



目錄

	項目	頁次
一. 辦學宗旨	匡智會使命宣言	1
二. 我們的學校	學校辦學宗旨 / 信念	2
	學校目標	2-3
	學校行政架構圖	4
	學校簡介	5
	學校設施	5
	學校管理	5
	法團校董會組合	5
三. 關注事項的成效與反思	關注事項一	6-9
	關注事項二	10-14
	關注事項三	14-16
四. 我們的學生及教職員	學生出席率	17
	畢業學生人數、出路	18
	教職員專業發展	19
	教師離職率	20
五. 我們的學與教	我們的學與教	21
	特色	22-25
	上課日數	26
	主要學習領域課時	27-28
六. 我們對學生成長的支援	特色	29-30
	推行融合教育的情況	31-32
七. 學生的表現	學習表現	33-39
	學生參與校際活動情況	40
	學生參與制服團體和社區服務團體活動情況	40
	校際活動獲得的獎項	41-50
	學生卓越成就	51-56
八. 財務報告	周年財務報告	57
九. 2023 / 2024 年度關注事項		58
附件	1. 小學課程統籌主任職位改為常額職位報告	i
	2. 學校發展津貼報告	ii
	3. 多元學習津貼計劃報告	iii
	4. 高中課程支援津貼計劃報告	iv
	5. 全方位學習津貼/學生活動支援津貼報告	v
	6. 改善非華語學生的中文學與教計劃報告	vi
	7. 校本課後學習及支援計劃報告	vii
	8. 姊妹學校計劃津貼報告	viii
	9. 推廣閱讀津貼計劃計劃報告	ix
	10. 資訊科技綜合津貼財務報告	x
	11. 資訊科技人員支援津貼財務報告	xi
	12. 運用公民與社會發展科津貼報告	xii
	13. 新來港兒童校本支援計劃津貼	xiii
	14. 校長持續進修報告	xiv

辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，瞭解他們的需要。

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的瞭解和接納。



我們的學校



學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的瞭解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

信念

我們相信學生若能透過適切的學習活動，他們必定能夠發揮潛能，盡展所長；亦能融入社群，為社會作出貢獻。

學校目標

1. 與學生個人成長有關

1.1 知識學習：

- 1.1.1 幫助學生在認、讀、寫、聽、講及計算等方面建立良好的基礎。
- 1.1.2 提供適當的學習環境，幫助學生掌握知識和技能，加以融匯貫通，然後用於日常生活。
- 1.1.3 訓練學生基本的職前知識及培養正確的工作態度，以便他們日後接受訓練或工作。
- 1.1.4 提高學生觀察能力，培養他們自學的精神。
- 1.1.5 訓練學生的個人體能發展和保持良好的體魄。
- 1.1.6 鼓勵學生善用餘暇，培養個人興趣。
- 1.1.7 培養學生欣賞周遭事物的興趣及審美能力。

1.2 與社會適應有關：

- 1.2.1 鼓勵學生用說話或其他溝通方式來表達自己的意願、需要及感情；並學習瞭解他人的意願，懂得尊重別人的意見。
- 1.2.2 加強學生照顧自己的能力，以適應不同環境，減輕其倚賴性。
- 1.2.3 引導學生認識自己在家庭及社會的角色及責任。
- 1.2.4 培養學生充分利用社會資源的能力，解決自己的需求。
- 1.2.5 提高學生觀察、思考和判斷的能力，解決生活環境中遇到的問題。
- 1.2.6 擴闊生活圈子，多接觸社區，融入社會。

1.3 與學生的品德培養有關：

- 1.3.1 幫助學生建立正確的社會及道德觀念，盡責守規，成為良好的公民及國民。
- 1.3.2 加強學生的群體生活訓練，培養其自律及合作合群的精神。
- 1.3.3 培養學生的責任感及自信心，對別人尊重和忍耐。

2. 與學校行政管理有關

- 2.1 建立有透明度、有系統的行政架構及管理制度。
- 2.2 鼓勵及給予機會教職員發揮專業所長，推動學校發展，加強團隊合作精神。
- 2.3 鼓勵教職員參與校務發展，定時與教職員檢討校政及討論改善方法。

3. 與學校資源有關

- 3.1 提供良好環境，使學生能有效及愉快地學習。
- 3.2 定期添置及更新教具及器材；鼓勵老師設計及製作適當的教材及教具，以配合學生需要及教學所需。
- 3.3 廣泛利用社會資源，以改善學生的學習條件。
- 3.4 鼓勵教師進修，提高其教育專業水平，改善教學質素。
- 3.5 鼓勵家長參與義務工作，協助製作教具及推行活動。

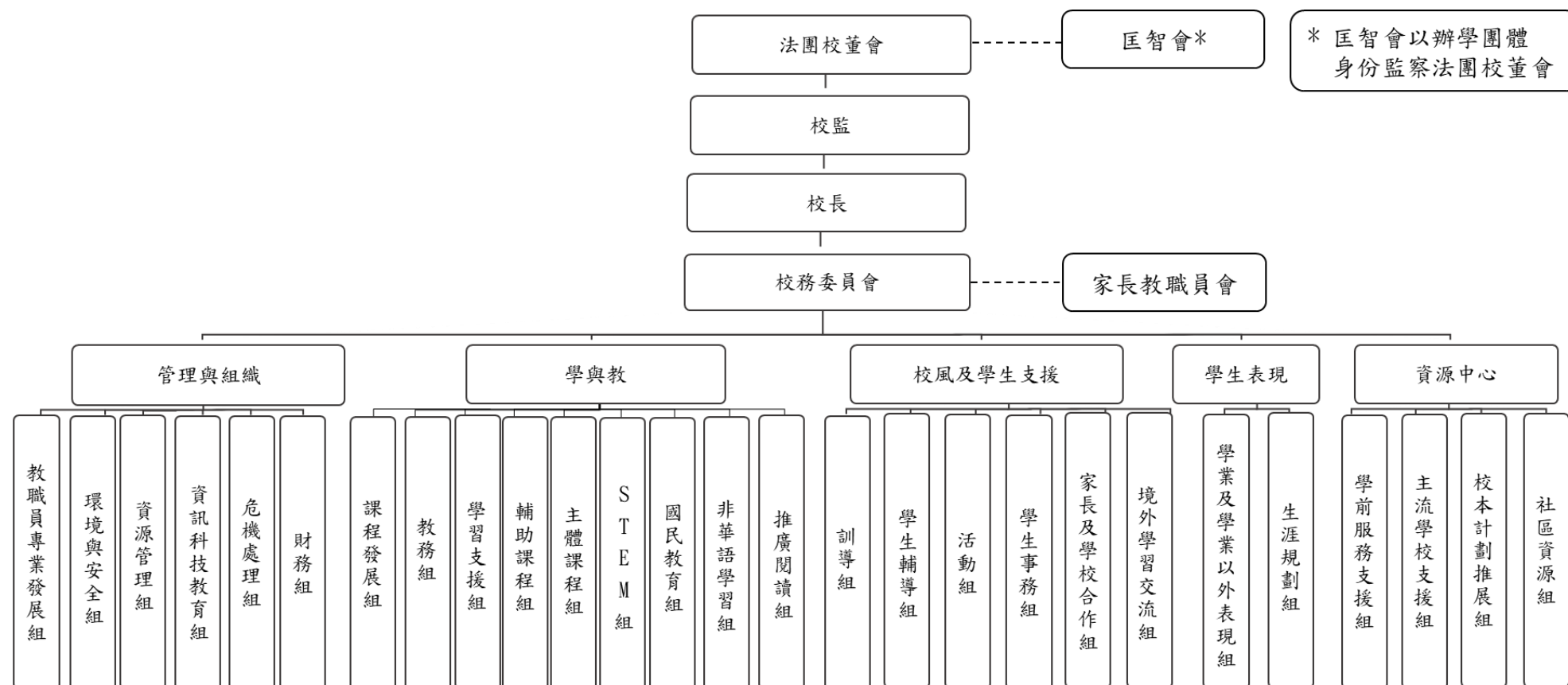
4. 與家長有關

- 4.1 加強與家長的伙伴關係，使家長與學校能緊密合作。
- 4.2 推動家長教育計劃，鼓勵家長配合老師，共同教導學生。
- 4.3 加強家長輔導，為家長提供適當支援及轉介服務。
- 4.4 鼓勵家長支持及參與「家長教職員聯會」及學校活動。
- 4.5 加強與家長的聯繫，使其瞭解學校運作，讓他們在學校政策上提供意見。

5. 與社區有關

- 5.1 積極參與社區活動，促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.2 增加學生與社會人士接觸的機會，加強他們融入社會的能力。
- 5.3 鼓勵校內學生義工小組與區內志願機構會員結成夥伴關係，互相支援，共同服務社會。
- 5.4 關注智障人士的權益及政府有關智障人士的政策。

學校行政架構圖



學校簡介

本校創立於 1988 年，乃匡智會屬下一所由教育局資助的全日制特殊學校，可提供 335 個學位予中度及輕度智障學生。

本校設有中學組和小學組，班級由小一至中六，共有 27 班，輕度班每班名額 15 人，而中度班名額則每班 10 人。中度智障學生編入 A 班，而輕度智障學生則編入 B 班，2022/23 年度有 14 班 A 班，13 班 B 班，各班會按學生能力作分組教學。

學校設施

學校樓高 2 層，除有標準課室、電腦室、設計與科技室、家政室、音樂室、美勞室、圖書館、自閉症兒童輔導教學室、學生活動室暨感統室及資訊科技學習室外，更有禮堂、遊戲室、醫療室、言語治療室、社工室及會客室，此外，學校還設置了「生命教育校園十景」，包括：感知長廊、STEM 牆、走進故事世界、閱讀列車、攀石牆、視藝廊、音樂廊、感知樂園、愉花園、感知花園及 STEM CAVE VR 虛擬實境教學設施。

學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

法團校董會組合

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
22/23	7 (53.8%)	1 (7.7%)	2 (15.4%)	2 (15.4%)	1 (7.7%)

*本校獲教育局豁免設立校友校董。

2022-2023 年度校務發展成效與反思

本年度的校務發展，能按既定發展方向及目標完成，成效顯著，實賴各教職員及家長的努力及支持。以下是本年度關注事項的發展成效：

關注事項一

持續優化學與教，深化學生自主學習的技能和習慣，提升學習成效，發展學生終身學習的態度。

配合各學習階段的自主學習進程，以任務式學習策略，提升學生自我決策的信心和能力。

- (一) 有系統地與學生共同規劃適合其學階的學習目標和進程，透過多元化及富挑戰性的學習活動，為學生裝備自主學習及自我決策的技能，提升學生的學習動機和成效。

成就
- 透過學期初的班級會議，各班教師能有系統地按學生所屬階段的生涯規劃教育內容，與學生共同訂定本年的自學目標，並成功以任務式學習策略於學年內推展。教師亦能按學生的成長階段特質，設計合適的「自我實現流程圖」來引導學生訂定其自學目標，從而有效提升學生自主學習及自我決策的能力。根據評估活動結果顯示，85%以上學生能按生涯規劃教育的階段性內容來自行訂定自學目標，並有 100%教師認同「自我實現流程圖」能有效提升學生的學習動機，成效理想。 - 教師能運用適切的獎勵計劃、多元化及富挑戰性的學習活動，包括於班級經營時間及科本教學期間善用「解難決策圖」作情境討論，從而有效提升學生解難及反思的能力。根據評估活動結果顯示，100%教師認同「解難決策圖」能有效提升學生自我決策及解難反思的能力。
反思
- 配合生涯規劃教育目標的任務式學習策略成效良好，期間成功引入「自我實現流程圖」的概念，讓學生更清晰掌握個人年度目標，以及理解定期檢視及修訂學習進程的重要性，為展開終身學習作好準備，成效理想。 - 各科任老師一致認同「解難決策圖」的應用廣泛，能善用於不同科目的教學之中，並有效提升學生的解難反思能力，成效顯著。來年可持續以多元化及富挑戰性的學習活動，提升學生掌握及運用所學的知識、技能和態度，達致其成長階段的生涯規劃目標。
回饋與跟進
- 建議來年因應學生的成長階段特質有系統地優化各個學習階段的「自我實現進程」及「解難決策」教學套件，針對學生的成長階段的需要，以更有效提升學習效能，並全面提升學生靈活運用相關理念於日常生活當中。

(二) 優化任務式學習的設計，以助學生實踐生涯規劃的階段性目標，並提升學生自我調節的能力。

成就
- 各科教師能按科本特色，為學生設計適切的任務目標，期間有效善用「自主學習循環圖」與學生訂立目標、進行檢討及評估，從而提升學生自我調節的能力。根據評估活動結果顯示，89%教師認同「自主學習循環圖」能提升學生的目標感及自我調節的能力，並有 87%以上學生能在科本活動中展現其學習成果。 - 學生透過自學任務總表，確立個人在本學年訂立的目標，並透過不同的學習活動及學習方法，例如：自我抉擇流程圖、自主學習時段等，提升了學生自我檢視及反思的能力，增強了學生達成目標的覺察力。
反思
- 各科優化任務式學習的成效良好，學校能充分運用全校取向的優勢，由多個科組共同訓練學生的目標行為，以助學生實踐生涯規劃的階段性目標，又成功引入「自主學習循環圖」概念，有效建立追求進步的正向氛圍，成效理想。 - 各科任老師一致認同「自主學習循環」之理念能應用於教學中，建議各科來年透過課研及共備，設計更多元化及富挑戰性的學習活動，持續提升學生的自我調節能力。 - 學生的自學任務總表配合學校功能性核心能力評估項目，能鞏固學生在每一學習階段也透過自學任務，提升獨立生活能力。
回饋與跟進
- 參照本年的成效，建議來年更針對性地按學生的成長階段特質，設計配合各個成長階段的「自主學習循環」教學套件，以助學生更有效掌握自我調節的理念和技巧。

(三) 優化課堂規劃，使學生能夠有時間及空間培養自學和探究的興趣和能力。

成就
- 在各主科包括語文、常識及數學等重點科目中，教師能按科本特色為學生設計及購置自學套件，並優化每週的課堂規劃，定時培養學生進行科本自主學習，讓學生養成良好的自學習慣。根據評估活動結果顯示，85%學生能在每星期進行 20 分鐘以上的有系統的自主學習活動，90%主科教師認同優化課堂規劃能夠更有效培養學生自學和探究的興趣，並同時提升教、學、評的成效。 - 100%教師認同科本共同備課、觀課及教學實踐的成效，有助各科教師更適切地為學生設計更富趣味及具挑戰性的科本任務，以提升學生自學的興趣。
反思
- 各科優化課堂規劃的成效良好，教師能按學生的自學目標來設計多元自學工具及套件，並充分運用全校取向的優勢，全方位提升學生在自主學習方面的興趣，有效建立追求自我完善的正向環境。

回饋與跟進

- 參照本年的成效，建議來年更針對性地按學生的成長階段特質，設計各科在不同級別所推展的自學素材，以助提升不同學習階段學生的自學及探究興趣。

(四) 持續發展電子學習及 STEM 教育，善用 VR 教材豐富學生的多元學習經歷，並以跨學科模式協作提升學生的學習主動性。

成就

- 本年度 STEM 組與常識、數學、生活技能、實用技能科合作完成製作 9 個校本互動 VR 教材，教材配合各科課程內容，並於單元教學中實踐，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習自主性。
- 配合校本課程，教師應用軟件設計及製作適切的校本教材，切合本校學生的不同的學習需要，學生更可於 Cave VR 中進行自主探索學習，培養學生主動探究知識及建構生活技能的能力。
- STEM 組與各科教師以「手拖手」形式協作設計 VR 教材，推動及應用虛擬實境技術於教學中，為學生提供更豐富及多元的學習體驗。
- 根據教師問卷，100%參與教師表示認同電子學習及 STEM 教育能照顧學生學習多樣性，並能提升學生學習的自主性及效能。
- 根據教師問卷，100%參與教師表示透過協作模式，教師更有信心把工程、科學和數學的知識和技能結合到教學中，為學生設計跨學科的 STEM 教學活動，並透過經歷「設計循環」和「動手做」的活動，加強學生綜合應用知識、解難和創新的能力。

反思

- 校本 VR 互動教材有利教師設計解難及應變的情境問題，為學生提供應用及類化不同課堂知識和技能的機會。
- 但現時 Cave VR 設備使用率高，本校學生人數眾多，較難進一步安排學生廣泛使用設備，建議加設流動系統，讓更多學生及課堂可以使用。

回饋與跟進

- 透過重點發展科目作為推廣 STEM 教育的平台，繼續組織相應的教學活動，以發展學生綜合應用知識及解決問題的能力。
- 對應各個生涯規劃階段的需要，有系統地發展及整合虛擬實境套件，並進行教學及評估，協助學生達致個人生涯規劃目標。

(五) 持續推廣生涯規劃教育，加強教職員及家長認識學生在所屬學習階段生涯規劃的願景。

成就
- 學校透過不同渠道向家長講解學生在各個學習階段的學習目標，除了在家長日由生涯規劃組老師講述學生的生涯規劃目標及家長的配合策略外，更邀請家長參與各班級舉辦的「生命成長活動」，讓家長更瞭解子女在各學習階段及該學年的學習目標。 - 本年度透過舉辦以「智障人士的生涯規劃」為主題的家長講座及工作坊，讓家長認識與子女訂立適切學習目標的要素。另外，透過邀請外界機構社工，分享智障成人在服務機構的訓練及工作情況，讓不同學習階段的智障學童家長能掌握在日常生活中為子女給予合適的訓練。 - 參與講座的家長表示講座內容讓他們更清楚知道學校在推展學生生涯規劃的工作，更瞭解子女畢業後的升學就業及成人服務的資訊，亦加強了家長認識學生在所屬學習階段生涯規劃的願景。85%參與家長認同透過工作坊能夠瞭解學生在所屬學階的生涯規劃教育目標和輔導方法，以及訂立適切的期望。 - 本年度以全校參與模式推行生涯規劃教育。各學階的班主任定期召開班級會議檢視學生的生涯規劃教育目標及進展，並運用自學任務總表，定期檢視學生於各目標之實踐情況，並透過交流與討論，讓教職員作出跟進和改善計劃。 - 生涯規劃組將學生在高中轉銜計劃課堂的活動，透過展板展示、製作活動短片及在會議上分享，讓教職員更瞭解學生在生涯規劃轉銜的訓練活動及掌握學生在活動中的表現。
反思
- 透過成人服務機構社工到校舉行的分享，家長認識成年智障人士在工作或日常生活上所需具備的技能，進一步瞭解子女要順利過渡每一個學習及成長階段的關鍵，同時讓家長認識子女在不同階段需具備的基本生活技能，為子女訂立合適的學習目標。 - 家長教育需要持續進行，以協助家長處理子女訂立及實踐生涯規劃成長目標的困難，亦要適時為不同學習階段學生家長舉辦工作坊，協助家長在日常生活給予子女合適機會作學習及訓練，讓子女能達到每一階段的生涯規劃目標。 - 學校透過不同渠道讓教職員獲取學生於不同學習活動達至生涯規劃目標的資訊，教職員更能善用學生的不同學習時段訓練學生達至其學習階段的學習目標。 - 透過全校參與的模式推展學生的生涯規劃工作，成效顯著，值得持續推行。
回饋與跟進
- 家長講座深受家長歡迎，來年將繼續舉辦講座向家長推廣學生在不同學習階段的生涯規劃教育。

關注事項二

推動正向教育，培養學生以積極正面的態度面對挑戰，從而邁向豐盛人生。
透過情緒教育，培養學生誠實守信，勇於承擔的態度。

(一) 優化及推行情緒教育課程，提升學生的正向情緒。

成就
- 輔導組與常識科同事共同協作，因應學生的程度和能力規劃全校性情緒教育的進程，編寫校本情緒教育故事及設計了不同的情緒教育工具，如：靜心呼吸球、靜心瓶、五指山呼吸法，並於各單元教學中推行繪本情緒課。 - 藉著課堂教學和推廣活動，教導學生認識不同情緒及引導學生選擇處理情緒的方法，幫助學生覺察自己及辨識他人的情緒狀況，掌握情緒管理的技巧。 - 學校按學生的成長需要，以不同的情緒為題拍攝小劇場。本年的情緒教育課程除教授相關的情緒外，亦加入了性格強項的認識，提升學生的自我認識，幫助他們發揮強項，從而建立正向的價值觀。 - 本年度共推出了四個不同情緒系列的互動劇場教育故事，分別是《勇敢鯊膽王》、《興奮滿天星》、《平靜小樹懶》及《憤怒炸彈人》。學生在課堂中表現投入及積極，表示很喜歡觀看 WMC Channel 的《有品校園》情緒教育影片。小劇場影片除了能讓學生認識不同的情緒外，更起了鼓勵作用，培養學生以正向的方式主動表達個人情緒。此外，100%教職員認同繪本的設計能配合學生的程度及能力，並能有效培養正向情緒。 - 輔導組配合小學組及中學組的需要設計了不同款式的「七色彩虹正向地貼」，透過營造環境讓學生認識舒緩情緒的正確方法，並於每個方法中建議不同的情緒舒緩工具搭配使用。教師均能靈活地按各班學生的需要引領學生利用「七色彩虹正向地貼」幫助學生舒緩當刻的情緒。100%的老師在問卷表示認同學校推行情緒教育對學生具有成效。 - 本年度已累計超過 30 名學生參與並肩同行計劃。從問卷調查顯示，參與老師皆認同本計劃有助他們增加對學生情緒背後的起因的關注和理解，有關策略亦有助學生提升情緒管理能力。是次計劃共舉行了三次家長工作坊，分別是「音樂與靜觀」、「正向情緒面面觀」、「“The Alert Program”自我調節系統」，從問卷調查顯示，家長認同這類型的講座能有效提升對子女的瞭解，亦有助他們管理自己的情緒。本計劃更於「學與教博覽 2022」中與業界分享相關的經驗和成果，現場反應熱烈，引起了業界對本計劃的興趣。
反思
- 情緒教育課程中的每個繪本故事皆分為《認識情緒篇》、《生活情境篇》和《兩難選擇篇》，由淺入深進行規劃和推展，有助提升學生由了解自己到覺察別人的情緒及感受，並在成長過程中培養出解決衝突和自我肯定的能力。 - 優質教育基金-「並肩同行」情緒支援系統計劃的經驗和成果會進一步應用在學生個案會議中，於商討和處理學生個案時會參考情緒支援系統的科學化數據，以助更全面了解學生的需要，並實施更有效的預防行為問題的方法。

