



升旗禮使用的歌曲

升旗奏唱國歌。

2023-2024年度第「我的廚房」烹飪比賽暨頒獎禮

周年報告 2023-2024

長王瓊晨輝學校

Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

擁抱自己

目錄

	項目	頁次
一. 辦學宗旨	匡智會使命宣言	1
二. 我們的學校	學校辦學宗旨 / 信念	2
	學校目標	2-3
	學校行政架構圖	4
	學校簡介	5
	學校設施	5
	學校管理	5
	法團校董會組合	5
三. 關注事項的成效與反思	關注事項一	6-10
	關注事項二	10-15
	關注事項三	15-18
四. 我們的學生及教職員	學生出席率	19
	畢業學生人數、出路	20
	教職員專業發展	21-22
	教師離職率	22
五. 我們的學與教	我們的學與教	23
	特色	24-27
	上課日數	28
	主要學習領域課時	29-30
六. 我們對學生成長的支援	特色	31-32
	推行融合教育的情況	33-34
七. 學生的表現	學習表現	35-41
	學生參與校際活動情況	42
	學生參與制服團體和社區服務團體活動情況	42
	校際活動獲得的獎項	43-52
	學生卓越成就	53-57
八. 財務報告	周年財務報告	58
九. 2024 / 2025 年度關注事項		59
附件	1. 小學課程統籌主任職位改為常額職位報告	i
	2. 學校發展津貼報告	ii
	3. 多元學習津貼計劃報告	iii
	4. 全方位學習津貼/學生活動支援津貼報告/學生活動支援津貼	iv
	5. 改善非華語學生的中文學與教計劃報告	v
	6. 校本課後學習及支援計劃報告	vi
	7. 姊妹學校計劃津貼報告	vii
	8. 推廣閱讀津貼計劃報告	viii
	9. 資訊科技綜合津貼財務報告	ix
	10. 資訊科技人員支援津貼財務報告	x
	11. 運用公民與社會發展科津貼報告	xi
	12. 運用德育及國民教育支援津貼計劃報告	xii
	13. 支援開設小學科學科的一筆過津貼報告	xiii
	14. 運用新科技支援課堂學習津貼報告	xiv
	15. 一筆過家長教育津貼報告	xv
	16. 一筆過優化照顧及支援津貼報告	xvi
	17. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告	xvii
	18. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告	xviii
	19. 校長持續進修報告	xix

辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，瞭解他們的需要。

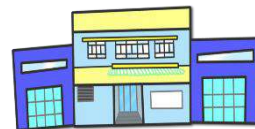
透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的瞭解和接納。



我們的學校



學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的瞭解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

信念

我們相信學生若能透過適切的學習活動，他們必定能夠發揮潛能，盡展所長；亦能融入社群，為社會作出貢獻。

學校目標

1. 與學生個人成長有關

1.1 知識學習：

1.1.1 幫助學生在認、讀、寫、聽、講及計算等方面建立良好的基礎。

1.1.2 提供適當的學習環境，幫助學生掌握知識和技能，加以融匯貫通，然後用於日常生活。

1.1.3 訓練學生基本的職前知識及培養正確的工作態度，以便他們日後接受訓練或工作。

1.1.4 提高學生觀察能力，培養他們自學的精神。

1.1.5 訓練學生的個人體能發展和保持良好的體魄。

1.1.6 鼓勵學生善用餘暇，培養個人興趣。

1.1.7 培養學生欣賞周遭事物的興趣及審美能力。

1.2 與社會適應有關：

1.2.1 鼓勵學生用說話或其他溝通方式來表達自己的意願、需要及感情；並學習瞭解他人的意願，懂得尊重別人的意見。

1.2.2 加強學生照顧自己的能力，以適應不同環境，減輕其倚賴性。

1.2.3 引導學生認識自己在家庭及社會的角色及責任。

1.2.4 培養學生充分利用社會資源的能力，解決自己的需求。

1.2.5 提高學生觀察、思考和判斷的能力，解決生活環境中遇到的問題。

1.2.6 擴闊生活圈子，多接觸社區，融入社會。

1.3 與學生的品德培養有關：

- 1.3.1 幫助學生建立正確的社會及道德觀念，盡責守規，成為良好的公民及國民。
- 1.3.2 加強學生的群體生活訓練，培養其自律及合作合群的精神。
- 1.3.3 培養學生的責任感及自信心，對別人尊重和忍耐。

2. 與學校行政管理有關

- 2.1 建立有透明度、有系統的行政架構及管理制度。
- 2.2 鼓勵及給予機會教職員發揮專業所長，推動學校發展，加強團隊合作精神。
- 2.3 鼓勵教職員參與校務發展，定時與教職員檢討校政及討論改善方法。

