劃金章：彭浩賢、蘇駿軒、謝建豐、雷永傑、劉偉卓、麥迪華、陳鈞浩、周卓熙。</p>
		<p>本校 4 名學生獲得「圖出山野慈善賽 2019」摘星之旅星級獎：范嘉良、范嘉華、林子軒、林健鏗。</p>	<p>本校有 4 名學生獲得「圖出山野慈善賽 2020」活動中，奪得「傑出表現及堅毅精神獎」：陸楠森、鄭力源、張柏浩、謝建豐。</p>	

服務	公益少年團獎勵計劃	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。
		學生黃祐城於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動籌款個人獎中獲得籌款最高學生獎。 本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動中獲得優異獎。		學生林穎慈於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動籌款個人獎中獲得籌款最高學生獎。 本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動中獲得亞軍。
		本校公益少年團於葵青區「環保為公益」中獲得特殊學校最高籌募獎。		本校公益少年團於葵青區「環保為公益」中獲得特殊學校最高籌募獎。
		學生黃佳心、林鉸洵、林子軒、曾懿研、彭浩賢、莫美娜、李卓軒、謝建豐、何子迅、梅梓聰、陳巧靖、楊德鎔於葵青區「公益少年團獎勵計劃」中獲得基本級。  麥迪華、雷永傑獲初級。		
	義工服務獎		本校學生於「家庭與學校合作事宜委員會-伴你高飛-義工同行獎勵計劃」獲得嘉許證書： 洪梓銘、許淳富、莊以茵、張詩雨、陳卓華、李家榮、楊莉婷、易鈴宴、丹尼信。	

電腦/ 數碼攝 影賽	電子賀卡 設計比賽	學生郭永禧、林健鏗、孫愷烽、鍾子聰於「花花聖誕」電子聖誕卡設計比賽榮獲優異獎，而麥迪華獲最佳攝影構圖獎，沙洛士獲最切合主題獎，丹尼信獲最佳色彩配搭獎。	學生黃思、鍾家安於「動物王國聖誕」電子聖誕卡設計比賽榮獲最佳動感設計獎，關心言、練俊佑獲最切合主題獎，楊芷淇獲最佳色彩運用獎，鄒學鑽獲優異獎。	學生曾灃恒於「聖誕顯愛心」電子聖誕卡設計比賽榮獲優異獎，黃佳心榮獲最佳動感設計獎。
視覺 藝術	香港自閉 特色人士 繪畫比賽	學生羅筠瑜於《我有我感覺》香港自閉特色人士繪畫比賽中獲得優異獎(高小組)。楊錦桐、李朗峰、姚子敬、李桂燊、古希諾、王曉慧、陳正樂、陳子瞻獲得嘉許狀。	學生羅筠瑜於香港關顧自閉聯盟舉辦之「《A 視點》香港自閉特色人士繪畫比賽」獲得優異獎(高小組)。	
	敬師運動委 員會 - 繪畫/ 填色創作比 賽	學生陳浩揚、楊大福、劉凱欣、許諾行、張子京、王曉慧、關日星、楊詩欣、姚子敬、李朗峰於敬師運動委員會舉辦的「向老師致敬填色/繪畫比賽 2018(特殊學校)」中獲得嘉許狀。	學生李朗鋒、劉凱欣、胡啟希、簡智賢、鍾楚敏於敬師運動委員會舉辦的「向老師致敬填色/繪畫比賽 2019(特殊學校)」中獲得嘉許狀。	學生唐碧杏於「向老師致敬 2020 填色/繪畫創作比賽(特殊學校)」中獲得優異獎；陳正樂、張瑄芹、楊大福、李炯燊、彭浩賢、林立賢、林一熙、梁陳烽、吳子豐、陳文政、侯卓綸獲得嘉許狀。
	繪畫/設計 比賽	學生李炯燊於「2018 年新鮮新意環保購物袋設計比賽」獲得優異獎。	學生蔡震業獲得由 etnet 社創 SoIN 舉辦「無障畫創大賽」之入圍獎。	學生姚子敬、李朗峰、黃子晉、胡啟希、陳正樂、羅興逸、甘珈銘、張瑄芹於發展局舉辦之「樹木有風險記緊做年檢」巴士橫額車身廣告設計比賽中獲參與獎。

		學生黃駿銘、洪梓銘、葉翹銘、王曉慧、冼軒仲於2018國際珊瑚礁年美術設計創作比賽中獲得嘉許狀。	學生鍾楚敏於漁農自然護理署舉辦之《「保護香港海洋環境」四格漫畫創作比賽》2019中，獲得優異獎。	
		本校8名學生於「『童夢同想』-『中國海外x親切』兩地學生藝術創作交流計劃」獲得嘉許狀： 黃穎婷、蔡泳芝、古志建、張詩雨、黃駿銘、薛智仁、陳子瞻、楊洛霖。		
	親子創作比賽	於衛生署健康教育組舉辦之《蒲公英護齒行動之摺紙拼畫創意比賽》中，李炯燊獲得冠軍、賈太宏獲得亞軍、李嘉軒獲得優異獎。	於素質教育發展中心舉辦之《親子濃情繪畫及填色創作比賽(特殊教育組)》中，陳淳哲獲得冠軍、練俊佑獲得季軍、侯卓綸獲得優異獎、張瑄芹獲得入圍獎。	於貝智基金舉辦的「A BETTER TOMORROW 親子繪畫比賽」中，李嘉軒獲得優異獎；呂俊廷、蔣昇、張瑄芹、莊焯晞、陳子晴、胡啟希、簡智賢、蔡梓浩、楊大福獲得嘉許證書。
	校園藝術大使	「第十一屆校園藝術大使」嘉許狀： 洪梓銘、古希諾	「第十二屆校園藝術大使」嘉許狀： 何耀曦、薛智仁	「第十三屆校園藝術大使」嘉許狀： 李炯燊、姚子敬
	「童」心抗疫繼續前行			學生姚子敬、李炯燊、羅筠瑜於港鐵舉辦的繪畫活動中獲得感謝狀。
書法	全港原子筆中文書法比賽	本校學生參與「全港原子筆中文書法比賽」榮獲入圍獎： 梅梓聰、蔡震業、張子京、林鉸洹、芮凱婷 優異獎： 麥迪華、古希諾	本校學生參與「全港原子筆中文書法比賽」榮獲入圍獎： 麥迪華、古希諾、林鉸洹	