回饋與跟進

- 校本情緒教育有助建立及發展學生的同理心及學習體諒他人的態度，來年會加入其他性格特質作為主題，並設計情緒教育內容。
- 在常識科進行情緒教育的推廣有助學生從認識、理解及應用舒緩情緒的方法和工具，效果明顯，來年適宜繼續推行。
- 優質教育基金-「並肩同行」情緒支援系統計劃完成後，建議可將有關的支援策略以跨專業合作的模式及科學化的評量方法，繼續運用於處理學生需關注的行為上，並讓更多老師掌握相關的策略，讓計劃得以更廣泛地延續和擴展。

(二) 設計及推行 POWER UP PASSPORT(PUP)閃亮之星計劃，建立及培養學生誠信品德。

成就

- 透過為各學階安排 PUP 小組協調員，有效促進發展獎勵計劃的領導、管理和推行。協調員於每個單元與各學階教師協調、組織並進行正向價值推廣活動，如於鬆土周、頒獎禮檢視及跟進學生的目標，表揚學生的正向行為，讚揚學生實踐誠信及正向情緒的態度等。問卷調查顯示，100%同事認同 PUP 協調同事能有效協助獎勵計劃的推行。
- 本年度透過「PUP 閃亮之星計劃」按學生的成長需要，訂定相關訓練項目及設計獎勵冊。以「人人講誠信，事事守信用」為口號，提升及建立學生正向情緒的意識。獎勵冊及訓練目標貼合學生的實際需要，教師能更一致地跟進學生在學習進程中遇到的問題。根據問卷調查顯示，全校共有 92%的學生能實踐 PUP 獎勵計劃的目標，並獲取獎勵積點。100%教職員表示「PUP 閃亮之星計劃」能提升學生對一人一職及其他職務的誠信及盡責的表現，亦能對學生接受挑戰起了鼓勵作用。
- 於個人成長教育方面，學校透過班主任課於各學階定期進行合組宣傳和推廣活動，向學生傳遞正向情緒的重要性。於鬆土周中舉行的誠信宣言及每周的頒獎禮活動，有助提升學生對自己目標的承擔感及意義感。在午膳小息、禮堂及其他小息場地展示及張貼學生一人一職及「在家也摘星」的表現，能有效營造出正向校園的氣氛。
- 透過「開學資訊簡介會」，各級班主任能與家長商談學生的家中表現，共同為學生訂定「PUP 閃亮之星計劃」《家庭篇》的目標。本年度《家庭篇》中，有 80%家長於「在家也摘星計劃」中獲頒嘉許狀，顯示家長能鼓勵及支持學生分擔家務，培養子女的責任感。

反思

- 本年度透過以學階為本的全校參與模式進行正向價值的推廣，能更有效地營造校園正面積極的氣氛。
- 教師與家長共同商討及訂定《家庭篇》目標，有助家長提升對學生成長需要的瞭解。此外，在《家庭篇》中加入學習做家務的二維碼和短片，有助讓家長瞭解如何教導學生在家中進行家務，亦能有助學生提升責任感。

回饋與跟進

- 「PUP 閃亮之星計劃」以正向情緒及品德教育為主題，根據學生的成長需要訂定合適的目標及情緒舒緩方法外，來年可嘗試根據學生學習的階段目標進行設計。
- 設計具有代表性的宣言貼紙讓學生更具儀式感，有效提升學生實踐目標的投入程度，將於來年繼續推行。

(三) 營造「正向校園」環境，傳遞正能量訊息。

成就

- 本年度參與由教育局舉辦的「WE」正向動力計劃，能有效營造「正向校園」環境及傳遞正能量訊息，計劃內容包括：為各班舉辦宣誓禮、早會時段、靜心時段、生日之星等。
- 設計及製作了以鯨魚作為背景的「正向語言口號」，並把學生正向表現的相片張貼於校內的走廊及課室，有效營造正向校園氛圍，成效顯著。
- 本校教職員積極建立情緒資源庫，如：歌曲及動畫，以幫助及提升學生建立正面情緒。本年度共製作 4 套校本情緒短片和校本呼吸法短片，並整理了 12 套正向情緒宣傳短片及純音樂有關的材料於校內網站，有關片段有助教導學生保持平靜心情。使用率相當高。
- 本年度透過午間小息活動，如：「好心情好 EASY」、「戲有益」和「狗醫生」活動，幫助學生舒緩壓力，並建立正向行為；亦設立了「正向大使」崗位，由高年級的大哥哥或大姐姐指導同學進行遊戲和比賽，發揮互助精神，成效顯著。
- 本年度送出了超過 200 個表揚襟章，以表揚學生的投入參與及正向行為。

反思

- 「戲有益」增設了活力擂台活動，透過競技遊戲的形式鼓勵了學生主動挑戰更高難度遊戲，從而建立解難能力和培養克服困難的精神。活力擂台讓學生履行不同的擂台職務，亦有效培育學生誠信承擔的精神，建議來年可繼續進行。
- 校本的「正向語言口號」海報具體列舉了正向語言，教師及學生均善用海報上的錄音盒子錄製及播放正向語言，學習以正向語言與人溝通，有效營造正向校園的氣氛。

回饋與跟進

- 持續發展成長導向教室，讓教職員透過「歷程讚美」，培育學生重視過程和努力，關注過程中的細節，以建立關愛與支持的氛圍。
- 學生踴躍參與「戲有益」活動，部分器材雖損耗頻密，但亦能作為教導學生學習珍惜物件的機會，藉以培育學生愛惜公物的態度。建議來年於「戲有益」中加入流動擂台，以提升學生自主自決的能力。

(四) 透過培訓活動讓教師認識及了解成長性思維，裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧。

成就
本年度安排了由城大教育正向教育研究室舉辦的「成就感及成長思維」正向教育教師工作坊。根據問卷調查，100%的同事認同講座能提升對正向思維的認識。超過 90%的同事認為工作坊有助運用成長性思維及正向語言於教學中。
反思
城大教育正向教育研究室在推行正向教育方面具豐富的經驗，有效透過培訓活動加強本校教師對成長性思維的了解，亦能讓本校教師掌握培育學生正向心理的技巧。建議來年繼續邀請協助本校規劃正向教育課程。
回饋與跟進
除城大教育正向教育研究室外，來年亦可邀請更多外間機構，優化實踐正向教育模式，並嘗試推行正向心理為本的管理模式，進一步加強對學生正向思維的培育。

(五) 透過家校合作，推動家長教育活動，促進家長對子女性格強項的認識，培養孩子的正向樂觀情緒。

成就
- 本年度曾舉辦成長性思維的簡介講座和「九形人格」講座，讓家長認識自己及子女的性格，能提升家長掌握合適的方法與子女溝通，並增加對學生情緒行為的關注度。 - 專題講座的檢討問卷中，100%家長表示講座對他們有幫助，能提升家長與子女的溝通技巧及按著孩子的性格特質加以培養，並可以令家長更清楚如何教導孩子，對促進親子關係有幫助。 - 本校社工每月舉行一次家長「心靈防疫」在線分享，內容包括與子女溝通、與伴侶溝通、保持正向情緒，共舉辦了 8 次分享，共 150 多位家長參加。在檢討問卷中，94%家長認為「心靈防疫」線上分享有助家長間互相支援，透過同路人分享，從中掌握合適的方法與子女溝通，有助提升家長的管教能力。值得繼續舉行。
反思
- 學校透過舉辦以「培養樂觀孩子由性格強項開始」和「九型人格、親子有法」家長講座，促進家長學習有效的稱讚，提升家長管教孩子時的正向回應技巧。 - 學校推行的「心靈防疫」線上分享深受家長的歡迎，計劃下年度繼續每月舉行一次，為家長提供心靈上支持。
回饋與跟進
就本校家長的不同需要，學校將善用教育局撥款 20 萬元一筆過津貼，推行有系統及具質素的家長教育活動。

關注事項三

推動分層培訓，建立專業學習社群，促進教職員持續專業發展。

推動多元化的課研活動，擴闊教職員的教育視野，促進專業成長。

(一) 透過多元化的課研活動，鼓勵同儕交流，提升課堂教學效能。

成就
- 全校共 76 位老師參與校園行動研究計劃，完成合共 17 個行動研究項目，研究範圍遍及課程發展、教學改進與教師專業成長等。 - 本年度所有學科均舉行共同備課會，提倡教師協作文化，由學科主任帶領科任老師共同備課。全體教師一致認同有助提升學與教的效能，更協助教師進一步加深對學科知識的了解。本校持續推動「同儕教練」文化，優化「開放教室」活動，邀請校內專家教師與同儕分享教學心得，4 位專家教師全年共舉行 8 次開放教室活動，全體教師一致認同透過同儕觀課，教師可以反思自己的教學方式和效果，並從同儕的反饋中獲得更多的啟發和建議。 - 本學年邀請不同教職員分享校外培訓的學習成果，主題包括：Kimochis 情智高社交情智教育、STEM in P.E.、創新教師境外學習經驗交流等。全體教師一致認同透過校外培訓的學習成果分享，有助他們掌握教育最新趨勢及資訊。
反思
- 校園行動研究計劃促進教師對教學歷程進行反思，就著需要改進的地方作出教學調整，優化教學的實踐，促進學生的學習成效。 - 共同備課可以幫助教師更好地理解課程標準，把握教學目標，選擇合適的教學內容和方法，從而提高教學質量。同時，亦可以讓教師透過相互討論和專業交流，更全面了解學生的學習特性和掌握校本推行的教學策略，提升教與學的成效。 - 本年度舉行的專家教師活動內容配合學校發展，亦切合整體教師需要，透過專家教師開放教室活動，創造機會讓同儕彼此間能互相觀摩學習，達到教學相長之效，促進教職員的專業成長和發展。
回饋與跟進
- 來年可以延伸校園行動研究計劃，鼓勵教師運用校園行動研究的成果，實踐優化課堂學方案，持續提升教學的質素。 - 來年可持續推動校本教師協作文化，透過組織科本共同備課會議及專家教師開放教室等活動，實踐知識傳承。

(二) 持續推行分層培訓活動，促進教職員專業成長和發展。

成就

- 為提升教師對國家安全法的認識，本校於2022年9月23日邀請林日豐校長到校為教職員舉行國家安全教育講座。全體教職員均同意透過講座，能進一步了解國家安全法的內容及理念。
- 於9月至11月期間，本校校長、校內專家教師及專業職系人員為新入職教職員進行了9次教學啟導活動，主題包括：自閉症學生特性及行為處理、照顧差異教學策略、介紹與智障學童溝通的校本策略等，全體新入職教職員均認為啟導課程有助對學校的了解，更有效掌握不同的校本教學策略，尤其是「晨輝學與教」及「自閉症學生特性及行為處理」的分享，最能幫助認識學校教學特色及了解學生特性。
- 科主任及中層領導培訓活動方面，本年度共舉行了兩次科主任及中層領導培訓活動，主題分別為「良好的溝通」及「如何寫好周年計劃與檢討」，由朱佩雯校長主講。全體參與者均認同活動能幫助提升領導才能、專業知識及管理技巧。兩次的培訓活動對於初任科主任或中層領導的教職員而言，能讓他們更了解編寫周年計劃的方法，以及團隊間的溝通技巧。
- 本年度共舉行了17次主題講座或分享會，包括：「人事管理策略」、「實踐匡智溝通易」、「如何處理懷疑受虐學童」(進階版)、「應用雲端技術加強教學資源的管理及分享」等課題。全體參與者均同意本年度舉行的主題講座內容能有助教職員提升運用資訊科技及多元教學策略的技巧。

反思

- 本年度邀請教育局舉辦到校教師工作坊，以提升教師對國家安全法的認識，講者透過解說、討論和互動環節，讓學校理解如何在課堂內外加強統籌策劃以推行國家安全教育，以及了解教育局的學與教資源。
- 在新入職教職員培訓方面，本校對新入職教職員提供全方位的專業支援，培訓可以幫助教師掌握校本的教學方法和技巧，並將其應用到教學實踐中，從而提高教學質量。
- 本年度的教職員培訓活動多元化，涵蓋不同的範疇。專業培訓提供了平台，讓教職員進行互動分享，促進教職員間的專業共享和合作，讓教師們能夠從彼此的經驗和專業交流中受益。

回饋與跟進

- 國家安全教育講座能有效提升教師對國家安全教育的認識，包括讓教師掌握國家安全教育的理念，建議持續推行。
- 教職員對學校舉辦的培訓活動反應十分正面，學校可持續組織多元化的分層培訓活動，促進教職員的專業成長。

(三) 透過多元化的課研活動，鼓勵同儕交流，提升課堂教學效能。

成就

- 學校於 2023 年 3 月 17 日舉辦了主題為「應用雲端技術加強教學資源管理」工作坊。透過工作坊，教職員掌握應用雲端儲存技術，提高知識管理的能力。
- 為完善教學資源的管理，已優化網上教學資料的保存方式，建立內聯網儲存教學資料的標準，提高查找教學資料的效能。
- 本年度在試點科目(包括：數學科、音樂科及體育科)運用雲端儲存技術進行教學資料移轉備份，過程順暢，成效理想，有效支援學與教的發展。
- 因應教育趨勢，本年度所有科目均完成修繕教師手冊，加入了配合國家安全教育的元素及科本網課教學指引，科任老師能對更新的教學內容及策略有更好的掌握，並因應教學範式的轉變，與時並進，傳承本校在學與教上的豐富經驗。

反思

- 應用雲端技術儲存資料日趨普遍，學校的行政及教學資料日益增加，雲端儲存提供高度可靠性的資料備份方案，教職員可以通過網絡從學校或家中隨時存取其儲存在雲端的教學資料。展望未來，教師可以透過雲端技術與學生分享學習資料或共建學習內容，突破學習地點的限制。
- 已完成修繕的教師手冊可以使教學內容與最新的教育趨勢和學科發展保持同步，更可以幫助教師掌握新知識並應用於教學中，為學生提供豐富和適切的學習經驗。

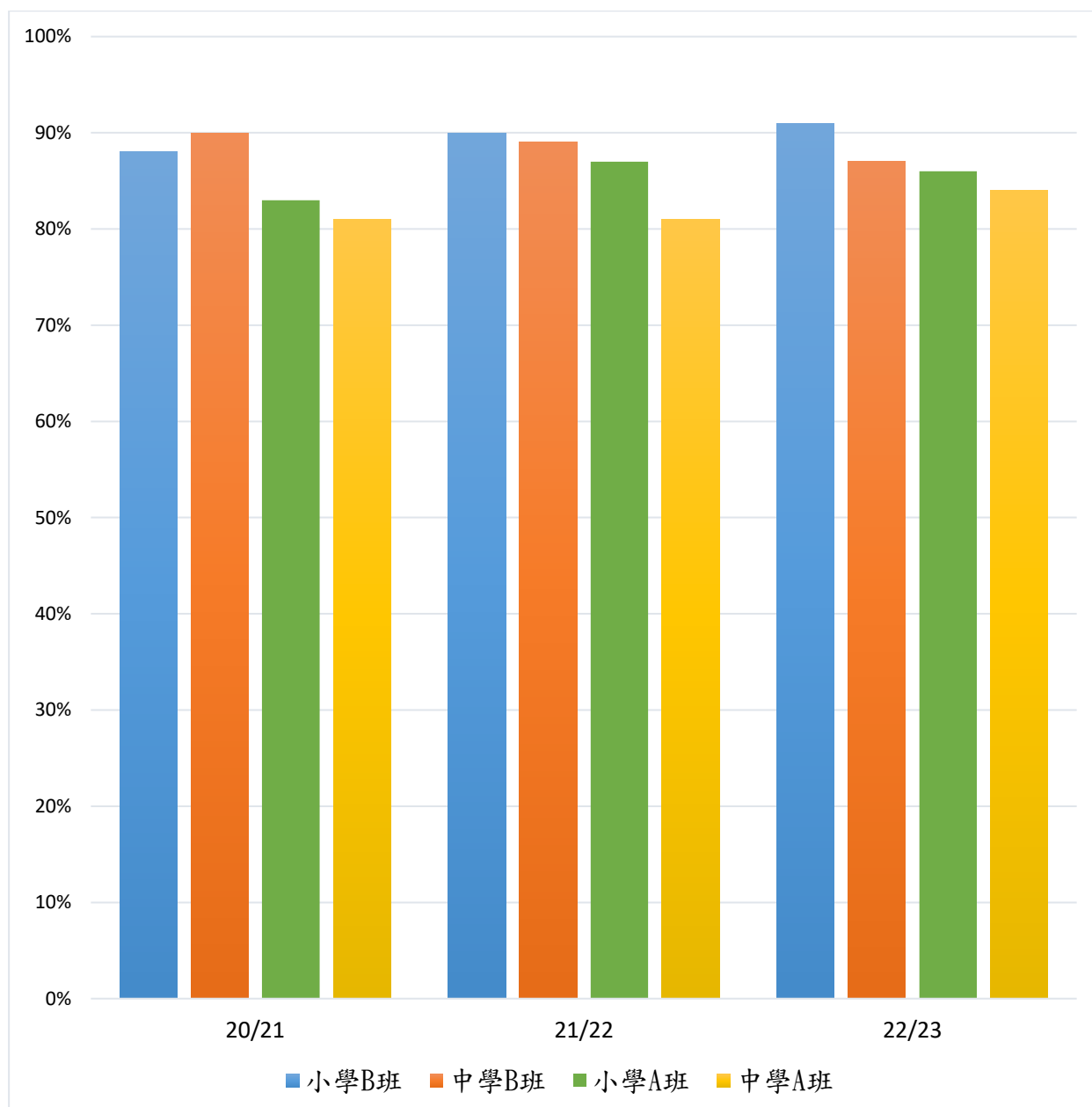
回饋與跟進

- 各科組將陸續透過雲端儲存技術進行資料移轉備份，提高資料存量及存取的安全性。同時，來年將開展探討以雲端技術與學生分享學習資料或共建內容的可行性，進一步促進學生自主學習。

我們的學生及教職員

學生出席率

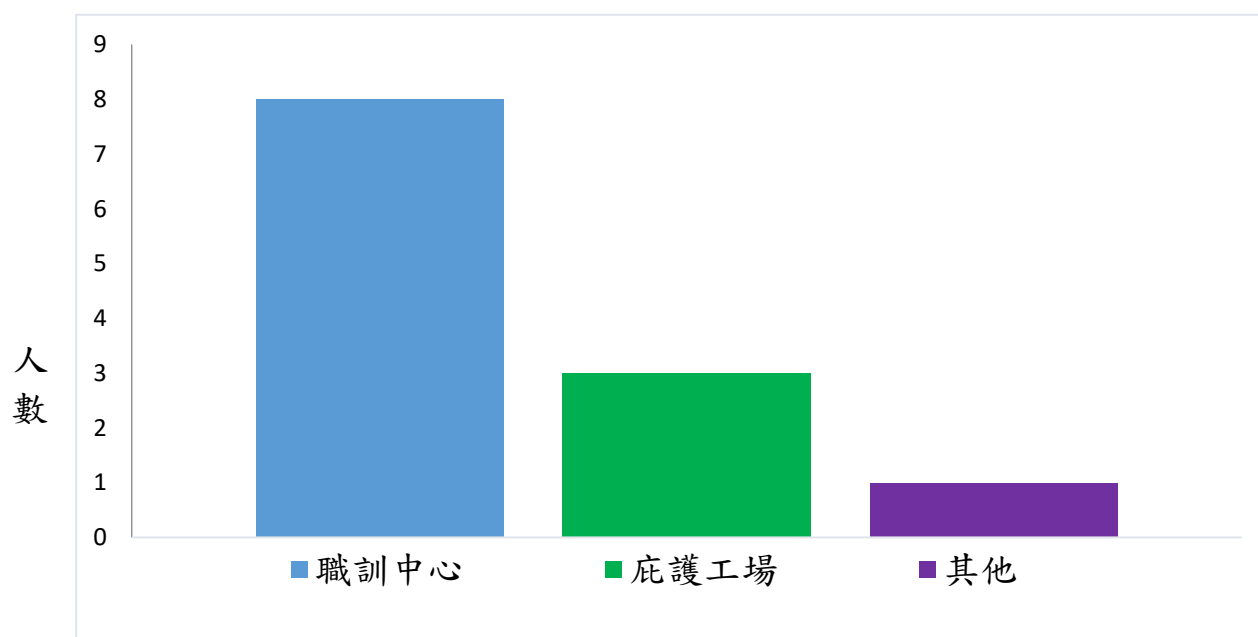
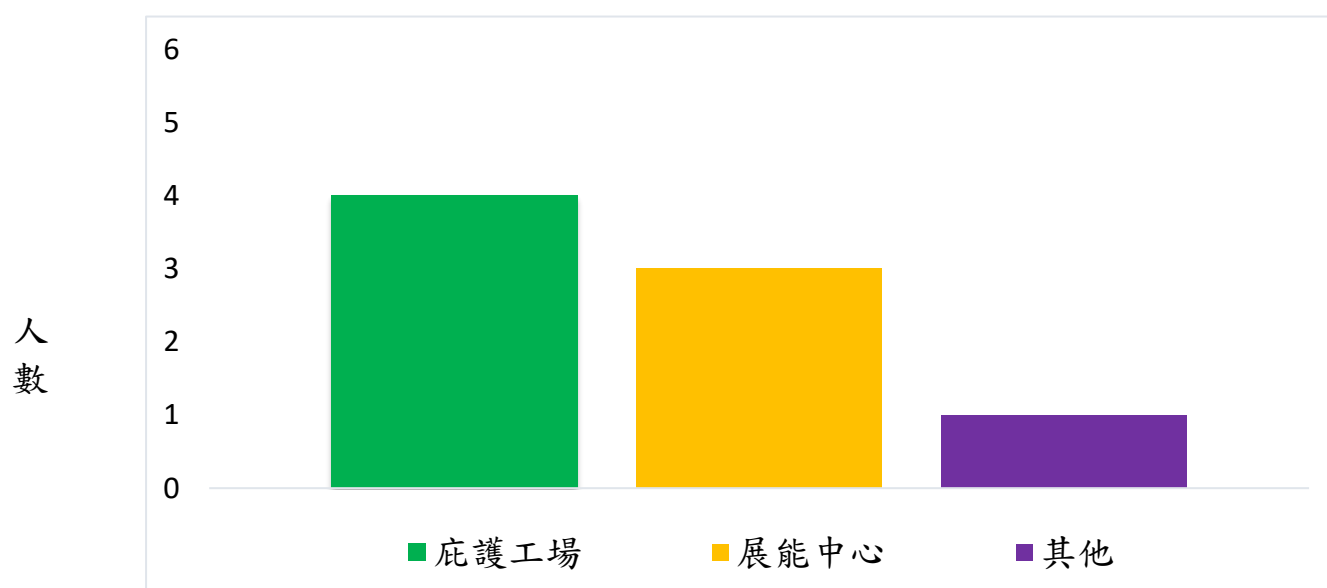
本校學生的平均出席率為 88%，學生缺席的原因包括：身體不適及長期住院等。因應 2019 冠狀病毒病疫情不穩定，少部分家長擔心子女健康而請假，亦有少量學生因個人或家庭因素而缺席。