3. 與學校資源有關

- 3.1 提供良好環境，使學生能有效及愉快地學習。
- 3.2 定期添置及更新教具及器材；鼓勵老師設計及製作適當的教材及教具，以配合學生需要及教學所需。
- 3.3 廣泛利用社會資源，以改善學生的學習條件。
- 3.4 鼓勵教師進修，提高其教育專業水平，改善教學質素。
- 3.5 鼓勵家長參與義務工作，協助製作教具及推行活動。

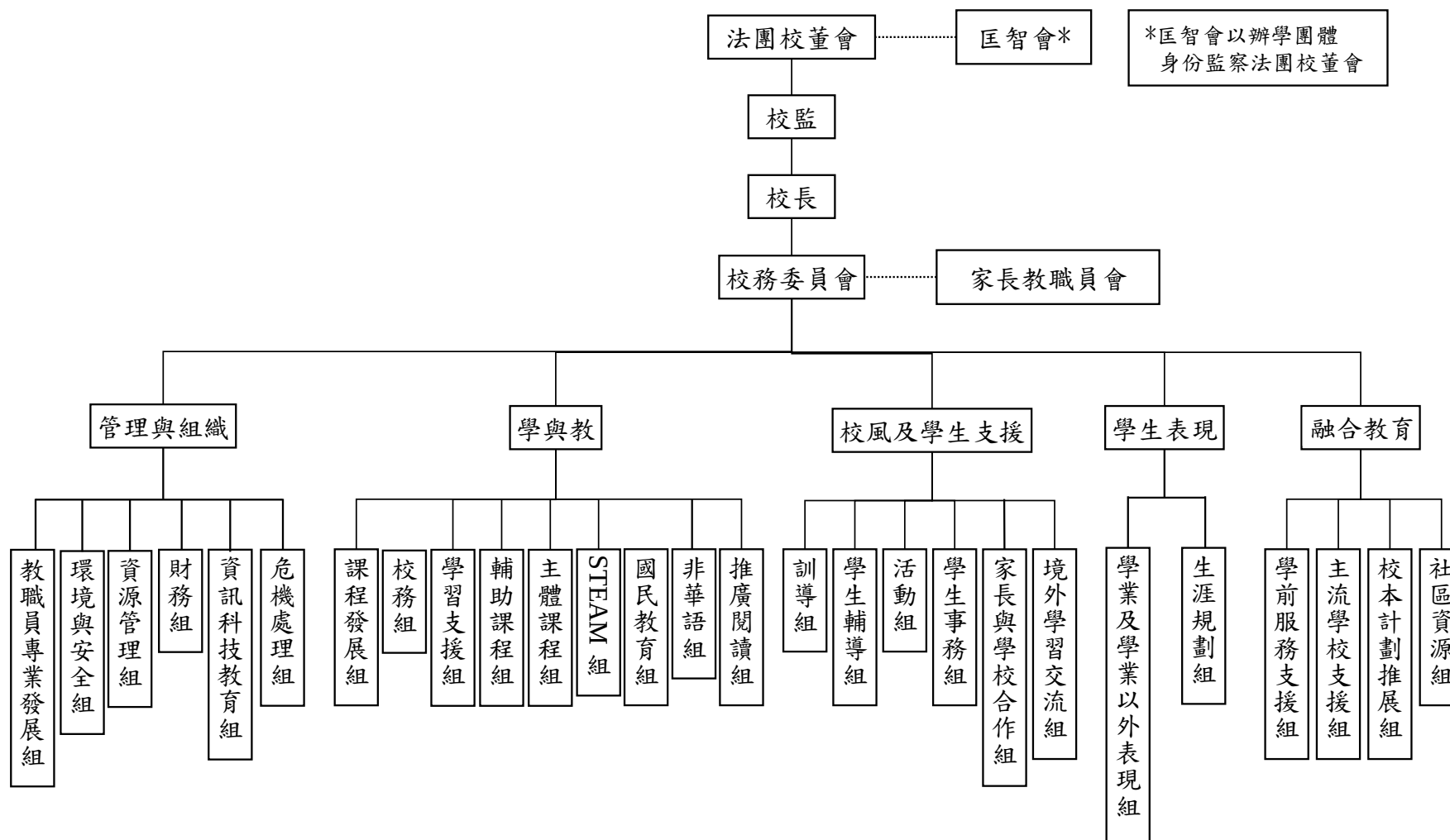
4. 與家長有關

- 4.1 加強與家長的伙伴關係，使家長與學校能緊密合作。
- 4.2 推動家長教育計劃，鼓勵家長配合老師，共同教導學生。
- 4.3 加強家長輔導，為家長提供適當支援及轉介服務。
- 4.4 鼓勵家長支持及參與「家長教職員聯會」及學校活動。
- 4.5 加強與家長的聯繫，使其瞭解學校運作，讓他們在學校政策上提供意見。