# 學生卓越成就



林子軒、李朗峰獲「十大傑出關愛學生」。



陳子麟獲「傑出關愛學生優異獎」。



吳嘉銖、李朗峰、陳禹君獲「葛量洪特殊學校學童獎」。



學生陳柏言於「音樂天使獎學金計劃」獲得獎學金。



林子軒和陳雋庭於第 71 屆朗誦節中文獨誦比賽獲得「良好獎狀」。



陳詩愉、楊莉婷和江慧欣於第 71 屆朗誦節中文獨誦比賽獲得「良好獎狀」。



曾禮恒於會德豐地產及匡智會主辦的「2020 聖誕電子賀卡設計比賽」獲優異獎。



黃佳心於會德豐地產及匡智會主辦的「2020 聖誕電子賀卡設計比賽」獲最佳動感設計獎。



唐碧杏於敬師委員會主辦的「向老師致敬 2020 創作填色比賽」獲優異獎。



李嘉軒於貝智基金舉辦的「A BETTER TOMORROW 親子繪畫比賽」中榮獲兒童組優異獎。



李炯燊、羅筠瑜、姚子敬於港鐵舉辦的繪畫活動中獲得感謝狀，並選出製作成港鐵燈箱畫。



公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動中獲得亞軍和慈善花卉義賣中獲得優異



林穎慈於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動籌款個人獎中獲得籌款最高學生獎。



鍾楚敏、鄺洋燒、李緯琪獲「2020 明日之星上游獎學金」。



史崇欣、黃穎婷、朱天朗於全港中度智障人士舞蹈比賽中獲得冠軍。



彭浩賢獲頒香港學生運動員獎。



麥迪華、劉偉卓、雷永傑、周卓熙、蘇駿軒、謝建豐、陳鈞浩、彭浩賢共八位學生於「2020 香港青年獎勵計劃」榮獲金章。



史崇欣、朱天朗、吳嘉鏗、李志恆、莫美娜、鄭家詠、李朗峰  
獲青苗基金頒發青苗計劃進步獎。

## 周年財務報告- 2020/2021 年度

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府津貼)	2,757,866	
<b>政府津貼</b>		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基本津貼		
(1) 學校及班級津貼	749,578	471,031
(2) 科目津貼 (包括電腦、美術與設計、設計與科技、家政、普通話、德育/公民教育及課程發展津貼等)	87,836	79,811
(3) 校本管理補充津貼	185,350	80,514
(4) 供推行學校本位輔導及訓育計劃經費	5,687	24,773
(5) 綜合家具及設備津貼	278,028	180,569
(6) 增補的文書助理之行政津貼	206,300	182,196
(7) 其他津貼 (包括電梯保養,培訓及增補津貼)	120,626	89,099
小計	1,633,405	1,107,993
(乙) 專為特定學校而設的津貼		
(1) 行政津貼/修訂行政津貼	2,109,806	2,104,012
(2) 學校發展津貼	780,424	408,797
(3) 資訊科技綜合計劃	521,798	507,435
(4) 空調設備津貼	469,136	364,195
(5) 校本管理額外津貼	50,350	15,000
小計	3,931,514	3,399,439
2020/21 學年總計	5,564,919	4,507,432
2020/21 學年終結總盈餘	3,815,353	

\*報告是從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。

- 見附件：2. 學校發展津貼報告、3. 高中課程支援津貼計劃報告、
4. 多元學習津貼計劃報告、5. 全方位學習津貼/學生活動支援津貼報告、
6. 改善非華語學生的中文學與教計劃報告、7. 校本課後學習及支援計劃報告、
8. 姊妹學校計劃津貼報告、9. 推動中國歷史及文化報告、
10. 推廣閱讀計劃報告、11. 資訊科技綜合津貼財務報告、
12. 資訊科技人員支援津貼財務報告

## 2021 / 2022 年度關注事項



1. 持續優化學與教，深化學生自主學習的技能和習慣，提升學習成效，發展學生終身學習的態度。

持續優化學與教，訂立各學習階段的自主學習進展流程，深化學生自主學習的技能和習慣，提升學生學習的動機和效能。

2. 推動正向教育，培養學生以積極正面的態度面對挑戰，從而邁向豐盛人生。

透過情緒教育，培養學生以堅毅意志面對挑戰，克服困難。

3. 推動教職員持續專業發展，承傳學校文化，提升教職員的專業能量。

推動分層培訓，建立專業學習社群，促進教職員持續專業發展。



## 附件

### 1. 小學課程統籌主任職位改為常額職位報告

本校小學課程統籌主任與課程發展主任協力推行校本關注事項和學與教組的工作，除了協調各科、組的工作計劃，監察其工作進度和成效外，還有聯繫各個學習階段的課程統籌老師推動校本教學策略及全校性活動，使之能夠落實於課堂內，並且對新入職的教師和新教學助理進行工作輔導，透過講座、分享、共同備課和協作教學等以提升他們的工作適應和效能。此外，本校小學課程統籌主任亦積極協辦性教育講座和生活教育講座，推動認識中國歷史和文化和德育及公民教育等活動，關注學生的身心健康發展，培養學生具備良好國民及公民意識，促進他們的全人發展。

詳細工作如下：

功能小組	小學課程統籌主任與課程發展主任之角色
課程發展組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學校的關注事項，探討及訂定學與教的工作發展。</li> <li>2. 協調各學習階段的課程統籌老師與新入職教師共同備課或協作教學，推廣多元化教學策略，促進學與教的成效。</li> <li>3. 訂立各學習階段的班級經營項目，讓老師掌握課室管理，關注學生發展的技巧，以及懂得培養學生的關愛和責任感，增加對班級的歸屬感。</li> <li>4. 統籌和發展德育及公民教育和國民教育的工作：策劃鬆土周、生命教育和生命成長活動等工作，培養學生具備關愛、感恩、分享和責任心等行為，促進學生的全人發展。此外，策劃中國周、認識基本法活動和全方位學習活動。</li> <li>5. 安排講座以促進學生的成長：性教育講座、護脊常識講座和防疫知識講座等。</li> </ol>