畢業學生人數、出路

本年度共有 8 位中度組學生及 12 位輕度組學生畢業，直至 8 月 31 日學生的出路如下：

中度畢業生出路情況



教職員專業發展

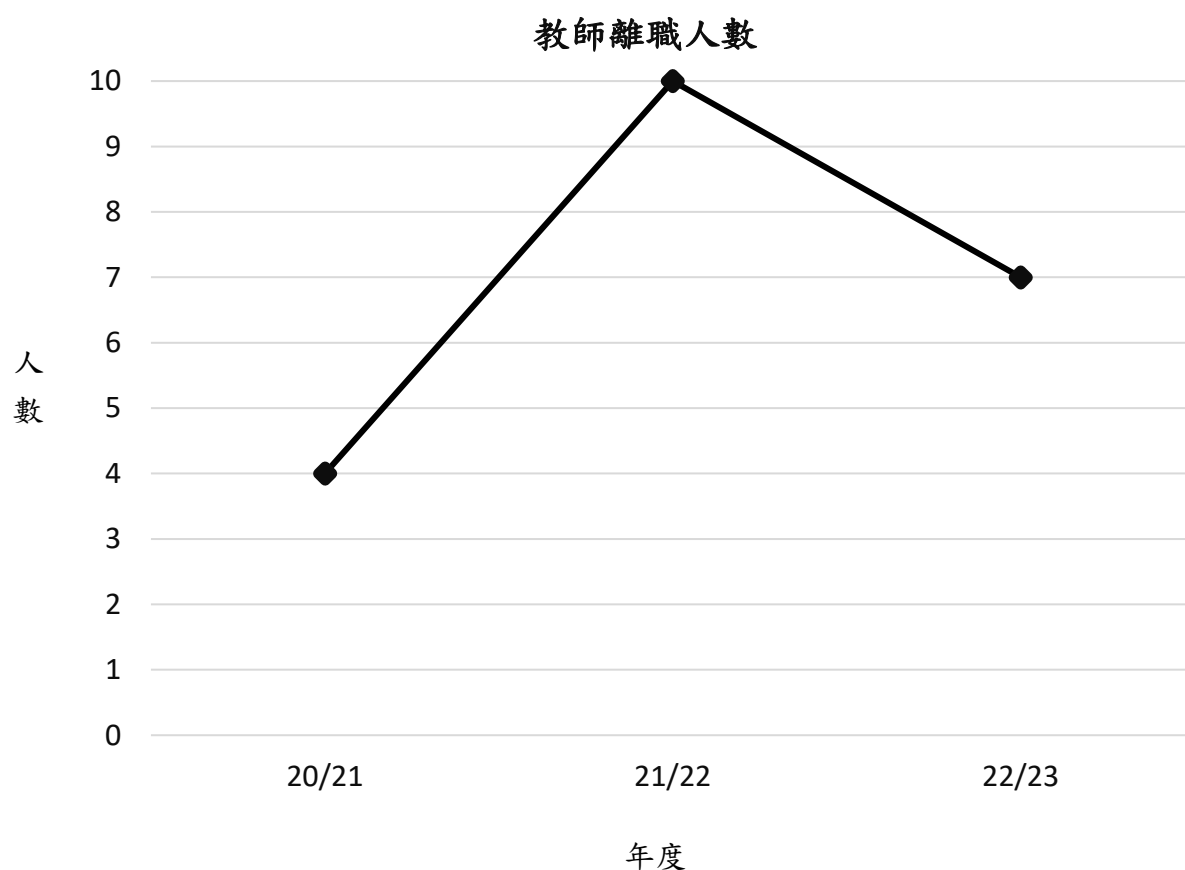
教職員專業培訓為本校重點關注項目之一，為促進教職員專業成長和發展，本校持續推動分層培訓，透過安排不同形式的培訓活動，包括：教職員專業發展日、分享會、專題講座、工作坊、教學啟導、同儕觀課、教學資訊傳遞等，為教師、教學助理及專業職系人員提供多元化的專業培訓。本年度為教職員統籌的培訓活動時數達 81.3 小時。培訓活動內容有：

1. 為十二位新教師、兩位支援老師、兩位言語治療師、一位職業治療師、一位社工及五位教學助理舉辦迎新活動與入職培訓。同時邀請校內專家教師及專業職系人員為新入職的教職員進行共九次教學啟導，讓他們了解本校學生的特性及溝通模式、多元教學策略及校本教學方法，亦透過夥伴老師作日常支援。
2. 為提升科組主任及中層領導的領導才能、專業知識及管理技巧，本年度共舉行了兩次科主任及中層領導培訓活動，主題分別為「良好的溝通」及「如何寫好周年計劃與檢討」，藉以提升中層人員對訂定發展目標及建立團隊精神的能力。
3. 為提倡教師協作文化，本年度為各學科編排了一次或以上的共備時間，由各科按需要擬定共備內容及形式。
4. 配合教育專業發展需要，本年度共舉辦三次教職員專業發展日：
 - 12月16日由匡智會舉辦的匡智會教職員專業發展日，本年主題為「T.E.A.M.」。教職員從講座中可了解「保障校園私隱」、「辨識和處理懷疑虐待兒童個案及溝通預防方法」、「【CRAFT資源包】的推行及應用」、「VR教學應用分享暨VR和歷奇體驗之旅」等課題。
 - 3月10日舉辦第二次教職員發展日，主題為「正向校園.健康身心靈」。上午由香港專業培訓學會主講「正向校園安全管理系統—教育局指引及相關法律認證課程」；下午由外聘導師負責「大笑瑜伽」體驗班。
 - 6月9日舉辦第三次教職員發展日，主題為「校務發展：回顧與前瞻」。藉着專業發展日，培養教職員對學校事務的參與和歸屬感，認識正向校園安全管理之道以及培養健康身心靈。
5. 本年度運用放學後時段共進行 17 次多元化主題的講座及分享會，包括「國家安全教育到校教師工作坊」、「人事管理策略」延續篇、「校本行動研究計劃」介紹及成果分享、「如何處理懷疑受虐學童」(進階版)、「應用雲端技術加強教學資源的管理及分享」、「如何在特殊學校當精神健康的守門員」、「透過正向心理學的成長型思維模式提升學生免疫力及學習動機」等講座。
6. 「持續推動同儕教練文化，優化『開放教室』活動」是本年度教職員專業發展工作目標之一。延續去年「開放教室」的成效，本年度再次邀請校內 4 位專家教師，共舉行 8 次開放教室活動。教師參加了專家教師的開放課堂後，專家教師會個別支援出席同事的相關課堂，並進行專業交流。此外，已將所有「開放教室」的課堂輯錄成影片，供其他教師進行觀摩。

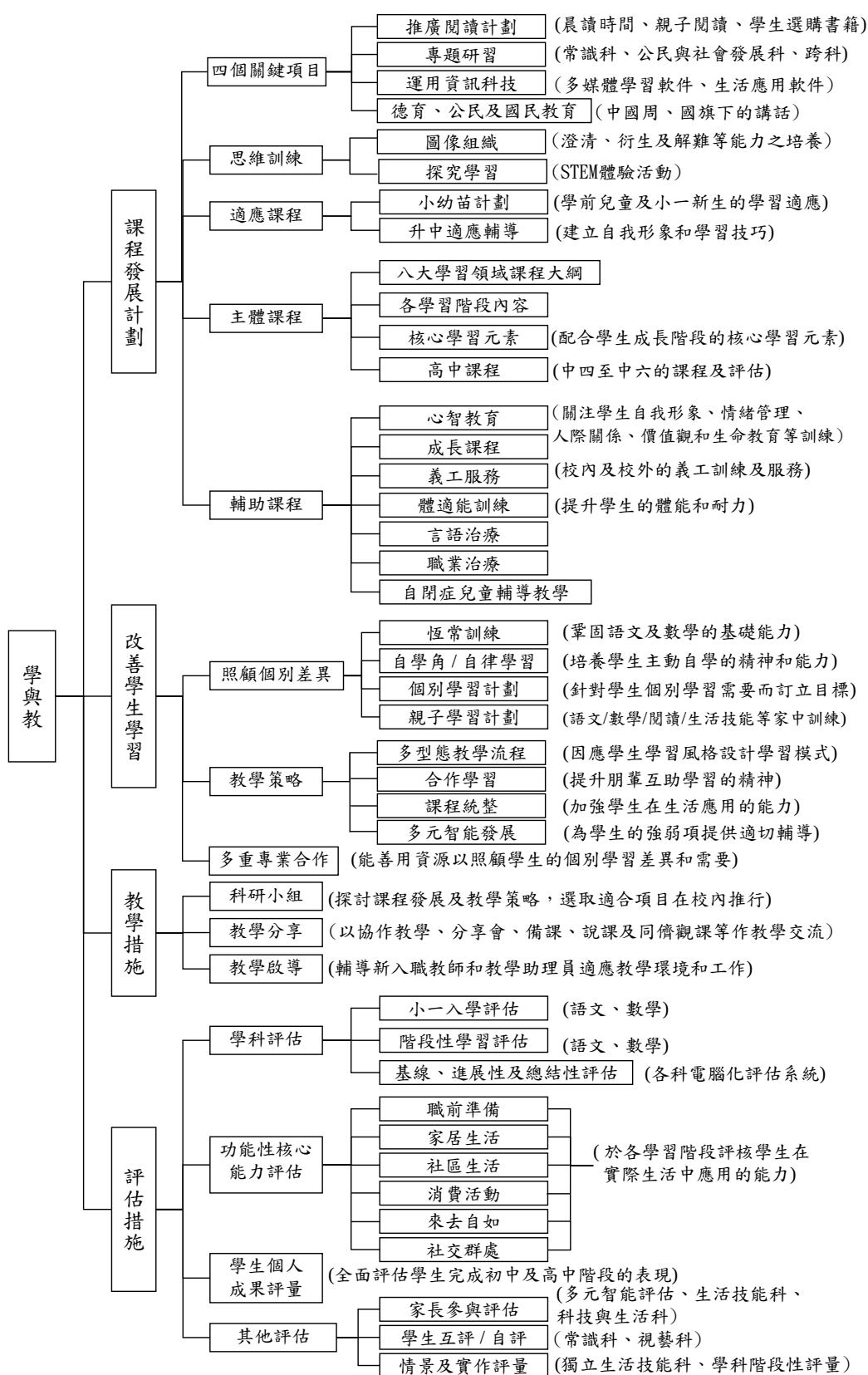
7. 持續搜集並透過電郵發放培訓與進修資料，如：「教師專業交流月 2023」，「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」網上自學課程等資訊，鼓勵教職員留意教育相關資訊及積極進修，並藉適時的「好書推介」電郵鼓勵教職員運用工餘時間進行閱讀，增進教學的專業知識。
8. 為促進教職員身心靈健康的發展，學校定期在內聯網向教職員發放勵志金句和圖像，透過文字及圖像，為同事注入正能量。

教師離職率

過去三年本校教師離職的人數如下。



我們的學與教



特色

學校在學與教方面有完整的架構，發展全面（如上頁所示），設立學與教組負責發展和監察學與教推行的成效。本年度推展的工作如下：

1. 課程發展計劃

學校積極推行四個關鍵項目及多元化的教學策略，以提升學與教的成效，今年順利完成各個項目的計劃和工作，略述如下：

☑ 四個關鍵項目的成效

推廣閱讀：本校致力推廣良好閱讀風氣，各班在早上的班本時間和小息時間均鼓勵學生閱讀圖書，並與老師或同學互相分享。圖書館主任除了推行「親子閱讀計劃」、「閱讀龍虎榜」和「ebook 閱讀」等，亦在校內網頁進行雙月推廣閱讀活動，以特定主題向學生介紹廣東話、英語或普通話等閱讀網址，提升學生對閱讀的興趣和積極性。本校繼續推行「閱讀星級小夥伴」，由教學助理員運用繪本與非華語學生進行共讀，以促進非華語學生的閱讀能力，效果理想。此外，為了推動學生對中國文化的認識，學校在禮堂和圖書館定期展示相關書籍和展板，以推動學生對中國文化的認識。

專題研習：本校於常識科和公民與社會發展科推行專題研習。各班常識科任老師會因應不同學習階段學生的能力設計每星期一次的研習內容，藉以提升學生的共通能力。過程中，科主任與科任老師共同備課和入班協作，使專題研習的培訓目標更能落實於課堂內。學校亦安排了支援老師或教學助理入班協助老師進行分組研習，使學生在研習過程中獲得充分的照顧和指導。公民與社會發展科則因應議題訂定專題研習內容，引導學生在網上搜尋研習資料，並以小組探究形式進行研習。

運用資訊科技：學校持續更新和添置網絡系統及資訊科技產品，以優化學生學習資源及學習環境，並加強他們應用資訊科技學習的技能。今年各科善用 STEM CAVE VR 虛擬實境教學設施，讓學生在仿真度極高的虛擬實境中進行學習，為學生進行戶外學習活動前做好適切的準備。同時，各班常識科課程亦滲入了 STEAM 相關的學習元素，以發展學生的綜合應用能力。另外，學校舉辦了 STEAM 主題活動日，以跨學科的解難應用模式探討和研習不同科學原理和創新科技的應用，提升學生對科學、科技、數學、藝術及工程的綜合應用能力及學習興趣。

德育、公民及國民教育：本校從三大方面包括：成長導向型學習、全校參與包括家校協作的 Power-Up Passport (PUP) 閃亮之星獎勵計劃及

多元體驗活動，培育學生以樂觀和堅毅的正向態度面對日常生活中的挑戰，以及栽培學生「誠實守信，言行一致」的良好品德，從而讓本校學生邁向豐盛的人生。透過家校合作，本年大部分學生都能有效實踐在成長篇和家庭篇訂定的目標，並獲取積點、獎品和證書作鼓勵。另外，學校在逢星期一的早會舉行全校升旗儀式及進行國旗下的講話，以提升學生對國家的認識和國民身份的認同，強化學生的價值觀念和正向行為，培養學生成為一個守規、守禮的良好公民。此外，學校定期為學生舉行自我保護、性教育和健康生活的講座，讓學生掌握社交群處和自我保護的知識和技能，並延展應用到日常生活中。

2. 教學的措施

本校是持續發展的學習型學校，校方積極鼓勵教師不斷進修、參加教育局的種籽計劃和學習圈等專業發展活動，以提升教師的專業知識和能力。此外，更於校內推行科本教學分享會和周五分享會，讓所有教職員都能夠瞭解教育新趨勢、課程內容、教學策略及評估模式的發展和實踐。

☑ 照顧學生的學習多樣性：學校除了運用多型態教學流程進行教學外，更以「任務式學習」策略，為學生訂定自主學習目標，並在課室內添置多元化的自學套件和工具，以及購買自學平台，讓學生按個人喜好和目標來選擇工具進行學習，提升學生學習的主動性。

☑ 分享會：學校經常舉辦科本教學分享會和週五分享會等教職員培訓工作，以提升教職員掌握最新教育資訊、課程發展或教學策略。今年更增加專家教師開放課堂，邀請其他教師進行觀課及觀課後討論，藉以傳承本校優良的教學策略，並建立開放的學習型文化。

☑ 協作教學：學校積極推廣不同的教學策略，以「大手拖小手」形式推動協作文化。透過安排課程統籌老師、科主任與新入職老師作共同備課、協作教學，優化老師的教學技巧；透過 STEM 組與科任老師進行協作教學和交流，共同製作虛擬實境教材和安排虛擬實境活動於單元教學中，豐富學生的學習經歷，提升學與教的效能。

☑ 教學啟導：為新入職的老師和教學助理員進行教學啟導工作，由課程主任、科主任與教職員發展組合作，透過講座、備課、觀課和入班協作等促進新入職教職員掌握學校發展、教學策略和學生需要等知識，讓他們能夠處理日常的教務工作，亦更具備信心地教學和處理學生問題。本年四位專家教師以開放課堂模式與所有教職員分享教學技巧及科組的傳承工作。

☑ 多重專業合作：學校因應學生的需要，由教師與專業人員合作推行全校性的支援計劃，如「溝通無障礙」、「自我保護」、「精神健康」和「社交群處技能」等，促進學生的表達能力、與人相處、自我保護和正向行為。其次，言語治療師、職業治療師和自閉症兒童輔導老師也因應學生的需要而訂定個別學習計劃，並按需要邀請班主任、科任老師或家長協助訓練，促進學生學習。

3. 評估的措施

學校有完善的評估政策，略述如下：

☑ 學科學習評估：

各科建立了電子化評估系統及記錄，包括基線評估、進展性評估和總結性評估等，教師定期輸入學生的表現分數，方便審視學生的學習進度和表現。教師也可以檢視電子圖表，分析學生學習的強弱項，而訂定輔導學習的目標和內容。

☑ 學科階段性評估：

語文科和數學科所編定小一入學評估卷目、小三、小六和中三等各階段的評估卷目，對學生在各階段的學習進度和能力提供可參考的資料和數據，教師能夠瞭解學生的強弱項，有助修訂課程內容和教學進度。

☑ 功能性核心能力評估：

本校著重學生把知識轉移至生活上應用的能力，因此，教師每年都會為各學習階段的學生在職前準備、家居生活、社區生活、消費活動、來去自如和社交群處等範疇進行實際情境應用的評估，學生的表現結果可作為修訂課程內容、教學策略和個別學習計劃之參考。而今年因疫情影響，只能夠進行部分的戶外評估，部分則改以模擬情境進行評量，或是由老師和家長進行生活評量，多方面獲得學生的整體評估數據，讓評估更為客觀、準確。

☒ 多元化評量：

各科已進行多元化的評量，在內容、方式、工具和評量者等範疇上選取合適項目，對學生的學習進行多角度評估，能夠更全面展現學生各方面的能力。

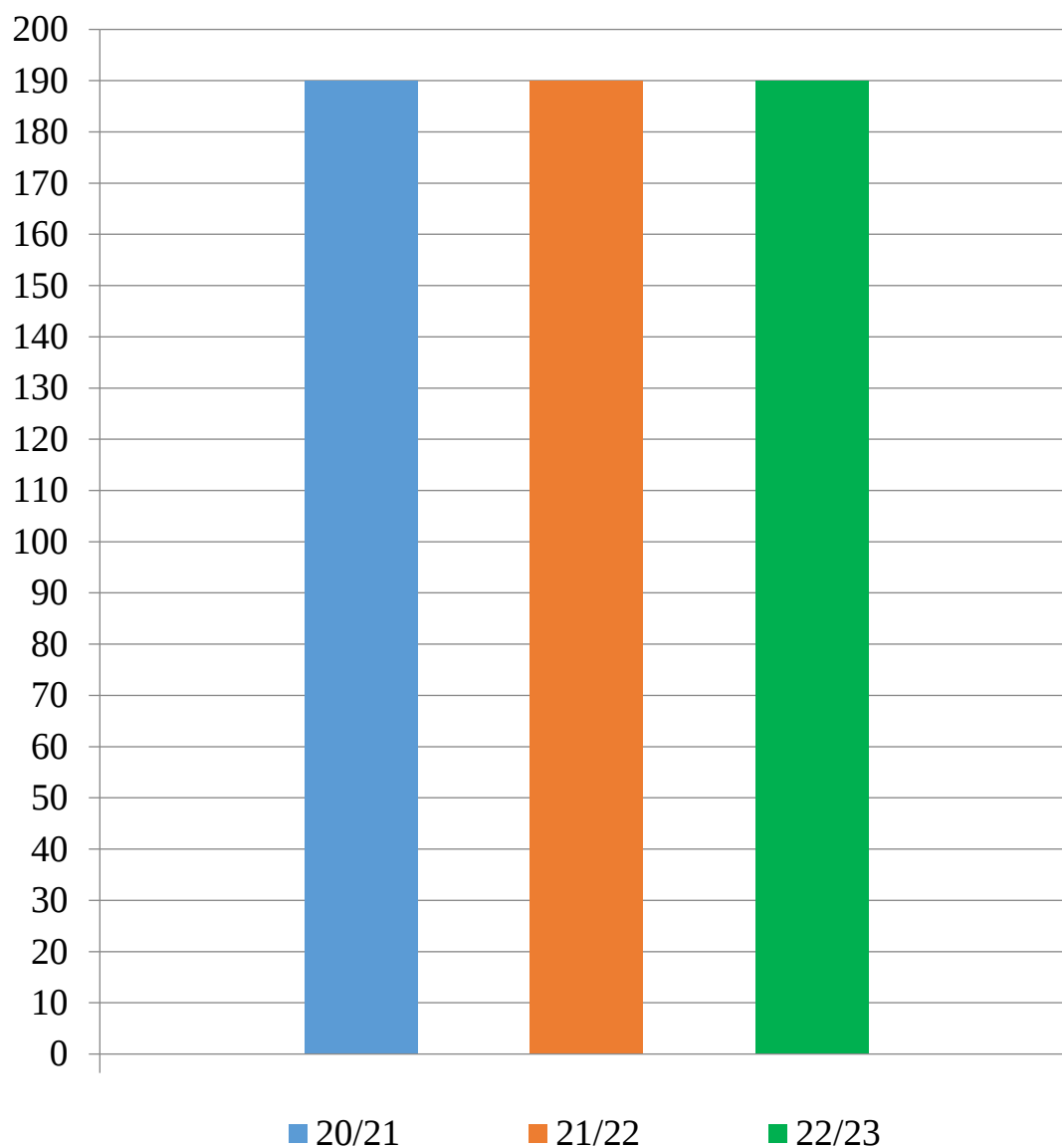
☒ 學生學習特性評量：

發展了校本的學習特性評量表，透過老師、家長和學生等三方面的問卷調查，以及過往學習的表現，綜合結果得知學生的強勢智能取向，並於課堂或課餘時間針對學生的強項或弱項進行培訓或輔導，以發展他們的潛能，促進學習的成效。