5. 與社區有關

- 5.1 積極參與社區活動，促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.2 增加學生與社會人士接觸的機會，加強他們融入社會的能力。
- 5.3 鼓勵校內學生義工小組與區內志願機構會員結成夥伴關係，互相支援，共同服務社會。
- 5.4 關注智障人士的權益及政府有關智障人士的政策。

學校行政架構圖



學校簡介

本校創立於 1988 年，乃匡智會屬下一所由教育局資助的全日制特殊學校，可提供 335 個學位予中度及輕度智障學生。

本校設有中學組和小學組，班級由小一至中六，共有 27 班，輕度班每班名額 15 人，而中度班名額則每班 10 人。中度智障學生編入 A 班，而輕度智障學生則編入 B 班，2023/24 年度有 14 班 A 班，13 班 B 班，各班會按學生能力作分組教學。

學校設施

學校樓高 2 層，除有標準課室、電腦室、設計與科技室、家政室、音樂室、美勞室、圖書館、自閉症兒童輔導教學室、學生活動室暨感統室及資訊科技學習室外，更有禮堂、遊戲室、醫療室、言語治療室、社工室及會客室，此外，學校還設置了「生命教育校園十景」，包括：感知長廊、生命長廊、走進故事世界、閱讀列車、攀石牆、視藝廊、音樂廊、感知樂園、愉花園、感知花園及 STEM CAVE VR 虛擬實境教學設施。

學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

法團校董會組合

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
23/24	7 (53.8%)	1 (7.7%)	2 (15.4%)	2 (15.4%)	1 (7.7%)

*本校獲教育局豁免設立校友校董。

2023-2024 年度校務發展成效與反思

本年度的校務發展，能按既定發展方向及目標完成，成效顯著，實賴各教職員及家長的努力及支持。以下是本年度關注事項的發展成效：

關注事項一

持續優化學與教，深化學生自主學習的技能和習慣，提升學習成效，發展學生終身學習的態度。

發展學生自我實現的技能和態度，達致個人生涯規劃目標。

- (1) 以成長導向模式，裝備學生自我調節和修正的能力，培養觀察細節的習慣，學習從錯誤中求取進步，以助學生實踐生涯規劃的目標。

成就
- 透過學期初的班級會議，各班負責教師能有系統地與學生就所屬階段的生涯規劃教育內容，深化「自我實現流程圖」的運用，共同訂定學生的自學目標，並於學習成果展示日進行自我表現檢視及中期評估，持續檢視自己目標和進展，在教師的輔助下進行自我調節及修正。根據問卷調查的結果顯示，100%教師認同運用「自我實現流程圖」與學生共同討論，訂定目標並進行自評檢討，有助學生實踐個人生涯規劃目標，效果理想。 - 教師能運用校本設計的思維工具，如：「解難決策圖」、「五色戰隊反思工具」等與學生作情境討論，協助學生解難及以成長導向模式進行反思。根據問卷調查的結果顯示，100%教師認同運用不同的思維工具於活動設計中，能提升學生自我調節及修正的能力。 - 透過檢視各科共同備課文件及入班支援的情況，教師能以課堂提問及設計多元活動，引領學生思考理解如何從失敗或錯誤中前進，並闡釋自己的想法。100%教師認同透過「成長導向模式」引導及鼓勵學生，有助提升學生的自省及反思能力。
反思
- 全校各學科的教師已熟悉運用「自我實現流程圖」與學生共同訂定及協助學生實踐目標。運用「自我實現流程圖」亦有助學生持續發展自我實現的技能和態度，促進學生實現生涯規劃目標。 - 本年以點、線、面方式，由學階統籌進入學階試點班級推動「解難決策圖」及「五色戰隊反思工具」的運用，繼而逐步推廣到全校使用，並於檢討會議中檢視情況並進行優化，推行情況順利。 - 本校持續舉辦多元活動及進行情境評量，如：學習成果展示日，當學生面對失敗或錯誤時，教師會運用不同方式及工具，如：五色戰隊反思工具，引導學生進行思考，學生經練習後，比以往更能說出自己下一步的行動，如：可以找成人幫忙、持續練習等，從而提升學生的自我調節及修正能力。

