

匡智張玉瓊晨輝學校

Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

2021-2022 周年報告

35



目錄

	項目	頁次
一. 辦學宗旨	匡智會使命宣言	1
二. 我們的學校	學校辦學宗旨 / 信念	2
	學校目標	2-3
	學校行政架構圖	4
	學校簡介	5
	學校設施	5
	學校管理	5
	法團校董會組合	5
三. 關注事項的成效與反思	關注事項一	6-8
	關注事項二	9-13
	關注事項三	14-15
四. 我們的學生及教職員	學生出席率	16
	畢業學生人數、出路	17
	教職員專業發展	18
	教師離職率	19
五. 我們的學與教	我們的學與教	24
	特色	21-23
	上課日數	24
	主要學習領域課時	25-26
六. 我們對學生成長的支援	特色	27-28
	推行融合教育的情況	29-30
七. 學生的表現	學習表現	31-37
	學生參與校際活動情況	38
	學生參與制服團體和社區服務團體活動情況	38
	校際活動獲得的獎項	39-46
	學生卓越成就	47-51
八. 財務報告	周年財務報告	52
九. 2022 / 2023 年度關注事項		53
附件	1. 小學課程統籌主任職位改為常額職位報告	i
	2. 學校發展津貼報告	ii
	3. 高中課程支援津貼計劃報告	iii
	4. 多元學習津貼計劃報告	iv
	5. 全方位學習津貼/學生活動支援津貼報告	v
	6. 改善非華語學生的中文學與教計劃報告	vi
	7. 校本課後學習及支援計劃報告	vii
	8. 姊妹學校計劃津貼報告	viii
	9. 推廣閱讀計劃報告	ix
	10. 資訊科技綜合津貼財務報告	x
	11. 資訊科技人員支援津貼財務報告	xi
	12. 運用公民與社會發展科津貼計劃	xii
	13. 校長持續進修報告	xiii

辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，瞭解他們的需要。

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的瞭解和接納。



我們的學校



學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的瞭解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

信念

我們相信學生若能透過適切的學習活動，他們必定能夠發揮潛能，盡展所長；亦能融入社群，為社會作出貢獻。

學校目標

1. 與學生個人成長有關

1.1 知識學習：

- 1.1.1 幫助學生在認、讀、寫、聽、講及計算等方面建立良好的基礎。
- 1.1.2 提供適當的學習環境，幫助學生掌握知識和技能，加以融匯貫通，然後用於日常生活。
- 1.1.3 訓練學生基本的職前知識及培養正確的工作態度，以便他們日後接受訓練或工作。
- 1.1.4 提高學生觀察能力，培養他們自學的精神。
- 1.1.5 訓練學生的個人體能發展和保持良好的體魄。
- 1.1.6 鼓勵學生善用餘暇，培養個人興趣。
- 1.1.7 培養學生欣賞周遭事物的興趣及審美能力。

1.2 與社會適應有關：

- 1.2.1 鼓勵學生用說話或其他溝通方式來表達自己的意願、需要及感情；並學習瞭解他人的意願，懂得尊重別人的意見。
- 1.2.2 加強學生照顧自己的能力，以適應不同環境，減輕其倚賴性。
- 1.2.3 引導學生認識自己在家庭及社會的角色及責任。
- 1.2.4 培養學生充分利用社會資源的能力，解決自己的需求。
- 1.2.5 提高學生觀察、思考和判斷的能力，解決生活環境中遇到的問題。
- 1.2.6 擴闊生活圈子，多接觸社區，融入社會。

1.3 與學生的品德培養有關：

- 1.3.1 幫助學生建立正確的社會及道德觀念，盡責守規，成為良好的公民及國民。
- 1.3.2 加強學生的群體生活訓練，培養其自律及合作合群的精神。
- 1.3.3 培養學生的責任感及自信心，對別人尊重和忍耐。

2. 與學校行政管理有關

- 2.1 建立有透明度、有系統的行政架構及管理制度。
- 2.2 鼓勵及給予機會教職員發揮專業所長，推動學校發展，加強團隊合作精神。
- 2.3 鼓勵教職員參與校務發展，定時與教職員檢討校政及討論改善方法。

3. 與學校資源有關

- 3.1 提供良好環境，使學生能有效及愉快地學習。
- 3.2 定期添置及更新教具及器材；鼓勵老師設計及製作適當的教材及教具，以配合學生需要及教學所需。
- 3.3 廣泛利用社會資源，以改善學生的學習條件。
- 3.4 鼓勵教師進修，提高其教育專業水平，改善教學質素。
- 3.5 鼓勵家長參與義務工作，協助製作教具及推行活動。

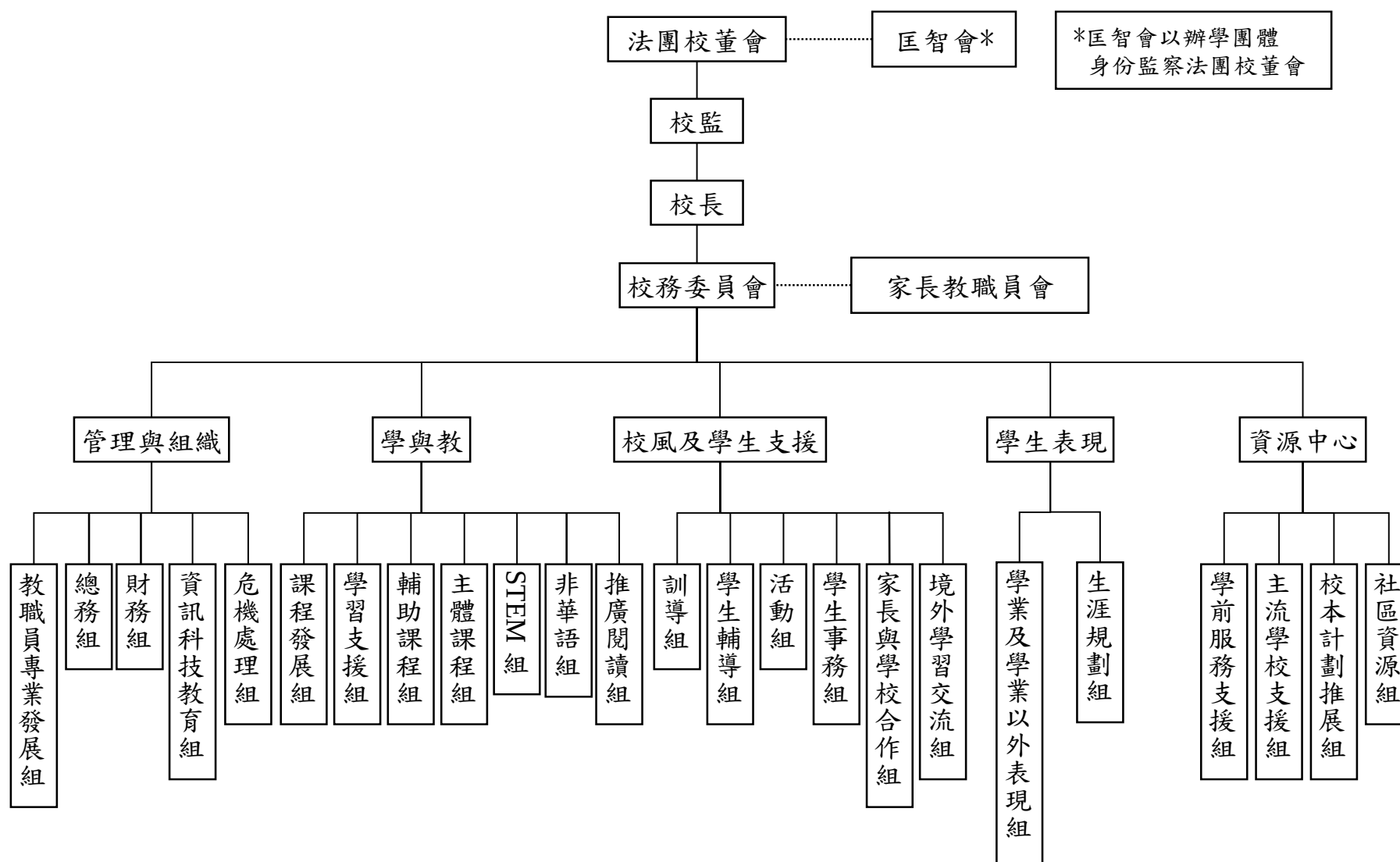
4. 與家長有關

- 4.1 加強與家長的伙伴關係，使家長與學校能緊密合作。
- 4.2 推動家長教育計劃，鼓勵家長配合老師，共同教導學生。
- 4.3 加強家長輔導，為家長提供適當支援及轉介服務。
- 4.4 鼓勵家長支持及參與「家長教職員聯會」及學校活動。
- 4.5 加強與家長的聯繫，使其瞭解學校運作，讓他們在學校政策上提供意見。

5. 與社區有關

- 5.1 積極參與社區活動，促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.2 增加學生與社會人士接觸的機會，加強他們融入社會的能力。
- 5.3 鼓勵校內學生義工小組與區內志願機構會員結成夥伴關係，互相支援，共同服務社會。
- 5.4 關注智障人士的權益及政府有關智障人士的政策。

學校行政架構圖



學校簡介

本校創立於 1988 年，乃匡智會屬下一所由教育局資助的全日制特殊學校，可提供 335 個學位予中度及輕度智障學生。

本校設有中學組和小學組，班級由小一至中六，共有 27 班，輕度班每班名額 15 人，而中度班名額則每班 10 人。中度智障學生編入 A 班，而輕度智障學生則編入 B 班，2021/22 年度有 14 班 A 班，13 班 B 班，各班會按學生能力作分組教學。

學校設施

學校樓高 2 層，除有標準課室、電腦室、設計與科技室、家政室、音樂室、美勞室、圖書館、自閉症兒童輔導教學室、學生活動室暨感統室及資訊科技學習室外，更有禮堂、遊戲室、醫療室、言語治療室、社工室及會客室，此外，學校還設置了「生命教育校園十景」，包括：感知長廊、生命長廊、走進故事世界、閱讀列車、攀石牆、視藝廊、音樂廊、感知樂園、愉花園、感知花園。為配合推行 STEM 教育，學校亦設置 STEM 牆及 STEM CAVE VR 虛擬實境教學設施。

學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

法團校董會組合

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
21/22	7 (53.8%)	1 (7.7%)	2 (15.4%)	2 (15.4%)	1 (7.7%)

*本校獲教育局豁免設立校友校董。

2021-2022 年度校務發展成效與反思

本年度的校務發展，能按既定發展方向及目標完成，成效顯著，實賴各教職員及家長的努力及支持。以下是本年度關注事項的發展成效：

關注事項一

持續優化學與教，深化學生自主學習的技能和習慣，提升學習成效，發展學生終身學習的態度。

持續優化學與教，訂立各學習階段的自主學習進展流程，深化學生自主學習的技能和習慣，提升學生學習的動機和效能。

(一) 持續優化學與教，深化學生自主學習的技能和習慣，提升學習成效，發展學生終身學習的態度。

成效
- 各級教師與學生共同訂定生涯規劃教育的目標，以任務式學習策略，選取有關範疇的項目，進行學習和自學，並且因應學生的程度以不同的積分表、貼紙卡或獎勵卡鼓勵學生達致目標。教師在課室貼上任務式學習總覽表，學生清楚瞭解自己的任務目標及學習方向從而努力學習。透過自評、互評和教師評分，學生持續檢視學習表現，提升學生積極進取的動機。根據期終的評估活動結果顯示，中度組學生約有 89.5%達標，而輕度組學生則有 93%達標，成績理想。 - 各級教師按照學生學習目標設計多元的自學工具及套件，例如撕貼式自學卡、工作流程卡、自學軟件和自學網站等，學生可循序漸進地掌握自學模式，培養了學生的自學能力及提升其自主學習的動機。
反思
- 配合生涯規劃教育目標的任務式學習策略成效良好，學校充分運用全校取向的優勢，由多個科組共同訓練學生的目標行為，讓學生清楚瞭解個人的年度目標和訓練內容，善用自學工具進行自主學習。教師與學生定期檢視及修訂個人的學習進度，為展開終身學習作好準備，成效理想，來年可以持續以多元化的學習活動、任務及學習策略，幫助學生掌握及運用所學的知識、技能和態度，以達致其他生涯規劃的目標。 - 教師依據學生能力製作多元的自學工具及套件，並購置了適合的教具或軟件，協助學生學習，並能提升學生的學習進程，來年可鼓勵教師多作分享有效的自學工具和軟件。 - 自主學習是需要給學生時間和空間，教師需要調適各科的教學內容，使學生能夠有機會進行探究和自學，以達致自主學習的目標。

- (二) 各科優化教、學、評的規劃，訂定各學階學生的自主學習進程，並善用電子學習以優化教學及支援策略，照顧學生學習多樣性和提升學習的自主性。

成效

- 學校建立了虛擬實境教學資源庫，積累教材，便利教師進行教學。目前資源庫共有 22 個 360 虛擬實境主題相片，包括：各類交通工具、荔景社區、公園、商場、景點、超級市場等。學校並將拍攝的 360 相片整理及分類存放，方便教師用作教學及製作教材。教師樂於讓學生嘗試觀看 360 主題相片。
- STEM 組同事與常識科和獨立生活技能科的教師共同協作，製作及發展校本虛擬實境教材，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習自主性和學習效能。本年度合共製作了 4 套 VR 校本教學軟件，並進行試教。在疫情未能安排太多的戶外活動下，VR 教材能呈現仿真度高的戶外學習環境，而且透過進行模擬戶外活動教材，如過馬路、購物及應用提款機等，既可在戶外活動前可以為學生提供安全的學習環境進行訓練，更可以豐富學生的生活體驗，效果良好。此外，透過虛擬實境教學分享會，教師以「虛擬實境教學」作主題進行教學交流，分享運用虛擬實境教學設計的心得。
- 本年度學校共舉行了四個有關「優質教育基金-透過 STEM CAVE VR 虛擬實境設備促進學與教的成效」的教師工作坊，培訓教師使用虛擬實境教學設施及智能問答系統製作教材，包括：「CAVE VR 虛擬實境設備的應用工作坊」、「智能投影問答系統教材製作工作坊」、「360 虛擬實境教材製作工作坊」、「MR 混合實境教材製作工作坊」。在工作坊中，教師都能夠掌握運用有關新增設備的技巧，並透過共同備課作教學設計，例如在語文科中教師運用了「智能投影問答系統」為小一至中三班學生進行繪本學習，把繪本研習的問題以互動的方式於問答系統中呈現，讓學生透過體感觸控方式進行回答，提升學習的趣味性。

反思

- 學校增設了 Cave VR 設備，資源庫上包含不同學習範疇的虛擬戶外學習教材，教材場景逼真、製作精美，讓學生可以在校內與虛擬戶外環境作互動，確能在疫情下彌補減少進行戶外學習的限制。教師都能夠善用虛擬實境教學設施作模擬情景練習及評估，使用率甚高，也能夠提升學生的學習動機。
- 以「手拖手」科組協作模式製作校本 VR 教材，能夠增加教師運用 VR 拍攝、製作教材和施教的信心。
- 在新學年可安排各學階定期使用 Cave VR 的時間表，讓 Cave VR 設備的運用更具效率，並繼續安排支援人員協助學生進行虛擬實境的學習。

(三) 全面推廣生涯規劃教育，協助學生為自己的目標努力學習，並加強教職員及家長對生涯規劃教育的認識。

成效

- 讓學生利用自學任務總表檢視生涯規劃教育目標的實踐情況，並透過與老師討論，作出跟進和訂定改善計劃，以完善實踐生涯規劃的目標，在課堂和活動的前後，學生能夠透過積分表、獎勵卡和反思表等自評、互評和他評的情況下，時刻檢視自己的進度，增加了自省和反思的機會，也激發了學生個人努力達標的決心。
- 舉行教職員講座，題目為「智障學生〈自我決策〉與生涯規劃之關係」，講者黃敬歲教授給了教職員的啟示，讓學生有更多選擇和決定的機會，同時明白到提升學生的自我決策能力是提升他們生活素質的重要一環。
- 舉行家長講座，題目為「生涯規劃由小做起」，目的是讓家長瞭解各學習階段的目標，訂立適切期望，以及進行家居訓練。參與講座的家長表示對學校生涯規劃的工作有更多的認識，瞭解子女畢業後的升學就業及成人服務的資訊，並且期望邀請畢業生回校分享訓練和就業的經驗。

反思

- 教職員可以就自主、勝任和歸屬等方面設計不同的輔導方案以提升學生自我決策的能力。其次，教師在與學生訂定目標時，可以讓學生自選生涯規劃教育的範疇，然後釐定評估活動和評估項目，再由學生選擇個人的任務目標，在日常生活中努力實踐。
- 大部分家長最關心學生的出路問題，較少留意子女在各學習階段成長的需要和支援，計劃來年增強家長了解學生在不同階段所需要的能力和行為習慣，並由家長向子女作出適當的輔導。教師亦可提供學生在家中的自學套件或電子學習軟件/平台，以家校合作的模式促使學生達致年度的生涯規劃目標。

關注事項二

推動正向教育，培養學生以積極正面的態度面對挑戰，從而邁向豐盛人生。
透過情緒教育，培養學生以堅毅意志面對挑戰，克服困難。

(一) 設計及推行情緒教育課程，提升學生的正向情緒。

成效

- 本年度由不同科組成員組成校本情緒教育小組，因應學生的程度和能力，規劃全校性情緒教育的進程，編寫校本情緒教育故事及設計了不同的情緒教育工具，並於每單元推行繪本情緒課。
- 透過課堂活動和課外推廣，幫助學生認識情緒及學習處理情緒的方法，由淺入深，讓學生覺察自己及他人的情緒狀況。教師在小學階段讓學生學習接納及辨識自己的情緒，在中學階段加入覺察及辨識他人情緒，從而建立同理心及學習體諒他人，在成長過程中培養出解決衝突和自我肯定的能力。
- 教師因應學生的成長需要以不同的情緒為題拍攝小劇場。本年度共推出了四個不同情緒系列的互動劇場教育故事，分別是《開心太陽花》、《傷心小雨點》、《驚青縮頭龜》及《憤怒炸彈人》。每個教育故事分為〈認識情緒篇〉、〈生活情境篇〉和〈兩難選擇篇〉。學生在課堂中表現投入及積極，亦表示很喜歡看 WMC Channel 的《有品校園》情緒教育影片。小劇場影片除了能讓學生認識不同的情緒外，更起了鼓勵作用，培養學生以正確方式主動表達個人情緒。100%同事認同繪本的設計能配合學生的程度及能力，並能有效培養正向情緒。
- 本年度設計了不同的情緒工具，包括：五種程度的「情緒輪盤」，由每一個情緒名詞搭配相關表情繪製成，讓學生透過選擇表情以表達自己內心的感受。教師亦按學生的興趣設計不同款式及速度的「靜心瓶」，在班本「靜心時間」讓社工及班主任運用「靜心瓶」引領學生感受及處理自己當刻的情緒。教師亦按各學階的學生需要設計「心情鏡子」，協助學生覺察及表達自己的情緒。100%受訪家長在訪談中表示，學校推行情緒教育具有成效。
- 本年度透過推行「並肩同行」優質教育基金計劃項目，建立情緒行為支援系統。已完成的項目包括：成立計劃專責小組、購入器材—智能化手錶、即時連接及顯示儀器、視覺檢測儀器、攝錄器材、感知教具、動態座椅、壓力背心等，並完成電子分析系統的設計。結合科學化的評量數據，以及職業治療師、教師、自閉症支援老師及家長的共同討論交流下，能多角度分析學生的情緒行為的需要，並試行各種針對性的個別化支援策略，以提升學生的自我管理能力。因應疫情反覆，教師與職業治療師開展了「疫下支援一家中支援計劃」，以密集的線上及電話支援等方式，透過不同專業的合作，共同討論並建議多元化的支援策略，以及提供教材借用的服務。從問卷結果顯示，全部參與計劃的學生家長均表示計劃能提升自己對子女情緒行為的認識，支援策略亦有助學生

調節自己的情緒狀態。

- 本年度曾舉辦全校性教職員計劃簡介的講座和對學生情緒支援的家長講座，以提升教職員和家長對計劃的認識，並增加對學生情緒行為的關注度。教師亦於校務會議中作個案分享，以加深教職員對學生的認識，並以一致的方法和取向—從理解出發，為學生提供多元化的策略，並從其情緒行為背後的成因支援其需要。