上課日數

本校著重學生的學習，除在上課日安排均衡及多元化的課程讓學生學習外，亦在課餘及假期為學生安排有意義的活動。

上課日數：190 日



主要學習領域課時

本校著重學生的均衡發展，所以課程的編排涵蓋八個學習領域，同時也會配合學生的需要，將各學習領域的課時作出調適。

各學習領域的課時分配如下：

各學習領域課時分配（中度小學）

22-23	學習領域								跨學習領域
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識科			藝術教育	體育	
				科學教育	個人、社會、人文教育	科技教育			
	18.7%	4%	16%	5.3%	8%	2.7%	10.7%	5.3%	29.3%

各學習領域課時分配（中度初中）

22-23	學習領域								跨學習領域
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識科			藝術教育	體育	
				科學教育	個人、社會、人文教育	科技教育			
	16%	4%	13.3%	8%	8%	13.3%	10.7%	5.3%	21.4%

各學習領域課時分配（中度高中）

	核心科目	選修科目	其他學習經歷
22-23	40.6%	21.6%	37.8%

各學習領域課時分配（輕度小學）

22-23	學習領域								跨學習領域
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識科			藝術教育	體育	
				科學教育	個人、社會、人文教育	科技教育			
	16%	9.3%	16%	5.3%	8 %	2.7%	10.7%	5.3%	26.7%

各學習領域課時分配（輕度初中）

22-23	學習領域								跨學習領域
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識科			藝術教育	體育	
				科學教育	個人、社會、人文教育	科技教育			
	16%	6.7%	13.3%	5.3%	8%	10.7%	10.7%	5.3%	24%

各學習領域課時分配（輕度高中）

	核心科目	選修科目	其他學習經歷
22-23	40.6%	21.6%	37.8%

我們對學生成長的支援

特色

本校重視學生的健康成長及需要，以全校參與及跨組別協作模式有系統地為學生安排全面而均衡的服務和活動，輔助學生的個人成長。

- 透過鼓勵學生參與不同的體藝活動及校際比賽，讓學生提升自信及學習面對挑戰的精神。本年度學校共有 14 名同學獲頒香港青年獎勵計劃銀章獎狀，其中 13 名為輕度中學組同學，1 名為中度中學組同學。在青鳥行動中，有 7 位同學考獲布章。品格方面，本年度有 3 名學生榮獲香港特區中央獅子會-第四屆傑出關愛學生選舉獎項，2 名同學榮獲「十大傑出關愛學生」，1 位同學榮獲「傑出關愛學生金獎」。語文方面，有 5 名同學在第 16 屆全港學生公開朗誦比賽中取得優良成績，當中有 1 名同學獲取季軍殊榮。而在第 74 屆香港學校朗誦節中，除有 5 名同學獲得良好證書外，更有 1 名同學在英文獨誦組別獲頒優良獎狀。在視覺藝術方面，在藝術節 2022 之繪畫比賽中有 4 名同學獲獎；在葵青區家長教師會舉辦的「腦動填色比賽」中，1 名同學榮獲亞軍、1 名同學獲得季軍。另外，本校學生在第十三屆「我的廚房」烹飪比賽(決賽)，1 名同學在個人組中獲得冠軍。在「二十週年慶典填色比賽」活動中，共有 2 名同學的作品獲選為優異獎。同學們在各項比賽及活動中所取得的成就，實在值得大家為他們鼓掌。
- 本校積極鼓勵學生參與多元的社群活動，本年度共有 6 名學生參加運動零界限之共融健球及帆船活動。同學們透過與主流學校及商界義工合作參與乘風航活動，發揮互助及關愛精神。本年度榮獲種族友善校園嘉許獎，學生透過早會、午間組及填色比賽加深種族共融的概念，共建和諧校園。此外，本校的公益少年團獲得葵青區「環保為公益」慈善清潔活動及慈善花卉活動優異獎。同學們努力參與各項公益及社群活動，盡顯共融精神。
- 本校訓導及學生輔導組配合學生的成長需要，有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。我們從學校及家庭範疇上設計了「POWER UP PASSPORT(PUP)閃亮之星計劃」，並以「正向情緒」、「誠信」為主題，貫徹於各學習階段當中。學校又透過生動有趣的方式以正向情緒及品德為題拍攝一系列四套的「有品互動劇場」及製作了三冊不同程度以圍繞情緒為題的「情緒教育故事系列」，讓學生透過常識科、班主任時間以及校內 WMC Channel 頻道培

養學生良好的品德。此外，透過小息時段入班推行「戲有益」及「好心情 好EASY」活動，讓學生學習善用餘暇的方法，共建和諧校園。

- 本校積極推動家長成為學校的夥伴，互相支援及協作，對支援學生的學習與成長起了極大的作用。本年度共舉辦了19次家長教育活動，家長反應踴躍，共有400多位家長曾參加家長講座，其中有10位家長曾參與10次以上家長教育活動，獲頒「優秀家長獎狀」，藉著多元化的活動推動家長繼續以正面及積極的態度面對生活，幫助學生健康快樂地成長。
- 本年度學校獲頒「樂繫校園獎勵計劃」家社連繫特別獎，以表揚學校於家校合作及社區連繫上傑出的表現，讓家長視自己為學校伙伴，協助家長裝備知識輔助子女成長，並提供學生機會透過學校認識社區，感受自己是社會的一份子，推動自己對社會作出貢獻。
- 本學年順利完成優質教育基金「並肩同行」－建立情緒支援系統的各項計劃工作，包括順利建立科學化的數據分析系統，以及成功運用新科技的智能器材，加強對學生情緒行為問題的了解，從而協助訂定對學生的支援策略，並提昇學生自我管理情緒的能力。另外本校亦將計劃所得成果，編輯及發佈「並肩同行情緒支援系統小冊子」，以協助業界、家長及社會人士加強對特殊學習需要學童的情緒需要的了解及掌握相關的支援技巧及策略。
- 是年度本校榮獲2022-2023年度行政長官卓越教學獎－訓育及輔導（包括升學就業輔導）範疇，是次獲獎為本校第五次獲獎，我們致力以全校參與的方式推行校本成長導向模式，為學生按需要訂定有系統的成長階段性目標，並從成長導向型學習、全校參與的獎勵計劃，以及多元體驗的活動，幫助學生發展正向思維，促進他們的全人發展以及自主自決的能力，培養他們以積極和樂觀的態度面對日常生活中的種種挑戰，跨越成長路上遇到的障礙，懂得解決問題，以便將來能過獨立自主的生活。



推行融合教育的情況

本校獲教育局邀請成為優質教育基金主題網絡計劃統籌學校及資源中心。在優質教育基金主題網絡計劃中，本校與三間特殊學校結為夥伴，本年度合共支援超過 120 小時，以「運用多元教學策略或全人增值模式訓輔計劃照顧學生的多樣性及特殊學習需要」為主題，提供到校專業支援及教職員培訓活動，向特殊學校老師推廣照顧有特殊教育需要學生的有效策略。本校支援老師透過訪談、會議、分享經驗及提供意見協助學校進行課程及評估調適，促進有特殊學習需要學生的有效學習，以更適切地照顧個別差異。透過會議、經驗分享，本校支援老師與夥伴學校學科主任分享協作教學和共同備課的技巧，促進專業成長，協助學科主任於校內推展科本多元教學策略。

透過定期與夥伴學校教師進行共同備課、協作教學、觀課及評課，協助夥伴學校人員掌握教導有特殊教育需要學童的有效策略，讓不同能力的學生都能有效參與學習。透過於有需要班級及科目協助老師運用多元策略，例如：在學科應用學習進程架構促進教與學的連繫、推行合作學習及運用多型態教學流程等等，以提升學與教效能，照顧班中學生的學習差異。支援老師透過觀課及檢討會議，檢視和評估學生的學習成果，並按需要修訂計劃。

計劃後期，支援老師會協助夥伴學校的科任老師推展教導有特殊學習需要學童的有效學與教策略。例如：根據學校需求設計專題講座或工作坊，促進教師及家長的專業發展。學校的老師們都非常認同共同備課和照顧學習差異策略的成效，他們認同這些教學策略對提升學生的參與度和學習效果具有顯著成效。同時，他們表示透過共同備課可以進行專業交流和經驗分享，從中瞭解如何運用不同的教學策略有效地照顧不同能力的學生。在實際的教學過程中，教師能運用多樣化的教學策略施教，並表現出更多的自信和成功感。

在特殊學校暨資源中心計劃中，本校共為 49 間主流學校、特殊學校及成人服務機構提供三次分享會及觀課活動，合共 95 人次參與，三次專題分享會分別於 2 月、3 月及 6 月舉行，分享會及觀課活動主題分別為「透過多元支援策略照顧不同自閉症學生的多樣性(包括：學習、

溝通及情緒管理需要)」、「如何透過表達藝術治療支援有特殊學習需要的學生」及「科學化評量工具帶來的改變—智障學生「需關注行為」的分析與跟進策略」，各專題分享會均由本校資深老師及專業人員主講，並由參與計劃的主流學校教職員分享如何在自己的教學中運用多元教學策略照顧學生的多樣性。分享會後，本校老師會進行教學示範，展示如何在課堂中實踐相關的教學策略，讓主流學校的老師能更清晰瞭解如何實踐於教學當中，從而幫助有特殊學習需要的學生，協助推展融合教育。

本年度為一名主流學校中學生提供「短期暫讀課程」。支援老師及社工以專業支援的角色跟進個案。學生到校參與短期暫讀課程後，透過有效的教學策略和小組輔導，成功提升了學生的課堂秩序及學習動機，學生亦掌握了科目的基礎知識和學習技巧。本校社工及輔導老師亦以小組遊戲形式，提升學生的自信心及社交溝通技巧，提升了學生的人際溝通能力。本校亦邀請原校老師及家長到本校進行觀課及會議，讓老師更瞭解學生的學習需要和進展。

短期暫讀課程完成後，兩間學校的有關教職員和家長就學生的合適安排作出一連串的會議，商討學生的情況，家長和原校老師一致認同學生轉讀特殊學校會獲得更大裨益，因此為學生申請轉讀。

本校透過舉辦開放課堂活動，供結伴學校之教師互相觀摩及交流，促進專業發展。透過學校探訪及協作，促進全校參與支援有特殊教育需要學童的模式及文化。

此外，本校因應教育局、社區、中小學及特殊學校的需要，舉辦全年 23 次超過 55 小時的專題講座、分享會及工作坊，以及分享有關特殊教育、教導有特殊學習需要學生的教學策略和技巧。

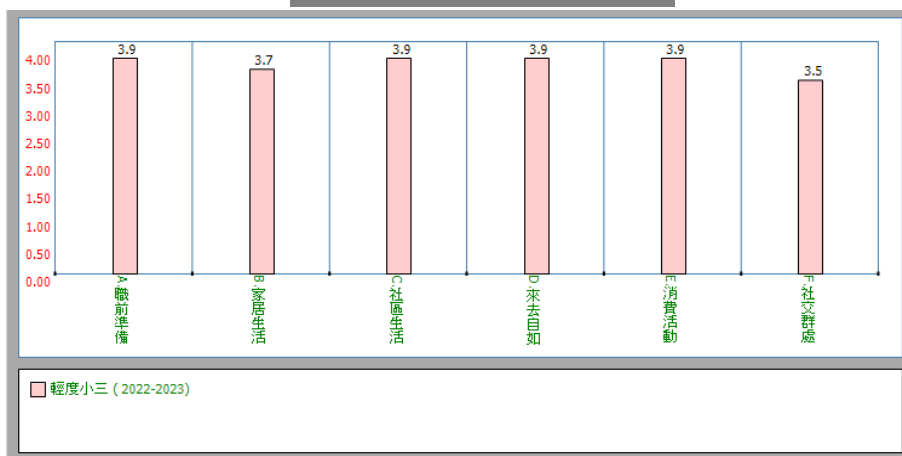
學習表現

學習表現 - 小學及初中學習表現

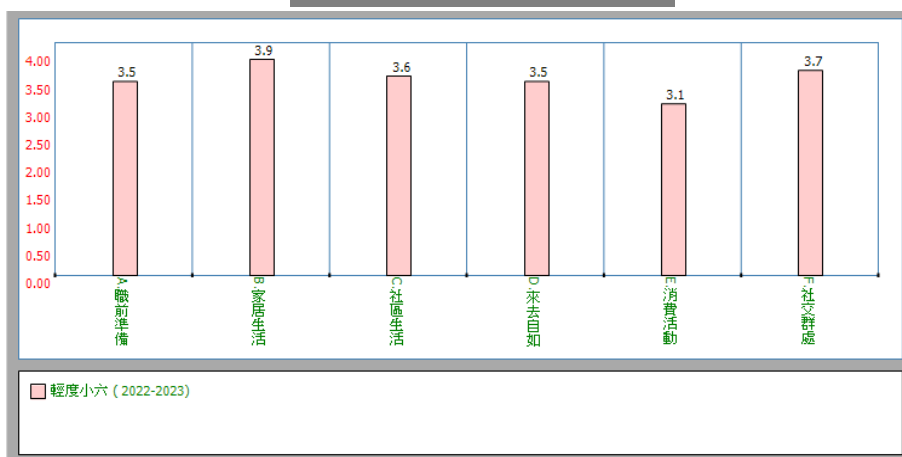
功能性核心能力表現

- 為培養學生的全人發展，本校積極發展「功能性核心能力評估」，以評量及判斷學生在離校後能否具備足夠獨立生活能力。透過以多元化、情境化及可量化為原則的校本設計評估表，評估對象包括：小學三年級、六年級、中學三年級及中學六年級學生，評估範疇分別從學生於職前準備、家居生活、社區生活、來去自如、消費活動及社交群處的六個層面的表現作整體的評估及跟進教學，期望本校學生在上述層面均能按其年齡及能力持續發展，最終達致「獨立、生活、工作」的教學總目標。
- 2022-2023 年度學校仍受到 2019 冠狀病毒病的影響，本校依據教育局指引於 9 月份至 12 月份期間進行網課及半天面授課堂，其後 12 月份起學校恢復全日面授課堂，功能性核心能力評估能順利完成。高小以上接受評估的組別，在周詳的計劃及調適下能到戶外進行實境評估。原定以宿營為評估情境的安排改以日營進行，部分實境評估以問卷調查蒐集老師及家長意見，最後綜合資料進行評分。
- 大部分接受評估的學生於各領域的達標情況大致良好，除了社交群處範疇外，大部分領域的平均表現也能達致本校的期望分數——3 分。評估結果顯示大多數核心能力元素已分佈及滲透在恆常課程及班級經營中，特別在「職業準備」及「家居生活」的領域，故雖然在疫情影響下學生減少了校外體驗活動，學生仍然能夠發揮大致水準。
- 學校透過「Power-Up Passport 獎勵計劃」鼓勵學生在家培養良好的自理習慣及積極分擔家務責任，以提升學生的家居獨立生活能力。大部分的中度及輕度評估組別的學生於「家居生活」領域表現卓越，顯示了計劃在家校合作下具備理想的成效。
- 此外，本年度學校根據過往評估數據的分析及針對學生的學習需要，對應功能性核心能力元素的「來去自如」和「消費活動」兩個範疇為學生訂定自主學習目標，並於各學科中安排適切的訓練內容，於面授課堂期間提供自主學習時間讓學生作持續性的訓練，整體學生於該兩個範疇中均表現具顯著的進步，反映自主學習的成效。

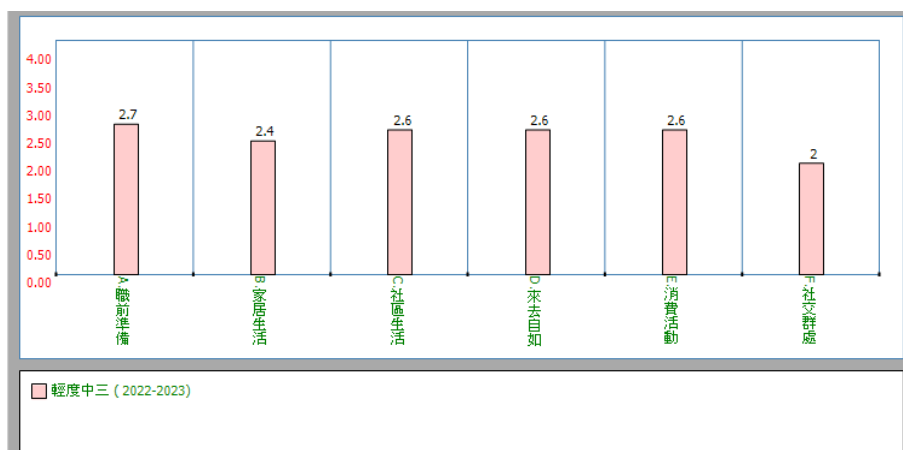
功能性核心能力評估
輕度組第一學習階段
(小三年級)各範疇平均表



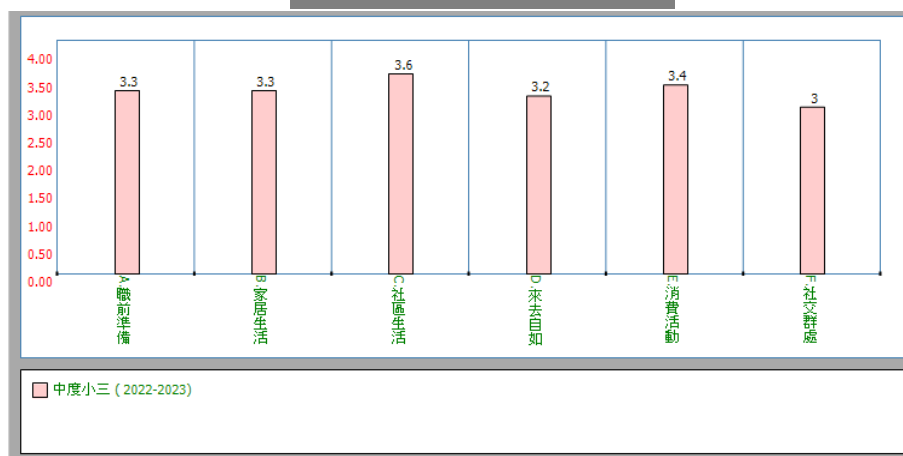
功能性核心能力評估
輕度組第二學習階段
(小六年級)各範疇平均表



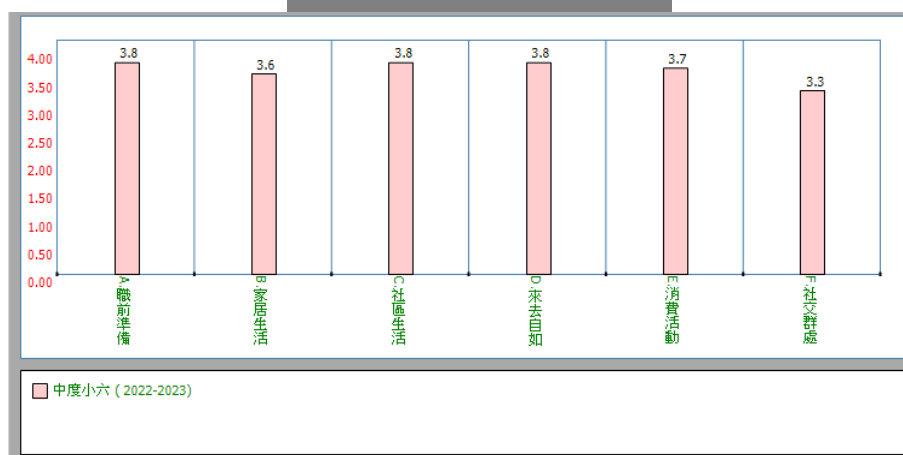
功能性核心能力評估
輕度組第三學習階段
(中三級)各範疇平均表現



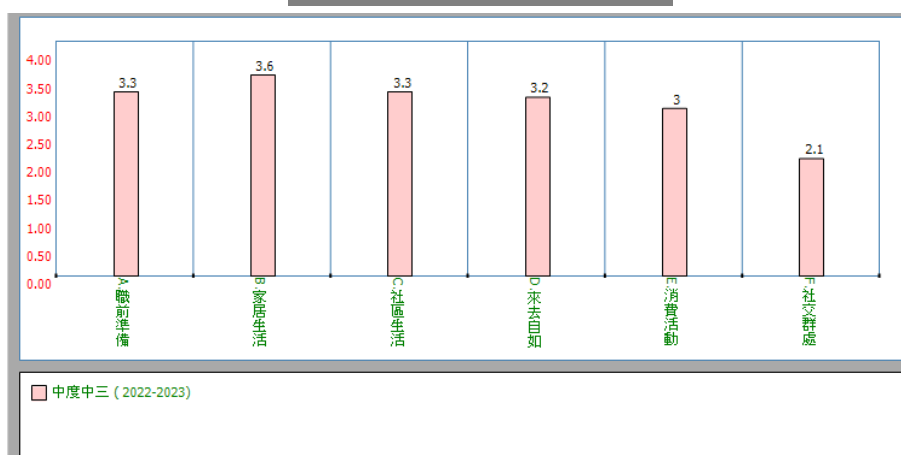
功能性核心能力評估
中度組第一學習階段
(小三年級)各範疇平均表



功能性核心能力評估
中度組第二學習階段
(小六年級)各範疇平均表



功能性核心能力評估
中度組第三學習階段
(中三級)各範疇平均表現



學習表現 - 高中學生學習表現

本校高中課程的目標，是根據教育局及匡智會的建議：配合學生的需要和認知發展，提升他們的語文及運算能力，擴充他們的知識基礎，並透過多元化的活動加強他們的獨立生活能力及人際技巧。高中課程以中國語文科、數學科及公民與社會發展科為學習核心，並輔以選修科目及其他學習經歷，藉此擴闊及深化學生已掌握的知識，提升他們的生活技能，鞏固他們正面的價值觀和態度，達致均衡發展，逐步成長，成為積極、獨立和負責任的公民。