- 教師持續運用多元活動及提問，引導學生於學習後進行反思，有助學生作好準備以面對社會上不同的轉變及挑戰，並達致個人的生涯規劃目標。
- 教師持續運用多元活動及提問，引導學生於學習後進行思考，有助學生作好準備以面對社會上不同的轉變及挑戰，並達致個人的生涯規劃目標。

回饋與跟進

- 建議來年因應學生的個人目標及已掌握的自主學習能力，配合社會的變化及需要，讓學生試用不同的創新科技工具，持續進行自學並讓學生擴闊知識基礎，進一步認識能協助他們終身學習及適應社會的技能，讓學生應用於生活當中。

(2) 建立「成長導向教室」，並按學習導向目標進行任務式學習，培育學生重視努力的過程，以正向態度達成目標。

成就

- 教師能按學生的自學目標，設計多元化及富挑戰性的學習活動，如：語文科「閱讀創客」活動、數學科「數學動起來」活動、常識科「科學探究」活動等。透過科組會議上的檢討，教師均認同學生能在輔助下訂定配合目標的學習任務，挑戰自我。
- 教師能於班級內擺放正向語言的佈置，持續以課堂提問及正向語言進行教學，同學之間亦善用正向語言提示卡互相鼓勵。根據問卷調查的結果顯示，100%教師認同學生能在學習中鼓勵他人或彼此關懷。

反思

- 透過全校各學科於不同情境中設富挑戰性的學習活動及任務，學生能在過程中展現成果，運用正向語言互相鼓勵及適當的學習工具能提升學習動機，思考改進的方法作自我調整。
- 於班級內擺放正向語言的佈置，包括：海報、正向語言提示卡等，有助學生重視自己努力的過程，而非只重視結果，有效建立正向的氛圍。

回饋與跟進

- 參照本年的成效，建立正向的環境，教師及學生運用正向語言互相支持和鼓勵對方，有利於提升學習的動機，建議來年持續營造正向校園環境，促進學生愉快學習及成長。

(3) 優化教、學、評的規劃，使學生能夠有時間及空間進行自學及自我決策能力的培養。

成就

- 於會議上檢討學生進行自主學習的情況，教師均表示學生能善用時間進行自主學習並進行深化，已建立良好的習慣。透過問卷調查的結果顯示，100%教師認同「自學時間」及建立寫手冊的習慣有助提升學生自學及自我管理的能力，目前各學階的學生能大致順利運用，效果良好。

- 各科透過科主任觀課、共同備課、學階統籌入班推廣進行教學實踐，互相進行教學交流，能提升教師專業發展。在檢討會議上，同事均同意此舉有助於幫助教師設計配合學生需要的學習任務，提升學生的自我決策能力。
反思
- 就過去三年建立的自主學習能力，學生已能善用「自學時間」深化自主學習技能，包括：培養寫手冊的習慣提升自我管理能力、自行運用電子學習軟件作資料搜集等，須讓學生將此習慣延續，將受用終身。
回饋與跟進
- 三年期間優化教、學、評的規劃後，釋出空間及課時讓學生進行不同形式的學習尤其關鍵，效果亦理想，能提升學生的自學能力。計劃來年按七個學習宗旨，以此模式持續發展學生的共通能力，並加入創新科技元素讓學生進行自我探索。

(4) 有系統地整合運用電子學習及STEAM教育學習資源，配合學生的自主學習進程及生涯規劃目標，以優化學、教、評的規劃。

成就
- 本學年相關學科，包括：常識、電腦、生活與科技、設計與科技、視藝藝術、數學已完善 STEAM 校本課程規劃，把 STEAM 相關的學習元素有系統地滲透到學科的課程中，並於各科中設計相應的 STEAM 教育活動，循序漸進地規劃學生的 STEAM 教育進程，幫助學生按部就班地掌握 STEAM 知識和技能。 - 除了相關科目外，其他科目如：語文、英文、視覺藝術、生活與科技、體育、公民與社會發展等科目，亦以不同形式推廣 STEAM 教育，如：語文科以繪本教學組織「閱讀創客」；其他科則選取適當的單元教學主題設計 STEAM 活動，為學生提供豐富的 STEAM 體驗平台，把 STEAM 的知識和技能應用到不同學科的學習，甚至生活層面中，有效提升學生的綜合應用知識及解決問題的能力。 - 科任教師表示於科本加入 STEAM 跨學科學習元素，通過「設計循環」和「動手實踐」的 STEAM 活動，學生能更投入參與課堂，並能夠培養他們綜合運用知識解決問題的能力和發揮他們的創新能力。 - 於 11 月至 1 月期間，本校 STEAM 組與語文、數學及常識三科教師共同進行了兩次「STREAM 主題活動日」的籌備會議，透過研讀繪本故事，運用科學原理或科技技術替故事主角解決問題，並設計了適切八個學階的 STREAM 活動內容。100%參與教師認同透過共同備課設計 STREAM 活動，能讓教師之間能互相交流不同的學科知識，透過討論、撰寫 STEAM 活動方案及共同設計 STEAM 活動和教材，為學生設計具挑戰性及兼顧照顧個別差異的解難學習任務。 - 全校性跨學科 STEAM 活動日於 4 月順利完成，95%學生曾參與 STEAM 活動日。根據學生問卷調查，100%參與學生表示喜歡參與 STREAM 活動日。學生能積極參與活動日，透過動手做實驗、解難活動和創作活動，學生能掌握綜合應用知識的解難能力。