反思

- 透過輔導組與常識科及公民科共同協作，有助設計及推廣情緒繪本教材。在常識科的課堂教材上亦能按情緒主題進行推廣及安排相關的教學活動，有效鞏固學生學習及與生活連繫，建議來年繼續進行跨科/組協作。
- 教職員表示以靜心瓶、五指山呼吸法以及靜觀呼吸法示範短片能形象化教導學生紓緩情緒，來年可繼續推廣使用。來年的情緒教育課程除教授相關情緒外，建議加入性格強項的認識，以提升及建立學生自我認識發揮強項，建立正向價值觀。
- 「並肩同行」計劃得到學校教職員及家長的支持，能按時推展，惟疫情反覆，增加變數，需適時調整協作方式和支援策略。

(二) 設計及推行「POWER UP PASSPORT(PUP)閃亮之星計劃」，建立及培養學生堅毅品德。

成效

- 學校安排各學階輔導組成員擔任 PUP 小組協調員，以促進發展獎勵計劃的領導、管理和推行。協調員於每個單元與各學階教師協調、組織並進行正向價值推廣活動，如於鬆土周、單元頒獎禮檢視及跟進學生的目標，表揚學生的正向行為，讚揚學生實踐堅毅及正向情緒的態度等。問卷調查顯示 100%同事認同 PUP 協調同事能有效協助獎勵計劃的推行。
- 本年度透過「PUP 閃亮之星計劃」按學生的成長需要，訂定相關訓練項目及設計獎勵冊。以「面對困難我不怕，快樂人生 GO GO GO！」為口號，提升及建立學生正向情緒的意識。獎勵冊及訓練目標貼合學生的實際需要，教師更能一致地跟進學生在學習進程中遇到的問題。全校有 91%的學生能實踐在 PUP 獎勵計劃的目標，並獲取獎勵分數。根據問卷調查顯示，100%教職員表示「PUP 閃亮之星計劃」能提升學生對一人一職甚至其他職務的承擔感，並能鼓勵學生勇於接受挑戰。
- 於個人成長教育方面，學校透過班主任課或和各學階定期的合組宣傳和推廣活動向學生傳遞正向情緒的重要性。教師於各班的課室張貼「正向情緒口號」及具體列出同學訂定「堅毅」方面的目標，並於午膳小息、禮堂及其他小息場地展示及張貼學生一人一職及「在家也摘星」的表現，以環境營造出正向校園的氣氛。

反思

- 本年度透過以學階為本的全校參與模式進行正向價值的推廣，能更有效地營造校園正面積極的氣氛。
- 工作小組以教、訓、輔三合一模式舉行不同主題的推廣活動，能促進計劃的領導、管理和推行工作。
- 「PUP 閃亮之星計劃」以正向情緒為主題，根據學生的成長需要而訂定合適的目標及情緒紓緩方法，來年可繼續深化。

(三) 營造「正向校園」環境，傳遞正能量訊息。

成效

- 本年度參與由教育局舉辦的「WE」正向動力計劃，能有效營造「正向校園」環境及傳遞正能量訊息，計劃內容包括：為各班舉辦宣誓禮、早會時段、靜心時段、生日之星等。
- 此外，在營造校園氛圍方面舉行了尋找開心活動、校園正向情緒佈置以及正向表現相片廊。
- 本校教職員積極建立情緒資源庫，如：歌曲及動畫，以幫助及提升學生建立正面情緒。本年度共製作 4 套校本情緒短片和校本呼吸法短片，並整理了 12 套正向情緒宣傳短片及純音樂歌曲上載於學校網站，有關片段並教導學生保持平靜心情，使用率高。
- 本年度透過午間小息活動，如：「戲有益」、「狗醫生」，幫助學生紓緩壓力，建立正向行為。本年度更新設「正向大使」崗位，由大哥哥或大姐姐向同學介紹遊戲玩法及進行比賽，發揮互助精神，成效顯著。
- 本年度送出了超過 103 個表揚襟章，以表揚學生的投入及正向行為。

反思

- 各班參與老師均表示活動內容能吸引學生及提升學生動機，學生表現投入及積極合作，能建立學生正向行為，來年可繼續推行。

- (四) 透過培訓活動讓教師認識及了正向教育，裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧。

成效
- 本年度安排 2 次由城大教育正向教育研究室舉辦的教師講座。第一次對象為全校教職員，第二次為訓導組、輔導組和社工組同事，以認識「PERMA-正向情緒及性格強項關係」的相關理論。 - 根據問卷調查，100%的同事認同講座能提升對正向教育的認識。
反思
- 城大教育正向教育研究室在推行正向教育方面具豐富的經驗，宜來年繼續邀請協助本校規劃正向教育課程。

- (五) 為家長提供教育活動，幫助他們瞭解子女的成長和發展，以提升與子女溝通技巧及家庭關係。

成效
- 透過「開學資訊簡介會」，各級班主任能與家長商談學生的家中表現，共同為學生訂定「PUP 閃亮之星計劃」《家庭篇》的目標。本年度《家長篇》有 168 位家長於「在家也摘星中」獲頒嘉許狀，顯示家長能鼓勵及支持學生分擔家務，培養子女的責任感。 - 在疫情嚴峻的期間，本校社工每星期舉行一次家長「心靈防疫」在線分享，共有 284 位人次曾參與線上分享。在檢討問卷中，家長表示透過線上平台除了能協助他們獲得最新的防疫資訊外，更可以彼此交流面對確診的心得，互相支援，減輕他們面對疫情的焦慮，以正面的態度對抗疫情。 - 學校透過舉辦以「正向管教」為主題的家長講座或工作坊，促進家長對子女成長的認識。本年度共舉辦 14 次家長教育活動，包括 9 次實體家長講座及 5 次網上(ZOOM)家長講座。主題包括：電子學習簡介、口肌與發音、情緒管理、家長刷牙班、口肌訓練改善兒童刷牙及進食的問題、靜觀體驗、正向親子溝通、生涯規劃、畢業生出路、心靈之旅、心靈防疫等。 - 家長對講座及工作坊反應踴躍，本年度多位家長曾參與 10 次以上家長教育活動，獲頒「優秀家長獎狀」。 - 家長認為舉辦「靜觀體驗」和「正向親子溝通」工作坊，透過靜觀練習讓家長放鬆心情及壓力，並掌握有效的親子溝通技巧。 - 95%以上參與講座的家長認同講座及工作坊有助他們認識孩子的情緒及自己的心靈需要，從而建立和諧的親子關係及正向的親職態度。

- 於「2021-2022 家校合作活動」檢討問卷中，93.2%家長認同本年度所推行的家長教育活動足夠。97.3%家長認同本年度的家長教育活動能符合家長的需要。92.6%家長認為心靈防疫線上家長講座對他們有幫助。
- 於「2021-2022 家校合作活動」檢討問卷中，93.2%家長認同本年度所推行的家長教育活動足夠。97.3%家長認同本年度的家長教育活動能符合家長的需要。92.6%家長認為心靈防疫線上家長講座對他們有幫助。

反思

- 教師與家長共同商討及訂定《家庭篇》目標，有助家長提升對學生成長需要的瞭解。此外，在《家長篇》中加入學習做家务的二維碼和短片，有助讓家長瞭解如何教導學生在家中進行家務，亦能有助學生提升責任感。
- 由於疫情持續，家長承受的壓力很大，焦慮不安情緒困擾著家長，學校推行的「心靈防疫」線上分享深受家長的歡迎。計劃下年度每月舉行一次，為家長提供心靈上支持。
- 本年度所推行的「正向親子溝通」及認識子女情緒等的家長教育，能幫助家長更認識子女的情緒特性及溝通技巧，下年度計劃推行以認識子女性格強項及性格特質的家長講座，促進家長對子女的了解，從而提升親子關係及家長的管教技巧。

關注事項三

推動分層培訓，建立專業學習社群，促進教職員持續專業發展。

透過教職員分層培訓，促進教職員專業發展和自我完善，承傳學校優良文化。

(一) 優化教職員專業成長的規劃，建立以「T-標準+」為參照的專業成長階梯，以配合學校發展的需要。

成效
- 於 2021 年 10 月 27 日，學校舉行「T-標準」及優化在職教師培訓簡介會，向全體教師介紹有關「香港教師專業標準參照」，以瞭解「T-標準」的核心理念及應用，協助本校教師善用標準參照以促進專業發展。 - 學校運用校本「教職員持續專業發展計劃表」協助教職員在每三年周期中作出適當的規劃，全體教師能按個人的專業成長需要，訂定未來三年的個人進修目標。 - 根據教育局「T-標準+」的建議，配合「教師專業角色、價值觀及操守」、「本地、國家及國際教育議題」的核心培訓元素，學校於本年度合共舉行了8次教師專業成長活動，超過98%教職員認同培訓活動內容切合需要。 - 透過優化校本「教職員個人進修紀錄系統」，能更有效檢視教職員參與持續專業進修活動的情況。本校超過85%教師於本年度參與50小時以上的專業培訓活動，當中包括至少10小時與「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」相關的專業發展課程。 - 學校與各專職部門共同擬訂校本專職人員專業成長計劃的關注重點。言語治療組參加了匡智會言語治療組會議及專業培訓；職業治療組參與了「並肩同行」建立情緒行為支援系統計劃；社工組參加了匡智會社工組會議及專題研習。超過96%專職人員均認同培訓有助個人專業成長。
反思
- 透過「T-標準」及優化在職教師培訓簡介會，讓本校教師更明瞭「T-標準」專業標準參照的內容以及持續專業發展計劃的要求，有效協助教師策劃個人專業成長，以配合本地教育發展的需要。 - 「教職員持續專業發展計劃表」能讓本校教職員按個人的專業成長需要進行自我規劃，按計劃均衡地修讀各範疇的專業發展課程或參與專業成長活動，更有系統地配合職務的需要規劃個人專業發展。

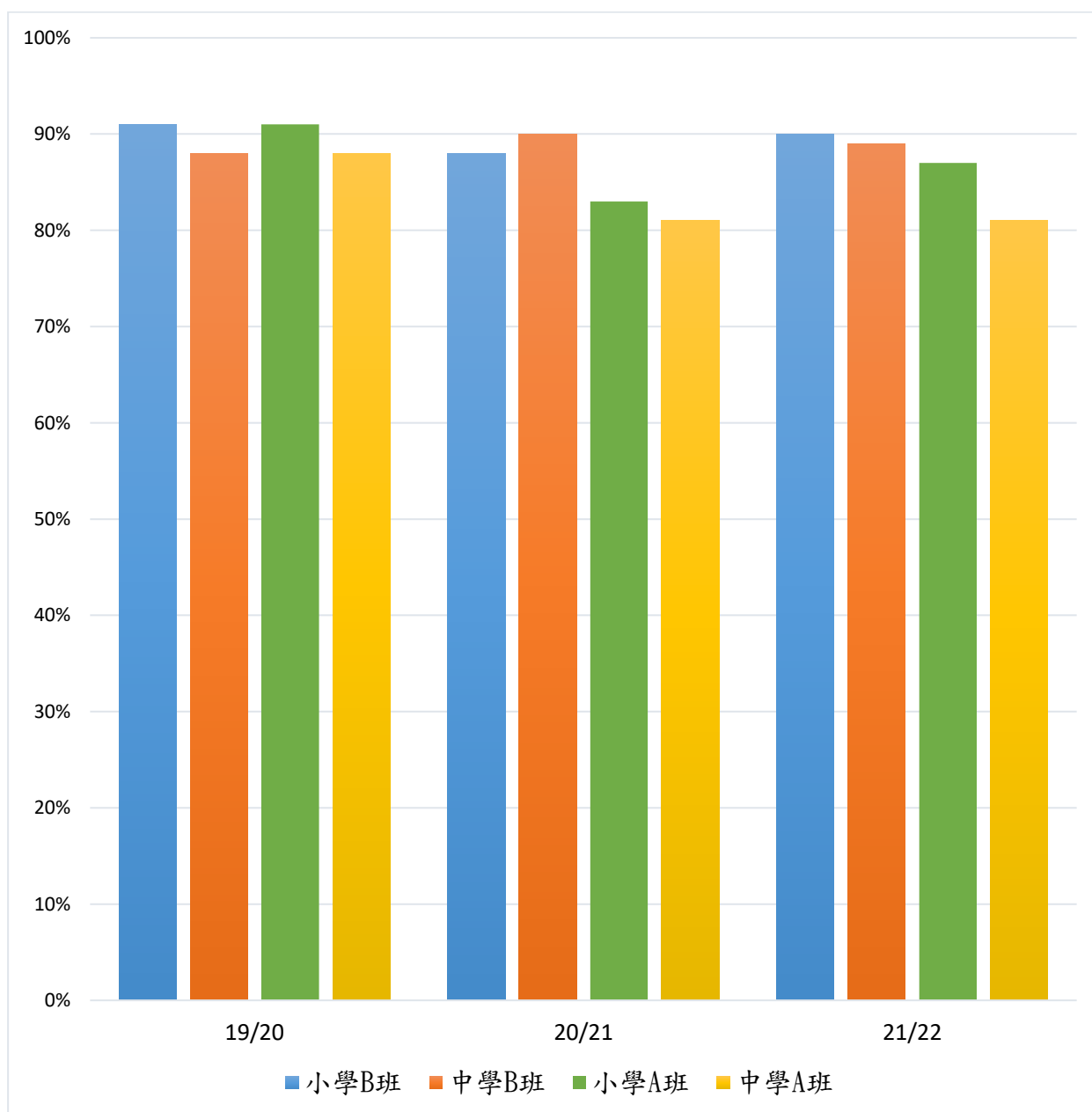
(二) 配合學校發展及需要，透過分層培訓活動促進教職員專業成長和發展。

成效
- 於 2021 年 9 月至 11 月期間，校長、校內專家教師及專業職系人員為新入職的教職員進行了 6 次教學啟導活動，主題包括：「晨輝學與校」、「與智障學童溝通的校本策略」、「照顧差異教學策略」、「資訊科技軟件應用」、「填寫網上戶外活動申請及行為紀錄的方法」及「自我保護及精神健康」，讓新入職的教職員更能瞭解本校學生的特性及溝通模式、多元教學策略及校本教學方法。 - 專家教師於本年度舉辦開放教室活動予同儕觀課，並於上、下學期各選擇 1 至 2 位同事作專業交流、共同備課及協作，提升教學效能。 - 本年度進行了兩次科主任及中層領導培訓活動，首次培訓主題為「有效策劃和實踐」，由本校朱佩雯校長負責主講。第二次培訓主題為「Coaching 教練技巧」，由瑪利灣學校林泳施校長負責主講，並以視像形式進行。超過 97%參與培訓活動的教職員認同中層領導培訓活動能協助提升對學校行政、危機管理及資源管理的認識，讓他們更有效地推行學校政策及進行工作分配。 - 本年度於 12 月及 1 月份分別舉行了「並肩同行」-建立情緒行為支援系統專題講座及「有效的家長溝通」分享會。98%教職員認同透過專題講座及分享會，能有效提升對支援學生及家長的專業能力。 - 本年度舉辦了 5 次有關資訊科技教學的專題講座及分享會，主題包括：智能問答系統、實時視訊教學、360 影片製作、VR 虛擬實境教學。98%教職員認同培訓活動有助提升教職員對運用資訊科技及多元教學策略的技巧。 - 學校亦邀請教職員分享校外培訓的學習成果，於 2021 年 11 月 12 日舉行了校外培訓成果分享會—表達藝術 X SEN，98%教職員認同分享會讓校內教職員掌握教育最新趨勢及資訊，為教學範式的轉變作更好準備。 - 本年度各科任老師均參與了兩次共同備課活動，由科主任因應科本發展特色擬定共同備課的主題，全體教職員均認同各科舉行的共同備課能有助提升學與教的效能。
反思
- 多元化的教學啟導活動讓教職員對本校學生的學習特性及溝通模式有更深入的認識。透過校本教學策略的分享，教職員更能掌握適合智障學童的教學方法，從而因材施教，提升協作及教學的效能。 - 本年度舉行的專家教師活動內容配合學校發展，亦切合教學需要，透過專家教師開放教室活動，創造機會讓同儕彼此間能互相觀摩學習，達到教學相長之效，促進教職員的專業成長和發展。建議來年組織不同形式的專業交流活動，如與專家教師協作教學、共同備課及課堂研究等。 - 共同備課活動讓科任老師共同思考教材內容，為學生研擬適切的教學目標及教學策略，並針對學生可能遇到的學習困難與問題共同思考改善方法，提出合適的教學建議，以提升學生學習成效。

我們的學生及教職員

學生出席率

本校學生的平均出席率為 87%，學生缺席的原因包括：身體不適及長期住院等。因應 2019 冠狀病毒病疫情不穩定，家長擔心子女健康而請假，亦有小部分學生因個人或家庭因素而缺席。