功能小組	小學課程統籌主任與課程發展主任之角色
主體課程組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視各科周年計劃與關注事項配合的項目，並且監察各科的計劃進度和成效。</li> <li>2. 安排教師參與不同形式的教學交流：新老師觀課、科主任觀課、科本分享會、科本共同備課和學習圈等，促進學與教的成效。</li> <li>3. 協調及推行對新入職教師/新教學助理的啟導工作。</li> <li>4. 關注學生的學科學習成果，檢視各科的教學計劃、教材設計、課業審批和學生學習進度等，按需要提出完善或跟進方法。</li> <li>5. 籌辦多元化的全方位學習活動，以提升學生的學習興趣和生活經驗。</li> </ol>
輔助課程組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協調校內各專業人員為學生所提供的輔導服務，並按學生需要安排課餘的訓練班。</li> <li>2. 統籌早會活動，包括時事新聞、英語活動、手語活動、德育及公民教育和全人增值計劃活動的推廣等等，增加學生的資訊，以及表達和關注他人和新聞事件等。</li> </ol>
學習支援組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期檢視學生在語文科和數學科的學習表現，並列出需要拔尖補底的學生名單，交由科主任或科任老師安排輔導工作，並跟進輔導成果。</li> <li>2. 監察及支援學業成績顯著差異學生的工作：安排個別輔導、入讀拔尖組、轉組或試讀主流學校等。</li> <li>3. 協調短適學生的入讀事宜，並定期與該學生的原校教職員開會，跟進學生的進展。</li> <li>4. 關注及輔導非華語學生的生活適應：學習廣東話、課餘活動和共融活動等。</li> <li>5. 統籌個別學習計劃的工作以照顧學習差異的學生，透過會議、審查個案輔導計劃和學習進度，為學生提供適切的輔導工作。</li> <li>6. 安排校外大哥哥大姐姐義工服務計劃：為新來港學童和非華語學生安排課餘及假日活動，讓他們認識香港的環境和娛樂活動，儘快適應香港的日常生活。</li> </ol>

## 2. 學校發展津貼報告

### A. 財務報告

項目內容	收入	支出	儲備
	780,424.00		
儲備	590,597.00		
1. 聘請 0.5 名教師助理及 1 名學校助理		195,083.00	
2. 聘請 0.5 社工		213,714.00	
總計	1,371,021.00	408,797.00	962,224.00

### B. 效能

- 學校發展津貼的運用，是經過全體教職員的商討，故資源分配均符合教職員的期望，而根據定期會議檢討、問卷調查結果及學生表現的評估數據，均顯示各項津貼的運用能達到預期效果。聘用0.5註冊社工，能協助老師推行輔導活動，提高學生自我保護的意識，支援及輔導家長解決學生行為問題。聘請教師助理及學校助理，能協助老師上課、準備教材及帶領活動，並有助減輕老師非教學性的工作。

### 3. 高中課程支援津貼計劃報告

#### A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	餘款
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 聘任教師在高中班進行分組教學，並協助各核心科目推行學習進程架構，運用多元教學策略及多元評量策略，展現學生的學習成果。</li> <li>- 老師根據學習進程架構，搜集校本表現例證。</li> <li>- 老師運用不同的資訊科技設施，增強學生的課堂參與及自主學習，培養學生於生活中應用資訊科技，以解決日常生活需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 19/20 年度結餘： \$103,847.00</li> <li>➤ 20/21 政府撥款： \$513,600.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 聘請1名教師薪酬連MPF： \$438,480</li> <li>➤ 購買選修資訊科技筆記簿型電腦 \$109,940</li> <li>➤ 購買教學資源 \$5,069</li> </ul>	餘款撥至下年度
總計	\$617,447.00	\$553,489.00	\$63,958.00

#### B. 效能

- 根據高中課程會議及課程發展組之檢討會議結果顯示，與會者認同增聘額外人手能協助教師推行校本多元化學與教策略，更能照顧學生的學習特性，以促進學生的學習。而總結性的學習評量結果亦顯示高中能力稍遜及較優的學生在核心科目的學習成果有良好進步。
- 各核心科定期舉行評級協調會議，運用多元評量的方法檢視學生於學習表現進程的表現和進程，並提供適切的輔導方案跟進學習。
- 高中教師認同購置資訊科技設施，能增加學生的課堂參與，而大部分高中學生能運用資訊科技設施進行自主學習及於生活中應用資訊科技以解決困難。

## 4. 多元學習津貼計劃報告

### A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
1. 支付高中課程的中六年級九位學生修讀(2019-21學年)的第二年高中應用學習調適課程的費用，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 辦公室助理實務</li> <li>■ 禮品製作及包裝</li> <li>■ 西式餐飲業</li> <li>■ 初級烘焙實務</li> <li>■ 包餅製作</li> <li>■ 酒店房務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 19/20 年度結餘： \$10,125.00</li> <li>● 20/21 政府撥款： \$102,100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支付課程總費用： \$ 102,100.00</li> </ul>		
2. 支付高中課程的中五年級九位學生修讀(2020-22學年)的第一年高中應用學習調適課程的費用，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 包餅製作</li> <li>■ 酒店房務</li> <li>■ 初級烘焙</li> <li>■ 基本飲食業</li> </ul>				
3. 支援多元化的新高中學校課程，以照顧學生的不同需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 政府撥款： \$62,400.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支付導師費用及購置課程物資總費用： \$15,662.40</li> </ul>		
總計	\$174,625.00	\$117,762.40		\$56,862.60

## B. 效能

- 為了配合學校高中課程的全面性發展，本校高中學生修讀職業訓練中心的不同應用學習課程，透過選修基礎酒店房務、辦公室實務、包餅製作、餐飲服務基礎課程等，學習不同的專業知識及技能，發揮潛能，從而認識自己將來的職業發展，為未來的學習與工作奠下良好的基礎，投身社會工作，更具自信。
- 本校運用多元學習津貼，聘請校外機構導師提升本校於體藝方面較資優的學生的藝術水平。於音樂方面，本年度舉辦了「敲擊樂訓練班」。初組學生能認識馬林巴琴的結構、發聲原理及演奏方法。他們能初步掌握演奏馬林巴琴的技巧，演奏基本拍及簡單節奏。高組學生能分四聲部練習樂曲《Spirited Away》，運用津貼讓學生可以增加對不同音樂樂器的瞭解、學習不同樂器的演奏技巧，發掘學生在音樂方面的潛能。
- 於視藝方面，本年度為高中選修視覺藝術的同學舉辦了京友禪興趣班。透過課程，學生認識到日本京友禪的歷史和特色，學會運用到不同的模板，甚至是自行製作模板，學習一些經典的用色方法。為了擴闊學生的視野，於活動中更加插了一些現代的元素加強學生的製作技能。這次課程擴闊了學生的藝術經驗，同時啟發學生從學習中發揮創意。惟因疫情的發展，未能聘請導師，而改以運用組件配合課程，希望來年可以邀請導師到校，讓學生多與藝術家到校，豐富其經歷。
- 體育方面，由於受疫情影響，本年度暫停聘請校外導師提供訓練予學生，津貼留待於下學年舉辦訓練班之用。