因應疫情的影響及配合學生的能力發展及畢業後的生活需要，本學年首三個月雖仍是半天面授課堂，學校積極於工作相關經驗課堂加強學生的基礎能力及工作技巧訓練，透過校內包裝工作、庶務工作及手工精品製作，讓學生建立正面的工作意識。學校透過舉辦多元出路職業講座、模擬升學及就業面試、性格透視工作坊等，與學生就規劃升學途徑及就業出路方面作好轉銜準備。及後於十二月，本校在符合教育局恢復全日面授課堂的準則下，率先恢復全日面授教學，並隨着疫情逐漸穩定下，陸續恢復校外實習及參觀活動，使學生學習更為全面。

為了讓畢業生認識個人的能力，對將來的職涯生活作好準備，專職老師輔導學生設計「生涯藍圖」及「個別化轉銜計劃」，對未來職業、進修、家居生活、社交及金錢管理方面訂立具體目標。通過校本的職業性向測試，讓學生初步認識自己的能力及興趣，並邀請校外機構舉辦不同活動及職業展覽，讓學生對不同職業加深認識，從而開拓更多職業發展方向，提升就業的能力及機會。

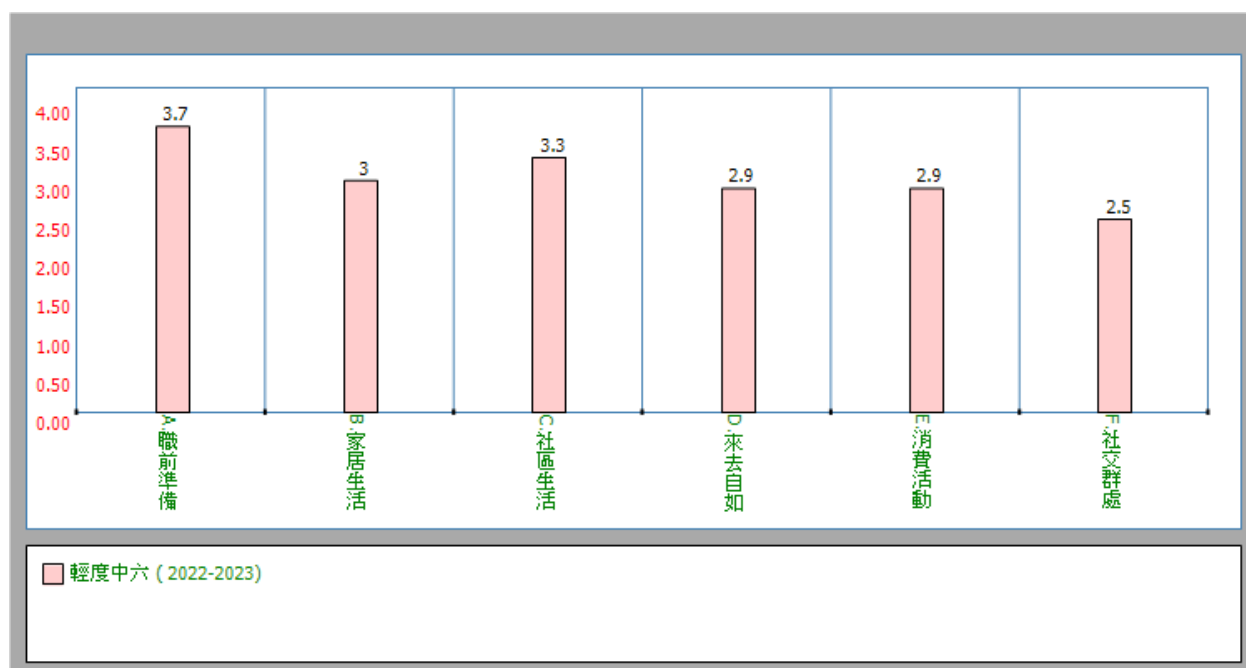
此外，在擴闊學生的工作體驗方面，校內開設不同的工作實習崗位，例如：圖書館助理、倉務員、園藝助理、清潔員、小型維修員、包裝員、庶務員、製作手作精品，如鑽石畫、潤唇膏、滴膠匙扣等，以多元工作體驗加強學生的工作技能及培養合宜的工作態度。學校亦於校園內設立「Sunshine Café」安排高中同學於午間進行餐飲工作訓練，學生透過模擬職場實境學習招待、沖調飲品和收銀等工作技巧。校外工作訓練方面，本學年曾安排學生到零售店進行零售工作訓練，學習包括理貨、收銀和銷售等工作技巧，以及到咖啡店進行店務助理工作訓練，包括學習沖調咖啡、銷售和清潔等工作技巧，讓學生體驗職場上班的真實情況，親身感受工作的氣氛，為畢業轉銜至職場作準備。

高中學生在工作實習中表現盡責，樂於學習，努力克服困難，工作態度及工作技能逐步建立並持續鞏固，亦加強了學生對個人工作能力的瞭解。學生積極參與工作體驗，為畢業轉銜奠下良好的基礎。

藉功能性核心能力評估的數據分析，中六學生於「職前準備」範疇的表現良好，在「社區生活」、「來去自如」及「消費活動」範疇的整體表現亦有顯著提升。除因疫情回穩，學校能針對學生的學習需要加強學生於真實情境的學習外，亦喜見高中階段的生涯規劃教育，在裝備學生轉銜至畢業後的成人與工作生活方面的成效。在六個核心能力元素中，「社交群處」範疇是學生最需要提升的一環，學校亦為學生安排了相關主題的講座，以加強訓練學生的安全及自我保護及網絡安全意識。本年度曾舉辦的講座和訓練包括：「自我保護講座」、「安全使用互聯網講座」和「高中特工隊」等。建議家長繼續於日常生活中加強學生的自我保護和社交溝通技巧，協助學生融入成人的生活。

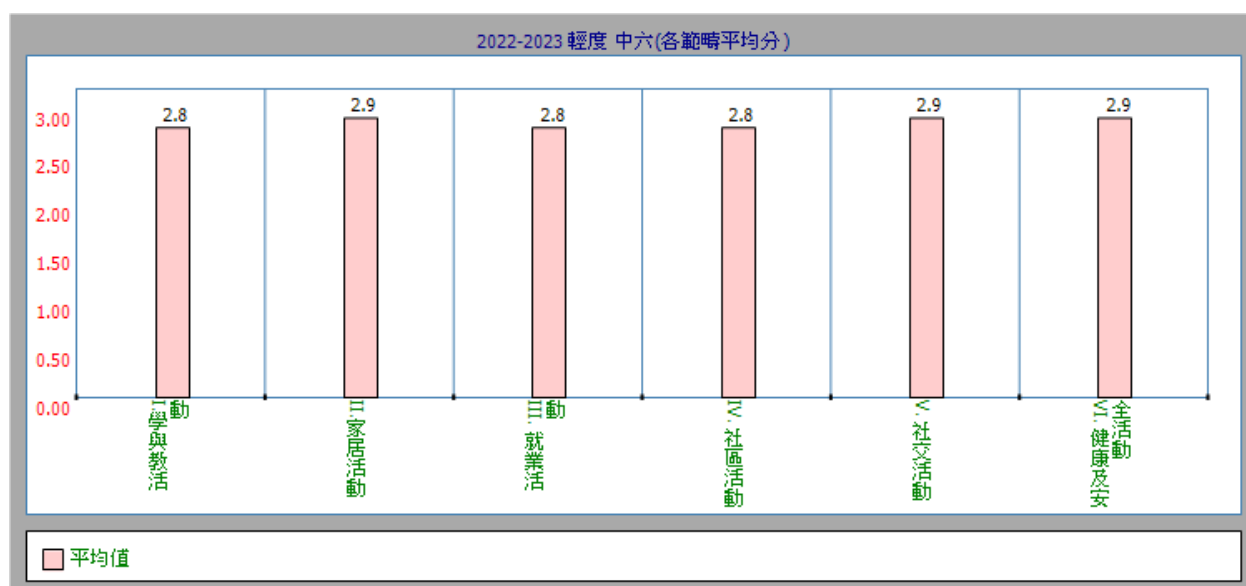
此外，根據學生個人成果評量的結果顯示，2022-23 年度畢業生於各範疇的表現平均，當中以「家居活動」範疇的表現最佳，顯示學校致力推動學生配合生涯規劃目標作自主學習成效顯著。畢業生於「學與教活動」的表現良好，反映學生喜歡上學和積極參與學校的活動，同學和老師的關係非常融洽。在「就業活動」方面，畢業生的表現亦有明顯進步，學校加強學生「生涯規劃從小做起」的推廣，有助學生掌握就業相關的知識和技能。

2022-2023 輕度組第四學習階段
功能性核心能力評估 各範疇平均表現



2022-2023 輕度 中六 學生個人成果評量 (匡智會)

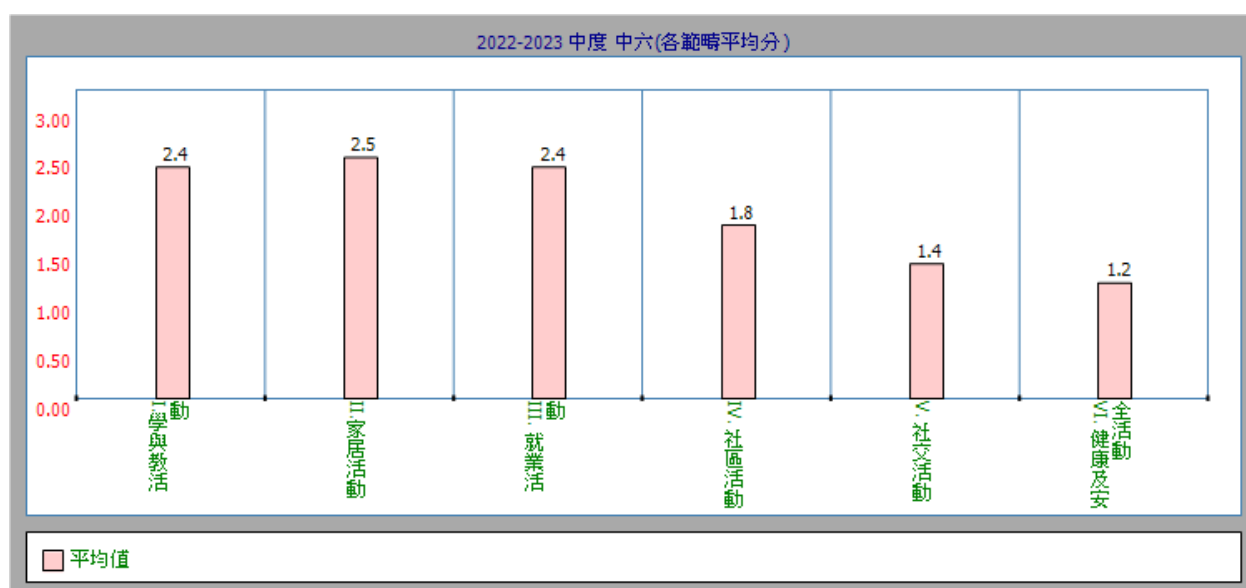
學生個人成果平均分割析圖



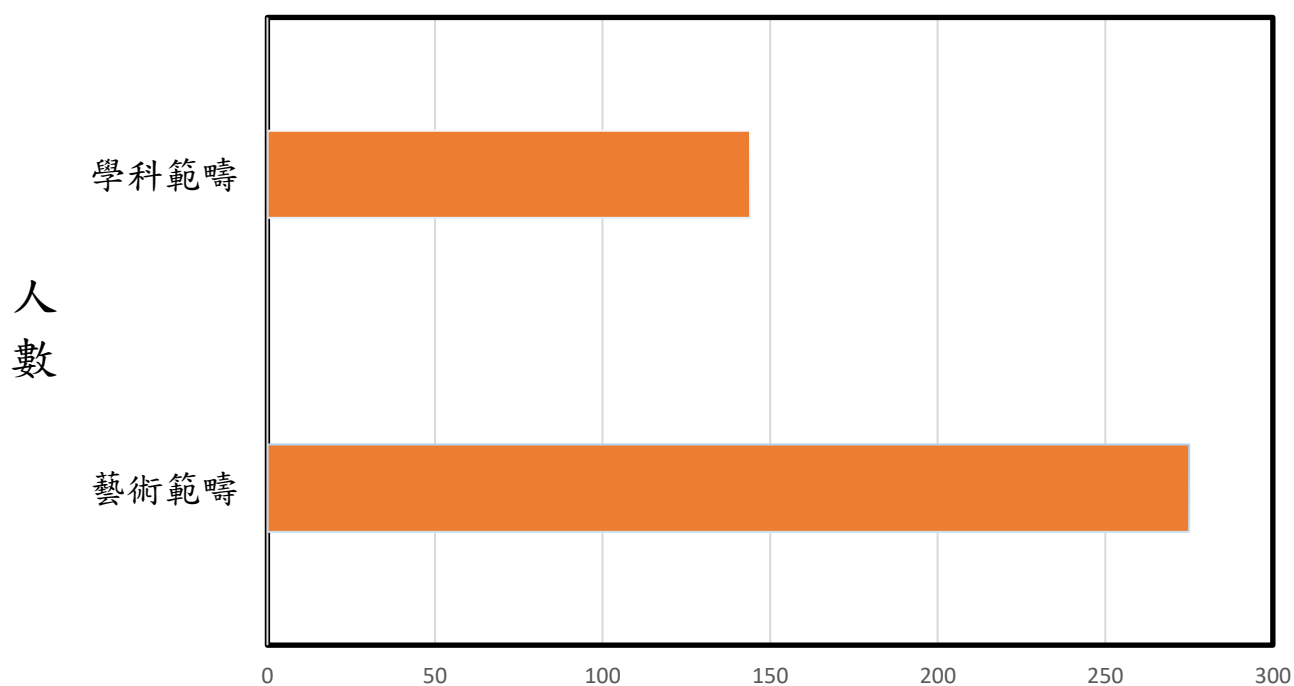
2022-2023 中度組第四學習階段
功能性核心能力評估 各範疇平均表現



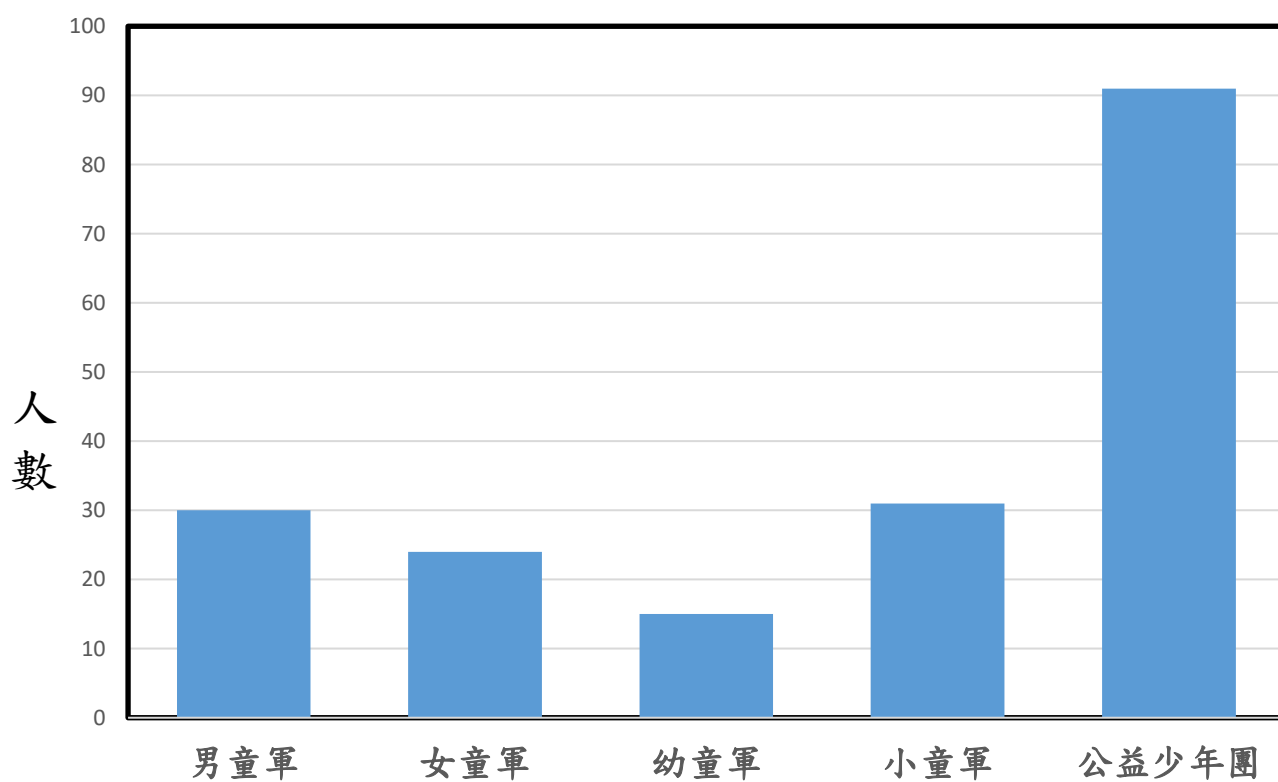
2022-2023 中度 中六 學生個人成果評量 (匡智會)
學生個人成果平均分析圖



學生參與校際活動情況



學生參與制服團體和社區服務團體活動情況



學生在校外/校內活動獲得的獎項

範疇	比賽項目	獎項		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
學業及品行	獎學金	學生鍾楚敏、 鄺洋燒、李緯琪 獲「明日之星-上游 獎學金 2020」之獎 學金。	學生周君濤、 吳凱文、許淳富 獲「明日之星-上游 獎學金 2021」之獎 學金。	
		學生鍾楚敏於「應 用學習獎學金」榮 獲獎學金及特別嘉 許狀。	學生林子軒於「應 用學習獎學金」榮 獲獎學金及特別嘉 許狀。	
		學生陳禹君、 鍾楚敏、林子昊、 李朗峰、李嘉軒、 吳嘉銖、譚倩恩、 姚嘉傑獲「葛量洪 特殊學校學童獎」 及獎學金。		
	傑出關愛 學生選舉	香港特區中央獅子 會-第二屆傑出關愛 學生選舉： 林子軒、李朗峰獲 「十大傑出關愛學 生」 陳子麟獲「傑出關 愛學生優異獎」。	香港特區中央獅子 會-第三屆傑出關愛 學生選舉： 黃佳心獲「十大傑 出關愛學生」。 楊莉婷、張政堯獲 「傑出關愛學生金 獎」。	香港特區中央獅子 會-第四屆傑出關愛 學生選舉： 江慧欣、洪梓銘獲 「十大傑出關愛學 生」。 吳嘉銖獲「傑出關 愛學生金獎」。
	青苗學界 進步獎	學生莫美娜、 史崇欣、李志恒、 吳嘉銖、李朗峰、 朱天朗、姚嘉傑、 鄭家詠獲「青苗學 界進步獎 2019- 2020」進步獎。	學生黃穎婷、 楊莉婷、鄒學鑽、 陳子瞻、史崇欣、 獲「青苗學界進步 獎 2020-2021」進 步獎。 學生林子軒獲「青 苗學界進步獎 2020-2021」嘉許 狀。	學生張喻凱、 何諾言、譚倩恩、 譚竣軒、陳忻綸、 楊莉婷、練俊佑、 伍鍵峯、林子軒、 歐陽仲欣獲 「青苗學界進步獎 2021-2022」進步 獎。

	2021 荃灣鄉事委員會獎學金		學生張瑄芹、譚靜、胡啟希、楊大福、陳正樂獲「2021 荃灣鄉事委員會獎學金」。	
	親切共融潛能獎學金		學生林子軒獲「親切共融潛能獎學金」。	學生李志恒、古志建獲「親切共融帆船潛能獎學金」、陳淳哲獲「親切共融潛能獎學金」、羅筠瑜獲「親切共融潛能新星」。
青年獎勵計劃	香港青年獎勵計劃	本校有 8 名學生取得香港青年獎勵計劃金章：彭浩賢、蘇駿軒、謝建豐、雷永傑、劉偉卓、麥迪華、陳鈞浩、周卓熙。	本校有 9 名學生取得香港青年獎勵計劃銅章：張政堯、陳子瞻、李朗峰、姚子敬、許淳富、陳子麟、羅浩遠、林健鏗、張悅廷。	本校有 5 名學生於 AYP「圖出山野」中銀人壽慈善賽 2022 中獲得完賽獎牌：簡洛揚、李濠民、鄭力源、楊莉婷、李鑫。 本校有 7 名學生於 AYP「青鳥行動」中取得獎章：洪志軒、曹梓樂、張喻凱、梅子龍、吳志健、李家榮、余海恩。