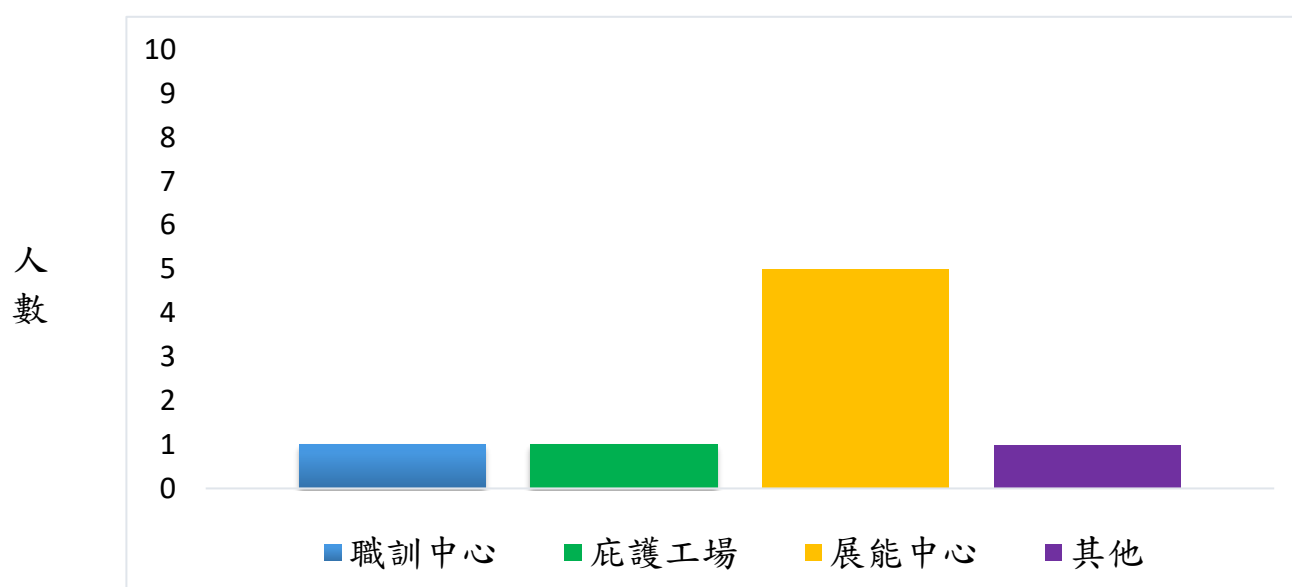


畢業學生人數、出路

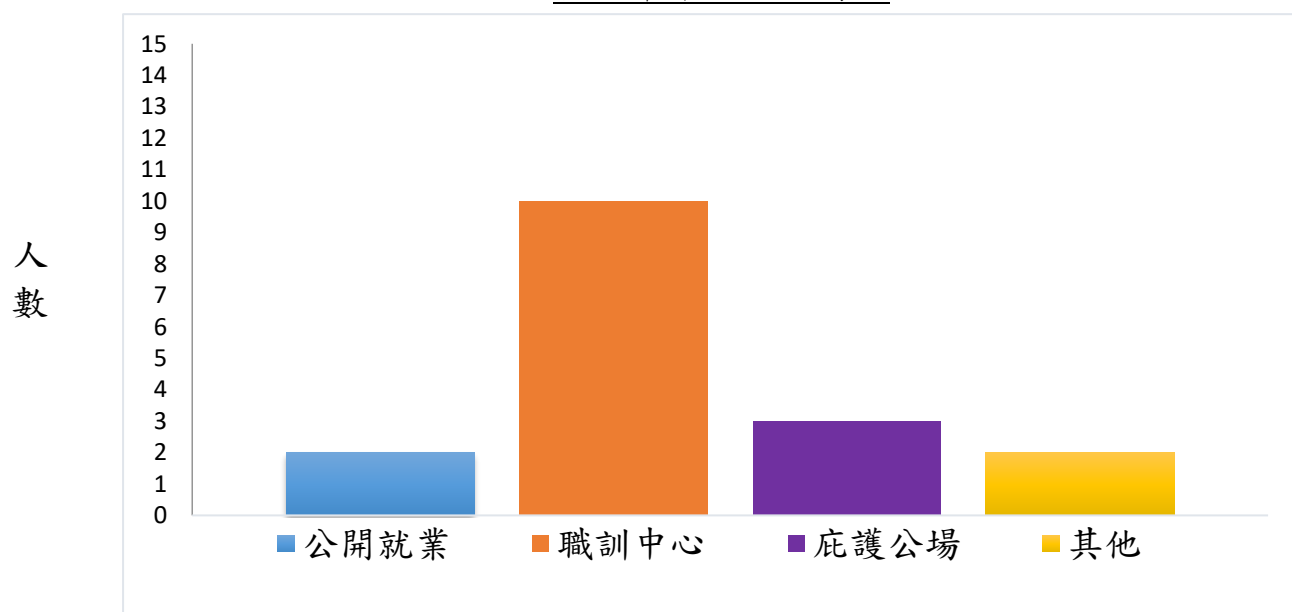
畢業學生人數、出路

本年度共有 8 位中度組學生及 17 位輕度組學生畢業，直至 8 月 31 日學生的出路如下：

中度畢業生出路情況



輕度畢業生出路情況



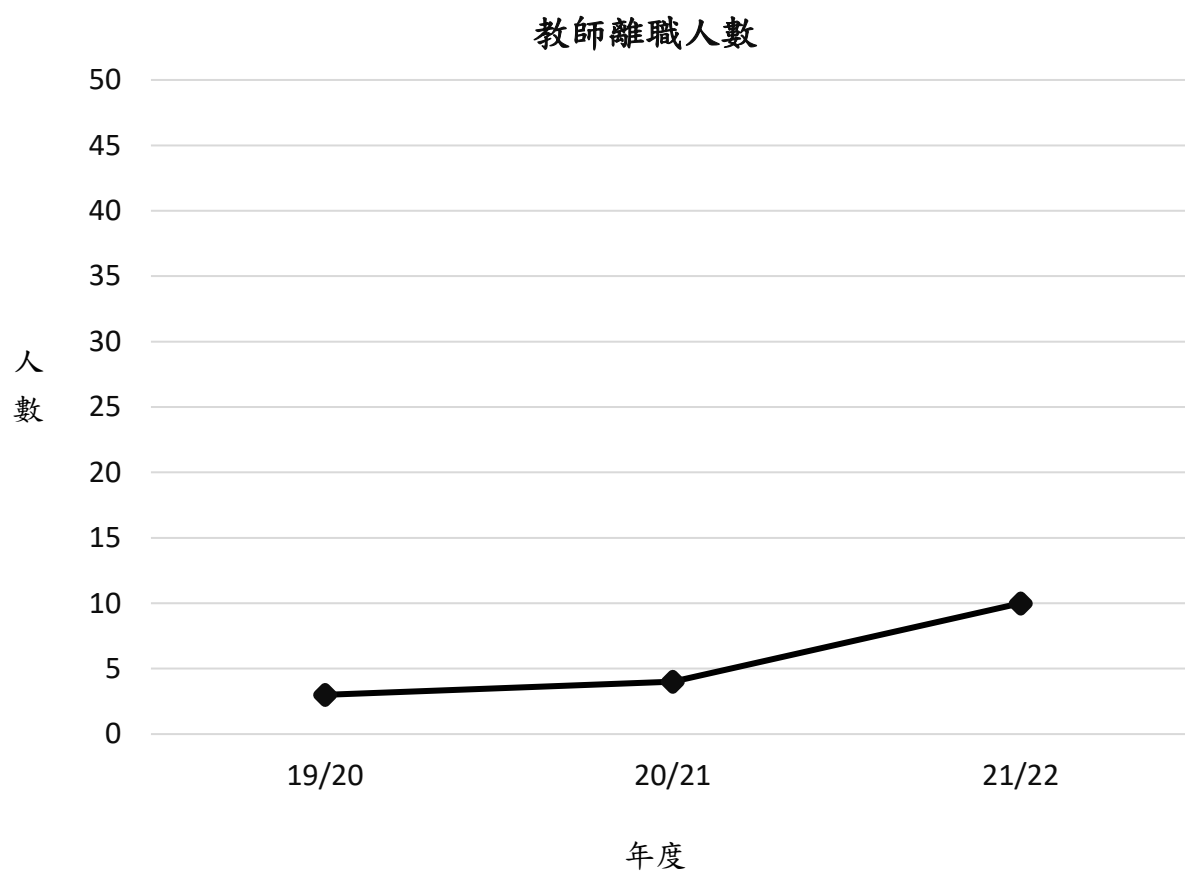
教職員專業發展

教職員專業培訓為本校重點關注項目之一，透過教職員專業發展日、分享會、專題講座、工作坊、教學啟導、同儕觀課、教學資訊傳遞等不同形式的培訓活動，為教師、教學助理及專業職系人員提供學與教之專業培訓。本年度為教職員統籌的培訓活動時數達 86.75 小時。培訓活動內容有：

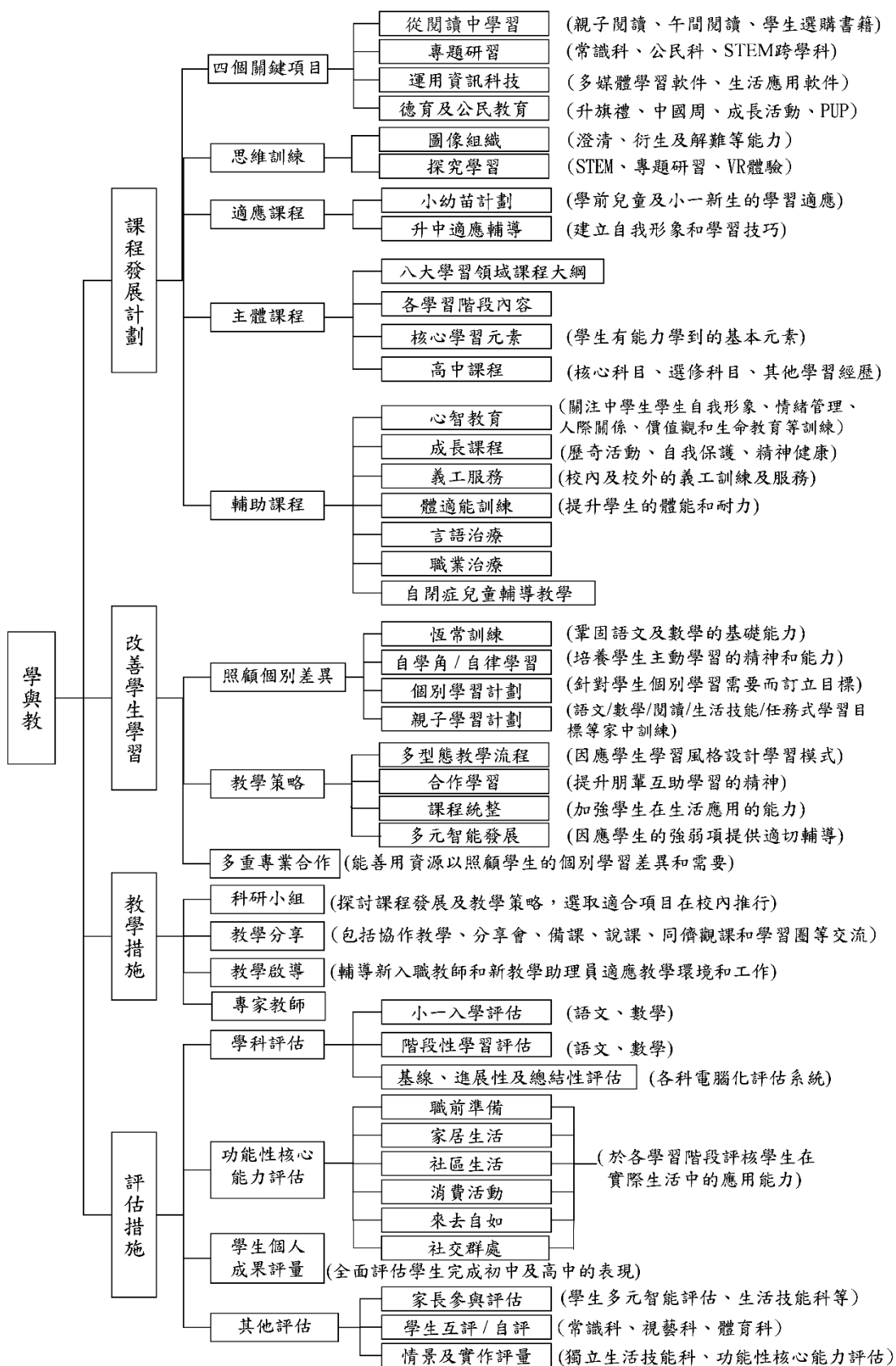
1. 為五位新入職教師、三位教學助理、一位社工及一位職業治療師舉辦迎新活動與入職培訓。同時邀請校內專家教師及專業職系人員為新入職的教職員進行共六次教學啟導，讓他們瞭解本校學生的特性及溝通模式、多元教學策略及校本教學方法，亦透過夥伴老師作日常支援。
2. 配合教育專業發展需要，本年度共安排了三次教職員專業發展日。分別為參與由香港特殊學校議會舉辦的「2021 年周年大會暨議會成立 40 周年全港特殊學校專業發展日」，讓教職員瞭解「特殊學校生命及價值教育的取向」、「正向教育」、「德育、公民及國民教育的新發展」、「學校精神健康」等課題。第二次教職員發展日主題為「保持學習的心、建立團隊精神」。上午由 Sense Training House Ltd 團隊帶領「Lego Serious Play」理論與實踐；下午由外聘導師及本校教職員負責「輕鬆長知識」體驗班。第三次教職員發展日為「校務回顧與前瞻」以及「人事管理策略」主題講座，活動順利進行，教職員投入參與及積極發表意見。
3. 本年度運用放學後時段共進行了 18 次主題講座或分享會，內容多元化，包括「實時視訊教學進階技巧 + 360 影片製作」、智障學生「自我決策」與生涯規劃之關係、「國安法」、「表達藝術 X SEN」、「教學備忘錄」、「有效的家長溝通」等課題。
4. 為配合學校發展，提升校內中層管理人員對學校行政、危機管理、資源管理的認識，本年度共舉行了兩次科主任及中層領導培訓活動，主題分別為「有效的策劃和實踐」及「Coaching 教練技巧」。
5. 為每科編定至少兩次由學科主任帶領科任老師共同備課的時間，藉以提升學與教的效能。
6. 邀請及協助校內專家教師舉辦開放教室活動，予同儕觀課，並於學期內與同事共同備課及協作，提升教學效能。
7. 搜集並透過電郵發放培訓與進修資料，如：「學與教博覽 2021-2022」、「教師專業交流月 2021-2022」等，鼓勵同工留意教育相關資訊及推動教師參與。此外，藉「好書推介」鼓勵同工增進教學專業知識。除專業知識培訓外，促進教職員身心靈健康亦是重要，透過「鬆一鬆·5 分鐘」與全體員工分享音樂，心靈靜休活動，維持身心健康。

教師離職率

過去三年本校教師離職的人數如下。



我們的學與教



特色

學校在學與教方面有完整的架構，發展全面（如上頁所示），設立學與教組負責發展和監察學與教推行的成效。本年度推展的工作如下：

1. 課程發展計劃

學校積極推行四個關鍵項目及多元化的教學策略，以提升學與教的成效，今年順利完成各個項目的計劃和工作，略述如下：

☒ 四個關鍵項目的成效

從閱讀中學習：各班級老師均會在早上的班本時間和小息活動鼓勵學生閱讀圖書，並與同學分享。圖書館老師積極推行全校性「親子閱讀計劃」、「閱讀龍虎榜」和「EBOOK 閱讀」等。學校亦增設閱讀網頁，並進行雙月推廣閱讀活動，以特定主題向學生介紹廣東話、英語或普通話等閱讀材料，提升學生的閱讀的興趣和機會。另外，教學助理員在小息與非華語學生進行繪本共讀，以提升他們的閱讀興趣和能力。雖然時間有限，但學生都很踴躍和表示喜歡共讀時間。此外，在禮堂或圖書館定期展示相關書籍和展板，以推動學生對中國文化的認識。

專題研習：本校主要於常識科推行專題研習，老師因應該不同學習階段學生的需要設計研習內容，提升學生的共通能力和態度。今年各班更滲入了 STEM 的元素，發展學生的綜合應用能力。此外，科主任、STEM 組成員與科任老師透過共同備課和入班協作，使專題研習目標更能夠貫徹落實於課堂中。學校更安排了教學助理員恆常入班協助老師進行分組研習，使學生獲得更充分的照顧和指導。公民與社會科則因應議題訂定專題研習內容，學生在網上搜尋研習資料，並以小組探究形式進行研習。學校透過推行專題研習，致力提升學生的自學能力及思維技巧，並增強學生在同儕間的協作及溝通技巧，期望提升學生對學習的信心，促進學生達到終身學習的教育目標。

運用資訊科技進行互動學習：學校持續更新和添置網絡系統及資訊科技設備，為學生優化學習資源及學習環境，並加強他們應用資訊科技學習的技能。本年度各科善用新增設的 STEM CAVE VR ROOM，讓學生進行仿真度高的虛擬實境的學習，例如：過馬路、超級市場購物樂、安全使用扶手電梯、乘搭港鐵等虛擬實境學習，以彌補於防疫措施下減少戶外學習的問題。此外，STEM 組更舉行跨學科 STEM 主題活動日，讓學生透過多元化的活動探討科學、科技、數學和工程的主題知識。

德育及公民教育：本年度逢星期一舉行全校升旗儀式，以提升學生對國家的認識和國民身份的認同，並透過國旗下的講話，強化學生的價值觀念和正向行為，培養學生成為一個守規、守禮的良好公民。另外，學校展開了「Power Up 閃亮之星」獎勵計劃，鼓勵學生展現出「堅毅」的精神。透過家校的合作，大部分學生都能夠克盡己任完成校內目標和家中目標；透過全方位活動，學生亦能夠持續表現正向行為。此外，學校全面推廣情緒教育，分別為全校學生設計並提供了不同的情緒教育工具，包括「靜心鏡子」、「情緒輪盤」、「靜心瓶」，定期為學生編製和推廣「正向情緒」及「正向品德」的小故事，把故事情境拍攝成影片再上載至「有品互動劇場」網上平台，讓學生無論在學校及家中也可以觀看及重溫，藉以鼓勵學生積極表現正向行為和態度，以堅毅的態度克服困難。學校亦定期舉行自我保護、性教育、護脊健康和防疫等講座，讓學生掌握社交群處和自我保護的知識，並延展應用到日常生活中。

2. 教學的措施

本校是持續發展的學習型學校，校方積極鼓勵教師不斷進修、參加教育局的種籽計劃和學習圈等專業發展活動，以提升教師的專業知識和能力。此外，更於校內推行科本教學分享會和周五分享會，讓所有教職員都能夠瞭解教育新趨勢、課程內容、教學策略及評估模式的發展和實踐。

☑ **照顧學生的學習多樣性：**學校除了運用多型態教學流程進行教學外，更以「任務式學習」為學生訂定自主學習目標，並在課室內添置多元化的自學套件和工具，以及購買自學平台，讓學生按個人喜好和目標來選擇工具進行學習，提升學生學習的主動性。

☑ **分享會：**學校經常舉辦科本教學分享會和週五分享會等教職員培訓工作，以提升教職員掌握最新教育資訊、課程發展或教學策略。今年更增加專家教師開放課堂，邀請其他教師進行觀課及觀課後討論，藉以傳承本校優良的教學策略，並建立開放的學習型文化。

☑ **協作教學：**課程發展組積極推廣不同的教學策略，以「大手拖小手」形式推動協作文化。透過安排課程統籌老師、科主任與新入職老師作共同備課、協作教學，優化老師的教學技巧；透過 STEM 組與科任老師進行協作教學和交流，共同製作虛擬實境教材和安排虛擬實境活動於單元教學中，豐富學生的學習經歷，提升學與教的效能。

☑ **教學啟導：**為新入職的老師和教學助理員進行教學啟導工作，由課程主任、科主任與教職員發展組合作，透過講座、備課、觀課和入班協作等促進新入職教職員掌握學校發展、教學策略和學生需要等知識，讓他們能夠處理日常的教務工作，亦更具備信心地教學和處理學生問題。本年四位專家教師以開放課堂模式與所有分享教學技巧及科組的傳承工作。

☑ **多重專業合作：**學校因應學生的需要，由教師與專業人員合作推行全校性的支援計劃，如「溝通無障礙」、「自我保護」、「精神健康」和「社交群處技能」等，促進學生的表達能力、與人相處、自我保護和正向行為。其次，言語治療師、職業治療師和自閉症兒童輔導老師也因應學生的需要而訂定個別學習計劃，並按需要邀請班主任、科任老師或家長協助訓練，促進學生學習。

3. 評估的措施

學校有完善的評估政策，略述如下：

☑ **學科學習評估：**

各科建立了電子化評估系統及記錄，包括基線評估、進展性評估和總結性評估等，教師定期輸入學生的表現分數，方便審視學生的學習進度和表現。教師也可以檢視電子圖表，分析學生學習的強弱項，而訂定輔導學習的目標和內容。

☑ **學科階段性評估：**

語文科和數學科所編定小一入學評估卷目、小三、小六和中三等各階段的評估卷目，對學生在各階段的學習進度和能力有可參考的資料和數據，教師能夠瞭解學生的強弱項，有助修訂課程內容和教學進度。

☑ **功能性核心能力評估：**

本校著重學生把知識轉移至生活上應用的能力，因此，教師每年都會為各學習階段的學生在職前準備、家居生活、社區生活、消費活動、來去自如和社交群處等範疇進行實際情境應用的評估，學生的表現結果可作為修訂課程內容、教學策略和個別學習計劃之參考。而今年因疫情影響，只能夠進行部分的戶外評估，部分則改以模擬情境進行評量，或是由老師和家長進行生活評量，多方面獲得學生的整體評估數據，讓評估更為客觀、準確。

☑ **多元化評量：**

各科已進行多元化的評量，在內容、方式、工具和評量者等範疇上選取合適項目，對學生的學習進行多角度評估，能夠更全面展現學生各方面的能力。

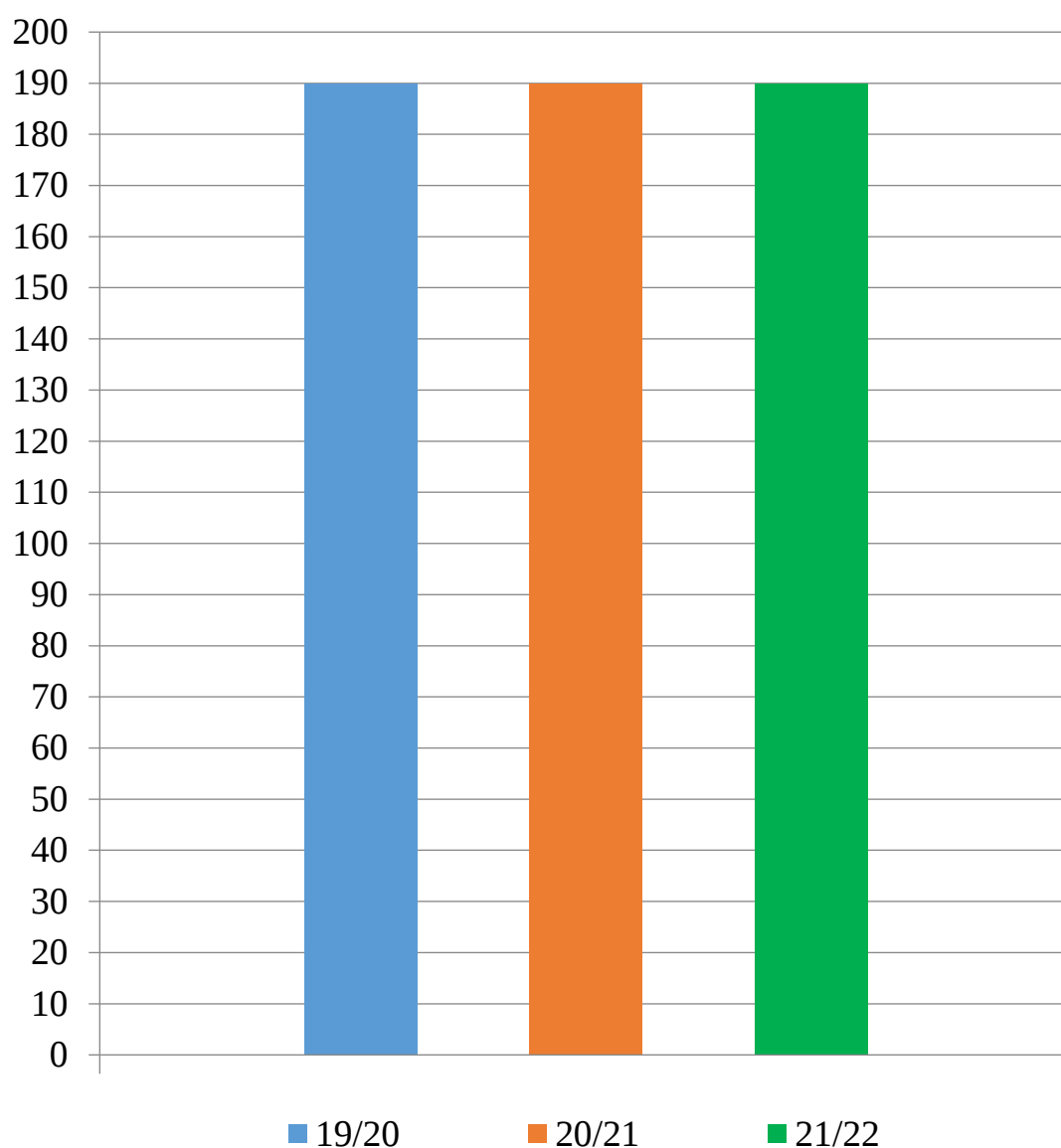
☑ **學生學習特性評量：**

發展了校本的學習特性評量表，透過老師、家長和學生等三方面的問卷調查，以及過往學習的表現，綜合結果得知學生的強勢智能取向，並於課堂或課餘時間針對學生的強項或弱項進行培訓或輔導，以發展他們的潛能，促進學習的成效。