- 根據教師問卷，100%教師認同校本虛擬實境教材能為學生提供仿真度高的戶外學習體驗，藉此訓練學生功能性核心能力學習元素內容，幫助學生掌握生活技能，並有效協助學生類化知識，協助學生達致個人生涯規劃目標。
反思 - 在課程層面，各科規劃了 STEAM 教育藍圖能更全面和宏觀地檢視學校落實 STEAM 教育的情況，透過整體的規劃和有效的溝通亦加強了科與科之間實踐 STEAM 教育的連繫性和協作性，為學生提供多元化的 STEAM 學習體驗。 - 在學科層面，各學科配合單元內容有系統地規劃了科本 STEAM 教育的課程框架及教育活動，循序漸進地為學生安排 STEAM 教育的學習進程，有效培養學生整合跨學科知識解決實際問題和設計和創作的的能力。 - 本學年優化了「校本 STEAM 學習元素」，有助各科設計跨學科的 STEAM 學習活動，讓教師更了解學生於不同 STEAM 範疇的學習進展，以設計貼合學生能力的學習活動。各學階的科任教師已掌握將校本制定的「STEAM 階段性學習重點」融入到單元教學之中的課堂設計技巧，有效幫助學生發展跨學科應用知識和解決問題的技能。 - 本年度增設了 Flexi 沉浸式 VR 便攜系統，緩解了各班應用虛擬實境設備進行教學的需要，讓學生有更多時間進行虛擬實境學習體驗。
回饋與跟進 - 來年建議繼續於各學科及活動日作為推廣 STEAM 教育的平台，為學生提供不同形式的學習 STEAM 學習體驗，並根據科學科的課程內容和規劃推展該學科的校本 STEAM 教育，進一步發展學生綜合應用知識及解決問題的能力，擴闊學生的「寬廣的知識基礎」及「共通能力」。 - 對應「生涯規劃」各個階段的學習需要，下學年可繼續發展「生涯規劃」虛擬實境教材，為學生提供仿真度高的戶外學習體驗，並進行教學及評估，協助學生達致個人生涯規劃目標。

- (5) 按成長導向思維模式，於各個學習階段持續推廣生涯規劃教育，提升教職員及家長對學生在所屬學習階段生涯規劃的了解及實踐，以不同輔導模式支援學生的個人生涯規劃。**

成就 - 本學期除了高中的學生外，亦讓其他學階的學生能提早體驗不同的工作，如：於 2024 年 4 月舉行了「生涯規劃體驗日」，讓高小學生體驗餐飲、酒店及辦工室庶務的內容。透過問卷調查的結果顯示，100%教師認同學生能透過配合生涯規劃學習階段的體驗活動，如：酒店房務、庶務等，認識及了解個人生涯規劃發展，學生在活動中表現出對不同職業的好奇心，能引發其興趣，學生亦樂於參與及嘗試不同的活動。 - 本校於 1 月、4 月及 7 月分別舉行透過配合全校各個學習階段目標的家長講座，讓家長了解學生不同的職業出路、管教子女的正向思維練習等，並了解子女在學習階段的目標，家長均表示能有助理解子女須掌握的技能，在家中延續
--

訓練及協助，效果理想。

- 全校各班級的教職員透過班級會議，均能了解每位學生所訂立的配合各學階的功能性核心學習能力評估的自學目標。透過問卷調查的結果顯示，100%教師認同透過成長導向模式及教職員的互相交流討論，有助推動及協助學生達成其生涯規劃的學習目標。

反思

- 學生除透過工作實習取得工作經驗外，學校亦安排學生修讀了職業證書課程，例如本校有 5 位學生修讀了「咖啡師基礎證書課程」，以提升學生的工作技能及增強他們的就業準備，同學表現投入及有成就感。
- 為不同學習階段的學生家長舉辦工作坊，能讓家長在輔助子女進行學習及訓練，效果理想。
- 加強教師之間的交流，便可因應學生在評估的表現，提出建議跟進項目或為已達標的學生再訂立新的目標。