服務	公益 少年團 獎勵計劃	本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善花卉義賣中獲得優異獎。		本校公益少年團於葵青區「環保為公益」和「慈善花卉義賣」中獲得優異獎。
		學生林穎慈於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動籌款個人獎中獲得籌款最高學生獎。 本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動中獲得亞軍。 本校公益少年團於葵青區「環保為公益」中獲得特殊學校最高籌募獎。	學生林穎慈和劉丞澤於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動籌款個人獎中獲得籌款最高學生獎。 本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動中獲得季軍。	
運動	屈臣氏 香港學生 運動員獎	學生彭浩賢獲頒香港學生運動員獎。	學生羅浩逵獲頒香港學生運動員獎。	學生李嘉軒獲頒香港學生運動員獎。
	2023 特殊 奧林匹克 夏季世界 比賽			學生葉翹銘榮獲保齡球融合男子雙人賽(D27 組)金牌和男子單人賽(D59 組)銅牌。 學生羅浩逵榮獲高爾夫球二級融合交替擊球團體賽(9 洞)(D03)銀牌。
	東華三院 「奔向共 融」— 香港賽馬會 特殊馬拉松 2023			學生董樂平於東華三院「奔向共融」—香港賽馬會特殊馬拉松 2023 比賽中榮獲男子少年組亞軍。

	香港特殊奧運會			第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽，本校在第三區比賽中取得 10 金 8 銀 2 銅。
				第四十七屆香港特殊奧運會保齡球比賽中，學生何廷、陳子瞻、李志恒榮獲第一名；葉翹銘獲第二名；學生陳淳哲、劉瑋晨獲第三名；何耀曦獲第四名。
	全港中度智障人士舞蹈比賽	學生史崇欣、黃穎婷、朱天朗於保良局陳麗玲(百周年)學校舉辦之舞蹈比賽中榮獲冠軍。		
	香港學校舞蹈節		第 58 屆香港學校舞蹈節中，本校舞蹈組在現代舞項目中獲得優等獎。	第 59 屆香港學校舞蹈節中，本校舞蹈組在現代舞項目中獲得優等獎和編舞獎。
	展能運動會			在展能運動會中，學生黃梓諾、鍾焯霖、洪志軒、曹梓樂、劉正絃、盧丞添獲第一名；學生王日希、朱睿智、郭奕康獲第二名。

	智 FIT 學生獎勵 計劃		本校學生在「智 FIT 學生獎勵計劃 2021-2022」獲 24 金、25 銀、24 銅。 學生李振鋒在「智 FIT 學生獎勵計劃」獲 11 月最佳進步獎、廖培博獲 12 月最佳進步獎、林曉晴獲 1 月最佳進步獎。 學生練俊佑、羅興逸獲最傑出表現獎。	
	「HOME EXERCISE FOR SEN」 完成證書	庄俊煒、蔡崙汗、程彥博、吳志健、黃楚恩、馮明謙、林曉晴、宋一山、陳嘉昇、譚倩恩、簡洛揚、羅興逸、麥泓博、杜文峯、李文暉、董樂平、黃駿銘、楊莉婷、陳淳哲、李證諭、劉瑋晨、葉翹銘、姚子敬、黃佳心、伍鍵峯、張端望、陳建僖、張悅廷、唐碧杏、羅灝銘、梁嘉瑤、張子京、梅子聰、孫嘉謙、邵志朗、侯卓綸、李緯琪、黃慧愍、布樂生、曾文蕙、李振鋒、李嘉傑、史崇欣、譚竣軒、伍子廉、陳鈞浩、周逸軒、鍾焯霖、徐浩鋒、林穎慈、		

		曹梓樂、洪志軒、朱曉焮、馮正信、梁陳烽、溫芍雅、歐陽仲欣、何廷、謝晴獲獎狀。		
音樂	獎學金	學生陳柏言於「音樂天使獎學金計劃」獲得獎學金。	學生陳柏言於「柏立基爵士信托基金傑出學生資助」獲得獎學金。	
朗誦	香港學校朗誦節之朗誦比賽	第 72 屆香港學校朗誦節 女子中文獨誦比賽 本校 3 名學生獲「良好獎狀」： -陳詩愉、江慧欣、楊莉婷。 男子中文獨誦比賽 本校 2 名學生獲「良好獎狀」： -陳雋庭、林子軒。 女子英文獨誦比賽 本校 2 名學生獲「優良獎狀」： -黎紫賢、張詩雨。 男子英文獨誦比賽 本校 4 名學生獲「優良獎狀」： -曾灋恒、何耀曦、黃子晉、楊日匡。	第 73 屆香港學校朗誦節 男子中文獨誦比賽 本校 2 名學生獲「良好獎狀」： -蔣昇、簡洛揚。 男子英文獨誦比賽 本校 1 名學生獲「優良獎狀」： -何耀曦。 1 名學生獲「良好獎狀」： -陳正樂。 女子英文獨誦比賽 本校 1 名學生獲「優良獎狀」： -陳子晴。	第 74 屆香港學校朗誦節 男子中文獨誦比賽 本校 1 名學生獲「良好獎狀」： -陳淳哲。 女子中文獨誦比賽 本校 2 名學生獲「良好獎狀」： -張泳欣、賴梨紗。 男子英文獨誦比賽 本校 1 名學生獲「優良獎狀」： -何耀曦。 1 名學生獲「良好獎狀」： -黃子晉。 女子英文獨誦比賽 本校 1 名學生獲「優良獎狀」： -張瑄芹。

	公開朗誦比賽		第 15 屆全港學生公開朗誦比賽 本校 10 名學生獲「優良獎狀」： 奧瑪、張喻凱、盧丞添、吳志健、戴頌庭、練俊佑、吳嘉銖、陳淳哲、楊詩欣、洪梓銘。	第 16 屆全港學生公開朗誦比賽 學生羅興逸榮獲中學組季軍。 本校 5 名學生獲「優良獎狀」： 郭子健、阮詩瑤、楊偉熙、曹梓樂、林子翹。
	聯校語文朗誦比賽		林子翹榮獲小學組亞軍、伍子廉榮獲中學組季軍。	
書法	全港原子筆中文書法比賽	本校學生參與「全港原子筆中文書法比賽」榮獲入圍獎：羅興逸。	本校學生楊莉婷參與「全港原子筆中文書法比賽」榮獲展能組優異獎。 羅筠瑜、張詩雨、林鉅洵、鄭力源榮獲入圍獎。	本校學生羅興逸、劉立治參與「舫遊·珍寶」全港原子筆中文書法比賽榮獲嘉許狀。
視覺藝術	敬師運動委員會—繪畫/填色創作比賽	學生唐碧杏於「向老師致敬 2020 填色/繪畫創作比賽(特殊學校)」中獲得優異獎。 陳正樂、張瑄芹、楊大福、李炯燊、彭浩賢、林立賢、林一熙、梁陳烽、吳子豐、陳文政、侯卓綸獲得嘉許狀。	學生甘珈銘於「向老師致敬 2021 學生比賽(特殊學校)」中獲得冠軍；梁陳烽、張瑄芹獲得優異獎。 蔣昇、張瑄芹、陳正樂、洪梓銘、姚子敬、簡洛揚、黃啟弦、林立賢、張喻凱、吳子豐、鍾孜行、甘珈銘、張諾言、胡啟希、陳禹君、黃子晉、關心言、譚靜、梁陳烽、陳文政獲得嘉許狀。	學生甘珈銘於「向老師致敬 2022 繪畫創作比賽(特殊學校)」中獲得亞軍；梁陳烽則於「向老師致敬 2022 填色創作比賽(特殊學校)」中獲得季軍。 譚靜、陳正樂、黎峻豪、張諾言、洪梓銘、姚子敬、林立賢、馮卓霖、胡樂怡、陳文政、黃啟弦、俞恩豪、張瑄芹、黃子晉、簡洛揚、羅筠瑜獲得嘉許狀。

	繪畫/設計比賽	學生姚子敬、李朗峰、黃子晉、胡啟希、陳正樂、羅興逸、甘珈銘、張瑄芹於發展局舉辦之「樹木有風險記緊做年檢」巴士橫額車身廣告設計比賽中獲參與獎。	學生蔣昇、莊焯晞譚靜、鍾孜行於「國慶 72. 繪出愛填色繪畫比賽」獲得參與獎。	學生鄭嘉穎於 2022-2023 年獅子會姊妹學校計劃「擁抱愛」繪畫設計比賽獲得最佳評委獎，而江慧欣獲得亞軍。
			學生張瑄芹、黎梓賢、洪梓銘於「聖誕口罩設計比賽」獲得優異獎。	學生羅興逸、王雪穎於「聖誕 CUSHION 設計比賽」獲得 12 歲以上組別優異獎。
				學生梁陳烽獲得腦動填色比賽亞軍；簡洛揚獲得季軍。
				藝術節 2022 之繪畫比賽： -張諾言獲得 8-11 歲組別第三名 -梁陳烽獲得 12-15 歲組別第三名 -李卓迪獲得 12-15 歲組別第二名 -洪梓銘獲得 16 歲以上組別第一名
	二十週年慶典填色比賽		學生張瑄芹、羅筠瑜於「二十週年慶典填色比賽」獲得優異獎。	

	親子創作比賽	於貝智基金舉辦的「A BETTER TOMORROW 親子繪畫比賽」中，李嘉軒獲得優異獎；呂俊廷、蔣昇、張瑄芹、莊焯晞、陳子晴、胡啟希、簡智賢、蔡梓浩、楊大福獲得嘉許證書。		
	校園藝術大使		「第十三屆校園藝術大使」嘉許狀：李炯榮、姚子敬。	「第十四屆校園藝術大使」嘉許狀：張諾言、簡洛揚。
	「童」心抗疫繼續前行	學生姚子敬、李炯榮、羅筠瑜於港鐵舉辦的繪畫活動中獲得感謝狀。		
	THE POINT X 匡智會合辦動物繪畫比賽			學生甘珈銘、陳禹君、陳淳哲於動物繪畫比賽獲得入圍獎。
	智 Artitsic 獎杯設計比賽			學生甘珈銘於智 Artitsic 的獎杯設計比賽獲得冠軍。
	香港殘奧日 2023 T-shirt 設計比賽			學生陳正樂於香港殘奧日 2023 T-shirt 設計比賽獲得小學組季軍。
	藝無疆大匯展			學生宋一山、郭語馨、李文暉、江慧欣、羅筠瑜、李桂榮榮獲入圍嘉許狀；其中學生宋一山、江慧欣、羅筠瑜更獲得評審推介獎。

電腦/ 數碼攝 影賽	電子賀卡 設計比賽	學生曾澧恒於「聖誕顯愛心」電子聖誕卡設計比賽榮獲優異獎，黃佳心榮獲最佳動感設計獎。		
烹飪	第十三屆 「我的廚房」烹飪比賽			學生楊莉婷獲得輕度個人組冠軍。
STEAM	「匡智 x 雀巢環保動能 PP 車設計比賽」			學生楊大福、李家榮、李柔君於「匡智 x 雀巢環保動能 PP 車設計比賽」獲得優異獎。

學生卓越成就



洪梓銘及江慧欣於香港特區中央獅子會舉辦的
第四屆傑出關愛學生選舉榮獲
「十大傑出關愛學生」。



楊大福、李柔君及李家榮於
匡智及雀巢公司合辦的
「匡智 x 雀巢環保動能 PP 車設計比賽」獲得優異獎。



吳嘉銖於香港特區中央獅子會舉辦的
第四屆傑出關愛學生選舉榮獲
「十大傑出關愛學生選舉金獎」。



劉瑋晨於羅氏慈善基金及教育局合辦的
「應用學習獎學金」榮獲獎學金及特別嘉許狀。



梁陳烽、簡洛揚及練俊佑於葵青區家長教師會聯會主辦的
「腦動填色比賽 2022」分別獲得亞軍、季軍和優異獎。



羅浩遠於 2023 特殊奧林匹克夏季世界比賽(德國)-
高爾夫球二級融合交替擊球團體賽榮獲銀牌。



甘珈銘於敬師運動委員會主辦的
「向老師致敬」繪畫創作比賽 2022 榮獲亞軍。



葉翹銘於 2023 特殊奧林匹克夏季世界比賽(德國)-保齡球
融合男子雙人賽榮獲金牌及男子單人賽榮獲銅牌。



梁陳烽於敬師運動委員會主辦的
「向老師致敬」填色創作比賽 2022 榮獲季軍。



董樂平於東華三院主辦的「奔向共融」
香港賽馬會特殊馬拉松 2023 男子少年組榮獲亞軍。



李嘉軒於屈臣氏集團主辦的
「屈臣氏集團香港學生運動員獎」
榮獲嘉許狀。



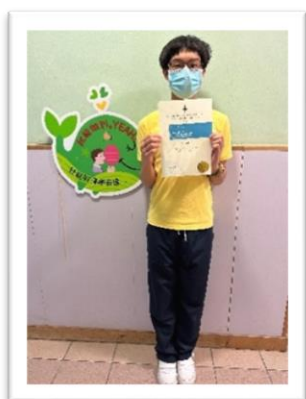
宋一山、江慧欣及羅筠瑜於香港展能藝術會主辦的
「新晉展能藝術家大匯展 2022」獲得評審推介獎。



李桂榮、李文暉及郭語馨於香港展能藝術會主辦的
「新晉展能藝術家大匯展 2022」獲得入圍嘉許獎。



胡啟希、張諾言、虞建楠、羅興逸、簡洛揚、宋一山、關日星、古志建、楊詩欣、李志恒、洪梓銘、
何廷及李朗峰於「第五十九屆學校舞蹈節」勇奪優等獎及編舞獎。



何耀曦於「第 74 屆香港學校朗誦節」
英文獨誦比賽獲得優良獎狀。



黃子晉及張瑄芹於「第 74 屆香港學校朗誦節」
英文獨誦比賽獲得良好獎狀。



羅興逸於「第 16 屆全港學生公開朗誦比賽」
粵語-古詩中學組榮獲季軍。



張詠欣、賴梨紗及陳淳哲於「第 74 屆香港學校
朗誦節」中文獨誦比賽獲得良好獎狀。



郭子健、林子翹、曹梓樂、楊偉熙及阮詩瑤
於「第 16 屆全港學生公開朗誦比賽」獲得優良獎狀。



李志恆、陳淳哲、羅筠瑜及古志建榮獲
「親切共融潛能獎學金」。



簡洛揚、李濠民、李鑫及楊莉婷於香港青年獎勵計劃與中銀人壽合辦的
AYP「圖出山野」慈善賽 2022 獲得「完賽獎牌」。



張喻凱、何諾言、譚倩恩、譚竣軒、楊莉婷及歐陽仲欣
於「青苗學界進步獎 2020-2021」榮獲進步獎。



王日希及郭奕康於香港智障人士體育協會主辦的「第 66 屆體育節-展能運動會」榮獲第二名。



楊莉婷於匡智屯門晨曦學校主辦的「第十三屆我的廚房」烹飪比賽榮獲冠軍。



劉立治及羅興逸於「全港原子筆中文書法比賽」獲得嘉許狀。



羅興逸及王雪穎於會得豐地產與匡智會合辦的「聖誕 CUSHION 設計比賽 2022」獲優異獎。



陳正樂及胡啟希於香港藝發局主辦的「第十四屆校園藝術大使」獲嘉許狀。

周年財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府津貼)	4,264,447	
政府津貼		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基本津貼		
(1) 學校及班級津貼	767,358	1,024,409
(2) 科目津貼 (包括電腦、美術與設計、設計與科技、家政、普通話、德育/公民教育及課程發展津貼等)	90,043	127,867
(3) 校本管理補充津貼	190,007	217,455
(4) 供推行學校本位輔導及訓育計劃經費	5,830	33,812
(5) 綜合家具及設備津貼	285,013	623,560
(6) 其他津貼 (包括電梯保養、培訓及增補津貼)	366,910	149,189
小計	1,705,161	2,176,292
(乙) 專為特定學校而設的津貼		
(1) 行政津貼/修訂行政津貼	2,144,064	2,337,890
(2) 學校發展津貼	800,033	664,764
(3) 資訊科技綜合計劃	534,909	381,890
(4) 空調設備津貼	480,917	480,000
(5) 其他津貼 (包括校本管理額外津貼、新來港學童支援計劃)	71,307	9,755
小計	4,031,230	3,874,299
2022/23 學年總計	5,736,391	6,050,591
2022/23 學年終結總盈餘	3,950,247	

*報告是從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。

見附件：

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. 小學課程統籌主任職位改為常額職位報告 | 2. 學校發展津貼報告 |
| 3. 多元學習津貼計劃報告 | 4. 高中課程支援津貼計劃報告 |
| 5. 全方位學習津貼/學生活動支援津貼報告 | 6. 改善非華語學生的中文學與教計劃報告 |
| 7. 校本課後學習及支援計劃報告 | 8. 姊妹學校計劃津貼報告 |
| 9. 推廣閱讀津貼計劃計劃報告 | 10. 資訊科技綜合津貼財務報告 |
| 11. 資訊科技人員支援津貼財務報告 | 12. 運用公民與社會發展科津貼報告 |
| 13. 新來港兒童校本支援計劃津貼 | 14. 校長持續進修報告 |

2023 / 2024 年度關注事項



1. 持續優化學與教，深化學生自主學習的技能和習慣，提升學習成效，發展學生終身學習的態度。

發展學生自我實現的技能和態度，達致個人生涯規劃目標。

2. 推動正向教育，培養學生以積極正面的態度面對挑戰，從而邁向豐盛人生。

透過情緒教育，培養學生正向思維，營造校園關愛文化。

3. 推動分層培訓，建立專業學習社群，促進教職員持續專業發展。

透過知識管理，傳承教育經驗，促進學校持續發展。



附件

1. 小學課程統籌主任職位改為常額職位報告

本校小學課程統籌主任與課程發展主任協力推行校本關注事項和學與教組的工作，除了協調各科、組的工作計劃，監察其工作進度和成效外，還有聯繫各個學習階段的課程統籌老師推動校本教學策略及全校性活動，使之能夠落實於課堂內，並且對新入職的教師和新教學助理進行工作輔導，透過講座、分享、共同備課和協作教學等以提升他們的工作適應和效能。此外，本校小學課程統籌主任亦積極協辦性教育自我保護講座和生活教育講座，推動認識中國歷史和文化、德育、公民及國民教育等活動，關注學生的身心健康發展，培養學生具備良好國民及公民意識，促進全人發展。

詳細工作如下：

功能小組	小學課程統籌主任與課程發展主任之角色
課程發展組	1. 配合學校的關注事項，探討及訂定學與教的工作發展。 2. 協調各學習階段的課程統籌老師與新入職教師共同備課或協作教學，推廣多元化教學策略，促進學與教的成效。 3. 訂立各學習階段的班級經營項目，讓老師掌握課室管理、關注學生發展的技巧，以及懂得培養學生的關愛和責任感，增加對班級的歸屬感。 4. 統籌和發展德育、價值觀、公民及國民教育、STEM 教育的工作，包括策劃鬆土周、生命教育和生命成長活動等，培養學生具備關愛、感恩、誠信和責任感等價值觀，促進學生的全人發展，以及策劃中國周、認識基本法活動和全方位學習活動。 5. 組織「正向成長教育小組」，透過為學生訂定適切的「成長階段性目標」、任務式學習、全校性情緒教育、價值觀教育滲入學科及成長性思維工具，以「成長導向模式」幫助學生建立正確的價值觀及正向人生。 6. 安排講座以促進學生的成長，包括：性教育及自我保護講座、防疫知識講座、生活教育講座、網絡安全講座及知識產權講座等。

功能小組	小學課程統籌主任與課程發展主任之角色
主體課程組	1. 檢視各科周年計劃與關注事項配合的項目，並且監察各科的計劃進度和成效。 2. 檢視各科課程，於課程中配合校本功能性核心能力元素，並落實於教學中，培養學生的獨立生活的能力。 3. 關注學生的學科學習成果，檢視各科的教學計劃、教材設計、課業審批、單元學行報告和學生學習進度等，按需要提出完善或跟進方法。 4. 籌辦多元化的全方位學習活動，以提升學生的學習興趣和生活經驗。
教務組	1. 統整科務會議安排，並有系統地整理及適時更新與教學事務有關的指引。 2. 安排教師參與不同形式的教學交流，包括：新老師觀課、科主任觀課、科本分享會、科本共同備課和學習圈等，促進學與教的成效。 3. 協調及推行對新入職教師及新教學助理的啟導工作。 4. 檢視校本評估學生表現的政策及機制。
學習支援組	1. 定期檢視學生在語文科和數學科的學習表現，並列出需要拔尖補底的學生名單，交由科主任或科主任老師安排學習支援工作，並跟進成效。 2. 監察及支援學業成績顯著差異學生的工作，包括：安排個別輔導、入讀拔尖組、轉組或試讀主流學校等。 3. 協調短適學生的入讀事宜，並定期與該學生的原校教職員開會，跟進學生的進展。 4. 關注及輔導非華語學生的生活適應，包括：學習廣東話、課餘活動和共融活動等。 5. 統籌個別學習計劃的工作以照顧學習差異的學生，透過會議、審查個案輔導計劃和學習進度，為學生提供適切的輔導工作。 6. 安排校外大哥哥大姐姐義工服務計劃，包括：為新來港學童和非華語學生安排課餘及假日活動，讓他們認識香港的環境和娛樂活動，儘快適應香港的日常生活。

功能小組	小學課程統籌主任與課程發展主任之角色
輔助課程組	1. 協調校內各專業人員為學生所提供的輔導服務，並按學生需要安排課餘的訓練班。 2. 統籌早會活動，包括：生涯規劃、情緒教育、藝術與生活、英語活動、健康生活 and 全校參與模式獎勵計劃活動的推廣等，協助學生於不同範疇成長，並培養關心身邊的人和事的態度。
國民教育組	1. 統籌升旗禮、國旗下的講話、中國傳統節慶等活動，提升學生的國民身份認同。 2. 籌辦學習活動，包括：參觀創科博覽會、參觀愛國教育支援中心、參觀國家安全教育展板及參加聯校公民科問答比賽等。 3. 安排教職員培訓活動以提升教職員對國民教育的認識，如國家安全教育到校教師工作坊。