上課日數

本校著重學生的學習，除在上課日安排均衡及多元化的課程讓學生學習外，亦在課餘及假期為學生安排有意義的活動。

上課日數：190 日



主要學習領域課時

本校著重學生的均衡發展，所以課程的編排涵蓋八個學習領域，同時也會配合學生的需要，將各學習領域的課時作出調適。

各學習領域的課時分配如下：

各學習領域課時分配（中度小學）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
21-22	20.2%	2.8%	17.1%	2.8%	8.6%	25.7%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（中度初中）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
21-22	20.2%	2.8%	14.2%	4.3%	17.1%	18.6%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（中度高中）

	核心科目	選修科目	其他學習經歷
21-22	41%	22%	37%

各學習領域課時分配（輕度小學）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
21-22	20.1%	8.6%	17.1%	2.8%	8.6%	20%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（輕度初中）

	中國語文教育	英語教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
21-22	20%	5.7%	14.3%	4.3%	14.3%	18.6%	17.1%	5.7%

各學習領域課時分配（輕度高中）

	核心科目	選修科目	其他學習經歷
21-22	41%	22%	37%

我們對學生成長的支援

特色

本校重視學生的健康成長及需要，以全校參與及跨組別協作模式，有系統地為學生安排全面而均衡的服務和活動，以輔助學生個人的成長。

- 透過鼓勵學生參與不同的體藝活動及校際比賽，讓學生提升自信及學習面對挑戰的精神。是年度本校有 9 名同學獲頒香港青年獎勵計劃銅章獎狀，8 名輕度中學組同學，1 名是中度中學組同學，實屬難得。本年度有 3 名學生榮獲香港特區中央獅子會-第三屆傑出關愛學生選舉獎項，1 名同學榮獲「十大傑出關愛學生」，更有 2 位同學榮獲「傑出關愛學生金獎」。語文方面，有 10 名同學在第十五屆全港學生公開朗誦比賽中取得優良成績，而在第 73 屆香港學校朗誦節中，除了 2 名同學獲得中文朗誦良好證書，更有 2 名同學在英文獨誦組別獲頒優良獎狀。在視覺藝術方面，1 名同學在敬師運動委員會舉辦的「向老師致敬 2021 學生比賽(特殊學校)」中榮獲冠軍，另有 1 名同學獲得優異獎，更有 20 名同學獲得嘉許證書。另外，本校學生在「二十週年慶典填色比賽」活動，有 2 名同學的作品更獲選優異獎。看到同學們在各項比賽及活動中所取得的成就，實在值得大家為他們鼓掌。
- 在疫情影響下，本校仍積極鼓勵學生參與多元的社群活動。本年度有 20 名同學們與東華三院盧幹庭紀念中學合作參與乘風航活動，發揮互助及關愛精神。本校亦有 16 名非華語學生與 3 間友校 31 位學生進行聯校中華文化共融活動，在遊戲和比賽中，藉此進行交流及分享。本年度共有 9 名學生參加親切青少年共融大使訓練計劃，透過網上及實體活動，提升同學們的社交及溝通技巧。此外，本校的公益少年團獲得葵青區「環保為公益」慈善清潔活動季軍。同學們努力參與各項公益及社群活動，盡顯共融精神。
- 本校訓導及學生輔導組配合學生的成長需要，有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。我們從學校及家庭範疇上設計了「POWER UP PASSPORT(PUP)閃亮之星計劃」，並以「正向情緒」、「堅毅」為主題，貫徹於各學習階段當中。學校又透過生動有趣的方式以正向情緒及品德為題拍攝一系列四套的「有品互動劇場」及製作了四冊不同程度以圍繞情緒為題的「情緒教育故事系列」，讓學生透

過常識科、公民科以及校內 WMC Channel 頻道培養學生良好的品德。此外，透過小息時段入班推行「戲有益」及「尋找開心」活動，讓學生學習善用餘暇的方法，共建和諧校園。

- 本校積極推動家長成為學校的夥伴，互相支援及協作，對支援學生的學習與成長起了極大的作用。本年度雖受 2019 冠狀病毒病疫情影響，但家長們仍很用心地在學校舉辦了敬師日活動，以表示對教職員的謝意。本年度共舉辦 14 次家長教育活動，包括 9 次實體家長講座及 5 次網上(ZOOM)家長講座，家長反應踴躍。本年度共有 4 位家長曾參與 10 次以上家長教育活動，獲頒「優秀家長獎狀」，藉著多元化的活動推動家長繼續以正面及積極的態度面對生活，幫助學生健康快樂地成長。
- 是年度本校非常榮幸獲頒「樂繫校園獎勵計劃—行動聯繫特別獎」。本校以全人增值，讓生命「更高」、「更亮」為行動聯繫的主題，透過策劃全方位跨專業領域的支援模式，支援輔導服務及活動，提升學生的動機及培養他們的責任感和成功感，使他們在面對逆境時，能堅毅地面對，克服困難，從認知、認同至積極服務實踐所學。是次獎項肯定了本校能從多方面關顧學生的成長和家長的需要，有助提升學生的投入感和對群體的承擔，建立互信關係。

推行融合教育的情況

本校獲教育局邀請成為優質教育基金主題網絡計劃統籌學校及資源中心。在優質教育基金主題網絡計劃中，本校與三間特殊學校結為夥伴，本年度合共支援超過 120 小時，以「運用多元教學策略或全人增值模式訓輔計劃照顧學生的多樣性及特殊學習需要」為主題，提供到校專業支援及培訓教職員，向特殊學校老師推廣照顧有特殊教育需要學生的有效策略。本校支援老師透過訪談、會議、分享經驗及提供意見協助學校進行課程及評估調適，促進有特殊學習需要學生的有效學習，以更適切地照顧個別差異。透過會議、經驗分享，本校支援老師與夥伴學校學科主任分享協作教學和共同備課的技巧，促進專業成長，協助學科主任於校內推展科本多元教學策略。

透過定期到校與夥伴學校教師進行共同備課、協作教學、觀課及評課，協助掌握教導有特殊教育需要學童的有效策略，讓不同能力的學生都能有效參與學習。於有需要班級及科目協助老師運用多元策略，例如：在學科應用學習進程架構促進教與學的連繫、推行合作學習及運用多型態教學流程等等，以提升學與教效能，照顧班中學生的學習差異。支援老師透過觀課及檢討會議，檢視和評估學生的學習成果，並按需要修訂計劃。

計劃後期，支援老師會協助夥伴學校教師向其他科任老師推展教導有特殊學習需要學童的有效學與教策略。例如：按學校需要設計專題講座或工作坊，促進教師及家長的專業發展。學校老師均非常認同每次共同備課及照顧學習差異策略的成效，他們認為有關的教學策略對提升學生的參與和學習效能有顯著成效。同時表示在共同備課中能透過交流和經驗分享，瞭解如何運用不同教學策略以有效照顧不同能力的學生。於教學時，教師運用不同的教學策略表現更具自信和成功感。

在特殊學校暨資源中心計劃，本校合共位九間主流學校及成人服務機構提供三次分享會及觀課活動，合共有 60 人次參與活動，三次專題分享會分別於 11 月、6 月及 7 月舉行，分享會及觀課活動主題分別為「運用多元教學策略照顧智障學童的學習差異」、「如何提升學童的讀寫能力」及「智障及自閉症學童的支援輔導策略」，每次活動均由本校

資深老師主講專題分享會，不同主流學校的教職員分享如何運用多元教學策略照顧學生的多樣性。在分享會後，本校老師會進行教學示範，展示如何在課堂中實踐在分享會分享的策略，以讓主流學校老師應用於學校教學環境中，從而幫助有特殊學習需要的學生，協助推展融合教育。

本年度為兩名主流學校小學生提供「短期暫讀課程」。支援老師及社工以專業支援的角色跟進個案。學生到校參與短期暫讀課程後，透過有效的教學策略和小組輔導，成功提升了學生的課堂秩序及學習動機，學生亦掌握了科目的基礎知識和學習技巧。本校社工及輔導老師亦以小組遊戲形式，提升學生的自信心及社交溝通技巧，增加了學生的人際溝通能力。本校亦邀請原校老師及家長到本校進行觀課及會議，讓老師更瞭解學生的學習需要和進展。

短期暫讀課程完成後，兩間學校的有關教職員和家長就學生的合適安排作出一連串的會議，商討學生的情況，家長和原校老師一致認同學生轉讀特殊學校會獲得更大裨益，因此為學生申請轉讀。

本校透過舉辦開放課堂活動，供結伴學校之教師互相觀摩及交流，促進專業發展。透過學校探訪及協作，促進全校參與支援有特殊教育需要學童的模式及文化。

此外，本校因應教育局、社區、中小學及特殊學校的需要，舉辦全年 19 次超過 50 小時的專題講座、分享會及工作坊，以及分享有關特殊教育、教導有特殊學習需要學生的教學策略和技巧。

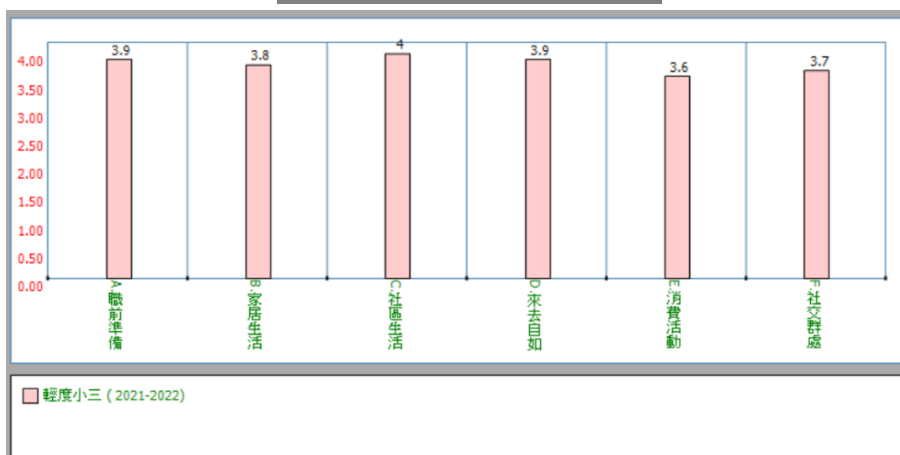
學習表現

學習表現 - 小學及初中學習表現

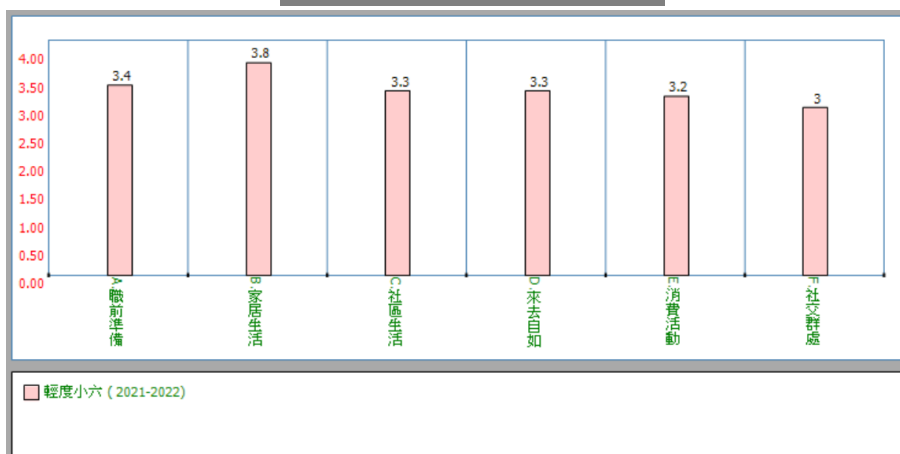
功能性核心能力表現

- 為培養學生的全人發展，本校積極發展「功能性核心能力評估」，以評量及判斷學生在離校後能否具備足夠獨立生活能力。透過以多元化、情境化及可量化為原則的校本設計評估表，評估對象包括：小學三年級、六年級、中學三年級及中學六年級學生，評估範疇分別從學生於職前準備、家居生活、社區生活、來去自如、消費活動及社交群處的六個層面的表現作整體的評估及跟進教學，期望本校學生在上述層面均能按其年齡及能力持續發展，最終達致「獨立、生活、工作」的教學總目標。
- 2021-2022 年度，因應 2019 冠狀病毒病持續，本校依據教育局指引進行半天面授課堂，功能性核心能力評估已於學期完結前完成。高小以上接受評估的組別，在周詳的計劃下能到戶外進行實境評估。部分原定使用社區設施的評估項目，則改以透過安排學生使用校內「虛擬實境學習室」進行模擬情境的評估，並以問卷調查蒐集老師及家長意見，最後綜合資料進行評分。
- 大部分接受評估的學生於各領域的達標情況大致良好，大部分領域的平均表現也能達致本校的期望分數——3 分。評估結果顯示大多數核心能力元素已分佈及滲透在恆常課程及班級經營中，特別在「家居生活」及「職業準備」的領域，故雖然在疫情影響下學生減少了一些校外體驗活動，學生仍然能夠發揮大致水準。
- 此外，學校透過「Power-Up Passport 獎勵計劃」鼓勵學生在家培養良好的自理習慣及積極分擔家務責任，以提升學生的家居獨立生活能力。中度及輕度各評估組別的學生於「家居生活」領域的表現卓越，這表現了計劃在家校合作下具備理想的成效，更顯示學校為學生所訂立的培訓目標及學習經歷能有效幫助學生成長。

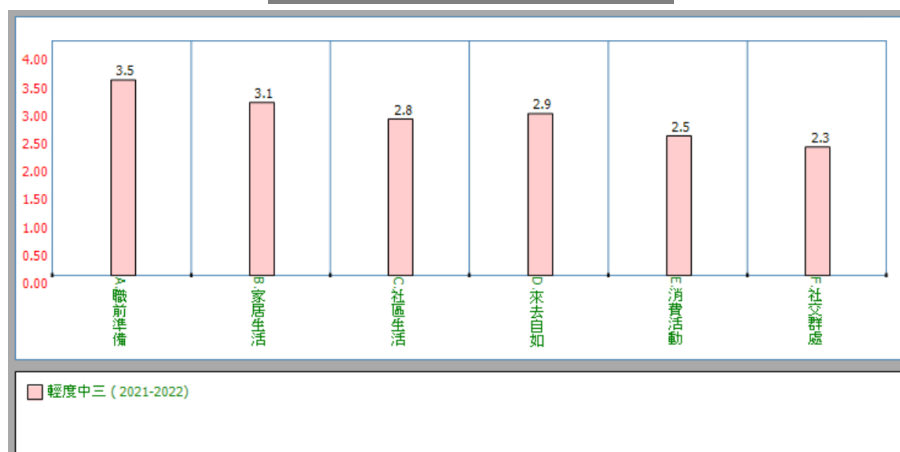
功能性核心能力評估
輕度組第一學習階段
(三年級)各範疇平均表現



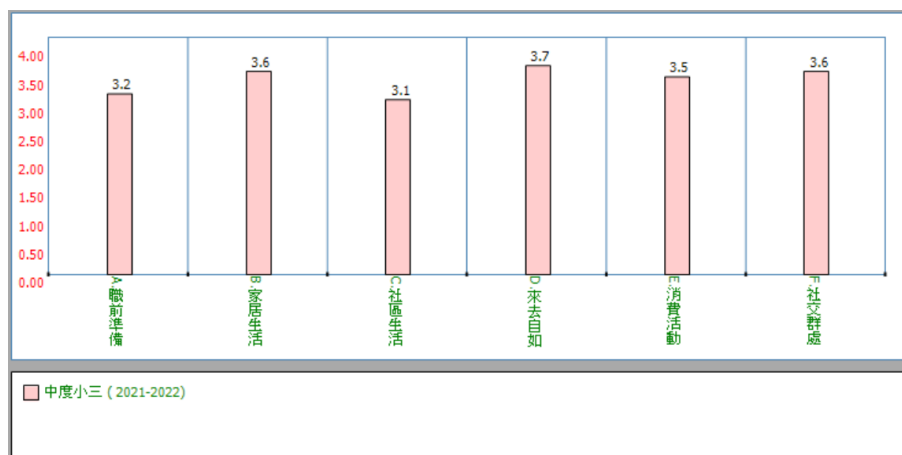
功能性核心能力評估
輕度組第二學習階段
(六年級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估
輕度組第三學習階段
(中三級)各範疇平均表現



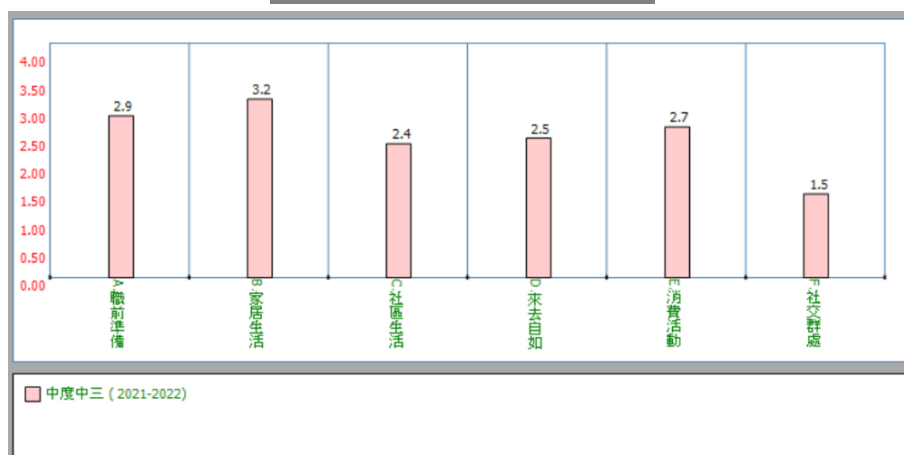
功能性核心能力評估
中度組第一學習階段
(三年級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估
中度組第二學習階段
(六年級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估
中度組第三學習階段
(中三級)各範疇平均表現



學習表現 - 高中學生學習表現

本校高中課程的目標，是根據教育局及匡智會的建議：配合學生的需要和認知發展，提升他們的語文及運算能力，擴充他們的知識基礎，並透過多元化的活動加強他們的獨立生活能力及人際技巧。高中課程以中國語文、數學及公民與社會發展為學習核心，並輔以選修科目及其他學習經歷，藉此擴闊及深化學生已掌握的知識，提升他們的技能，鞏固他們正面的價值觀和態度，達致均衡發展，逐步成長，成為積極、獨立和負責任的公民。

為應對疫情的影響及配合學生的能力發展及畢業後的生活需要，本年度學校曾於暫停面授課堂期間，為高中學生提供基本工作技巧的教材，鼓勵同學在家中練習。此外，學校亦安排畢業班同學於二至三月每週的兩個下午回校進行職訓輔導及工作實習，為畢業轉銜作準備，訓練包括：圖書館助理計劃、製作手作精品工作訓練、包裝工作實習及庶務工作實習，並在校園內設立「Sunshine Café」專區，為學生提供餐飲工作訓練。

其後，本校依據教育局指引只能於上午進行半天面授課堂，下午課堂則以網課形式授課。學校曾安排部分的高中生到九巴位於屯門的轉車站進行短期零售工作訓練，學習理貨、收銀和銷售等工作技巧。此外，學校亦邀請了童軍知友社及植默機構導師到校舉行了四次個人成長、工作初探及模擬工作面試的活動，教導學生不同的工作技巧，培養學生正面積極的工作態度。為善用學生下午家中的學習時間，學校更邀請了明愛社區書院的導師以網課的方式進行「個人儀態及餐桌禮儀班」。期望透過不同形式的學習活動，並給予家長們指導學生的建議，補充高中同學在面授及實踐機會減少的情況下，仍能持續有效地進行學習。