### 5. 全方位學習津貼/學生活動支援津貼報告

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	語文科「閱讀創客」活動： 各班舉辦功能性閱讀活動，當中亦滲入STEM 學習元素，讓學生參考材料，進行創作。	語文跨學科學習活動	2021年 5-6月	全校各班	335人	100%老師在教學中加入跨學科元素，並認同透過閱讀及反覆試驗能提升學生的學習動機，並掌握跨學科的知識及能力。受疫情影響減少了課時及調節了活動模式，開支比預期的減少。	\$9,363	用於購買材料進行班本創作活動	✓				
2	英文科： 藉 English Fun Week 英語活動及英語大使活動，發展學生的潛能，締造更多英語學習環境和氣氛，鼓勵學生多嘗試用英語與同輩和師長溝通。	英文科活動	18/6至 9/7 2021 (於原有英文堂內進行)	P1B至S3B 及P1A至S3A	250人	英語活動順利於課堂內完成，學生享受過程及樂於嘗試用英語與別人溝通。	\$17,223.8	絨布、綵帶、白板、白板筆等物資	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	常識科： 配合不同學階的學習單元，舉行了多元化的 STEM 活動、中華節日文化活動、綠色活動和整潔有責獎勵計劃等活動，以豐富學生的生活經驗，及對中華文化的認識。	常識科 跨學科 STEM	全年	全校各班	335 人	1. 因應中國傳統節日提供社會習俗的 DIY 活動，增加了節日氣氛。 2. STEM 的器材及套件確能透過動手做過程提升學生對科探和環保的興趣和技能。 3. 整潔有責獎勵計劃能夠提升學生管理物品的意識和技巧。	\$81,813.5	印刷小冊子、購買中國掛飾和服飾、STEM 教材套、材料包和器材 抗疫面罩 DIY	✓	✓			
4	藝術活動： ● 疫情期間進行網課-家中藝術輔導活動 ● 校內表達藝術活動(上午/下午小組) ● 校內暑期活動	疫情期間，運用學習津貼購買材料/工具並送往學生家中，讓學生在網課藝術輔導中使用。 購買器材：讓學生於表達藝術活動及暑期活動中使用。	2021 年 1 月至 7 月	P6A S4A-S6A P1B-P6B S1B-S4B BEB VA	107 人	學生善用材料及工具上網課藝術輔導課，有助學生投入參與。  學生使用器材進行跨媒介的藝術活動，以不同的形式表達、創作。參與學生的表達能力有進步。	\$7,342.2	材料 輔導器材			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
5	STEM： 製作示範科探實驗的影片，並透過 WMC Channel 頻道 STEM in LIFE 發放，以提升學生探索科技的動機和興趣。	為了讓學生在課餘時間理解科技知識及原理，於線上學習平台製作 STEM in Life 科探影片。	全年	全校各班	335 人	各學階定期發放科技探知影片，而學生以照片/短片/實物等交回製成品，的確能夠提升學生的學習動機及趣味。	\$3,205.7	科探實驗及製作流程所需材料	✓					
6	動手做-科探教育： 因疫情停課或半日上課，為了讓學生善用餘暇時間，派發 STEM 材料包作自學活動，豐富生活樂趣。	透過提供 STEM 材料包，讓學生在家的時間來動手製作 STEM 作品。	全年	全校各班	335 人	輕中度各學階獲派發 STEM 材料包，學生對科技製作反應積極，增加了學生動手做的機會，也使生活更充實。	\$2,958.9	STEM 材料包所需材料	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
7	體育活動： 1. 舉行了親子運動班，以提升家長及學生認識在疫情做運動的重要性。 2. 在復課後舉行了田徑訓練班，提升學生的體能。	體育	2021年 4-6月 2021年 7月	1. 中度 P1 至 P6 學生及家長 2. 輕度中學生	1. 70 人 2. 11 人	1. 學生及家長均積極投入參與 2. 學生投入參與活動	1. \$40,000 2. \$15,300	教練費用	✓		✓			
8	感統訓練： 購買套件作訓練用途	職業治療	全年	P.1 - P.6	160 人	教師能透過感知肌能用具及訓練來提升學生感知肌能的能力。	\$16,800	購買訓練套件	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	<p>全校品德教育的推擴： 1. 主題：盡責 透過拍攝有品校園劇場、製作互動小冊子，以及全人增值獎勵計劃，向全校學生推廣正向行為教育，提升學生承擔盡責的美德。</p> <p>2. 主題：情緒教育 準備在新學年推行正向情緒教育，提升學生對情緒的認識、以及適當地表達及控制情緒的方法。</p>	價值觀教育	全年	全校學生	335人	有品劇場能夠吸引學生觀賞，並且作出兩難的選擇，分辨是非的能力。由於獲獎學生人數眾多，足見家長的支持和學生的投入，各人都能夠盡責做事，值得讚賞。	\$62,739	道具 拍攝器材 印刷小冊子 職務牌 印刷獎勵冊 獎勵品 印閃卡 印貼紙 製作情緒鏡子、情緒輪盤及冷靜瓶等材料	✓	✓			
10	<p>朗誦比賽： 鼓勵學生參加朗誦比賽，累積表演和比賽經驗，發揮學生的潛能，建立自信心。</p>	中文	2020年10月至2021年5月	P1 - S6	20人	部分學生表現理想並希望來年繼續參與比賽。有部分學生能享受比賽過程，是一個很好的經驗。	\$2,030	報名費	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
11	<p>書法比賽：</p> <p>以「常整頓、愛整潔」舉辦全校書法比賽，培養學生良好管理學習資源和校園的態度及體驗書寫的趣味。</p>	中文	2021年 3月	全校各班	335人	<p>全校書法比賽，以「常整頓、愛整潔」為主題，讓學生在打氣卡上填寫字句作賽，比賽順利完成，學生投入參與，不少平日書寫能力或動機稍遜的學生均積極嘗試，體驗書寫趣味。</p>	\$1,800	購買比賽獎品		✓				
12	<p>工作訓練：</p> <p>培養高中學生的工作知識、技能及態度</p> <p>1. 在疫情期間作家中訓練。</p> <p>2. 復課後，進行工作技能訓練：餐飲/清潔/庶務/酒店/髮型助理/包裝等，以加強學生的工作意識。</p> <p>3. 鼓勵學生作不同工作課程的訓練：參與保安工作課程，提升工作技能。</p>	<p>由於疫情關係，運用津貼購買工作訓練物資送往學生家中，作為工作練習使用。</p> <p>工作相關經驗中，課堂教具及物資。</p> <p>報讀校外職業相關課程</p>	2020年 10月 至 2021年 7月	S4 - S6	輕度高中及中度高中學生共88人	<p>1. 學生善用家中物資工作訓練。</p> <p>2. 學生在學校能學習不同的工作技能。</p> <p>3. 有三名學生成功地通過保安工作訓練。</p>	\$21,010.4	購買教具材料 課程費用					✓	