2. 運用學校發展津貼報告

A. 財務報告

項目內容	收入(\$)	支出(\$)
2022-2023 年度政府撥款連承上儲備：	1,762,888.00	
支出項目：		
1. 聘請 1 名學校助理協助老師帶領活動。		106,375.50
2. 購買匡智會行政部提供的學校財務支援服務，以減輕教師處理學校財務的行政工作。		166,960.00
3. 聘請 4 名校車保母協助老師照顧及跟進學生在校車上的情緒及行為情況。		205,474.50
4. 聘用兼職園藝助理，於校內種植花卉及治療性園藝盆景，藉以協助推動園藝治療，促進學生身心靈的健康。		94,464.00
	總支出 (\$):	664,764.00
	總結餘 (\$):	1,098,123.00

B. 效能

學校發展津貼的運用，是經過全體教職員的商討，故資源分配均符合教職員的期望，而根據定期會議檢討、問卷調查結果及學生表現的評估數據，均顯示各項津貼的運用能達到預期效果。

- 聘請1名學校助理能有效協助老師帶領活動，提升學生的參與。
- 購買匡智會行政部提供的學校財務支援服務，能有效減輕教師處理非教學性的學校財務管理工作。
- 聘請4名校車保母能有效協助老師照顧及跟進學生在校車上的情緒及行為情況，加強對學生的照顧。
- 聘用兼職園藝助理，於校內種植花卉及治療性園藝盆景，能有助教師在多元智能課推動園藝治療，促進學生身心靈的健康。

3. 多元學習津貼計劃報告

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
1. 支付高中課程的11位學生修讀(2021-23學年)的第二年高中應用學習調適課程的費用，包括： ■ 初級烘焙實務 ■ 西式餐飲業實務 ■ 辦公室助理實務 ■ 環境管理實務課程 ■ 餐飲服務基礎課程 ■ 酒店房務 ■ 健康與體適能大使	● 22/23 政府撥款： \$147,275.00	● 支付課程總費用： \$147,275.00		
2. 支付高中課程的5位學生修讀(2022-24學年)第一年高中應用學習調適課程的費用，包括： ■ 初級烘焙實務 ■ 酒店房務 ■ 禮品製作及包裝				
3. 支援多元化的新高中學校課程，以照顧學生的不同需要	● 22/23 政府撥款： \$56,000.00	● 支付導師費用及購置課程物資總費用： \$ 55,906.60		
總計	\$203,275.00	\$203,181.60		\$93.40

B. 效能

- 為了配合學校高中課程的全面性發展，本校高中學生修讀職業訓練中心的不同應用學習課程，透過選修健康與體適能大使、西式餐飲業實務、餐飲服務基礎課程、辦公室助理實務、初級烘焙實務、環境管理實務課程、酒店房務、包餅製作等，學習不同的專業知識及技能，發揮潛能，從而認識自己將來的職業發展，為未來的學習與工作奠下良好的基礎，投身社會工作，更具自信。
- 本校運用多元學習津貼，聘請校外機構導師提升於體藝方面較資優的學生的藝術水平。於音樂方面，本年度舉辦了「豎琴訓練班」、「木管樂訓練班」及「銅管樂訓練班」。學生於「豎琴訓練班」認識豎琴的結構、發聲原理及演奏方法。他們能掌握基本演奏豎琴的技巧，也逐步發展獨奏及合奏的技能，除練習不同的練習曲，也嘗試合奏樂曲《千與千尋》。運用津貼讓學生可以增加對不同音樂樂器的瞭解、學習不同樂器的演奏技巧，發掘學生在音樂方面的潛能。學生於「木管樂訓練班」及「銅管樂訓練班」中認識了西洋管樂器的外型結構、組裝方式、發聲原理及演奏技巧。初組學生能掌握基本的運氣及演奏管樂器的五度音階，他們會透過練習簡單的獨奏樂曲以鞏固基礎指法的技巧。高組學生能掌握更穩定的運氣，吹奏出長音、連音和跳音。他們能演奏管樂器的八度音階，並與樂團合作演奏樂曲，掌握基本合奏技巧及閱譜能力。他們嘗試利用不同的技巧去表達樂曲的強弱、和聲的平衡及情感的表達，他們與樂團合奏了《Jingle Bell》、《Christmas is a time to love》及《Marche Militaire》。運用津貼讓學生可以增加對管樂的理解、體驗樂器的獨奏及合奏的演奏技巧，發掘學生不同的能力。
- 於視藝方面，本年度為高中選修視覺藝術的同學舉辦了戶外陶藝班。導師配合校本課程，與中度組學生進行主題設計，更將學生作品和導師的作品結合成集體創作，成為校園佈置，別具意義。而導師本年已是第二年教導同組學生，能就著學生的特性和長處，就個別學生的能力，以手捏製作小鳥，也學會以泥漿進行組合作品，成品有趣。看到學生在兩年間在，提升了製作雕塑的技巧和信心。中度組學生亦有賴導師的教學安排，能用簡易的方式進行個人創作。希望來年可以繼續邀請導師到校，擴闊不同能力學生的藝術經驗。

4. 高中課程支援津貼計劃報告報告

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出
● 2022-2023 年度教育局已將高中課程支援津貼全面轉為常額教席。 ● 運用去年餘款為選修科購買電子設備和教學材料，配合創新科技的發展，讓學生學習編程、智能機械人及擴增實境和虛擬實境等學習活動，增強學生的課堂參與及自主學習，培養學生於生活中應用資訊科技，以解決日常生活需要。	2022/2023 年度因薪酬調整，教育局回撥給學校的款項：\$5,360.00 2021/2022 年度結餘：\$118,378.00	購買教學資源： \$123,738.00

B. 效能

- 高中教師認同購置的電子設備和教學材料能提升學生對創新科技在日常生活應用的認識，提高學生對資訊科技學習的興趣，也增加他們課堂的參與性、應用資訊科技進行自主學習及解決困難的能力。

5. 全方位學習津貼運用報告

2022-2023 學年

第 I 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均 實際開支	開支 用途 *	範疇 (請選擇適 用的選項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於 一項)				
			級別	總參與 人數	($\text{\$}$)	($\text{\$}$)				智能 發展	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1 活動簡介：各科根據單元內容，安排多元化的參觀和體驗活動。 目標：安排全方位學習活動，豐富學生的生活經驗，提升學習的興趣和成效。														
1.1	設計與科技： 提供多元化的科探材料包套裝，讓同學們在家延續學習，提升對科探的興趣及技能。	全年	輕度及中度的中學生	155	\$14,076.70	\$90.82	E1 E8	配合各學科 範疇	透過有趣和多元化的科探材料包套裝，配合網上教學影片，提升學生對 STEM 的興趣及技能，讓同學們在課餘時間於家中延續學習，進行親子製作。	✓				✓
1.2	常識科：專題研習活動為學生提供多元化的專題活動，擴闊學生的視野及生活經驗。此外，透過活動致力推廣全校情緒教育，提升學生的情緒管理技巧及抗逆力。	全年	全校	335	\$30,535.50	\$91.15	E1 E2		透過為學生舉辦配合學習主題的外出參觀活動，100%科任老師認同能有效擴闊學生的學習視野及生活經驗，並有效提升學生的學習動機及興趣。在情緒教育推廣方面，100%科任老師認同透過校本設計的繪本教育活動，能有效	✓	✓			

									提升學生的情緒管理技巧及面對困難和挑戰的抗逆能力。					
1.3	語文科： 各班舉辦功能性閱讀活動，當中亦滲入 STEM 學習元素，讓學生參考閱讀資料進行創作實驗，透過閱讀及反覆試驗的過程，培養學生掌握跨學科知識的能力。	全年	全校	335	\$8,196.40	\$24.47	E1		根據會議上的問卷調查結果，100%老師認同在課程中滲入 STEM 學習元素及自學活動，能豐富學生學習經歷，提升對語文學習興趣。	✓	✓			
1.4	英文科： 為學生提供英語環境，透過活動豐富他們學習英語的經歷，提升興趣及利用 iRobot 引起學生的學習動機，提升說話能力。	全年	全校	335	\$26,300.00	\$78.51	E1 E5 E8		中度及輕度學生分別參與 English Fun Day 活動。透過活動能豐富他們學習英語的經歷，提升興趣。同時利用 iRobot 等新科技，帶動學生的學習動機，提升英語會話能力。	✓				
1.5	多元智能科： 與校外導師及機構合作，讓學生發掘不同的興趣，豐富學生的多元智能學習體驗，同時培養堅毅、勇敢、友善待人的良好品德。	全年	小一至中三學生	262	\$63,868.60	\$243.77	E1 E5 E6		本學年共開設了中度 14 組及輕度 15 組的多元智能小組，包括：山系樂繽紛、小童軍預備班、園藝治療小組、攝影學會及體育學會等，為學生提供多元而有趣的學習體驗，並提升自信，培養學生樂、善、勇、敢的品德。本年度配合學校關注事項的發展，特別加入「自律」為家中學習的重點，成效非凡。	✓	✓	✓		
1.6	實用技能： 讓學生透過使用社區設施，進行社區來去自如的訓練，學習消閒購物及提升個人生活自理的能力。	全年	高中	58	\$5,690.60	\$98.11	E1 E7		學生能執拾及預備戶外活動所需帶備的物品，在活動上運用購置的器材練習與生活相關的實用技能。學生投入課堂活動，努力嘗試運用不同的工具練習生活所需的技能，表現理想。	✓	✓			✓

1.7	職業治療： 設計不同的大、小肌肉、感知肌能等訓練活動，以提升學生肌能活動的靈活性。	2022 年 10 月 至 2023 年 7 月	全校	335	\$9,441.50	\$29.05	E1 E7		職業治療師因應學生的肌能情況，提供多元化的活動和訓練，讓不同學習階段的學生學習。透過活動收集的數據，建議教師設計適切的訓練方案，使學生得益更多。綜觀學生的肌力、書寫能力、手眼協調能力和空間感都有進步。	✓				
1.8	視覺藝術：為讓學生透過藝術賞析及班本視藝活動，豐富藝術創作經驗、發展共通能力、培養美感及正面的價值觀和態度。	2022 年 10 月 至 2023 年 7 月	全校	335	\$36,017.30	\$107.51	E1 E5		本年度為各班提供了藝術賞析及班本視藝活動（如和諧粉彩、紙糊藝術、陶藝、光影藝術、戲偶藝術），透過不同的藝術媒介豐富學生的學習及創作。學生在藝術創作中獲得愉悅、享受及滿足，從而培養自信及正向的價值觀。	✓	✓	✓		
1.9	獨立生活技能： 教導學生應用資訊科技於日常生活中，例如：溝通軟件，地圖軟件等，以豐富學生運用生活科技的體驗。	2022 年 2 月 至 2023 年 7 月	輕度及中度的初中學生	73	\$18,060.00	\$247.40	E2 E7		學生能於老師安排的「來去自如」活動中，掌握常用的流動應用程式的使用方法，並能運用相關程式解決日常生活的困難，對提升學生的獨立生活能力有很大的幫助。	✓				✓
2 活動簡介： 主題活動：親親大自然活動、STEM 活動、承擔體驗活動、價值觀教育推廣活動和認識中國文化活動。 目標：透過跨學科的合作，設計多元化活動及相關的學習材料，提升學生的創意、責任感、解難能力和環保意識等行為和態度，以及認識香港特別行政區與中國的關係和發展的事宜，提升學生對中國文化的認識。														
2.1	親親大自然活動： 於多元智能課時段，加入「親親大自然」的一系列學習活動，以加強學生認識及建立愛護大自然的態度。	全年	小一至中三學生	262	\$59,316.80	\$226.40	E1 E5 E6	跨學科 德育、公民及國民教育 中國文化	「親親大自然」當中的一系列學習活動，包括：園藝治療師帶領的室內和室外的種植活動、水耕初體驗的班本活動、協助建立學校的「靜心庭園」計劃等，均能成功讓學生加深對大自然的認識和瞭解，提升對園藝活動的興趣，培養愛護大自然的態度，成效顯著。		✓			✓

2.2	科學探究活動(STEM)	全年	全校	335	\$31,896.55	\$95.21	E1		根據會議上的問卷調查結果，100%老師認同在課程中滲入 STEM 學習元素及自學活動，能豐富其學習經歷，提升對語文學習興趣。	✓	✓			
2.3	推動中國文化活動：透過校園佈置及舉辦多元化的活動，向全校學生推廣及宏揚中國文化。	全年	全校	335	\$13,980.40	\$41.73	E1 E2		透過校園佈置及舉辦多元化的國民教育活動，100%教師認同能有效提升學生的國民身份認同，以及加強學生對國情的認識。	✓	✓			
2.4	正向價值活動：透過多元策略和活動提升學生的正向情緒及價值觀。	全年	全校	335	\$52,000.00	\$155.22	E1 E2 E6		藉著活動、獎勵計劃、正向海報、班級佈置、情緒工具及情緒教育繪本等多元化的推廣，有助營造正向的校園氛圍。從不同的層面推行情緒教育，幫助學生累積正向情緒。		✓		✓	✓
2.5	全校全方位學習活動：透過舉辦挪亞方舟旅行活動、節日聯歡會、結業禮、暑期活動等全方位學習活動，讓學生有多元學習體驗。	全年	全校	335	\$44,934.50	\$138.26	E1 E2 E5		學生投入參與不同類型的全方位學習活動，享受活動過程，亦能加強社適能力。	✓	✓	✓	✓	✓
3 活動簡介：														
體能運動訓練班：球類運動班、游泳訓練班、舞蹈訓練班等……														
目標：透過多元化的體能運動訓練，提升學生的體能、發展個人興趣和潛能。														
3.1	親子運動班	2022 年 12 月 至 2023 年 7 月	小學	44	\$38,125.00	\$866.48	E5	體育	家長與學生透過不同的運動遊戲促進親子關係，同時增進他們的運動技能。		✓	✓		

3.2	國術訓練班	2022 年 10 月 至 2023 年 6 月	中學	10	\$29,185.00	\$2,918.50	E5		有關訓練班學員在該學年進行了多次校內外的公開表演。		✓	✓		
3.3	舞蹈訓練班	全年	輕度小學及 中學	24	\$78,650.00	\$3,277.08	E5		舞蹈組學員本年度曾參與校際舞蹈節比賽，並取得佳績。		✓	✓		
4 活動簡介： 音樂訓練活動：樂器訓練班、樂器體驗班、音樂匯演 目標：透過不同的音樂活動和訓練，提升學生對音樂的興趣和技能，及培養學生積極參與訓練和勇敢演出的態度。														
4.1	學生才藝大匯演： 目標： 1. 學生能透過班際表演建立班本團隊精神、發揮個人潛能和提昇自信。 2. 學生能透過表演，表達正向價值觀，以燃亮生命為主題，活出精彩人生。 3. 學生能踏上專業的舞台，享受及體驗表演帶來的喜悅和樂趣。 4. 學生能透過欣賞各班表演，以促進體藝交流和提昇評賞的能力。	2023 年 6 月	全校	335	\$47,195.13	\$141.00	E1 E2 E5	藝術 (音樂)	全校所有班級皆於石門鄉議局大樓大劇院進行每班約五分鐘的表演，範疇包括：音樂、視藝和體育的多元化綜合表演。每位學生都有其獨特的潛能，透過教師的發掘和栽培，於專業的舞台上發光發亮。學生於活動中盡情發揮了個人潛能和提昇自信，亦十分享受及體驗表演帶來的喜悅和樂趣，表演後學生進行檢討及反思，於自評及互評活動中提升學生對體藝發展的興趣和評賞能力。		✓	✓		
4.2	樂器訓練班： 目標：透過豎琴訓練，讓學生培養對音樂的興趣，發展演奏豎琴的技能，並透過豎琴獨奏活動提升自信，以及發揮音樂潛能。	全年	輕度初小至 高中學生	12	\$32,400.00	\$2,700.00	E1 E5		豎琴訓練班：學生能認識豎琴的結構、發聲原理及演奏方法。學生能利食指彈奏琴絃，練習不同的練習曲，並演奏樂曲《千與千尋》。		✓	✓		

4.3	樂器訓練班： 目標：透過合奏技巧訓練，讓學生培養對音樂的興趣，發展合奏不同樂器的技能，並透過合奏活動提升自信，發揮音樂潛能和團隊精神。	全年	輕度初小至高中學生	12	\$49,643.00	\$4,136.90	E1 E5		合奏技巧訓練班：學生能建立更穩固的音樂技能，包括節奏、演奏技巧和合奏能力。透過訓練提高學生對音樂的理解和表演能力，並培養學生的團隊合作意識和舞台表演技巧。	✓	✓		
4.4	樂器訓練班： 目標：透過管樂訓練，讓學生認識不同類型的西洋吹管樂器。在合奏的訓練中，學生能培養跟從指示，與人合作的精神。同時，透過自行組裝及管理樂器的訓練，培養學生的個人自理能力。	全年	輕度初小至高中學生	19	\$65,450.00	\$3,444.70	E1 E5		管樂訓練班：學生能認識管樂器的基本分類、結構、發聲原理及演奏方法。他們能掌握演奏管樂的技巧，並吹奏一個八度的音階及三首簡單的樂曲，高組學生嘗試合奏樂曲《marche militaire》。	✓	✓		
5 活動簡介： 視藝活動：參觀展覽、藝術活動 目標：透過不同的視藝媒介，提升學生對視藝活動的興趣。													
5.1	表達藝術活動 目標：讓學生以不同的藝術媒介表達，培養創造力及溝通能力。	全年	輕度高小，輕度高中及中度高中	130	\$36,600.00	\$281.54	E1 E5	藝術 (視藝)	曾與視藝科、語文科、英文科及心智教育課協辦表達藝術活動。學生表現投入，從中與人連結，提升自信、創意及溝通力。部分學生更常以自己的創作關愛他人，有助建立關愛的文化。	✓	✓		
5.2	藝術輔導 目標：讓學生透過藝術性的輔導模式處理個人問題。	全年	全校	85	\$15,763.20	\$185.45	E1		不同學生設有個別輔導目標，如哀傷輔導、行為情緒問題、自我形式、升中迷思、人際關係等。學生十分喜歡進行藝術輔導，並樂於透過創作表達，讓人明白自己的情緒。	✓	✓		

5.3	正向藝術 目標：讓學生以不同的藝術媒介表達，培養以正向方式舒緩情緒。	全年	輕度高中及 中度高中	71	\$14,708.80	\$207.17	E1 E5		透過舞蹈治療或壁畫分享的活動，學生可以將情緒與身體連結，更了解自己的情況及需要。學生表現積極，從中學習舒緩情緒的方法，以培養正能量。		✓	✓		
6	活動簡介： 制服團體活動：童軍、公益少年團、香港青年獎勵計劃、義工服務隊、升旗隊 目標： 透過不同制服團體的集會和活動發展學生的責任感和潛能，並且提升他們守紀律的精神和關愛他人的態度。	2022年10月 至 2023年7月	高小至高中 學生	230	\$25,088.80	\$109.08	E1 E2	領袖訓練 德育、 公民及 國民教育 憲法與 基本法 國家安全	藉著不同的制服團體活動，學生自律性和服從紀律的意識都有提升，也加強他們對基本法/國家安全的認識。		✓		✓	
7	活動簡介： 成長輔導活動：狗醫生輔導活動、歷奇訓練班、午間小組輔導、自我保護輔導活動、精神健康輔導活動 目標： 因應學生的成長需要，舉辦多元的小組輔導活動，促進學生的身心健康和發展。	2022年10月 至 2023年7月	全校	335	\$32,422.10	\$96.78	E1 E5 E6	學生輔導	藉著不同的小組輔導活動及多元化的活動，有助建立學生正向的思維，提升抗逆力。從不同的層面推行多元化的輔導活動，促進學生的身心健康和發展。		✓		✓	

8	活動簡介： 體驗營：獨立生活體驗營、歷奇訓練營、領袖訓練營、RT 生活營。 目標： 透過舉辦日營/宿營，提升學生獨立生活能力、承擔責任、解難能力和合作精神。	2022 年 10 月 至 2023 年 7 月	全校	335	\$50,000.00	\$99.76	E1 E2	領袖訓練 跨學科	學生能走出課室參與及體驗多元學習經驗的活動，擴闊學生的眼界和生活經驗。在訓練中能提升學生在課室上未能提供的真實情況，豐富生活體驗。		✓			✓
9	活動簡介： 工作體驗班 目標： 透過不同的職業的體驗活動，提升學生對工作的認識和技能。	全年	高中	58	\$95,190.40	\$1,641.21	E1 E5	生涯規劃	舉辦髮型助理實務班及沖調咖啡體驗班，讓學生認識兩種職業的工作內容及初步掌握髮型助理和沖調咖啡的技能。學生運用購置的器材及清潔工具進行清潔項目和庶務工作的訓練，參與的學生表現投入，在重複練習的過程表現堅毅的態度。學生運用花藝及馬賽克等材料製作出不同的盆景、杯墊及室內裝飾，認識手工藝創作與相關的銷售精品擺設行業，學生表現積極參與及製作出精美的成品。	✓	✓			✓
10	活動簡介： 班本活動：珍惜擁有的感恩與分享，守法守規的自律精神。 目標： 在日常生活中為各班學生訂定個人責任目標，以提升學生的責任感和敢於面對困難的能力。	全年	全校	335	\$48,815.00	\$145.72	E1	價值觀教育 德育、公民及國民教育	為每位學生安排班內的職務，並製作一人一職工作牌以及誠信貼紙，能提升學生的責任感及儀式感。學生能利用感恩卡填寫感恩字句，培養感恩的價值觀。歷奇輔導活動能提升學生對個人目標的認識，並努力實行個人目標，建立自信。	✓				
11 活動簡介： 參加比賽：校際朗誦比賽、書法比賽、校際音樂節比賽 目標： 透過參加本地比賽，以拓寬學生視野，發展潛能和建立自信。														