高中學生在工作中表現盡責，樂於學習，努力克服學習和工作上面對的困難，工作態度及工作技能進一步建立，亦加強了學生對個人工作能力的瞭解。學生積極參與工作體驗，為畢業轉銜奠下良好的基礎。

為了讓畢業生認識自己的能力，對將來的職涯生活作好準備，專職老師輔導學生設計「生涯藍圖」及「個別化轉銜計劃」，對未來職業、進修、家居生活、社交及金錢管理方面訂立具體目標。通過校本的職業性向測試，讓學生初步認識自己的能力及興趣，並邀請校外機構舉辦不同活動及職業展覽，讓學生對不同職業加深認識，從而開拓更多職業發展方向，提升就業的能力及機會。

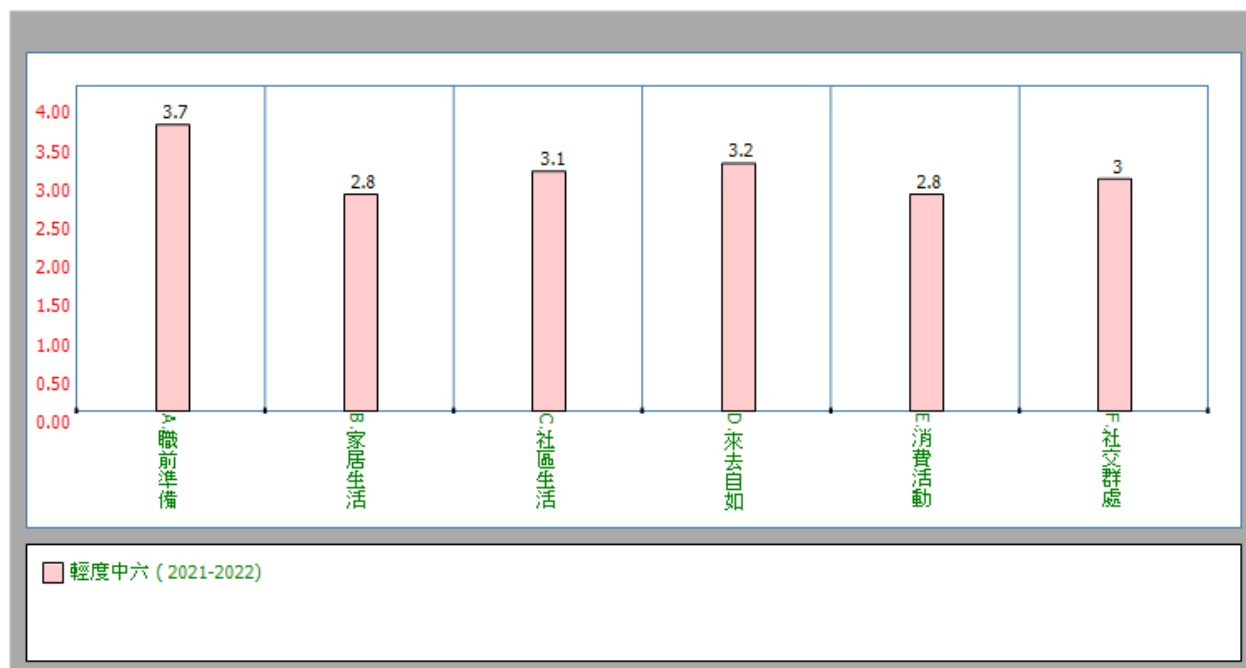
在疫情影響下，整體高中學生在「社區生活」、「社交群處」範疇仍然能夠維持穩定發展，但個別學生在「消費活動」和「來去自如」領域的表現則需要加強關注。專職教師已因應個別學生的情況訂定了適當的「個別化學習計劃」，學校亦針對學生的學習需要訂定任務式的自主學習訓練內容，以及設置了虛擬實境情境教學室，為學生提供安全及仿真度高的戶外模擬情境訓練，幫助學生進行購物消費、乘搭交通工具和運用過馬路設施進行訓練。學校亦安排了不同主題的講座及訓練加強學生的安全及自我保護及網絡安全意識，本年度曾舉辦的講座和訓練包括：「自我保護講座」、「安全使用互聯網講座」、「高中特工隊」等。建議家長於學生畢業後繼續於日常生活中加強學生的來去自如、消費活動、自我保護和社交溝通技巧，協助學生融入成人的生活。

根據學生個人成果評量的結果顯示，本校畢業生於各範疇的表現平均，當中以「職前準備」範疇的表現最佳，顯示學校致力推動學生配合生涯規劃目標作自主學習成效顯著。畢業生於「學與教活動」的表現具顯著提升，反映學生喜歡上學和積極參與學校的活動，同學和老師的關係非常融洽。在「就業活動」方面，畢業生的表現亦有明顯進步，學校加強學生生涯規劃的推廣，有助學生掌握就業相關的知識和技能。

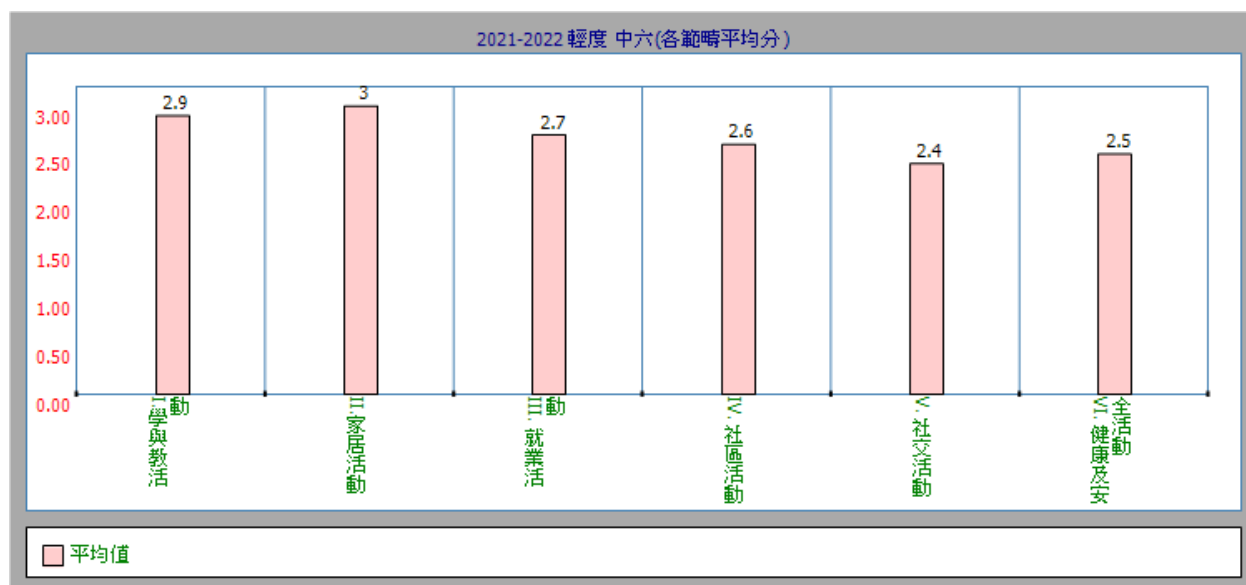
在疫情影響下，整體高中學生在「社區生活」、「社交群處」範疇仍然能夠維持穩定發展，但個別學生在「消費活動」和「來去自如」領域的表現則需要加強關注。專職教師已因應個別學生的情況訂定了適當的「個別化學習計劃」，學校亦針對學生的學習需要訂定任務式的自主學習訓練內容，以及設置了虛擬實境情境教學室，為學生提供安全及仿真度高的戶外模擬情境訓練，幫助學生進行購物消費、乘搭交通工具和運用過馬路設施進行訓練。學校亦安排了不同主題的講座及訓練加強學生的安全及自我保護及網絡安全意識，本年度曾舉辦的講座和訓練包括：「自我保護講座」、「安全使用互聯網講座」、「高中特工隊」等。建議家長於學生畢業後繼續於日常生活中加強學生的來去自如、消費活動、自我保護和社交溝通技巧，協助學生融入成人的生活。

根據學生個人成果評量的結果顯示，本校畢業生於各範疇的表現平均，當中以「職前準備」範疇的表現最佳，顯示學校致力推動學生配合生涯規劃目標作自主學習成效顯著。畢業生於「學與教活動」的表現具顯著提升，反映學生喜歡上學和積極參與學校的活動，同學和老師的關係非常融洽。在「就業活動」方面，畢業生的表現亦有明顯進步，學校加強學生生涯規劃的推廣，有助學生掌握就業相關的知識和技能。

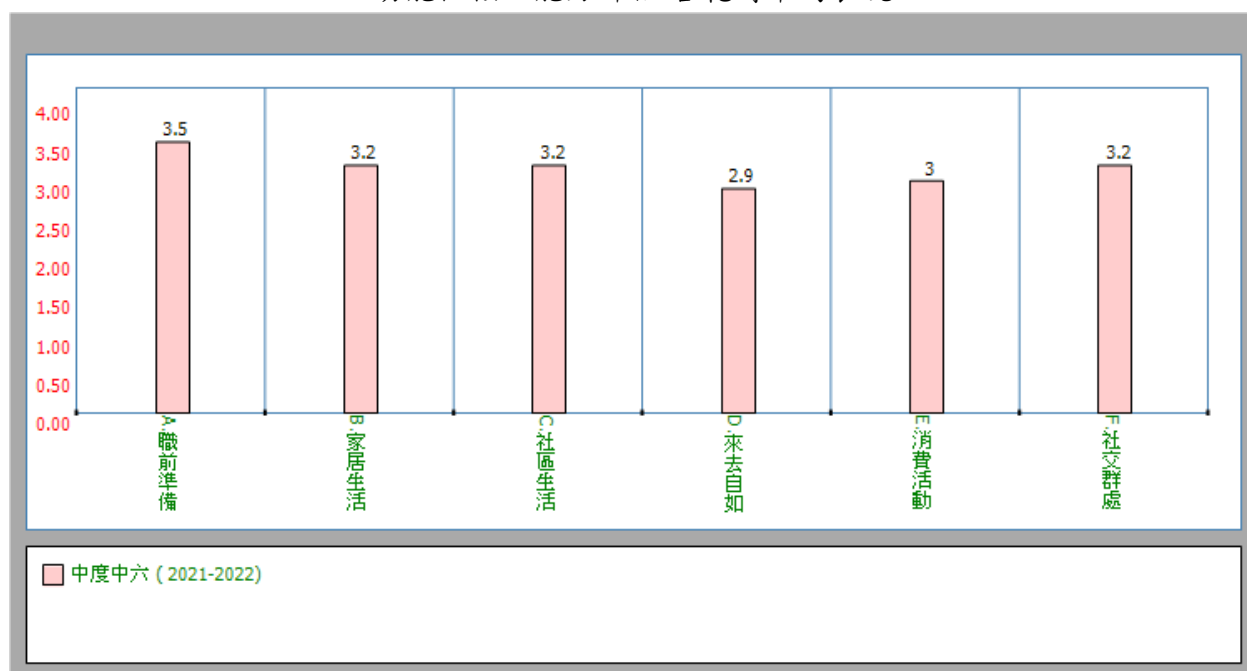
2021-2022 輕度組第四學習階段
功能性核心能力評估 各範疇平均表現



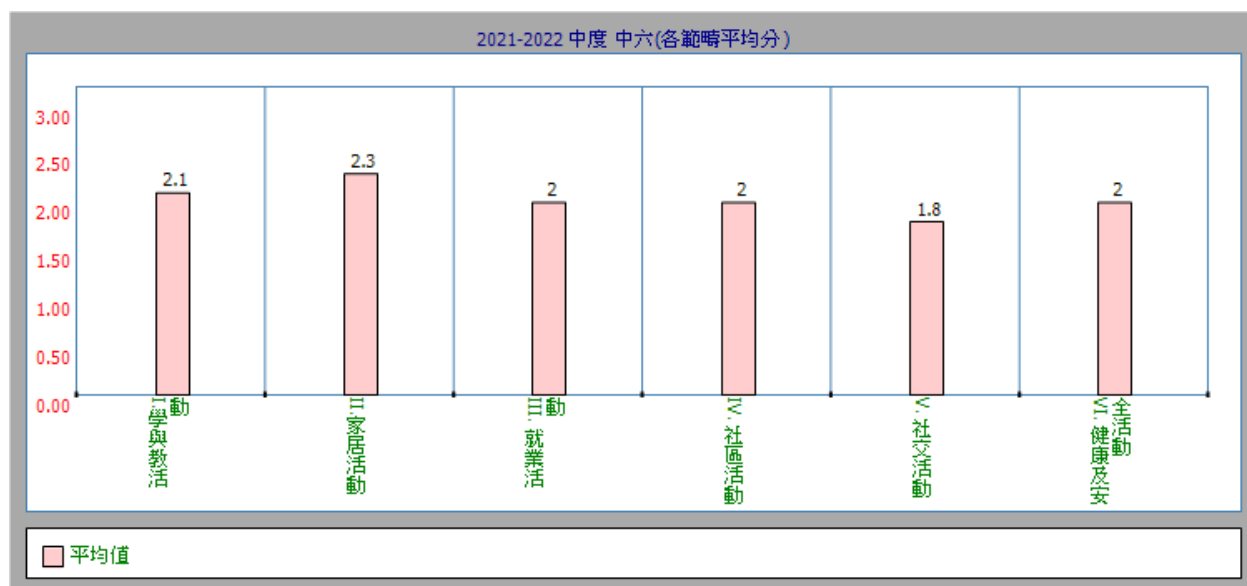
2021-2022 輕度 中六 學生個人成果評量 (匡智會)
學生個人成果平均分割析圖



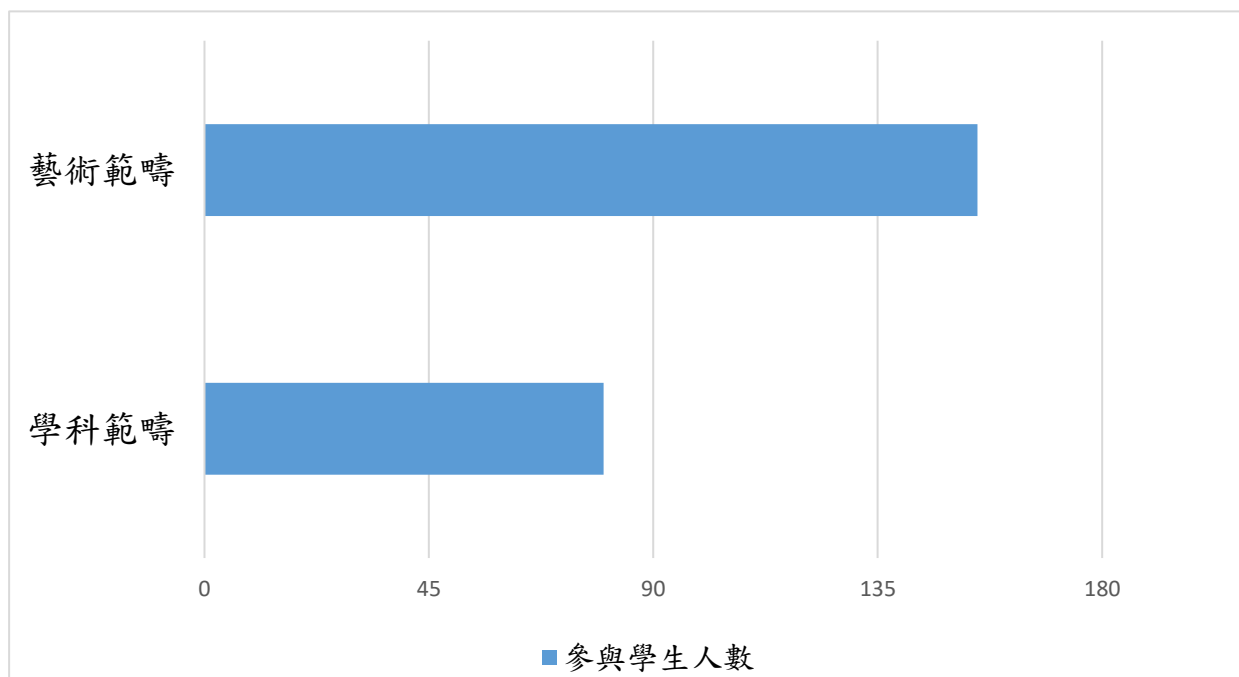
2021-2022 中度組第四學習階段
功能性核心能力評估 各範疇平均表現



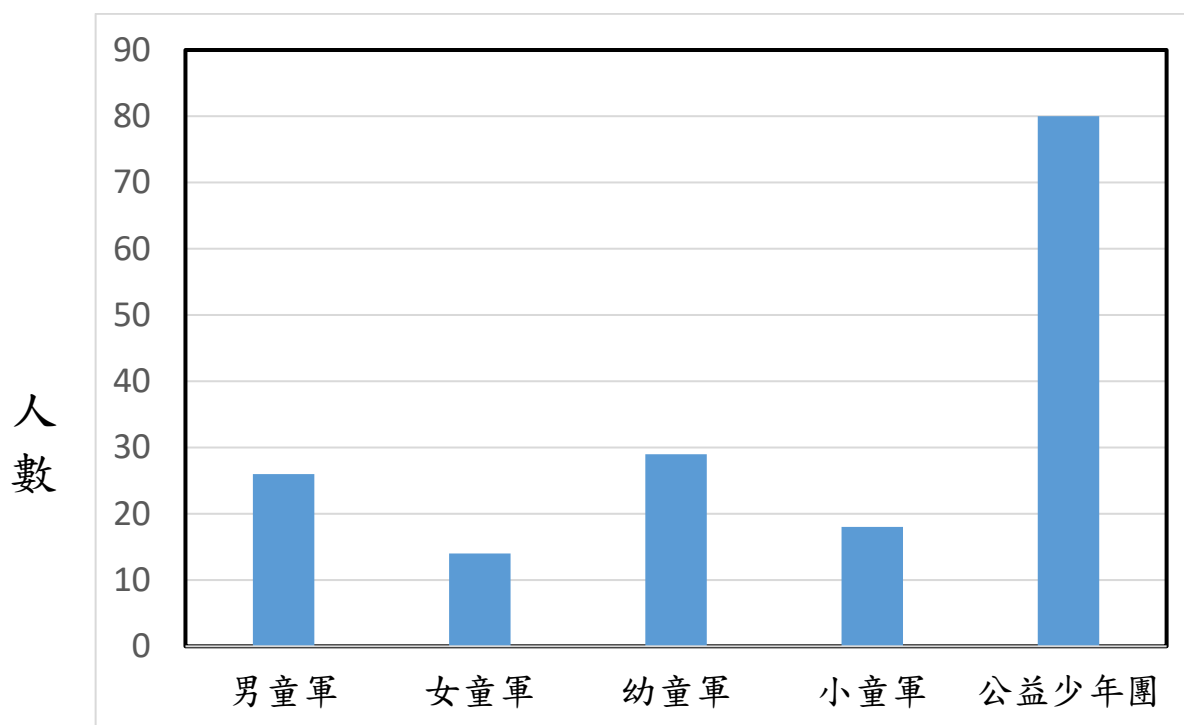
2021-2022 中度 中六 學生個人成果評量 (匡智會)
學生個人成果平均分割析圖



學生參與校際活動情況



學生參與制服團體和社區服務團體活動情況



學生在校外/校內活動獲得的獎項

範疇	比賽項目	獎項		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
學業及品行	獎學金	學生朱天朗、林健鏗、練俊佑獲「明日之星-上游獎學金 2019」之獎學金。	學生鍾楚敏、鄺洋燒、李緯琪獲「明日之星-上游獎學金 2020」之獎學金。	學生周君濤、吳凱文、許淳富獲「明日之星-上游獎學金 2021」之獎學金。
		學生鍾楚敏獲「第三十八屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金」：「最佳進步獎」。	學生鍾楚敏於「應用學習獎學金」榮獲獎學金及特別嘉許狀。	學生林子軒於「應用學習獎學金」榮獲獎學金及特別嘉許狀。
		香島教育機構主辦「優異小學生獎勵計劃」：麥泓博	學生陳禹君、鍾楚敏、林子昊、李朗峰、李嘉軒、吳嘉鍊、譚倩恩、姚嘉傑獲「葛量洪特殊學校學童獎」及獎學金。	
	傑出關愛學生選舉	香港特區中央獅子會-第一屆傑出關愛學生選舉： 莫美娜獲「十大傑出關愛學生」。 羅灝銘獲「傑出關愛學生金獎」。 張喬琳獲「傑出關愛學生優異獎」。	香港特區中央獅子會-第二屆傑出關愛學生選舉： 林子軒、李朗峰獲「十大傑出關愛學生」 陳子麟獲「傑出關愛學生優異獎」。	香港特區中央獅子會-第三屆傑出關愛學生選舉： 黃佳心獲「十大傑出關愛學生」。 楊莉婷、張政堯獲「傑出關愛學生金獎」。
	青苗學界進步獎	學生周浚僑、曾文蕙、陳立恒、鄒子晴、侯卓綸、雅麗、薛智仁、張煜國、陸楠森、謝建豐、黃濠恩、王曉慧獲「青苗學界進步獎 2018-2019」進步獎。	學生莫美娜、史崇欣、李志恒、吳嘉鍊、李朗峰、朱天朗、姚嘉傑、鄭家詠獲「青苗學界進步獎 2019-2020」進步獎。	學生黃穎婷、楊莉婷、鄒學鑽、陳子瞻、史崇欣、獲「青苗學界進步獎 2020-2021」進步獎。 學生林子軒獲「青苗學界進步獎 2020-2021」嘉許狀。