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
13	音樂科活動： 1. 管樂訓練班 2. 豎琴訓練班 3. 敲擊樂訓練班 4. 樂器體驗班	藝術(音樂)	2021年 6月 至 7月	輕度小學組	32人	1. 學生能認識管樂器的基本分類、結構、發聲原理及演奏方法。他們能初步掌握演奏管樂的技巧，部分學生能吹奏簡單的音階，高組學生嘗試吹奏樂曲《Pirates of agean》。 2. 學生能認識豎琴的結構、發聲原理及演奏方法。他們能初步掌握演奏豎琴的技巧，部分學生能利用前三指彈奏琴絃，並練習樂曲《SUMMER》。 3. 初組學生能認識馬林巴琴的結構、發聲原理及演奏方法。他們能初步掌握演奏馬林巴琴的技巧，演奏基本拍及簡單節奏。高組學生能分四聲部練習樂曲《Spirited Away》。 4. 樂團負責人與學校負責老師於活動前已共識活動流程，樂團負責人於活動中用心介紹樂器種類及發聲原理，而樂團成	\$24,046.1	導師費用 購買樂器  樂團到校演出費用			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						員演奏技巧純熟，學生能近距離體驗聆聽樂團的演奏，並與樂團進行合奏，體驗與樂團一起演奏的樂趣。活動過程順利，學生能有嶄新體驗，他們能投入活動，樂在其中。							
14	跨學科活動： 進行包含藝術、體育及其他跨學科元素的暑期訓練班及 Zoom 暑期活動	藝術(音樂、視藝)、體育、跨學科 (STEM)	20-7-2021 至 23-7-2021	P1 - S6	暑期訓練實體班：77 Zoom 暑期活動：155	因應疫情原故，大部分的暑假活動改以 Zoom 形式進行，相關物資預早派發予已報名參與的學生，檢討過程暢順，達致預期目標。	\$10,655.2	購買 Zoom 暑期活動教材包及舉行暑假活動及訓練班的相關活動材料			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15	<p>制服團體活動： 透過讓學生參加不同的制服團體活動，提高他們以下的能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力</li> <li>2. 與人合作</li> <li>3. 個人的耐力</li> </ol>	包括校內及校外進行活動。	2020年 10月 至 2021年 7月	S1A-S6A P4B-S6BU	96人	參與香港青年獎勵計劃的學生，能夠完成本年度的活動訓練。	\$19,167	購買材料及交通費用		✓	✓		
16	<p>成長輔導活動： 透過讓學生參加不同的小組輔導活動，提高他們以下的能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展個人的興趣/潛能</li> <li>2. 自我認識的能力</li> </ol>	包括課堂及課堂以外的時間進行活動。	2020年 10月 至 2021年 7月	P1B-S6BU P1A-S6A	335人	學生在參與各項小組活動時的表現是積極及投入。日後會繼續進行小組活動，讓學生得以健康及快樂成長。	\$25,166.6	購買活動物資，導師費用及交通費用		✓	✓		
第 1.1 項總開支							\$360,621.4						

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1	1. 因疫情關係，學校沒有安排任何境外交流及參與境外比賽。 2. 與姊妹學校(上海浦東輔讀學校)進行了三次的網上交流活動，以高中學生的生涯規劃為主題，兩校老師分享了規劃學生的職涯探討的安排，兩校學生分享參與工作訓練的感受，及透過沖調咖啡和製作小食展示訓練的成果。		全年	S4 - S6	老師:7人 學生:15人	1. 老師們透過網上交流瞭解內地對學生的生涯規劃之安排。 2. 學生敢於嘗試說普通話，敢於表達和表現，充滿自信。	費用由姊妹學校計劃支付					✓			✓
第 1.2 項總開支							0								
第 1 項總開支							\$360, 621. 4								

編號	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	STEM : 租用 Class VR 平台 STEM 牆 3D Scanner 航拍機 磁浮火車模型 Lego EV3 Expansion kit Lego SPIKE Prime Set Qbi 磁石積木 4M 電流棒 STEM 學習材料：木結他模模型、馬達、電芯、飲管、電線	E8 E7 E7 E7 E7 E7 E7 E7 E7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用 Class VR，讓教師於教學中展示 360 教材，把戶外環境真實呈現給學生，有效加強教學效能，如在中國週中展示中國的山川、城市、歷史名勝，讓學生加強對中國的瞭解。</li> <li>● 於校內佈置 STEM 牆，並設計成荔景社區壁畫，讓學生學習運用不同色彩和形狀的積木拼砌社區設施，培養創意和想像力。</li> <li>● 教導學生使用 3D Scanner 進行掃描，學習立體塑形的基本技巧。</li> <li>● 教導學生控制航拍機進行高空錄影。</li> <li>● 透過閱讀說明書拼砌 Lego，從中瞭解基本的機械原理、編程及人工智能的技巧。</li> <li>● 於 STEM 活動日中，教導學生學習磁浮列車的懸浮原理，掌握磁石的特性及電磁效應。透過 Qbi 磁石積木設計遊戲，教導學生掌握磁石特性。及以 4M 電流棒設計遊戲，教導學生組成閉合電路。透過不同的 STEM 學習材料，讓學生掌握閉合電路、發聲原理。</li> </ul>	\$205,507.14
2	體育活動： 購買運動器材及用品，用於體育訓練班	E7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 反應燈組合：訓練學生協調能力及反應能力。</li> <li>● 排球：用於排球訓練活動。</li> <li>● 羽毛球及羽毛球拍：用於羽毛球訓練活動。</li> </ul>	\$12,728.00

編號	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
3	音樂活動： 1. 聘請管樂技巧訓練導師及購買管樂器(長笛、單簧管、色士風、小號、粗管上低音號) 2. 聘請豎琴班導師及購買豎琴	E5	● 於暑期管樂班，教導學生認識管樂器的基本分類、結構及發聲原理；訓練學生吹奏管樂的技巧。	\$63,785.00
		E7	● 於暑期豎琴班，教導學生認識豎琴的基本分類、結構及發聲原理；訓練學生彈奏豎琴的技巧。	\$47,150.00
<b>第 2 項總開支</b>				\$329,170.14
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>				\$689,791.54

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

**開支用途代號**

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）
- COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