11.1	音樂表演及比賽： 目標： 管樂團和班本表演小組參加表演及比賽，擴闊眼界和經驗，並發展潛能和提升自信。	2023 年 6 月	全校	335	\$12,316.00	\$36.90	E1	藝術 (音樂)	學生在過程中學習了團隊協作的精神，把學習的成果展現於觀眾，表現非常優秀，表演更讓學生大大提升了自信。		✓	✓		
11.2	朗誦比賽： 參加朗誦賽事：第七十四屆香港學校朗誦比賽、第十六屆全港學生公開朗誦比賽及聯校語文朗誦比賽。 目標： 讓學生發揮才能和建立自信，並累積朗誦表演和比賽經驗。	2022 年 10 月 至 2023 年 7 月	全校	29	\$7,233.00	\$249.00	E1	語文科	部分學生表現理想並希望來年繼續參與比賽。而部分學生能享受比賽過程，是一個很好的經驗。	✓	✓	✓		
11.3	書法比賽： 參加書法比賽：「新世紀·鄰里情」全港原子筆中文書法比賽、以校慶為題的全校書法比賽，讓學生按能力參與不同程度的參賽項目，並設立多份優異及嘉許獎項。 目標： 培養學生堅毅態度，亦可以讓他們體驗書寫的趣味，提升學習的信心及書寫的興趣。	2023 年 2 月 至 2023 年 5 月	全校	335	\$456.00	\$1.30	E1	語文科	在全港原子筆中文書法比賽中，有兩位學生獲得入圍獎。而以校慶為主題的全校書法比賽中，讓學生填寫字句作賽，比賽順利完成。學生投入參與，不少平日書寫能力或動機稍遜的學生均積極嘗試，體驗書寫趣味。	✓	✓	✓		
				335	\$1,093,556.28									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	沒有			0	-									
第 1.2 項總計				0	-									
第 1 項總計				335	\$1,093,556.28									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目		實際開支
1	IT、STEAM 用具、VR 器材、STEAM 活動日教材	購買編程車、人工智能編程車、STEAM 活動日教材、編程積木、STEAM 工具等	\$57,682.00
2	運動器材、舞蹈服飾及用品.....	購置運動器材進行各項體育活動	\$21,844.00
3	學生訓練樂器	購置樂器	\$22,224.00
第 2 項總開支			\$101,750.00
第 1 及第 2 項總開支			\$1,195,306.28

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	335
受惠學生人數：	335
佔全校學生人數百分比：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	蔡世博
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

6. 改善非華語學生的中文學與教計劃報告

A. 財務報告

在校務會議中查詢全體教職員意見，經商議後，建議以下列方式運用改善非華語學生的中文學與教津貼。

策略 / 工作	收入	實際支出	備註	餘款
1. 聘任教師應用「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)，發展校本非華語學生學習中文的課程、教材和家長資源套，配合有效的學與教策略，以提高學生學習中文的效能。 2. 為非華語智障學生訂定適切的學習目標，透過家校合作，促進非華語學生學習中文的能力。 3. 聘任支援教師，協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、個別輔導、閱讀夥伴計劃、中文適應課程、課後中文學習小組、中華文化活動等。 4. 僱用外間服務擔當烏都語的文字翻譯工作。	21/22 年度結餘： \$35,684.00 22/23 政府撥款： \$666,250.00	- 支付 1 名教師薪酬、1 名支援教師薪酬及 MPF 合共\$671,934.00 - 支付活動、購買服務及材料/教具費用共\$12,619.30		餘款撥至下年度
	總收入：\$701,934.00	總支出：\$684,553.30		結餘：\$17,380.70

#對象學生：本校非華語學生

本年度獲教育局撥款: \$666,250

B. 效能

- 學校為非華語學生提供多元化的支援計劃，包括：入班支援、個別/小組輔導等，以協助非華語學生適應校本課程。
- 本年度計劃津貼主要用於聘用 1 名教師，負責根據教育局中國語文第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)，發展並檢視校本非華語學生學習中文的課程和教材，配合有效的學與教策略，以提高學生學習中文的效能。
- 繼續發展主題式繪本課程，教授對象為中度非華語學生，透過生活化的主題，配合不同程度的繪本及教學活動，激發非華語學生運用中文表達，提升與人溝通的動機。
- 另外，計劃津貼亦用於聘用 1 名支援教師，主要支援校內教師為非華語學生進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、認識中華文化活動等。支援教師亦於每天的小息時段，進行閱讀星級小夥伴計劃，提升非華語學生閱讀中文圖書的興趣。
- 本年度安排非華語學生外出參觀有關中華文化的活動，探索香港中電鐘樓文化館。透過活動，讓本校非華語學生認識非物質文化遺產，讓學生發掘本地傳統，擴闊對社會歷史的認識。
- 本年度參與種族友善校園嘉許計劃，舉辦早會、午間小組、校內填色比賽，並鼓勵非華語學生於國際消除種族歧視日(3 月 21 日)穿著民族服裝回校上課。讓本校學生認識多元種族的文化，同時與華語學生有共融互動的機會。
- 本年度購置不同程度的故事繪本，提升非華語學生對閱讀中文的能力和興趣。
- 透過多元化教學活動和教材，非華語學生學習中文的興趣、動機及聽說能力有明顯進步。學生能主動並有信心地運用中文與師長和同儕溝通，整體學習中文效能有所提升。

7. 校本課後學習及支援計劃報告

全年津貼：\$100,285.75

活動名稱	實際受惠對象學生人數 #	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測試，問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如學生的學習及情意成果)
增益學習班	160 人	90%	10/22 - 8/23	\$0	*老師會填寫活動報告，評估學生在活動過程的表現。	/	學校在全日復課後便安排課後活動，學生能夠積極參與。
課後專修班	40 人	90%	10/22 - 8/23	\$454.50	*老師會填寫活動報告，評估學生在活動過程的表現。	/	學校在全日復課後便安排課後活動，學生能夠積極參與。
一人一體藝	160 人	90%	10/22 - 8/23	\$4,559.00	*老師會填寫活動報告，評估學生在活動過程的表現。	/	學校在全日復課後便安排課後活動，學生能夠積極參與。
演奏訓練班	12 人	90%	10/22 - 8/23	\$31,140.00	*老師會填寫活動報告，評估學生在活動過程中的表現。	/	學生在課後進行個別/小組的演奏訓練。學生及家長的反應熱烈，出席率非常高。
展能藝術班	40 人	90%	10/22 - 8/23	\$15,330.00	*老師會填寫活動報告，評估學生在活動過程中的表現。	/	學生在課後進行小組的展能藝術活動，學生及家長的反應熱烈，出席率非常高。
音樂治療	40 人	/	10/22 - 8/23	\$44,000.00	*老師會填寫活動報告，評估學生在活動過程中的表現。	香港音樂治療有限公司	學生在課後進行個別/小組的演奏訓練。學生及家長的反應熱烈，出席率非常高。
總支出				\$95,483.50			

備註：# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。

8. 姊妹學校計劃津貼報告

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
(一) 透過多元化的經驗分享及專業交流，促進姊妹學校的發展，讓兩校師生受益。包括： 1. 透過視像或平台作分享，兩校教師就資訊科技及STEM教育發展作交流，包括：課程規劃、活動設計。 2. 製作與「自己的社區」相關的VR片段，學生透過交流平台作展示、分享及回饋。 3. 兩校學生進行視像交流會面，共同設計及參與活動。 4. 購買相關服務，提升兩地學生對資訊科技的興趣，加強溝通動機。 (二) 與第二所學校進行姊妹學校締結，商討日後的師生交流活動安排。 5. 與第二所學校進行姊妹學校締結，商討日後的師生交流活動安排。	姊妹學校計劃 \$159,955.00	- 聘請教學助理以處理行政工作 \$31,468.50 - 添置資訊科技產品 \$80,897.00 - 購置姊妹學校交流平台 \$42,000.00 - 交流用品及雜費 \$2,515.00	因應疫情影響，本年度各類型的交流活動繼續於線上進行。	餘款撥至 下年度
總計	\$159,955.00	\$156,880.50		\$3,074.50

B. 效能：

- 本年度計劃與上海浦東新區輔讀學校共同策劃兩校師生交流活動，內容包括：教師就資訊科技及 STEM 教育作交流，包括：課程規劃、活動安排等心得，本組於 11 月安排兩校老師進行分享會，分享兩校的做法彼此交流，兩地老師均表示分享會內容豐富，能啟發教與學思維，對在各自學校推行資訊科技及 STEM 教育課程有所幫助。
- 因疫情影響未能到訪上海當地，故改以視像形式進行交流，全年共舉行三次線上活動，分別為：「滬港兩地教學交流分享會」、「學生見面交流會」、及「STEM & MUSIC 動手齊合奏」。兩地教師及學生均投入參與各項活動，亦在活動中滲入音樂及 STEM 教育的學習元素，共同商討及演出，分享自己興趣及想法，互相交流。
- 本校小組成員及上海浦東新區輔讀學校的教職員均同意本小組的成效，例如：能讓參與者更了解兩地的文化特色、讓教職員了解姊妹學校相關課程及實施情況等。學生問卷調查結果方面，兩校學生均作出正面回應，當中 100% 學生喜歡與姊妹學校的同學作交流活動及滿意自己交流活動中的表現。因應疫情情況回穩，建議來年實地到訪當地進行參觀。另外，增聘額外人手能協助處理行政職務，讓教師更專注設計及施行不同的學習活動，提升成效。
- 本年成功締結第二所姊妹學校——河源市陽光學校，教職員將於下年度到訪該校作了解，加深雙方的交流。

9. 推廣閱讀津貼計劃報告

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	餘款
21/22 年度結餘	\$28,967.70		餘款撥至 下年度
22/23 年度教育局撥款	\$31,991.00		
1. 校本閱讀獎勵計劃 施行閱讀獎勵圖書計劃，鼓勵學生多閱讀圖書並完成閱讀報告及與人分享		閱讀獎勵計劃用品及獎勵券： \$7,661.30	
2. 主題閱讀推廣 • 選購並推介學生借閱教育局主題閱讀推廣圖書： 中國歷史和中華文化、健康生活、STEM 教育及品德教育。		訂閱科組/課室圖書： \$2,496.00	
3. 購買實體書及雜誌 • 邀請科組（如語文、STEM、英文科等）建議推薦與科組發展及配合主題閱讀推廣的書目。		訂購實體書及雜誌： \$3,048.00	
4. 邀請說書人帶領師生進行閱讀活動。		購買說書人閱讀活動服務： \$19,989.50	
5. 參加香港教育城「e 閱讀學校計劃」或訂購其他電子學習或閱讀平台。		訂購電子閱讀平台 \$0.00	
總計：	\$60,958.70	\$33,194.80	\$27,763.90

B. 效能

- 本年度制定各項推廣閱讀文化的措施，如：閱讀獎勵計劃、主題閱讀推廣、外購服務及網上閱讀等。透過有趣和多元化的閱讀活動，在校園內營造閱讀氣氛，培養學生的閱讀興趣和建立良好的閱讀習慣，延展學生的思維。
- 本年度透過 WMC 圖書館網頁以雙月號建立主題推廣閱讀，配合關注事項的正向及情緒教育，定期選取及更新與閱讀主題相關的小故事及歌曲短片，內容主要以三種語言(粵語、英文和普通話)展示，本學年共上載 6 次的推廣閱讀主題，包括：「開學了」、「開開心心過聖誕」、「熱熱鬧鬧過新年」、「勇氣伴我闖難關」「中國歷史知多少」及「夏日分享樂繽紛」，亦製作配合主題的閱讀推廣海報，透過學校電郵及派發給班級的二維碼進行推廣，藉此引發學生對新推廣閱讀主題的好奇心及培養學生的閱讀興趣。
- 本年度已充分運用推廣閱讀津貼，在恢復全日面授課堂後善用閱讀津貼訂購與校本主題閱讀推廣相關的書目，亦配合所舉辦的閱讀活動訂購相關書目，讓學生在參與閱讀活動後，可在閱讀獎勵計劃下借閱新購的正向教育繪本。此外，英語外籍老師 (NET) 亦為本校圖書館採購優質的英語讀物。本學年舉行了兩次「閱讀龍虎榜」活動，以書券獎勵參與校本閱讀獎勵計劃及電子閱讀表現優異的學生，本年度得獎學生共 43 位，從學生的借閱數據可反映學生的閱讀喜好和閱讀習慣，閱讀獎勵計劃有助學校制定推廣閱讀的策略，鼓勵各學階學生閱讀。
- 本年度配合學與教舉辦了 3 個主題共 7 場的故事繪本故事劇場，有助營造校園閱讀氛圍，並促進閱讀文化。
- 配合提升學生的英語閱讀能力，本年度訂購了英文電子書「MyBooks」及電子閱讀平台。學生善用餘暇進行英文書的閱讀，提升學生英語能力。

10. 資訊科技綜合津貼財務報告

項目內容	收入	支出	餘款
21/22 年度結餘	\$370,498.51		餘款撥至下年度
22/23 年度教育局撥款	\$534,909.00		
消耗用品		\$7,808.00	
購置小型週邊設備		\$16,339.00	
學與教數碼資源		\$49,912.85	
寬頻上網費用		\$32,504.66	
網頁寄存年費		\$7,792.36	
硬件保養維修費		\$41,800.00	
提升和更換設施		\$168,300.85	
WiFi 租用及網絡建造		\$51,432.00	
圖書管理系統雲端寄存及保養		\$6,000.00	
總計	\$905,407.51	\$381,889.72	\$523,517.79

11. 資訊科技人員支援津貼財務報告

項目內容	收入	支出	餘款
21/22 年度結餘	\$100,576.00		餘款撥至下年度
22/23 年度教育局撥款	\$327,588.00		
資訊科技技術員薪酬		\$293,517.00	
資訊科技技術支援助理薪酬 6 個月薪酬+MPF		\$72,513.00	
總計	\$428,164.00	\$366,030.00	\$62,134.00

12. 運用公民與社會發展科津貼報告

A. 財務報告

項目內容	收入	支出	餘款
發展或採購相關的學與教資源。	\$180,000	\$150,000	餘款撥至下年度
資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動。	\$70,000	\$0	
舉辦和公民科課程相關的校本學習活動。	\$10,000	\$7,200	
舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動。	\$40,000	\$0	
總計	\$300,000	\$157,200	\$142,800

B. 效能

- 本學年已進行「公民與社會社會發展科學習平台」的招標，以採購合適教學資源以發展公民與社會社會發展科。
- 計劃下學年運用津貼進行境外考察活動，加強學生對大灣區及中國發展的認識，促進學生的國民身份認同。

13. 新來港兒童校本支援計劃津貼

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	餘款
- 透過個別輔導學習計劃支援兩位新來港學生，使他們認識學校和居住社區的設施及使用方法，使他們盡快融入校園生活及適應社區環境。 - 運用計劃津貼購置英語自學套件和點讀式的錄音筆，協助他們閱讀英語圖書，提升他們對學習英語的興趣，以及增強對基本英語字詞的認識及提升朗讀英文字詞的自信心。 - 計劃安排學生參與共融活動，讓他們接觸不同年級的學生，以加強他們與同學間的社交溝通，融入校園生活。	教育局撥款： \$19,692.00	➤ 購買認識社區設施及點讀式錄音筆教材 \$6155.10 ➤ 舉辦共融活動 \$600.00 ➤ 購買英語電子教學資源 \$3,000.00	餘款撥至下年度
總計	\$19,692.00	\$9,755.10	\$9,936.90

B. 效能

- 學生透過小組遊戲拼砌以香港店舖和公共交通工具為主題的積木，除了提升學生的創意思維外，更讓他們透過拼砌積木加深對香港社區有更深入的认识。活動中，學生拼砌出各式各樣的模型感到十分興奮。
- 兩位學生參與共融活動，並於2023年3月12日到大美督郊外遊，他們在踏單車的過程認識香港單車徑的設施及相關的戶外常識。學生在活動過程能應用在小组學習的購物流程，整個計劃亦能豐富了學生的學習經驗，擴闊視野，增強他們對學習英語和使用社區設施的信心和能力。學生可持續使用計劃所購置的自學教材套，繼續提升閱讀英語能力。

14. 校長持續進修報告

Hong Chi Association

Principals' Continuing Professional Development (CPD) Record

1st / **2nd** / 3rd Year in the 3-year Cycle from Year 2021 - Year 2024 (2022/2023)

School: Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

Name of Principal: Ms. Chu Pui Man Peggy

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
9.9.2022	人事管理策略(延續篇)講座	HCWMC	III, IV	Promotes teacher professional growth and development	3		
20.9.2022	匡智會學校人事管理講座	Hong Chi Association	III, IV	Promotes teacher professional growth and development	1		
23.9.2023	Onsite Teacher Workshop on National Security Education	Education Bureau	I, II, III	Comprehends the changing policy and enhances of school management	3		
15.11.2023	《學生健康在我手》網上講座	Education Bureau	II	Comprehends the changing policy and enhances of school management	1		
24.11.2022	全港特殊學校專業發展線上講座	香港特殊學校議會	II, III, VI	Promotes teacher professional growth and development	1		
9.12.2022	「科學化評量工具帶來的改變——智障學生『需關注行為』的分析與跟進策略」特殊教育需要研討會	Learning & Teaching Expo	III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			3
12.12.2022	優化學校發展與問責架構簡介會	Education Bureau	I, V	Comprehends the changing policy and enhances of school management	2		
16.12.2022	匡智會聯校教職員發展日	Hong Chi Association	I, II, III	Promotes teacher professional growth and development	8		
5.1.2023	匡智會屬校財務報告簡介會	Hong Chi Association	V	Enhancement of school management	2		
6.1.2023	Management Retreat	Hong Chi Association	I, VI	SWOT analysis & forward planning		4	

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
12.1.2023	JC InnoPower Fellowship for Teachers Announcement Reception	The Hong Kong Jockey Club	VI	External communication and building connections between the school and the wider society		2	
14.1.2023	「奇趣 IT 識多啲」網上老師分享會	香港無線科技商會	II	Promotes teacher professional growth and development	2		
31.1.2023	「投訴管理」培訓講座	Hong Chi Association	I, V	Enhancement of school management	1		
6.2.2023	賽馬會多元出路計劃新應用學習課程介紹會議	The Hong Kong Jockey Club	II, VI	External communication and building connections between the school and the wider society		3	
17.2.2023	匡智會學校財務會議	Hong Chi Association	V	Enhancement of school management	3		
10.3.2023	Staff Development Day	HCWMC	I, II, III	Promotes teacher professional growth and development	8		
18.3.2023 & 6.5.2023	Sharing for Leadership Development Programme for Middle Leaders of Special Schools	Education Bureau	I, II, III, IV, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			6
23.3.2023	資助學校薪金評估網上簡介會	Education Bureau	IV	Enhancement of school management	2		
25.3.2023	Quality Education Fund The 25th Anniversary Exposition cum Teachers' Professional Experience Sharing Month (TPESM) 2023	Quality Education Fund	VI	External communication and building connections between the school and the wider society			3
23.4.2023	香港特區中央獅子會「第四屆十大傑出關愛學生選舉」頒獎典禮暨關愛僱主嘉許禮	香港特區中央獅子會	VI	External communication and building connections between the school and the wider society		2	
29.4.2023	賽馬會「智歷奇境」學習計劃第二階段啟動禮暨成果分享會	The Hong Kong Jockey Club	II, VI	External communication and building connections between the school and the wider society		3	
3.5.2023	Mid-journey Learning Sharing Session of 7th Cohort Sabbatical - JC InnoPower Fellowship for Teachers	The Hong Kong Jockey Club	VI	External communication and building connections between the school and the wider society		2	
8.5.2023	匡智松嶺學校及匡智松嶺第二校聯合宿舍開幕禮	Hong Chi Association	VI	External communication and building connections between the school and the wider society		2	

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
9.6.2023	Staff Development Day	HCWMC	I, II, III	SWOT analysis & forward planning		8	
11.7.2023	「校園調解及溝通技巧」講座	Hong Chi Association	I, IV, V	Enhancement of school management	2		
21.7.2023	匡智會「自閉症與溝通」國際交流會	Hong Chi Association	II	Promotes teacher professional growth and development	8		
29.8.2023	「優化學校發展與問責架構」工作坊	Education Bureau	VI	Comprehends the changing policy and enhances of school management	8		
10. 2022 to 06. 2023	Sharing for Professional Development Programme of Catering for Diverse Learning Needs	The Education University of Hong Kong	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			24
10. 2022 to 08. 2023	Research Project of “Quality Transition Strategies Facilitating the Transition from Teenage to Adulthood for Persons with Intellectual Disabilities And Their Family Carers”	Hong Kong Shue Yan University	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society		10	
02. 2023 To 08. 2023	Member of Quality Education Fund Dissemination and Promotion Sub-committee	Quality Education Fund	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			6
09. 2022 to 08. 2023	Member of Task Force on Integrated Education in Mainstream Schools	EDB	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			5
	Member of Committee on Special Educational Needs under Curriculum Development Council, Education Bureau	EDB					9
	Member of Committee on Chinese Language Education under Curriculum Development Council, Education Bureau	EDB					6
	Course Reviewing Team Member of Professional Enhancement Grant Scheme for Chinese Teachers (Teaching Chinese as a Second Language)	EDB					12

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
09. 2022 to 08. 2023	Advisory Council Member of Parents of the Mentally Handicapped	The Hong Kong Joint Council of Parents of the Mentally Handicapped	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			15
	Special School cum Resource Centre	EDB				10	
	Quality Education Fund Thematic Network (Coordinating School)	EDB/QTN			9	12	
	Advisory Committee Member of Disability Discrimination Ordinance Mechanism	Equal Opportunities Commission					15
	TREATS Youth Development and Training Project on Social Inclusion	TREATS				2	
				Total Number of CPD Hours	64	60	104

Remarks :

- I Strategic direction and policy environment
- II Learning, teaching and curriculum
- III Teacher professional growth and development
- IV Staff and resources management
- V Quality assurance and accountability
- VI External communication and connection to the outside world