	2021 荃灣鄉事委員會獎學金			學生張瑄芹、譚靜、胡啟希、楊大福、陳正樂獲「2021 荃灣鄉事委員會獎學金」。
	親切共融潛能獎學金			學生林子軒獲「親切共融潛能獎學金」。
運動	屈臣氏香港學生運動員獎	學生范嘉良獲頒香港學生運動員獎。	學生彭浩賢獲頒香港學生運動員獎。	學生羅浩遠獲頒香港學生運動員獎。
	智 FIT 學生獎勵計劃			本校學生在「智 FIT 學生獎勵計劃 2021-2022」獲 24 金、25 銀、24 銅。 學生李振鋒在「智 FIT 學生獎勵計劃」獲 11 月最佳進步獎、廖培博獲 12 月最佳進步獎、林曉晴獲 1 月最佳進步獎。 學生練俊佑、羅興逸獲最傑出表現獎。
	香港特殊奧運會	本校學生在「第 44 屆香港特殊奧運會田徑比賽」中獲 43 金、27 銀、26 銅。		
		本校學生在「第 43 屆香港特殊奧運會滾球比賽」中獲得 8 面銅牌。		

	友校接力邀請賽	學生洪梓銘、莫美娜、張喬琳、鍾楚敏在「天保民學校友校接力賽」女子4X100米接力賽獲得銅牌。		
	「HOME EXERCISE FOR SEN」完成證書		庄俊煒、蔡崙汗、程彥博、吳志健、黃楚恩、馮明謙、林曉晴、宋一山、陳嘉昇、譚倩恩、簡洛揚、羅興逸、麥泓博、杜文峯、李文暉、董樂平、黃駿銘、楊莉婷、陳淳哲、李證諭、劉瑋晨、葉翹銘、姚子敬、黃佳心、伍鍵峯、張端望、陳建僖、張悅廷、唐碧杏、羅灝銘、梁嘉瑤、張子京、梅子聰、孫嘉謙、邵志朗、侯卓綸、李緯琪、黃慧愨、布樂生、曾文蕙、李振鋒、李嘉傑、史崇欣、譚竣軒、伍子廉、陳鈞浩、周逸軒、鍾焯霖、徐浩鋒、林穎慈、曹梓樂、洪志軒、朱曉焮、馮正信、梁陳烽、溫芍雅、歐陽仲欣、何廷、謝晴獲獎狀。	
音樂	獎學金		學生陳柏言於「音樂天使獎學金計劃」獲得獎學金。	學生陳柏言於「柏立基爵士信託基金傑出學生資助」獲得獎學金。

朗誦	香港學校朗誦節之朗誦比賽	第 71 屆朗誦節女子中文獨誦比賽 本校 1 名學生獲「良好獎狀」： -張詩雨 英文獨誦比賽 本校 3 名學生獲「優良獎狀」： -何耀曦、江慧欣、莊以茵	第 72 屆朗誦節女子中文獨誦比賽 本校 3 名學生獲「良好獎狀」： -陳詩愉、江慧欣、楊莉婷 男子中文獨誦比賽 本校 2 名學生獲「良好獎狀」： -陳雋庭、林子軒 女子英文獨誦比賽 本校 2 名學生獲「優良獎狀」： -黎紫賢、張詩雨 男子英文獨誦比賽 本校 4 名學生獲「優良獎狀」： -曾澧恒、何耀曦、黃子晉、楊日匡	第 73 屆朗誦節男子中文獨誦比賽 本校 2 名學生獲「良好獎狀」： -蔣昇、簡洛揚 男子英文獨誦比賽 本校 1 名學生獲「優良獎狀」： -何耀曦 1 名學生獲「良好獎狀」：陳正樂 女子英文獨誦比賽 本校 1 名學生獲「優良獎狀」： -陳子晴
	公開朗誦比賽			第 15 屆學生公開朗誦比賽本校 10 名學生獲「優良獎狀」： 奧瑪、張喻凱、盧丞添、吳志健、戴頌庭、練俊佑、吳嘉銖、陳淳哲、楊詩欣、洪梓銘
	聯校語文朗誦比賽			林子翹榮獲小學組亞軍、伍子廉榮獲中學組季軍。
舞蹈	全港中度智障人士舞蹈比賽		學生史崇欣、黃穎婷、朱天朗於保良局陳麗玲(百周年)學校舉辦之舞蹈比賽中榮獲冠軍。	

	香港學校舞蹈節			第 58 屆香港學校舞蹈節中，本校舞蹈組在現代舞項目中獲得優等獎。
青年獎勵計劃	香港青年獎勵計劃		本校有 8 名學生取得香港青年獎勵計劃金章：彭浩賢、蘇駿軒、謝建豐、雷永傑、劉偉卓、麥迪華、陳鈞浩、周卓熙。	本校有 9 名學生取得香港青年獎勵計劃銅章：張政堯、陳子瞻、李朗峰、姚子敬、許淳富、陳子麟、羅浩逵、林健鏗、張悅廷。
		本校有 4 名學生獲得「圖出山野慈善賽 2020」活動中，奪得「傑出表現及堅毅精神獎」：陸楠森、鄭力源、張柏浩、謝建豐。		
服務	公益少年團獎勵計劃	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。	
			學生林穎慈於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動籌款個人獎中獲得籌款最高學生獎。 本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動中獲得亞軍。 本校公益少年團於葵青區「環保為公益」中獲得特殊學校最高籌募獎。	學生林穎慈和劉丞澤於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動籌款個人獎中獲得籌款最高學生獎。 本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動中獲得季軍。

	義工服務獎	本校學生於「家庭與學校合作事宜委員會-伴你高飛-義工同行獎勵計劃」獲得嘉許證書：洪梓銘、許淳富、莊以茵、張詩雨、陳卓華、李家榮、楊莉婷、易鈴宴、丹尼信。		
電腦/ 數碼攝影賽	電子賀卡設計比賽	學生黃恩、鍾家安於「動物王國聖誕」電子聖誕卡設計比賽榮獲最佳動感設計獎，關心言、練俊佑獲最切合主題獎，楊芷淇獲最佳色彩運用獎，鄒學鑽獲優異獎。	學生曾澧恒於「聖誕顯愛心」電子聖誕卡設計比賽榮獲優異獎，黃佳心榮獲最佳動感設計獎。	
視覺藝術	香港自閉特色人士繪畫比賽	學生羅筠瑜於香港關顧自閉聯盟舉辦之「《A視點》香港自閉特色人士繪畫比賽」獲得優異獎(高小組)。		

	敬師運動委員會－繪畫/填色創作比賽	學生李朗鋒、劉凱欣、胡啟希、簡智賢、鍾楚敏於敬師運動委員會舉辦的「向老師致敬填色/繪畫比賽2019(特殊學校)」中獲得嘉許狀。	學生唐碧杏於「向老師致敬2020填色/繪畫創作比賽(特殊學校)」中獲得優異獎；陳正樂、張瑄芹、楊大福、李炯燊、彭浩賢、林立賢、林一熙、梁陳烽、吳子豐、陳文政、侯卓綸獲得嘉許狀。	學生甘珈銘於「向老師致敬2021學生比賽(特殊學校)」中獲得冠軍；梁陳烽、張瑄芹獲得優異獎。 蔣昇、張瑄芹、陳正樂、洪梓銘、姚子敬、簡洛揚、黃啟弦、林立賢、張喻凱、吳子豐、鍾孜行、甘珈銘、張諾言、胡啟希、陳禹君、黃子晉、關心言、譚靜、梁陳烽、陳文政獲得嘉許狀。
	繪畫/設計比賽	學生蔡震業獲得由etnet社創SoIN舉辦「無障畫創大賽」之入圍獎。	學生姚子敬、李朗峰、黃子晉、胡啟希、陳正樂、羅興逸、甘珈銘、張瑄芹於發展局舉辦之「樹木有風險記緊做年檢」巴士橫額車身廣告設計比賽中獲參與獎。	學生蔣昇、莊焯晞、譚靜、鍾孜行於「國慶72.繪出愛填色繪畫比賽」獲得參與獎。
		學生鍾楚敏於漁農自然護理署舉辦之《「保護香港海洋環境」四格漫畫創作比賽》2019中，獲得優異獎。		學生張瑄芹、黎梓賢、洪梓銘於「聖誕口罩設計比賽」獲得優異獎。
	二十週年慶典填色比賽			學生張瑄芹、羅筠瑜於「二十週年慶典填色比賽」獲得優異獎。

	親子創作比賽	於素質教育發展中心舉辦之《親子濃情繪畫及填色創作比賽(特殊教育組)》中，陳淳哲獲得冠軍、練俊佑獲得季軍、侯卓綸獲得優異獎、張瑄芹獲得入圍獎。	於貝智基金舉辦的「A BETTER TOMORROW 親子繪畫比賽」中，李嘉軒獲得優異獎；呂俊廷、蔣昇、張瑄芹、莊焯晞、陳子晴、胡啟希、簡智賢、蔡梓浩、楊大福獲得嘉許證書。	
	校園藝術大使	「第十二屆校園藝術大使」嘉許狀：何耀曦、薛智仁		「第十三屆校園藝術大使」嘉許狀：李炯榮、姚子敬
	「童」心抗疫繼續前行		學生姚子敬、李炯榮、羅筠瑜於港鐵舉辦的繪畫活動中獲得感謝狀。	
書法	全港原子筆中文書法比賽	本校學生參與「全港原子筆中文書法比賽」榮獲入圍獎：麥迪華、古希諾、林鉸洹	本校學生參與「全港原子筆中文書法比賽」榮獲入圍獎：羅興逸	本校學生楊莉婷參與「全港原子筆中文書法比賽」榮獲展能組優異獎。 羅筠瑜、張詩雨、林鉸洹、鄭力源榮獲入圍獎。

學生卓越成就



羅筠瑜和張瑄芹於葵青區家長教師聯會有限公司主辦的「二十週年慶典填色比賽」獲優異獎。



李炯燊和姚子敬於香港藝發局主辦的「第十三屆校園藝術大使」獲嘉許狀。



張瑄芹和梁陳烽於敬師運動委員會主辦的「向老師致敬」繪畫比賽 2021 獲優異獎。



蔣昇、鍾孜行和譚靜於荃灣各界慶祝國慶籌委會主辦的「國慶 72. 繪出愛」填色及繪畫比賽獲參與獎。



何耀曦和陳子晴於第 73 屆香港學校朗誦節英文獨誦比賽獲得「良好獎狀」。



蔣昇和簡洛揚於第 73 屆香港學校朗誦節
中文獨誦比賽獲得「良好獎狀」。



陳正樂於第 73 屆香港學校朗誦節
英文獨誦比賽獲得「良好獎狀」。



陳淳哲、張喻凱、戴頌庭、洪梓銘、楊詩欣、奧瑪、盧丞添、
吳志健、吳嘉銖和練俊佑於第 15 屆公開朗誦比賽朗誦節獲得「優良獎狀」。

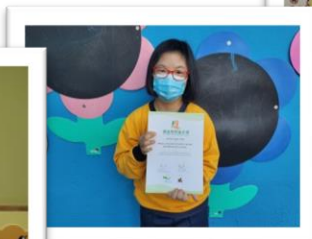


林穎慈和劉丞責於公益少年團獎勵計劃主辦的葵青區「環保為公益」慈善清潔活動獲得籌款個人獎。

本校公益少年團於公益少年團獎勵計劃主辦的葵青區「環保為公益」慈善清潔活動中獲得亞軍。



張政堯、陳子瞻、李朗峰、姚子敬、許淳富、陳子麟、羅浩遠、林健鏗和張悅廷共九位學生於「2021 香港青年獎勵計劃」獲頒發銅章。



鄒學鑽、楊莉婷、陳子瞻、黃穎婷和史崇欣於「青苗學界進步獎 2020-2021」獲得進步獎。



林子軒於「應用學習獎學金」
榮獲獎學金及特別嘉許狀。



林子軒榮獲親切機構舉辦的
「2022 親切共融潛能獎學金」。



黃佳心於香港特區中央獅子會舉辦的
第三屆傑出關愛學生選舉
獲得「十大傑出關愛學生」。



鄭力源、林鉸洹、張詩雨、羅筠瑜和羅興逸
於全港原子筆中文書法比賽獲得入圍獎。



楊莉婷和張政堯於香港特區中央獅子會
舉辦的第三屆傑出關愛學生選舉
獲得「傑出關愛學生金獎」。



林子軒於「青苗學界進步獎 2020-2021」
獲得嘉許狀



羅浩遠獲頒屈臣氏香港學生運動員獎。



陳柏言於「柏立基爵士信托基金傑出學生資助」獲得獎學金。



練俊佑、羅興逸在「匡智會智FIT學生獎勵計劃」獲最傑出表現獎。
李振鋒、廖培博、林曉晴獲最佳進步獎。



舞蹈組於「第五十八屆學校舞蹈節」比賽榮獲特殊學校(現代舞)優等獎及編舞獎。

周年財務報告- 2021/2022 年度

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府津貼)	3,768,849	
政府津貼		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基本津貼		
(1) 學校及班級津貼	754,168	690,908
(2) 科目津貼 (包括電腦、美術與設計、設計與科技、家政、普通話、德育/公民教育及課程發展津貼等)	88,451	81,583
(3) 校本管理補充津貼	186,647	185,150
(4) 供推行學校本位輔導及訓育計劃經費	5,727	25,826
(5) 綜合家具及設備津貼	279,974	209,466
(6) 增補的文書助理之行政津貼	207,744	206,037
(7) 其他津貼 (包括電梯保養,培訓及增補津貼)	121,470	101,936
小計	1,644,181	1,500,906
(乙) 專為特定學校而設的津貼		
(1) 行政津貼/修訂行政津貼	2,163,651	2,009,165
(2) 學校發展津貼	785,890	935,491
(3) 資訊科技綜合計劃	525,451	338,166
(4) 空調設備津貼	472,409	424,727
(5) 校本管理額外津貼	50,702	5,000
小計	3,998,103	3,712,549
2021/22 學年總計	5,642,284	5,213,455
2021/22 學年終結總盈餘	4,197,678	

*報告是從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。

見附件：

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 2. 學校發展津貼報告 | 3. 高中課程支援津貼計劃報告 |
| 4. 多元學習津貼計劃報告 | 5. 全方位學習津貼/學生活動支援津貼報告 |
| 6. 改善非華語學生的中文學與教計劃報告 | 7. 校本課後學習及支援計劃報告 |
| 8. 姊妹學校計劃津貼報告 | 9. 推廣閱讀計劃報告 |
| 10. 資訊科技綜合津貼財務報告 | 11. 資訊科技人員支援津貼財務報告 |
| 12. 運用公民與社會發展科津貼計劃 | |

2022 / 2023 年度關注事項



1. 持續優化學與教，深化學生自主學習的技能和習慣，提升學習成效，發展學生終身學習的態度。

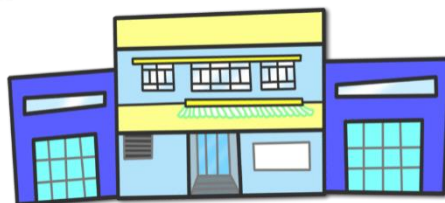
配合各學習階段的自主學習進程，以任務式學習策略，提升學生自我決策的信心和能力。

2. 推動正向教育，培養學生以積極正面的態度面對挑戰，從而邁向豐盛人生。

透過情緒教育，培養學生以堅毅意志面對挑戰，克服困難。

3. 推動分層培訓，建立專業學習社群，促進教職員持續專業發展。

推動多元化的課研活動，擴闊教職員的教育視野，促進專業成長。



附件

1. 小學課程統籌主任職位改為常額職位報告

本校小學課程統籌主任與課程發展主任協力推行校本關注事項和學與教組的工作，除了協調各科、組的工作計劃，監察其工作進度和成效外，還有聯繫各個學習階段的課程統籌老師推動校本教學策略及全校性活動，使之能夠落實於課堂內，並且對新入職的教師和新教學助理進行工作輔導，透過講座、分享、共同備課和協作教學等以提升他們的工作適應和效能。此外，本校小學課程統籌主任亦積極協辦自我保護講座和護脊講座，推動認識祖國的文化和價值教育等活動，關注學生的身心健康發展，培養學生具備良好國民及公民意識，促進他們的全人發展。

詳細工作如下：

功能小組	小學課程統籌主任與課程發展主任之角色
課程發展組	1. 配合學校的關注事項，探討及訂定學與教的工作發展。 2. 協調各學習階段的課程統籌老師與新入職教師共同備課或協作教學，推廣多元化教學策略，促進學與教的成效。 3. 訂立各學習階段的班級經營項目，讓老師掌握課室管理，關注學生發展的技巧，培養學生的關愛和堅毅，增加對班級的歸屬感，以及解決困難的能力。 4. 統籌和發展德育、公民及國民教育的工作：策劃鬆土周、價值觀教育和生命成長活動等工作，培養學生具備關愛、感恩、責任心和堅毅力等行為，促進學生的全人發展。其次，策劃中國周、升旗儀式、認識基本法活動和全方位學習活動。 5. 安排講座以促進學生的成長：自我保護講座、護脊講座和防疫知識講座等等。
主體課程組	1. 檢視各科周年計劃與關注事項配合的項目，並且監察各科的計劃進度和成效。 2. 安排教師參與不同形式的教學交流：新老師觀課、科主任觀課、科本分享會、科本共同備課和

功能小組	小學課程統籌主任與課程發展主任之角色
	學習圈等，促進學與教的成效。 3. 協調及推行對新入職教師/新教學助理的啟導工作，加速他們對學校工作環境的適應。 4. 關注學生的學科學習成果，檢視各科的教學計劃、教材設計、課業審批和學生學習進度等，並且按需要提出完善或跟進方法。 5. 鼓勵科任老師善用模擬實境設施，為學生提供模擬活動以補充未能戶外學習的不足。 6. 籌辦多元化的全方位學習活動，以提升學生的學習興趣和生活經驗。
輔助課程組	1. 協調校內各專業人員為學生所提供的輔導服務，並按學生需要安排課餘的訓練班。 2. 統籌早會活動，包括生活教育、英語活動、德育及公民教育和全人增值計劃活動的推廣等，提升學生的生活能力和表達能力等。
學習支援組	1. 定期檢視學生在語文科和數學科的學習表現，並列出需要拔尖補底的學生名單，交由科主任或科任老師安排輔導工作，並跟進輔導成果。 2. 監察及支援學業成績顯著差異學生的工作：安排個別輔導、入讀拔尖組、轉組或試讀主流學校等。 3. 協調短適學生的入讀事宜，並定期與該學生的原校教職員開會，跟進學生的進展。 4. 統籌個別學習計劃的工作以照顧學習差異的學生，透過會議、審查個案輔導計劃和學習進度，為學生提供適切的輔導工作。 5. 安排校外大哥哥大姐姐義工服務計劃：為新來港學童、非華語學生或較少接觸社區活動的學生安排課餘及假日活動，讓他們認識香港的環境和娛樂活動，瞭解社區環境與自己生活的關係。

2. 學校發展津貼報告

A. 財務報告

項目內容	收入	支出	儲備
21/22 政府撥款	\$785,890.00		
儲備	\$962,224.00		
1. 聘請 1 名資訊科技助理		\$136,710.00	
2. 1 名學校助理		\$141,498.00	
3. 聘請 1.5 名教學助理		\$238,760.00	
4. 聘請 0.5 社工		\$194,910.00	
總計	\$1,748,114.00	\$711,878.00	\$1,036,236.00

B. 效能

- 學校發展津貼的運用，是經過全體教職員的商討，故資源分配均符合教職員的期望，而根據定期會議檢討、問卷調查結果及學生表現的評估數據，均顯示各項津貼的運用能達到預期效果。聘用0.5註冊社工，能協助老師推行小組輔導教育，提升學生的社交技巧和自我保護意識，支援及輔導家長解決學生行為問題。聘請教師助理及學校助理，能協助老師上課、準備教材及帶領活動，並有助減輕老師非教學性的工作。