**受惠學生人數**

全校學生人數：	330
受惠學生人數：	330
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：蘇笑芳副校長

## 學生活動支援津貼 運用報告

### 2020-2021 學年

#### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$58,350.00
B	本學年總開支：	\$47,321.22
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$11,028.78

#### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	61	\$18,368.22
學校書簿津貼計劃－全額津貼	52	\$15,683.00
校本評定有經濟需要	44	\$13,270.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>157</b>	<b>\$47,321.22</b> [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

## (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考 附註例 子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選 擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
1	音樂訓練班	藝術 (音樂)	94 人次	15,600.3			✓		
2	新高中實用生活技能	常識	36 人次	5759.0					✓
3	多元藝術活動	藝術 (視藝)	40 次	7363.5			✓		
4	RT 活動	溝通/社交	60 次	8953.42	✓				
5	中/小學舞蹈組	藝術 (舞蹈)	70 次	9645.0			✓		
<b>第 1 項總開支</b>				47,321.22					
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>									
1	沒有								
<b>第 2 項總開支</b>				0					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1	沒有								
<b>第 3 項總開支</b>				0					
<b>總計</b>				47,321.22					

聯絡人 (姓名、職位)：

吳翠玲社工

<sup>1</sup>適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。<sup>2</sup>受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

## 6. 改善非華語學生的中文學與教計劃報告

### A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
<p>1. 聘任教師應用「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用),發展校本非華語學生學習中文的課程、教材和家長資源套,配合有效的學與教策略,以提高學生學習中文的效能。</p> <p>2. 為非華語智障學生訂定適切的學習目標,透過家校合作,促進非華語學生學習中文的能力。</p> <p>3. 聘任教學助理及非華語教學助理,協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、個別輔導、閱讀夥伴計劃、中文適應課程、課後中文學習小組、認識中華文化活動等。</p> <p>4. 僱用外間服務擔當烏都語的文字翻譯工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 19/20 年度結餘： \$238,503.00</li> <li>● 20/21 政府撥款： \$650,000.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支付 1 名教師薪酬、1 名教師助理薪酬及 MPF 合共\$613,242.00</li> <li>● 支付活動、購買服務及材料/教具費用共\$17,653.00</li> </ul>		餘款撥至下年度
總計	\$888,503.00	\$630,895.00		\$257,608.00

## B. 效能

- 本年度為照顧非華語學生的學習特性和需要，學校為非華語學生提供多元化的支援計劃，包括：入班支援、個別/小組輔導，製作學習中文的教材和購置教具，以協助非華語學生適應本地課程。
- 本年度計劃津貼主要用於聘用1名教師，負責根據教育局的中國語文第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)，制定校本非華語學生學習中文的課程架構及學習重點，並編寫及發展校本輕度非華語學生《小步子學中文》課程和第一至第四學習階段的單元教材。
- 本年度發展校本輕度非華語學生第四學習階段的《小步子學中文》，讓學生以專題研習方式學習中文，透過多元化的輸入，讓學生自行探索、設計、創作等。
- 另外，計劃津貼亦用於聘用1名教師助理，主要支援教師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、認識中華文化活動等。教師助理於每天的小息時間，進行閱讀星級小夥伴計劃，提升非華語學生閱讀中文圖書的興趣。
- 本年度舉行網上實時聯校「中華文化共融活動」，參與學校為主流及特殊學校學生，藉此讓本校非華語學生於疫情下認識中華文化，同時與友校學生有共融互動的機會。
- 本年度購置不同程度的故事繪本及點讀筆，能提升非華語學生對閱讀中文的能力和興趣。
- 透過多元化教學活動和教材，非華語學生學習中文的興趣、動機及聽說能力有明顯進步。學生能主動並有信心地運用中文與師長和同儕溝通，聲量及語調方面得以改善，表達較前清晰。

## 7. 校本課後學習及支援計劃報告

全年津貼：\$83,400.00

活動名稱	實際受惠對象學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測試，問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
增益學習班	/	/	10/2020 - 06/2021	\$55.00	/	/	受疫情影響，學校未能進行課後活動。
課後專修班	/	/	10/2020 - 06/2021	/	/	/	受疫情影響，學校未能進行課後活動。
一人一體藝	20 人	90%	10/2020 - 06/2021	\$2,116.80	老師填寫活動報告評估學生表現。	/	學校在半天上課期間，在學生放學回家後透過網上實時教學形式進行課後活動。學生及家長的反應熱烈，出席率非常高。
演奏訓練班	12 人	90%	10/2020 - 06/2021	\$8,227.50	老師填寫活動報告評估學生表現。	/	學校在半天上課期間，安排學生在安全的社交距離下留校進行個別或小組的演奏訓練。學生及家長的反應熱烈，出席率非常高。
綜合藝術班	40 人	90%	10/2020 - 06/2021	\$11,730.60	老師填寫活動報告評估學生表現。	/	學校在半天上課期間，在學生放學回家後透過網上實時教學形式進行課後活動。學生及家長的反應熱烈，出席率非常高。
話劇班	/	/	10/2020 - 06/2021	/	/	/	受疫情影響，學校未能進行課後活動。
總支出				\$22,129.90			

備註：# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生。

## 8. 姊妹學校計劃津貼報告

### A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
<p>(一) 透過多元化的經驗分享及專業交流活動，促進姊妹學校的發展，讓兩校師生受益。</p> <p>1. 兩校教師就學生生涯規劃作交流，包括課程、活動和實習安排等心得，並拍攝課堂片段上存和討論。</p> <p>2. 安排師生交流團活動，參觀姊妹學校學生的工作場所及工作實習的體驗。</p> <p>3. 舉辦交流活動分享會，讓高中師生瞭解交流團的成果。</p> <p>4. 製作「交流活動冊」記錄兩校學生交流的點滴。</p> <p>(二) 與第二所姊妹學校締結，並安排教職員進行參訪及交流，豐富學與教思維。</p> <p>1. 與第二所學校進行姊妹學校締結，並安排不同專業人士及教師探訪商討日後的師生交流活動安排。</p>	姊妹學校計劃 \$156,035.00	<p>- 聘請教學助理以處理行政工作 \$21,183.75</p> <p>- 添置視像交流工具(例如: 資訊科技產品) \$124,336.00</p> <p>- 雜費 \$4,222.39</p>	因應 2019 冠狀病毒病的疫情持續不穩定，本年度到訪姊妹學校當地的交流計劃取消，並改以網上視像方式進行。	
總計	\$156,035.00	\$149,742.14		\$6,292.86