回饋與跟進

- 學生方面，透過持續觀察學生的興趣及情況，讓學生為自己的生涯規劃做好準備，建議來年繼續開辦及讓學生考取不同的證書課程，有助學生提升自信，亦能裝備學生的技能，為他們將來獨立生活及進入社會工作做好準備。
- 家長講座的成效良好，建議來年將繼續舉辦相關講座，提供機會讓教職員與家長多作交流，家校合作，讓家長輔助子女達成生涯規劃目標。

關注事項二

推動正向教育，培養學生以積極正面的態度面對挑戰，從而邁向豐盛人生。

透過情緒教育，培養學生正向思維，營造校園關愛文化。

(1) 深化及持續推行情緒教育課程，提升學生的正向情緒。

成就

- 透過輔導組與常識科的協作與推動，我們成功設計並編寫了四個以性格特質和管理情緒為主題的互動劇場教育故事，包括：《樂觀小猴子》、《滿足小袋鼠》、《擔心小企鵝》及《希望信鴿與失望灰熊》。
- 在科組會議中，同事表示校本情緒繪本有效地讓學生了解自己的性格特質和情緒管理技巧的重要性，並且能提升他們的人際關係能力及自我表達的能力。100%教職員認同繪本的設計能配合學生的程度及能力，並能有效培養正向情緒。
- 在檢討會議中，所有同事一致表示，在繪本中使用兩難情境的設計能夠提升學生的思考能力，讓學生在做出選擇時更有依據，進而應用於日常生活。透過常識科的教授以及高中班級在班本時間進行的教學活動，能進一步推動品德教育的發展。

- 透過動手設計情緒舒緩工具，有效地加深學生對情緒的認識，並實際體驗不同的舒緩方法，以找到適合自己的工具或方法。全校教職員 100%均認同校本情緒工具能幫助學生表達情緒及舒緩情緒。
- 在檢討會議中，老師們觀察學生對同學扮演的角色表現出喜愛和投入的態度，而繪本的設計也吸引了學生的注意。透過老師的講解和配合不同的活動，例如：字鎖、刮刮畫等，學生能夠在遊戲或活動中實際體驗和明瞭相關的情緒特質，這種方法的效果非常理想。
- 在課堂觀察中，學生透過角色扮演和互動，能更深入地理解和體驗各種不同情緒的表現方式，包括：喜悅、憤怒及悲傷等。他們在模擬情境中練習情緒調控的技巧，掌握了如何應對和管理不同的情緒，不僅提升了學生的情緒調控能力，還增強認識情緒的興趣。
- 2023 年 9 月 23 日及 2023 年 10 月 7 日成功以現場及線上同步舉行兩場「並肩同行」建立情緒支援系統計劃發佈會，參與人士包括港澳兩地的學校同工及社福界的專業人士。兩場發佈會合共有超過 180 人參與，從問卷調查中的結果顯示，全體出席人士均認同內容有助照顧有特殊教育需要的學童，並有超過八成出席人士會嘗試於教學過程中嘗試使用有關策略和技巧。本校共製作及出版 500 本「並肩同行-情緒行為支援」小冊子，以推廣至教育界同工及家長，成效顯著。

反思

- 以科本形式推行情緒課能有助於學生更有條理地掌握情緒管理相關知識，並在實踐中逐步提升正向情緒。建議下學年繼續推行，以確保學生在情緒教育方面得到持續的支持和指導。
- 多元化的校本舒緩方法能夠推展到家中廣泛使用和推廣，透過將這些方法納入家庭日常生活中，為學生的家庭建立了良好的情緒管理環境，學生不僅可以在學校學習情緒課程，也可以在家庭中善加運用相關的知識和技巧，以促進良好的情緒互動和溝通，從而營造一個家校互相支持及和諧的環境。

回饋與跟進

- 校本製作的互動劇場教育故事，題材生活化，能有效幫助學生分辨是非，適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現承擔、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。
- 計劃將一系列情緒舒緩工具（如：智力鎖扣、刮刮畫、圖點畫貼）納入校本情緒工具箱，以優化和豐富校內的情緒法寶箱。這些工具不僅能夠幫助學生有效地放鬆情緒，還能提供多元化的情緒管理方式，提升學生情緒調節能力。
- 計劃整理一系列校本情緒教育故事繪本，並將其放置在校內圖書館，供師生推廣和借閱。這些故事繪本能夠生動地呈現情緒管理的重要性的方法，激發學生對情緒課題的興趣，促進情緒教育的深入推廣。
- 持續與業界同工進行分享，協助推動「並肩同行」計劃的發展，積極尋找與其他院校、專家同工合作的機會，以加強數據運用和分析的能力。