3. 高中課程支援津貼計劃報告

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	餘款
● 聘任 1 名教師在高中班進行分組教學，並協助各核心科目推行學習進程架構，運用多元教學策略及多元評量策略，展現學生的學習成果。 ● 老師根據學習進程架構，搜集校本表現例證。 ● 購買選修科資訊科技筆記簿型電腦，配合創意科技的發展讓學生學習剪輯影片、3D 設計及虛擬實境等學習活動。	➤ 21/22 政府撥款： \$564,180.00	➤ 聘請 1 名教師薪酬連 MPF： \$459,180.00 ➤ 購買教學資源 \$920.00	餘款撥至下年度
總計	\$ 564,180.00	\$460,100.00	\$104,080.00

B. 效能

- 根據高中課程會議及課程發展組之檢討會議結果顯示，與會者認同增聘額外人手能協助教師推行校本多元化學與教策略，更能照顧學生的學習特性，以促進學生的學習。而總結性的學習評量結果亦顯示高中能力稍遜及較優的學生在核心科目的學習成果有良好進步。
- 各核心科定期舉行評級協調會議，運用多元評量的方法檢視學生於學習表現進程的表現和進程，並提供適切的輔導方案跟進學習。
- 學校於其他津貼中已購置筆記簿型電腦及其他設備，本津貼未用之餘款留至下年使用。

4. 多元學習津貼計劃報告

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	餘款	備註
1. 支付高中課程的1位學生修讀(2020-22學年)的第二年高中應用學習調適課程的費用，包括： ■ 初級烘焙實務A 2. 支付高中課程的15位學生修讀(2021-23學年)第一年高中應用學習調適課程的費用，包括： ■ 初級烘焙 ■ 健康與體適能 ■ 辦公室助理實務 ■ 禮品製作及包裝 ■ 西式餐飲業 ■ 初級烘焙實務 ■ 包餅製作 ■ 酒店房務 ■ 環境管理實務課程 ■ 數碼攝影及桌上出版設計 3. 支援多元化的新高中學校課程，以照顧學生的不同需要	● 21/22 政府撥款： \$ 117,850.00	● 支付課程總費用： \$ 117,850.00		
	● 21/22 政府撥款： \$62,400.00	● 支付導師費用及購置課程物資總費用： \$ 56,654.00		
總計	\$180,250.00	\$174,504.00	\$5,746.00	

B. 效能

- 為了配合學校高中課程的全面性發展，本校高中學生修讀職業訓練中心的不同應用學習課程，透過選修初級烘焙健康與體適能、辦公室助理實務、禮品製作及包裝、西式餐飲業、初級烘焙實務、包餅製作、酒店房務、環境管理實務課程、數碼攝影及桌上出版設計課程等，學習不同的專業知識及技能，發揮潛能，從而認識自己將來的職業發展，為未來的學習與工作奠下良好的基礎，投身社會工作，更具自信。
- 本校運用多元學習津貼，聘請校外機構導師提升於體藝方面較資優的學生的藝術水平。於音樂方面，本年度舉辦了「豎琴訓練班」。初組學生能認識豎琴的結構、發聲原理及演奏方法。他們能掌握演奏豎琴的技巧，並練習不同的練習曲。學生能認識樂團的特色及型態，以及分辨不同樂器的音色。高組學生能與樂團合作演奏樂曲，掌握基本合奏的技巧。他們能認識不同種類樂器的合奏方法，嘗試利用不同的技巧達致樂曲與樂器音色的和諧與平衡。學生大致上能觀看及理解指揮不同的手勢，並與樂團合奏歌曲《獅子山下》。運用津貼讓學生可以增加對不同音樂樂器的瞭解、學習不同樂器的演奏技巧，發掘學生在音樂方面的潛能。
- 於視藝方面，本年度為高中選修視覺藝術的同學舉辦了陶藝興趣班。導師配合校本課程，與輕度組學生進行主題設計。學生學會由設計到實作，運用不同的雕塑技巧創作個人作品。透過不斷的練習，讓學生熟習了接合陶泥的方法，也學會以木刀在作品上刻畫不同的質感，提升學生製作雕塑的技巧和信心。中度組學生亦有賴導師的教學安排，能用簡易的方式進行個人創作。希望來年可以繼續邀請導師到校，擴闊不同能力學生的藝術經驗。
- 體育方面，由於受疫情影響，本年度暫停聘請校外導師提供訓練予學生，津貼留待於下學年舉辦不同的體育活動，本年度聘請了校外舞蹈導師，為本校中學舞蹈組學生排練現代舞。導師有多年的排舞及教導特殊學習需要學生的經驗。經過多月的訓練後，本校中學舞蹈組，於第五十八屆學校舞蹈節中，勇奪特殊學校組別的優等獎及編舞獎兩項大獎。此外，本校中學舞蹈組獲邀在葵青區家長教師會2022頒獎典禮中擔任表演嘉賓，學校的優秀表現獲得在場嘉賓的熱烈讚賞。希望日後學生在體育發展上，能有更多的機會涉獵不同的範疇。

5. 全方位學習津貼/學生活動支援津貼報告

2021-2022 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均 實際開支	開支 用途*	範疇 (請選擇適用的 選項，或自行 填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於 一項)				
			級別	總參與 人數	(\$)	(\$)				智能 發展	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。													
1	活動簡介：各科根據單元內容，安排多元化的參觀和體驗活動。 目標：安排全方位學習活動，豐富學生的生活經驗，提升學習的興趣和成效。													
	1.1. 設計與科技配合單元教學活動	全年	輕度 初中和 高中、 中度 初中	83	14,654.20	176.56	購買 科探材料、 教材及工具		學校提供設計與科技材料包給學生在家作延續學習之用，學生積極製作，提升對科技探索的趣味。	✓				

1.2. 常識科配合單元活動	全年	輕中度 小一至 中三	318	13,858.00	43.58	籌辦節慶活動，推廣情緒教育	配合各學科範疇	本年成功籌辦聖誕義工服務、新春聯歡手工藝、體驗中國民間玩意等，學生能夠積極製作和玩樂，對昔日的玩具和遊戲有新體驗。另外，學校印製「讓愛閃亮」心意卡、製作和購買舒緩情緒教育工具，讓學生能巨適當地表達感受和情緒。	✓	✓			
1.3. 語文科於教學單元設計閱讀創客及 STREAM 教學活動。 目標：學生透過閱讀和創造的學習，除了提升閱讀能力外，亦可培養創新、批判、思考與解決問題的能力。	全年	全校	318	9,654.30	30.36	用作購買閱讀創客手工包材料、繪本及 Recordable bar 以錄製故事		學生很喜歡閱讀創客及 STREAM 教學活動，學習過程非常投入，對閱讀繪本故事很感興趣，而且能善用 Recordable bar 複述故事內容。	✓	✓	✓		
1.4. 英文科的活動包括有舉辦 English Fun Day 及新生家長日 目標：利用發聲機械人提升學生的學習興趣，增強以英文溝通的自信心。	2022 年 5-8 月	輕度班 中小學	160	44,796.50	279.98	購買英語機械人	配合各學科範疇	以情緒表達為題，透過多項活動，讓學生學習及掌握喜、怒、哀、樂、悶、愁的情緒之由來、身體動作和語言等，學生在過程中積極學習，而且樂於以英語表達個人情感。	✓	✓			

1.5 多元智能小組： - 外聘導師 (記憶學會、體育學會、攝影學會) 舉行日期： 2021 年 10 月至 2022 年 8 月 - 新開辦多元智能小組物資 - 購買「我是小小訓練家」教材套 - 園藝用品	全年	AKS1-3 BKS1-3	240	48,203.60	\$200.80	導師費 教材套 教材教具 園藝用品	配合各學科 範疇	學生對新開辦小組(記憶學會、體育學會、攝影學會、小童軍預備班)表現有興趣，能積極投入課堂活動。「我是小小訓練家」活動能順利完成，學生在家中能善用教材套作親子訓練，培育堅毅精神。本年度翻新了學校的魚池和園圃部分，為園藝小組及大自然小組提供良好的實習場地。	✓	✓	✓		
1.6 實用技能 目標： - 學生使用日常生活的家居設備，學習常用的家居小型電器用品，執拾及整理家居物品。 - 認識及使用社區設施進行文娛康樂活動及學習購買生活用品。	2021 年 10 月至 2022 年 8 月	高中	77	4,999.30	65.00	購買活動 材料費	配合各學科 範疇	學生能運用所購置的實用技能的用品及工具練習與生活相關的知識和技能，整體表現理想，學生投入參與活動。					✓
1.7 職業治療組在瞭解學生的學科學習情況後，設計不同的大、小肌肉感知訓練活動和練習，以提升學生肌能活動的靈活性	2021 年 10 月至 2022 年 8 月	全校	318	\$34,966.00	\$109.95	購買活動 工具和材料	配合各學科 範疇	職業治療師因應學生的肌能情況，提供多元化的活動和訓練，讓不同學習階段的學生學習，以及建議教師設計適切的訓練方案，使學生得益更多。縱觀學生的書寫能力、手眼協調能力和空間感均有進步。	✓				

2	活動簡介： 親親大自然活動(全校體驗活動日)、STEM 活動、承擔體驗活動和認識中國文化活動。 目標：透過跨學科的合作，設計多元化活動，提升學生的創意、責任感、解難能力及環保意識，提高學生對國家文化的認識。													
	2.1. 親親大自然活動-下學期	2022 年 1 月-8 月	全校	318	70,190.00	220.72	因疫情關係 未能舉行體 驗日，改在 校內裝置大 型智能水耕 種植機，在 日常生活中 讓學生親親 大自然。	德育、公民 及國民教育	科任老師帶領學生參觀設 施，認識水耕種植機的運作 原理，並成功開展種植活 動，學生將有更多機會接觸 大自然的環境。	✓	✓		✓	✓
	2.2. 科學探究活動	2021 年 10 月 至 2022 年 8 月	全校	318	11,559.80	36.35	添置 STEM 活動的用具		在探究活動中，學生不怕失 敗，敢於面對困難，嘗試用 各種方法解決問題。	✓	✓			
	2.3 推動中國文化 活動	2021 年 10 月 至 2022 年 8 月	全校	318	19,860.84	62.46	推廣活動的 用具		在節日活動和中國周活動 中，學生除了期驗節日活動 和食物外，在中國周時更認 識了古代的玩具，以及玩具 的演變。透過動手做、動手 玩的活動，細味玩玩具的樂 趣。	✓	✓			

	2.4 堅毅體驗活動	全年	全校	318	34,378.00	108.11	歷奇活動 堅毅體驗 活動： 登山用品 正向情緒 推廣活動		透過歷奇活動，學生親身體驗面對不同的挑戰時學會堅毅。透過校本製作的情緒故事系列，有助提升學生覺察情緒及面對困境。透過製作正向情緒繪本，學生能利用繪本在家中重溫及使用以鞏固學習。	✓	✓			
3	活動簡介： 體能運動訓練班：親子運動班、游泳訓練班、田徑訓練班、舞蹈訓練班。 目標：透過多元化的體能運動訓練，提升學生的體能、發展個人興趣和潛能。													
	3.1. 親子運動班	2022 年 7 月至 8 月	中輕度 初小	32	10,000.00	312.50	導師費用	體育	學生出席率超過 90%，學生及家長均表示喜歡參與是次訓練活動，活動不僅提高學生及家長對運動的認識，認識不同的體適能訓練方法，同時亦促進親子關係。			✓		
	3.2. 獅藝訓練班	2022 年 1 月至 7 月	輕度 初中和 高中	9	13,382.50	1,486.94	導師費及 物資費用		學生出席率超過 90%，在訓練班上學生能認識到獅藝表演的技巧，加深對中國文化的認識。全體學生均表示喜歡參與該項活動，並希望繼續參與獅藝訓練。			✓		
	3.3. 舞蹈訓練班	2021 年 10 月至 2022 年 8 月	輕度 高小、 初中和 高中	13	53,230.00	4,094.62	導師費及 物資費用		學生出席率超過 90%，是次訓練班深化了學生的舞蹈技巧。學生能成功參與多次演出及比賽，全體學生均表示喜歡參與舞蹈活動。			✓		

4	活動簡介：進行各項樂器的精英訓練，以提升學生對音樂的興趣和生活素質。 目標：透過多項的樂器訓練班，提升學生對音樂的興趣，透過表演以提升學生的自信。													
	4.1. 管樂訓練班	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月	輕度 初中和 高中	6	65,593.00	10,932.17	導師費用/ 購買樂器	藝術(音樂)	學生能認識管樂器的基本分類、結構、發聲原理及演奏方法。他們能掌握演奏管樂的技巧，學生能吹奏一個八度的音階及三首簡單的樂曲，高組學生嘗試合奏樂曲《Minute in G》。			✓		
	4.2. 豎琴訓練班	2021 年 9 月 至 2021 年 12 月	輕度 初中和 高中	7	32,400.00	4,628.57	導師費用		學生能認識豎琴的結構、發聲原理及演奏方法。他們能掌握演奏豎琴的技巧，初組學生能利用右手前三指彈奏琴絃，高組學生能利用雙手前四指奏琴絃，並練習不同的練習曲。			✓		
	4.3. 樂團訓練班	2022 年 1 月 至 2022 年 8 月	輕度 初中和 高中	7	18,000.00	2,571.43	導師費用		學生能認識樂團的特色及型態，以及分辨不同樂器的音色。學生能與樂團合作演奏樂曲，掌握基本合奏的技巧。他們能認識不同種類樂器的合奏方法，嘗試利用不同的技巧達致樂曲與樂器音色的和諧與平衡。學生大致上能觀看及理解指揮不同的手勢，並與樂團合奏歌曲《獅子山下》。			✓		

	4.4. 學生才藝匯演	2022 年 6 月 至 2022 年 8 月	輕度 初中和 高中	3	9,916.00	3,305.33	聯校綵排及 匯演的服裝 費及車資		本校學生成功於「讓愛閃亮 2022」全港特殊學校學生大 匯演的輕度學校聯校演奏中 以豎琴彈奏樂曲。			✓		
5	活動簡介：視藝活動:參觀展覽、藝術活動 目標：透過不同的視藝媒介，提升學生對視藝活動的興趣。													
	5.1. 光影藝術活動	2021 年 11 月 至 2022 年 8 月	中度 中小學	140	29,531.70	210.94	導師費用及 物料費用	藝術 (視藝)	光影藝術為學生帶來感官刺 激，激活他們的對光影、環 境及物料的探索。個別學生 將自己的創作特色融入光影 活動，擴闊了其創作習慣。 學生對活動感興趣，表現投 入及踴躍。	✓		✓		
	5.2. 藝術繽紛樂	2022 年 1 月至 2 月	中輕度 初中和 高中	62	2,761.00	44.53	物料費用		學生以五感探索不同的物 料並進行創作，從中培養 興趣。學生表現投入，部 分學生更能於作品中表達 關愛別人。	✓		✓		
	5.3. 戲劇·視藝· 自我探索	2022 年 6 月至 8 月	輕度 高中	49	20,639.80	421.22	導師費用 及物料費用		戲劇活動為學生提供另類 的藝術平台表達，配合視 藝創作，更能展現他們的 才能；同時，活動能提升 他們的互動，創造力及聯 想力。學生對活動感興 趣，能投入即興戲劇創 作。個別學生適應節奏 稍慢，需要稍長的時間 投入，但從中亦見他們 的創意及想像力。	✓		✓		

5.4. 正向藝術活動	2022 年 6 月至 8 月	全校	318	17,500.60	55.03	購買視藝材料		學生透過創作(如 doodle art、zentangle)或班中的作品展培養對藝術的興趣及欣賞自己/別人的態度，從而建立正向的人生觀。學生表現投入及積極。	✓	✓	✓		
5.5. 藝術賞析活動	2022 年 6 月至 8 月	全校	318	9,548.90	30.03	購買視藝材料		科任老師提供視藝材料包給學生在家進行藝術賞析之延續學習所用。學生積極製作，從而提升藝術的興趣。	✓		✓		
5.6. 綜合藝術活動	2022 年 7 月至 8 月	輕度 小學至 初中	129	15,800.00	122.48	導師費用 及物料費用		是次綜合藝術活動以情緒為題，小學級學生創作情緒妖怪，而中學級的學生創作「明陣」。學生表現積極，並能從中學習舒緩情緒的方法，以培養正能量。	✓	✓	✓		
5.7. 表達藝術輔導 (班本)	2021 年 11 月至 2022 年 8 月	中度 高中 輕度 高小和 初中	116	6,980.40	60.18	導師費用 及物料費用	學生輔導	導師及科任老師分別於公教課、生活技能課、常識課、心智教育課進行班本輔導，學生表現投入，亦從中建立人際關係，提升自我保護的意識及關愛自己和他人的態度。	✓	✓	✓		

	5.8. 表達藝術輔導 (小組/個輔)	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月	有需要的 學生	25	2,193.80	87.75	物料費用 購買樂器		老師為學生訂定不同的輔導目標，如處理家中行為情緒問題、升中迷思、人際關係、哀傷輔導。學生十分喜歡進行藝術輔導，並樂於透過創作表達，讓人明白學生個人的情緒狀況。		✓	✓		
6	活動簡介： 制服團體活動： 童軍、 公益少年團、 香港青年獎勵計劃、 義工服務隊、 升旗隊 目標： 透過不同制服團體的集會和活動發展學生的責任感和潛能，並且提升他們守紀律的精神和關愛他人的態度。	2021 年 10 月 至 2022 年 8 月	團體成員 高小及中學學生	130	84,044.80	646.50	活動用品	領袖訓練 德育、公民及國民教育 憲法與基本法/ 國家安全	本年度因疫情影響，制服團隊多是以網上實時學習的形式進行集會。在恢復面授課堂後，領袖/導師都盡量安排義工服讓學生參與，過程中學生都能夠表達關愛別人的心意，積極製作禮物，盡心盡力，值得欣賞。		✓	✓	✓	

7	活動簡介： 成長輔導活動： 狗醫生輔導活動、 展能藝術班、 歷奇訓練班、 午間小組輔導、 自我保護輔導活動 目標： 因應學生的成長需要，舉辦多元化的 小組輔導活動，促進學生的身心健康 和發展。	2021 年 10 月 至 2022 年 8 月	有需要 及全校 學生	150	16,983.90	113.23	活動用品	學生輔導	歷奇訓練讓中度組中學生挑戰自己的能力，在面對障礙時，勇於嘗試，並在鼓勵下及達致成功。其次，也藉此提供了鼓勵同伴的機會，提升學生的愛心和信心。 自我保護小組則透過網上講座，讓中學生掌握更多防備陌生人，避開誘惑，免墮網絡陷阱的技巧。部分輔導小組因為半日面授課堂及按指引避免聚集，改為按學生需要需進行個別輔導。	✓	✓			
8	活動簡介： 工作體驗班 目標： 透過不同的職業的體驗活動，提升學生對工作的認識和技能。	2021 年 10 月 至 2022 年 8 月	高中	77	59,999.90	779.22	導師費用、 物料費用及 購買職業訓練相關的器材	生涯規劃	參與製作水泥盆的學生對農務及製作水泥盆有初步的認識，工作坊亦提升了學生對農務及手工藝工作的興趣。大部分學生透過使用各式各樣的清潔工具、文儀用品及包裝器材，掌握更多工作相關的技能，在訓練過程認識更多工作安全的注意事項及良好的工作態度。	✓				✓

9	活動簡介： 班本活動：承擔責任、坐言起行。 目標： 為各班學生訂定個人責任目標，以提升學生的責任感和敢於面對困難的能力。	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月	全校	318	64,554.20	203.00	購買製作閃亮之星手冊、情緒教育的拍攝道具和製作校本繪本。	價值觀教育、德育、公民及國民教育	本年度以閃亮之星獎勵計劃鼓勵學生在家及在校表現積極，達致個人目標的良好行為。計劃共有 167 位學生獲得「在家也摘星」的獎狀，以獎勵他們積極做家務的良好行為。其次，共有 290 位學生獲得「閃亮之星」的獎項，成績理想，相信學生在疫情之下，也能夠保持積極進取的態度，面對生活和學習上的障礙。	✓				
10	活動簡介：參加比賽：校際朗誦比賽、書法比賽、校際音樂節比賽。 目標：透過參加本地比賽，以拓寬學生視野，發展潛能和建立自信。													
	10.1. 朗誦比賽： 參加朗誦賽事： 第七十三屆香港學校朗誦比賽、第十五屆全港學生公開朗誦比賽、聯校語文朗誦比賽、新市鎮文化教育協會主辦的 2021/22 普通話短講比賽。 目標： 讓學生發揮才能和建立自信，並累積朗誦表演和比賽經驗。	2021 年 10 月 至 2022 年 7 月	全校	22	4,221.00	191.86	比賽報名費及購買獎品費用	語文科	透過努力練習，大部分學生表現理想，並希望來年繼續參與比賽。學生能享受比賽過程，是一個很好的經驗。	✓	✓	✓		