## B. 效能：

- 本年度計劃與上海浦東新區輔讀學校共同策劃兩校師生交流的探訪活動，內容包括：教師就學生生涯規劃作交流，包括：課程、活動和實習安排等心得，安排師生交流團活動，參觀姊妹學校學生的工作場所及工作實習的體驗，原定於下學期前往上海，惟疫情日趨嚴重及反覆，因此取消到訪當地的交流學習活動。
- 因未能到訪上海當地，故改以視像形式進行交流，共舉行三次線上活動，分別為「滬港兩地教學交流分享會」、「學生互相認識及討論活動」及「學生學習及工作經驗分享會」。兩地教師及學生均投入參與各項活動，彼此交流心得，當中亦邀請了兩校的畢業同學出席分享會，製作簡報分享自己的工作經驗及見聞。
- 本校小組成員及上海浦東新區輔讀學校的教職員均同意計劃的成效，例如：能讓參與者更瞭解兩地的文化特色、讓教職員瞭解姊妹學校相關課程及實施情況等。學生問卷調查結果方面，兩校學生均作出正面回應，當中 100%學生喜歡與姊妹學校的同學作交流活動及滿意自己交流活動中的表現。因應疫情情況仍不穩定，建議來年仍以視像交流形式進行交流活動。另外，增聘額外人手能協助處理行政職務，讓教師更專注設計及實行不同的學習活動，提升成效。
- 因 2019 冠狀病毒病肆虐，本年度未能與杭州特殊學校聯繫，因此本校未能與第二所姊妹學校締結，建議明年可嘗試透過教育局聯繫國內其他省份的學校，締結第二所姊妹學校。

## 9.推動中國歷史及文化報告

### A.財務報告：

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
透過全校性或班本活動提升學生認識中國對香港特別行政區的歷史發展和文化藝術之影響。 1. 就基本法與香港市民日常生活的關係，促進學生認識中國與香港的歷史發展和關係，以推廣活動、展板和常識問答比賽，讓學生逐漸瞭解基本法的內容。 2. 添置中國文化藝術的教材和教具、舉行中國藝術文化的活動。 3. 安排師生參觀及欣賞中國或香港的文化藝術活動，瞭解兩地一般市民的生活。 4. 在七月進行中國周活動，以跨學科形式舉辦中國對香港的歷史發展和影響之專題研習和活動。	推動中國歷史及文化一筆過撥款  \$68,444.19	\$ 32,515.50	因應 2019 冠狀病毒病的疫情持續不穩定，本年度未能舉行戶外學習的文化活動和參觀活動。	\$35,928.69
總計	\$ 68,444.19	\$ 32,515.50		35,928.69

### B.效能：

- 本年度在香港國家安全教育日展開為期七天的基本法及國家安全教育的展板展覽，並且由常識科及通識科老師帶領學生參觀和講解，讓學生認識基本法產生的歷史發展，以及與香港回歸中國的意義，並且透過教學短片和電子問答比賽，提升學生的學習成效，學生對基本法有更多的認識，而且明白香港市民對維護國家安全的重要性。
- 添置了有關中華文化和香港生活的英文書籍，讓本地及非華語的學生閱讀，從而認識兩地的特色。
- 因為疫情持續不穩定，學校未能舉辦境外及境內的認識中華文化之戶外活動，因此，本年度中國周的主題改為「我家在中國-中國遊」，教師為各個學習階段的學生設計遊覽中國重要城市的活動，如北京、上海、西安、四川和廣州等，活動內容中包含虛擬實境(VR)遊覽、製作地標建築物、穿著中國及少數民族服飾、製作各大城市美食等。透過不同的多感官活動，讓北京的萬里長城、上海的東方明珠塔，以及西安的兵馬俑都一一呈現在學生眼前，促進學生對中國歷史、文化和生活的瞭解。

## 10. 推廣閱讀津貼計劃報告

### A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	餘款
1. 校本閱讀獎勵計劃 - 施行閱讀獎勵圖書計劃，鼓勵學生多閱讀及與人分享	政府撥款： <b>\$31,207.00</b>	● 閱讀獎勵計劃用品及獎勵書券 <b>\$4,160.10</b>	餘款撥至下年度
2. 選購圖書活動 - 安排中學組學生往城中書店參觀並選購心儀圖書，藉此推廣廣泛閱讀，以裝備學生透過閱讀達至終身學習的目標。		● 取消選購圖書活動 <b>\$0.00</b>	
3. 主題閱讀推廣 - 選購並推介學生借閱教育局主題閱讀推廣圖書：一. 中國歷史和中華文化、二. 健康生活、三. STEM 教育及四. 品德教育		● 訂閱科組/課室圖書 <b>\$13,841.50</b>	
4. 購買實體書及雜誌 - 邀請科組（如語文、常識、英文科等）建議推薦與科組發展及配合主題閱讀推廣的書目		● 訂購報章及期刊 <b>\$8,280.00</b>	
5. 邀請說書人帶領師生進行閱讀活動		● 購買說書人閱讀活動服務 <b>\$1,800.00</b>	
6. 參加香港教育城「e 閱讀學校計劃」或訂購其他電子學習或閱讀平台		● 訂購電子閱讀平台 <b>\$3,120.00</b>	
總計	<b>\$31,207.00</b>	<b>\$31,201.60</b>	<b>\$5.40</b>