(2) 以成長思維模式設計及推行 POWER UP PASSPORT(PUP)閃亮之星計劃，建立及培養學生關愛品德。

成就
- 本年度「PUP 閃亮之星計劃」有系統為全校八個學階設計了個人篇及家庭篇共 16 冊的小冊子，內容以成長導向模式設計，圍繞以正向思維、關愛、感恩、責任感等主題。根據問卷調查結果顯示，100%老師認同關愛篇內容有助提升學生關愛的態度。 - 各班老師觀察學生表現，非常認同學生能主動利用關愛貼紙送給同學及家長，亦能在不同的節日，如：母親節、敬師節、父親節等送給家人或師長以表達心意，宜持續推行。 - 本校學生在「PUP 閃亮之星計劃」中，全校共有 94% 的學生獲獎，成績顯著。其中，輕度組的獲獎率達 94%，中度組則為 93%，顯示出各組別的學生都展現出個人努力的成效。
反思
- 「PUP 閃亮之星計劃」以功能性核心能力元素作為任務指標，切合學生的能力和需要。在鬆土周中，老師觀察到所有學生都能根據自己的目標，選擇可行的學習方法和資源，並積極實踐，可見計劃能有效幫助學生提升自主學習的能力，並促進他們在學習過程中積極參與和實踐。 為了讓更多家長了解並參與活動，建議來年透過陽光電話加強宣傳，讓家長更直接地了解活動的內容，並針對他們的疑問提供解答，進而鼓勵他們積極參與。
回饋與跟進
- 來年宜持續推行「PUP 閃亮之星計劃」，並配合最新 12 個首要價值觀內容，以「有機結合」和「自然連繫」方式融入日常學習活動中，以持續推動價值觀教育。 「PUP 閃亮之星計劃」獎勵計劃，將會增設夾公仔機及新增不同款式的舒緩小工具，如：觸感玩具及智力的小玩意以提升學生調節情緒，放鬆心情的能力。

(3) 營造「正向校園」環境，傳遞正能量訊息。

成就
- 本年度參與由教育局訓輔組的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，能有效營造「正向校園」環境及傳遞正能量訊息，計劃內容包括：各班舉行宣誓禮、早會時段正向情緒推廣活動、靜心時段、生日之星等。 - 本年度輔導老師於每週四的膳息時間以入班方式進行推廣「好心情好 EASY」小組，讓學生認識情緒，學習了解保持正向心情的方法。小組以遊戲及多元的回應工具，能照顧不同能力的學生，幫助學生理解當中的情緒及感受。觀察結果顯示，不同能力的學生能理解不同情度的情緒。

- 本校將「正向鯨魚大使親子設計比賽」的優勝作品製作 24 款有關正向大使表情包以及校園正向佈置，並加入正向語句，表情包下載的人數更達到 377 人，在會議中同事均表示作品能推廣正向的意念及提升學生正向思維，成效令人鼓舞。
- 我們以關愛為主題，於 2024 年 1 月 29 及 1 月 30 日為輕度組及中度組的學生舉辦好「義」做行動日，安排超過 9 間機構讓學生透過參與服務學習活動，包括：到惜食堂協助製作餐盒給社會上有需要的人士、參與海灘蠔礁修復計劃、到老人院探訪等幫助學生實踐關愛，共建關愛校園。學生亦從活動中學習與人合作、關愛他人、尊重他人和勇於面對挑戰，並學習欣賞自己的優點，建立自信，培養正確的價值觀。
- 教職員均非常認同好「義」做行動日切合學生能力，有助學生體驗義工的精神以及建立關愛品德。
- 在好「義」做行動日中，我們亦收到各服務機構對學生的正面評價及肯定，有助提升學生的自信心。各學階的服務日誌能建立學生對義工活動的認識，活動後反思有助學生建立同理心。
- 本年度成功於學校伺服器建立校本正向價值資源庫，內容涵蓋歌曲、網站及動畫，為學生提供多元化的正向價值觀學習資源。透過問卷調查，100%老師認同校本正向價值資源庫能幫助學生建立正面樂觀的思維，顯示資源庫已成功發揮其正面影響力。
- 本年度新增每月午膳時間播放 PUP 挑戰月擂台，共已完成 6 次，活動內容包括靜觀伸展演練、正向價值觀故事，並派發家中挑戰擂台工作紙，活動能有效鼓勵學生將正向價值觀融入日常生活。