	10.2. 書法比賽： 參加書法比賽： 「新世紀・鄰里情」全港原子筆中文書法比賽、以「堅毅」為題舉辦全校書法比賽，讓學生按能力參與不同程度的參賽項目，並設立多份優異及嘉許獎項。 目標： 培養學生堅毅態度，亦可以讓他們體驗書寫的趣味，提升學習的信心及書寫的興趣。	2022 年 5 月	全校	318	2,160.00	6.79	購買比賽獎品費用	語文科	在全港原子筆中文書法比賽中，有五位學生獲得入圍獎，一位學生榮獲展能組優異獎。 在全校書法比賽，以「堅毅」為主題，讓學生在打氣卡上填寫字句作賽，比賽順利完成，學生投入參與，不少平日書寫能力或動機稍遜的學生均積極嘗試，體驗書寫的趣味。	✓	✓	✓		
11	匡智會智 Fit 學生獎勵計劃 目標：培養學生持之以恆的運動習慣，於享受體能活動樂趣的同時，更能學會不輕易放棄、積極挑戰自我的體育精神。	2021 年 11 月 至 2022 年 1 月	全校	147	29,400.00	200.00	津貼參加計劃的部分費用	體育科	匡智會智 FIT 學生獎勵計劃共有 147 位學生報名參加。匡智會共安排八次的星級活動（如：跳舞班、瑜珈班、泳池體驗等），每次均有學生及家長成功報名並出席活動。			✓		
第 1.1 項總計				5,182	840,996.04									

1.2	境外活動： 舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野。	
1	沒有	
	總參與人數	實際開支(\$)
第 1.2 項總計	0	—
第 1 項總計	5,182	840,996.04

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	STEM-購買機械人、VR 器材、VR 軟件	與學生進行 VR 體驗學習	\$230,483.80
2	運動器材、舞蹈服飾及用品	小組訓練活動器材、舞蹈表演或比賽的用品	\$18,138.00
3	樂器購買	管樂及豎琴訓練班使用樂器及配件	\$18,293.00
第 2 項總開支			\$266,914.80
第 1 及第 2 項總開支			\$1,107,910.84

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	318
受惠學生人數：	318
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	蘇笑芳副校長
-------------	--------

6. 改善非華語學生的中文學與教計劃報告

A. 財務報告

在校務會議中查詢全體教職員意見，經商議後，建議以下列方式運用改善非華語學生的中文學與教津貼。

策略 / 工作	收入	實際支出	餘款	備註
1. 聘任教師應用「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)，發展校本非華語學生學習中文的課程、教材和家長資源套，配合有效的學與教策略，以提高學生學習中文的效能。 2. 為非華語智障學生訂定適切的學習目標，透過家校合作，促進非華語學生學習中文的能力。 3. 聘任教學助理及非華語教學助理，協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、個別輔導、閱讀夥伴計劃、中文適應課程、課後中文學習小組、中華文化活動等。 4. 僱用外間服務擔當烏都語的文字翻譯工作。	● 20/21 年度結餘： \$28,738.00 ● 21/22 政府撥款： \$650,000.00	● 支付 1 名教師薪酬、1 名教師助理薪酬及 MPF 合共\$639,738.00 ● 支付活動、購買服務及材料/教具費用共\$32,244.50	餘款撥至下年度	
	總收入：\$678,738.00	總支出：\$671,982.50	結餘：\$6,755.50	

#對象學生：本校非華語學生

本年度獲教育局撥款: \$650,000

B. 效能

- 非華語學習組為非華語學生提供多元化的支援計劃，包括：入班支援、個別/小組輔導(實體及網課)等，以協助非華語學生適應校本課程。
- 本年度計劃津貼主要用於聘用1名教師，負責根據教育局中國語文第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)，擬定校本非華語學生學習中文的課程架構及學習重點，並編寫及發展校本非華語學生《小步子學中文》課程和第一至第三學習階段的單元教材。
- 本年度發展校本主題式繪本課程，教授對象為中度非華語學生，透過生活化的主題，配合不同程度的繪本及教學活動，激發非華語學生運用中文表達，提升與人溝通的動機。
- 另外，計劃津貼亦用於聘用1名教學助理，主要支援教師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、認識中華文化活動等。教學助理於每天的小息時段，進行閱讀星級小夥伴計劃，提升非華語學生閱讀中文圖書的興趣。
- 本年度舉行實體及網上實時混合模式的聯校「中華文化共融活動」，參與學校為三所特殊學校，主題為「中國四大發明」。透過活動及比賽，讓本校非華語學生認識中華文化，同時與友校學生有共融互動的機會。
- 本年度購置不同程度的故事繪本及點讀筆，有效提升非華語學生對閱讀中文的能力和興趣。
- 透過多元化教學活動和教材，非華語學生學習中文的興趣、動機及聽說能力有明顯進步。學生能主動並有信心地運用中文與師長和同儕溝通，聲量及語調方面得以改善，表達較前清晰。

7. 校本課後學習及支援計劃報告

全年津貼：\$169,200.00

活動名稱	實際受惠對象學生人數 [#]	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (如：測試、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如學生的學習及情意成果)
增益學習班	160 人	90%	10/2021 至 08/2022	\$5,654.10	*老師會填寫活動報告，評估學生在活動過程中的表現。	/	學校在半天上課期間，在學生放學回家後，透過網課進行課後活動。學生及家長的反應熱烈，出席率非常高。
課後專修班	40 人	90%	10/2021 至 08/2022	\$4,048.85	*老師會填寫活動報告，評估學生在活動過程中的表現。	/	學校在半天上課期間，在學生放學回家後，透過網課進行課後活動。學生及家長的反應熱烈，出席率非常高。
一人一體藝	160 人	90%	10/2021 至 08/2022	\$3,261.30	*老師會填寫活動報告，評估學生在活動過程中的表現。	/	學校在半天上課期間，在學生放學回家後，透過網課進行課後活動。學生及家長的反應熱烈，出席率非常高。
演奏訓練班	12 人	90%	10/2021 至 08/2022	\$41,460.00	*老師會填寫活動報告，評估學生在活動過程中的表現。	同樂室	學校在半天上課期間，在考慮安全的社交距離下，安排學生留校進行個別/小組的演奏訓練。學生及家長的反應熱烈，出席率非常高。
展能藝術班	40 人	90%	10/2021 至 08/2022	\$17,690.00	*老師會填寫活動報告，評估學生在活動過程中的表現。	/	學校在半天上課期間，在學生放學回家後，透過網課進行課後活動。學生及家長的反應熱烈，出席率非常高。
音樂治療	/	/	10/2021 至 08/2022	\$83,200.00	*老師會填寫活動報告，評估學生在活動過程中的表現。	香港音樂治療有限公司	受疫情影響，學校未能進行課後活動。
總支出				\$155,314.25			

備註：[#] 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。

8. 姊妹學校計劃津貼報告

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	餘款	備註
(一)透過多元化的經驗分享及專業交流活動，促進姊妹學校的發展，讓兩校師生受益。分享範疇包括： 1. 透過視像方式舉辦分享會，兩校教師就資訊科技及STEM教育發展作交流，包括：課程規劃、活動設計。 2. 拍攝關於學校及社區的VR片段，學生透過交流平台作展示、分享及回饋。 3. 兩校學生進行視像交流會面，共同設計及參與活動。 4. 安排教職員參與拍攝VR技巧工作坊。 (二)與第二所姊妹學校締結，並與教職員進行交流，豐富學與教思維。 1. 與第二所學校進行姊妹學校締結，商討日後的師生交流活動安排。	姊妹學校計劃 \$157,127	- 聘請教學助理以處理行政工作 \$29,431.50 - 添置視像交流工具（例如：資訊科技產品） \$87,669 - 購置姊妹學校交流平台 \$38,000.00 - 雜費 \$235.20		因應上海及香港均受到2019冠狀病毒病的疫情影響，上海姊妹學校於下學年停課，故改以其他形式（平台分享、拍攝片段、心意卡等）與姊妹學校進行交流。
總計	\$157,127	\$155,335.70	\$1791.30	

B. 效能：

- 因應疫情影響，未能到訪內地，本年度計劃與上海浦東新區輔讀學校透過線上形式進行交流活動，主題為資訊科技及 STEM 教育分享，範疇包括：課程規劃、活動設計安排等心得，原定於下學期舉辦之教學分享會及學生交流會，惟因上海及香港的疫情嚴重，學校停課，故未能進行以上教學交流活動，已商討於下年度姊妹學校復課後，重啟活動。
- 小組因應疫情反覆，本年購入「姊妹學校交流平台」，並透過學期初的「姊妹學校平台及 VR 工作坊」，介紹如何在線上學習運用平台進行聯繫、學習操作方式及注意事項等，即使未能到訪上海當地，或身在家中，仍能與姊妹學校進行交流。配合主題，本小組已為本校拍攝及製作校園 VR 實境片段，上載於交流平台，並預備下年度的分享會與姊妹學校分享。
- 有見疫情為兩校教師與學生帶來不安及擔憂，本校舉辦「疫情下送暖」活動，本校學生在復課後即共同書寫心意卡、拍攝短片，為姊妹學校同學送上祝福，同學生投入參與活動，並表示對姊妹學校同學的關心及掛念，姊妹學校教師及學生也表示感謝，並以電子心意卡回饋，互相支持。
- 本校小組成員及上海浦東新區輔讀學校的教職員均同意計劃的成效，例如：認同姊妹學校平台能建立溝通橋樑、「疫情下送暖」能促進兩地教師及學生的互動等。因應疫情仍不穩定，建議來年仍以視像交流形式進行交流活動。
- 本校已向教育局申請及提交配對多一所姊妹學校的要求，期望能與大灣區的學校連繫及交流。

9. 推廣閱讀津貼計劃報告

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	餘款
1. 校本閱讀獎勵計劃 施行閱讀獎勵圖書計劃，鼓勵學生多閱讀圖書並完成閱讀報告及與人分享。	政府撥款： \$31,300.00	閱讀獎勵計劃用品及獎勵書券 \$2,451.40	餘款撥至 下年度
2. 主題閱讀推廣 選購並推介學生借閱教育局主題閱讀推廣圖書： 一. 中國歷史和中華文化、二. 健康生活、三. STEM 教育及四. 品德教育		訂閱科組/課室圖書 \$9,406	
3. 購買實體書及雜誌 邀請科組（如語文、常識、英文科等）建議推薦與科組發展及配合主題閱讀推廣的書目		訂購實體書及雜誌 \$8,139.00	
4. 邀請說書人帶領師生進行閱讀活動		購買說書人閱讀活動服務 \$8,800.00	
5. 參加香港教育城「e 閱讀學校計劃」 或訂購其他電子學習或閱讀平台		訂購電子閱讀平台 \$2,500.00	
總計	\$31,300.00	\$31,296.40	\$3.60

B. 效能

- 本年度制定各項推廣閱讀文化的措施，如：閱讀獎勵計劃、主題閱讀推廣、外購服務及網上閱讀等。透過有趣和多元化的閱讀活動，在校園內營造閱讀氣氛，培養學生的閱讀興趣和建立良好的閱讀習慣，延展學生的思維。
- 本年度本組仍透過 WMC 圖書館網頁以雙月號建立主題推廣閱讀，配合關注事項的正向及情緒教育，定期選取及更新與閱讀主題相關的小故事及歌曲短片，內容主要以三種語言展示，包括粵語、英文和普通話，本學年共上載了閱讀 5 次的推廣閱讀主題，包括「開學了」、「開開心心過聖誕」、「高高興興過新年」、「做運動添正能量」及「夏日分享樂繽紛」（因應疫情的發展而取消了1次的閱讀主題(「勇氣伴我闖難關」)，藉此引發學生對新推廣閱讀主題的好奇心及培養學生的閱讀興趣。
- 本年度雖已充分運用推廣閱讀津貼，雖然曾新冠狀病毒病 2019 疫情影響導致暫停面授課堂，但在復課後亦充分善用閱讀津貼訂購與校本主題閱讀推廣相關的書目，亦配合舉辦閱讀活動購入活動中訂定的學階書目，讓學生在參與閱讀活動後，可在閱讀獎勵計劃下借閱新購的正向教育繪本。此外，英語外籍老師(NET)亦為本校圖書館採購優質的英語讀物。本學年舉行了兩次「閱讀龍虎榜」活動，以書券獎勵參與校本閱讀獎勵計劃表現優異的學生，本年度得獎學生共 55 位，從學生的借閱數據可反映學生的閱讀喜好和閱讀習慣，閱讀獎勵計劃有助學校制定推廣閱讀的策略，鼓勵各學階學生閱讀。
- 本年度曾與輔導組合作結成合作伙伴，舉辦全校性的閱讀活動—滾動木頭號 WMC 閱讀之旅」以配合關注事項二，透過正向及情緒教育，推動校園的正向教育及營造閱讀氛圍並促進閱讀文化。此閱讀活動在疫情影響及下多次延期下，已於 6 月 15 日順利舉行。當日共有 61 位隨堂老師或治療師及 297 位學生參與。本組發出問卷邀請同事填寫以檢討活動成效，問卷結果大都很正面，100% 的同事表示學生喜歡是次閱讀活動，93.1%的同事表示學生參與閱讀活動時表現投入；96.6%的同事表示故事講師所選的繪本及演繹方式適合學生等，反映具學習效能。
- 本年度亦曾與語文科結成合作伙伴，配合科組發展，建構學生自主學習的習慣，訂購「教授說故事系列」的語文電子書；亦與英文科組的共同商議訂購了英文電子書，鼓勵學生於課餘閱讀中英文故事及自學。

10. 公民與社會發展科津貼運用報告財務報告

A. 財務報告

項目內容	收入	支出	餘款
發展或採購相關的學與教資源。	\$260,000	\$0	餘款撥至下年度
資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$20,000	\$0	
舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$10,000	\$0	
舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動	\$10,000	\$0	
總計	\$300,000	\$0	\$300,000

B. 效能

- 由於疫情影響，本學年未能舉辦外出考察及境外交流活動，將會於未來兩個學年進行及運用財務預算。

11. 資訊科技綜合津貼財務報告

項目內容	收入	支出	餘款
20/21 年度結餘	\$195,675.35		餘款撥至下年度
21/22 年度教育局撥款	\$525,451.00		
消耗用品		\$5,735.00	
購置小型週邊設備		\$18,691.00	
學與教數碼資源		\$44,347.00	
寬頻上網費用		\$6,000.00	
網頁寄存年費		\$30,529.00	
硬件保養維修費		\$7,000.00	
提升和更換設施		\$26,730.00	
WiFi 租用及網絡建造		\$119,899.00	
圖書管理系統雲端寄存及保養		\$66,636.00	
總計	\$721,126.35	\$325,567.00	\$395,559.35

12. 資訊科技人員支援津貼財務報告

項目內容	收入	支出	餘款
20/21 年度結餘	\$65,115.00		餘款撥至下年度
21/22 年度教育局撥款	\$319,559.00		
資訊科技技術員薪酬		\$286,335.00	
總計	\$384,674.00	\$286,335.00	\$98,339.00

13. 校長持續進修報告

Hong Chi Association

Principals' Continuing Professional Development (CPD) Record

(1st) / 2nd / 3rd Year in the 3-year Cycle from Year 2021 - Year 2024 (2021/2022)

School: Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

Name of Principal: Ms. Chu Pui Man Peggy

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
13 Sep 2021	Hong Chi Association “National Security Law” Seminar	Hong Chi Association	I, II, IV, V	Comprehends the changing educational policy and enhances of school management	2		
23 Sep 2021	Workshop on WebSAMS Financial Monitoring & Planning (FMP) Module	Hong Chi Association	IV, V	Enhancement of school management	3		
24 Sep 2021	Award Presentation Ceremony of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence	Education Bureau	III, VI	Promotes teacher professional growth and external communication and building connections between the school and the wider society			2
4 Oct 2021	“Causing or Allowing Death or Serious Harm of a Child or Vulnerable Adult” Seminar	Hong Chi Association	I, IV, V	Comprehends the changing policy and enhances of school management	3		
25 Oct 2021	主講東華三院聯校教職員發展日	Tung Wah Group of Hospitals	VI	External communication and building connections between the school and the wider society			3
30 Oct 2021	Symposium on Active Healthy Children and Youth with Disabilities through Adapted Physical Activity	Jockey Club “Sports without Limits” Youth Empowerment Programme	II, III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society	3		

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
13 Nov 2021	明愛賽馬會樂仁學校四十周年校慶暨醫家校合作生涯規劃知識分享會	明愛賽馬會樂仁學校	III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society	3		
18 Nov 2021	香港特殊學校議會 2021 年周年大會暨議會成立 40 周年全港特殊學校專業發展日	香港特殊學校議會	II, III, VI	Promotes teacher professional growth and development	8		
23 Nov 2021	路德會啟聾學校新設施奉獻禮	路德會啟聾學校	VI	External communication and building connections between the school and the wider society	2		
26 Nov 2021	Seminar on "Prevention of Student Suicide and Student Mental Health Support" (Series I): Strengthen Identification and Support to Protect Students' Lives	Education Bureau	I, III	Comprehends the changing educational policy and enhances of school management	3		
8 Dec 2021	Learning & Teaching Expo 2022	Education Bureau	VI	External communication and building connections between the school and the wider society	3		
11 Dec 2021	香港特殊教育學會周年研討會	香港特殊教育學會	I, VI	External communication and building connections between the school and the wider society	4		
15 Dec 2021	Workshop on Identification and Handling of Suspected Child Maltreatment Cases	Hong Chi Association	I, IV, V	Comprehends the changing policy and enhances of school management	3		
17 Dec 2021	Hong Chi Schools "National Security Law" Seminar	Hong Chi Association	I, IV, V	Comprehends the changing policy and enhances of school management	2		
7 Jan 2022	香港生涯發展自評基準分享會	香港賽馬會慈善信託基金	I, VI	External communication and building connections between the school and the wider society	2		
11 Jan 2022	Management Retreat	Hong Chi Association	I, IV, V	Enhancement of association and school management and development		3	

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
11 Jan 2022	Values Education Curriculum Framework Briefing Session	Education Bureau	I, II	Comprehends the changing educational policy and enhances of curriculum development	3		
8 Feb 2022	賽馬會「樂在照顧」計劃：照顧者風險及需要評估工具 (CRNAT) 專家小組會議	The Hong Kong Polytechnic University	VI	External communication and building connections between the school and the wider society		2	
10 Jun 2022	Staff Development Day	HCWMC	I, II, III	Promotes teacher professional growth and development	8		
10 Jun 2022	賽馬會教師社工創新力量論壇：後疫情時代創新轉型	香港賽馬會	VI	External communication and building connections between the school and the wider society	3		
24 Jun 2022	Sharing Session on “Self-Determination of People with Intellectual Disabilities”	The Chinese University of Hong Kong	I, II, III	Comprehends the changing environment and enhances of school development	3		
28 Jun 2022 & 6 July 2022	School Leaders' Workshop on Whole-school Curriculum Planning	Education Bureau	I, II	Comprehends the changing educational policy and enhances of curriculum development	12		
20 July 2022	Evaluation and Forward Planning for Hong Chi Schools	Hong Chi Association	I, V	SWOT analysis & forward planning		6	
29 July 2022	Staff Development Day	HCWMC	I, III, V	Year plan evaluation & forward planning		8	
May 2022 To Aug 2022	Member of Committee on Chinese Language Education under Curriculum Development Council, Education Bureau	EDB	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			6

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
Sept 2021 to Aug 2022	Member of Task Force on Integrated Education in Mainstream Schools	EDB	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			6
	Member of Committee on Special Educational Needs under Curriculum Development Council, Education Bureau	EDB					6
	Course Reviewing Team Member of Professional Enhancement Grant Scheme for Chinese Teachers (Teaching Chinese as a Second Language)	EDB					12
	Advisory Council Member of Parents of the Mentally Handicapped	The Hong Kong Joint Council of Parents of the Mentally Handicapped					15
	Special School cum Resource Centre	EDB				10	
	Quality Education Fund Thematic Network (Coordinating School)	EDB/QTN	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society	9	12	
	Advisory Committee Member of Disability Discrimination Ordinance Mechanism	Equal Opportunities Commission					15
	TREATS Youth Development and Training Project on Social Inclusion	TREATS				2	
					79	43	65

Remarks :

- I Strategic direction and policy environment
- II Learning, teaching and curriculum
- III Teacher professional growth and development
- IV Staff and resources management
- V Quality assurance and accountability
- VI External communication and connection to the outside world



35