## B. 效能

- 本年度制定各項推廣閱讀文化的措施，如：閱讀獎勵計劃、主題閱讀推廣、外購服務及網上閱讀等。透過有趣和多元化的閱讀活動，在校園內營造閱讀氣氛，培養學生的閱讀興趣和建立良好的閱讀習慣，延展學生的思維。
- 本年度雖已充分運用推廣閱讀津貼，惟基於 2019 冠狀病毒病疫情影響導致暫停面授課堂，故原先訂定的各項計劃中有部分未能進行。本年主要運用津貼購買實體書，如訂購由教育局推薦的主題閱讀推廣書目，讓不同學階的學生在閱讀獎勵計劃下借閱新購及推介的優秀圖書。此外，英語外籍老師(NET)亦為本校圖書館採購優質的英語讀物。本學年舉行了兩次「閱讀龍虎榜」活動，以書券獎勵參與校本閱讀獎勵計劃及教育城舉辦「e 悅讀學校計劃」表現優異的學生，本年度得獎學生共 51 位，從學生的借閱數據可反映學生的閱讀喜好和閱讀習慣，閱讀獎勵計劃有助學校制定推廣閱讀的策略，鼓勵各學階學生閱讀。
- 本校申請了由 2020 年 7 月 16 日至 12 月 31 日期間免費使用香港教育城的「e 悅讀學校計劃」，並於其後付費繼續訂購「e 悅讀學校計劃」，讓家長及師生於服務期內無限次閱讀超過 100 本電子圖書。
- 本學年繼續與通識科及常識科合作，為高中及初中班級訂閱報章及益智期刊作餘暇消閒讀物，以拓寬學生的視野。但基於 2019 冠狀病毒病疫情影響，停課期間報商曾改為提供電子帳戶給予師生閱讀電子報，而訂閱的《MI STEM 學習組合》、《小牛頓》、《小熊貓等期刊》，基於衛生理由，也暫停安排派發入班。新學年將視乎疫情進展再作安排。
- 本年度曾與家校合作組合作，邀請了慢慢走故事坊的說書人雄仔叔叔(阮志雄)為主講嘉賓，舉辦名為「親子趣讀樂」的閱讀講座及工作坊。因應疫情的發展，已分別以 Zoom 實時網上及實體方式順利舉行，務求善用推廣閱讀津貼及全方位學習津貼購買服務，讓學生及家長獲益良多。
- 本年度本組仍透過 WMC 圖書館網頁，以雙月號建立主題推廣閱讀，定期選取及更新與閱讀主題相關的小故事及歌曲短片，內容主要以三種語言展示，包括粵語、英文和普通話，藉此引發學生對新推廣閱讀主題的好奇心及培養學生的閱讀興趣。

## 11. 資訊科技綜合津貼財務報告

項目內容	收入	支出	餘款
19/20 年度結餘	206,972.93		餘款撥至下年度
20/21 年度教育局撥款	521,798.00		
消耗用品		13,373.00	
購置小型週邊設備		20,534.02	
學與教數碼資源		72,385.71	
寬頻上網費用		29,908.00	
網頁寄存年費		8,000.00	
硬件保養維修費		44,322.00	
提升和更換設施		209,005.00	
WiFi 租用及網絡建造		107,760.00	
圖書管理系統雲端寄存及保養		6,000.00	
總計	728,770.93	511,287.73	

## 12. 資訊科技人員支援津貼財務報告

項目內容	收入	支出	餘款
19/20 年度結餘	160,978.00		餘款撥至下年度
20/21 年度教育局撥款	319,559.00		
資訊科技技術員薪酬		283,500.00	
資訊科技技術員助理薪酬		131,922.00	
總計	480,537.00	415,422.00	

### 13. 校長持續進修報告

#### Hong Chi Association

#### Principals' Continuing Professional Development (CPD) Record

1<sup>st</sup> / 2<sup>nd</sup> / 3<sup>rd</sup> Year in the 3-year Cycle from Year 2018 - Year 2021

(2020/2021)

School: Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

Name of Principal: Ms. Chu Pui Man

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
Sep 2020-Aug2021	Structured Support Programme for Newly Appointed Principals of Special School	EDB	I,II,III,IV,V,VI	Enhancement of leadership in school administration and development	36	35	
4 Nov 2020	優質教育基金主題網絡計劃：開放課堂及專題分享會	HCWMC	I, II, III	Promotes teacher professional growth and development		4	4
17 Nov 2020	香港特殊學校議會 2020 年周年大會暨座談會	香港特殊學校議會	I, VI	External communication and building connections between the school and the wider society	2		
20 Nov 2020	Staff Development Day	HCWMC and special schools in Kwai Tsing district	I, II, III	Promotes teacher professional growth and development	8		
5 Dec 2020	香港特殊教育學會 2020 周年研討會	香港特殊教育學會	I, VI	External communication and building connections between the school and the wider society	4		
18 Dec 2020	Hong Chi Schools Staff Development Day	Hong Chi Association	II,III	Enhancement of school management and teacher's professional development	8		
15 Jan 2021	Thematic Seminars and Workshop for School Managers: Seminar on Risk Management in Human Resources	The Chinese University of Hong Kong	I, IV	Enhancement of school management and teacher's profession development	3		

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
27 Jan 2021	Thematic Seminars and Workshop for School Managers: Seminar on Mediation – Settling Disputes with School Staff	The Chinese University of Hong Kong	I, IV	Enhancement of school management and teacher’s profession development	3		
5 Feb 2021	加強支援有特殊教育需要的學生簡介會	EDB	I, II, IV	Comprehends the changing educational policy and enhances of school management	3		
18 Feb 2021	Briefing Sessions on Optimising the Four Senior Secondary Core Subjects	EDB	I, II	Comprehends the changing educational policy and enhances of curriculum development	2		
20 Mar 2021	匡智松嶺第三校 「四十週年校慶典禮暨自閉症校本研究發佈會」	匡智松嶺第三校	I, II, III	External communication and building connections between the school and the wider society	3		
13 May 2021	Evaluation and Forward Planning for Hong Chi Schools	Hong Chi Association	I, V	SWOT analysis & forward planning		6	
15 May 2021	香港大學非華語教師工作坊: 支援有特殊學習需要的非華語學生學習中文的技巧及資源	The University of Hong Kong	II, III	Promotes teacher professional growth and development			3
11 June 2021	Staff Development Day	HCWMC	I, III, V	Year plan evaluation & forward planning		8	
22 Jul 2021	Dissemination Event for Sabbatical Leave Scheme for Professional Development of Teachers and Principals	EDB	I, III	Promotes teacher professional growth and development	3		
Sept. 2020 to Aug. 2021	Member of Task Force on Integrated Education in Mainstream Schools	EDB	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			6
	Member of Chief Executive's Award for Teaching Excellence (2020/2021) Assessment Panel on Special Educational Needs						25

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
Sept. 2020 to Aug. 2021	Course Reviewing Team Member of Professional Enhancement Grant Scheme for Chinese Teachers (Teaching Chinese as a Second Language)	EDB	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			12
	Advisory Council Member of Parents of the Mentally Handicapped	The Hong Kong Joint Council of Parents of the Mentally Handicapped					15
Sept. 2020 to Aug. 2021	Quality Education Fund Thematic Network (Coordinating School)	EDB/QTN	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society	9	12	
	Advisory Committee Member of Disability Discrimination Ordinance Mechanism	Equal Opportunities Commission					15
	TREATS Youth Development and Training Project on Social Inclusion	TREATS				2	
Total Number of CPD Hours					84	67	80

Remarks :

- I Strategic direction and policy environment
- II Learning, teaching and curriculum
- III Teacher professional growth and development
- IV Staff and resources management
- V Quality assurance and accountability
- VI External communication and connection to the outside world



中國周  
第1日  
萬里長城