反思

- 我們以多元的體驗策略、全校參與的方式能有助學生在「知、情、行」層面建立正確的價值觀、正面積極的生活態度，並實踐適切的關愛行為。
- 情緒小組以遊戲及多元的回應工具，能照顧不同能力的學生，幫助學生理解當中的情緒，於膳息時段有助進行推廣。
- 所有教職員認同家中挑戰擂台材料有助子女建立正向的品德，並提升學生正向品格發展，希望持續推行類似的活動。

回饋與跟進

- 情緒小組能提供更多機會讓學生練習表達情緒和處理情緒。日後可加強對其他情緒進行更深入的探討，例如：恐懼、焦慮、悲傷等。
- 好「義」做活動日成效顯著，學生可以透過參與社會服務工作，因應個人的能力、優點及所長，以不同形式進行義工服務。活動讓學生感受到幫助別人不但有助建立一個關懷、共融的社會，並可增強與別人的溝通和合作，有助建立正面的價值觀及積極的人生態度。期望日後通過不同的義工活動，讓學生嘗試更多不同的角色和崗位，培育學生正向價值觀。計劃日後好「義」做義工服務加入以「設計思維」角度，以同理心出發，派學生設計貼合服務對象需要的義工服務。

(4) 透過家校合作，推動家長教育活動，促進家長對子女性格強項的認識，培養孩子的正向樂觀情緒。

成就

- 本年度「家長學堂」親職教育活動共舉辦了 23 個講座，家長反應踴躍，參加人次近 1000 人次。其中有 5 位家長積極參與全部家長教育活動，獲頒「優秀家長獎狀」。100%家長表示講座對他們有幫助，令他們更清楚子女的不同性格特徵，並掌握如何利用有效的溝通與孩子相處，建立和諧的親子關係，家長們在（一）認識兒童發展、（二）促進兒童健康、愉快及均衡的發展、（三）促進家長身心健康及（四）促進家校合作與溝通均有正面的回饋，同時有助他們與學校建立正面的合作關係，提升其培育子女的能力，以及提高他們對身心靈健康的關注。
- 本年度獲勞福局贊助舉辦了「擁抱自己」身心靈療癒社區計劃，旨在提高本校同學、家長、教職員及公眾人士關注身邊照顧者的精神健康，並讓照顧者學習應對壓力的多元方法，覺察自身的需要，敢於適時尋求協助，藉以讓照顧者感受到被關懷、被接納及被欣賞，並為照顧者營造休息空間，提升照顧者個人身心精神健康。計劃中包括：「擁抱自己—多元藝術療癒工作坊」之日本和諧粉彩工作坊及洒精水墨畫工作坊、「擁抱自己」填色比賽「照顧好自己」專題講座、「擁抱自己—填色比賽」填色比賽頒獎禮暨「照顧好自己」繽紛日。100%參加者表示參與活動後加強了他們及社區人士關注照顧者的精神健康的重要。同時，本校亦創作了「超人媽媽」繪本冊及照顧者「擁抱自己」小冊子派予全港特殊學校、荃葵區中小學及學前單位的照顧者們，以加強推廣照顧者精神健康的重要性。此活動受惠人士廣及社區各層面，參加人次達近 17,400 人。
- 社工於本年度為各學階的家長舉辦了「親職教育家長小組」、長幼同說好故事小組、表達藝術治療之小一適應家長小組及小六升中適應家長小組。為關顧一班公公婆婆和爺爺嫲嫲、爸爸們的需要學校也特意舉辦了長老會及爸爸大聯盟，為家長們提供相聚機會，互相扶持。我們更為對非華語的家長的關愛，舉辦了南亞家長小組，讓他們及其子女更能適應及融入學校學習及在港生活。參與小組的 100%家長都表示活動切合他們的需要，支持學校能繼續舉辦相關活動。
- 社工在每月之第一個星期四在線上與家長進行「心靈電台」線上分享，有助推動家長心靈工作，舒緩家長管教的壓力，學習以正面態度及方法面對困難。100%家長表示活動有助他們強大心靈，學懂如何愛自己，如何處理情緒，令自己健康一點。
本年邀請童軍之友社資深社工舉辦「正向思維講座(情緒管理)」工作坊。參與家長表示講座對他們有幫助，令他們使用正向思維能更有效的管理自己及孩子的情緒，建立正向的溝通關係，增加和諧的親子關係。

反思

- 家長表示「家長學堂」親職教育講座內容非常實用，使他們能開拓視野及受益無窮。「畢業生出路講座」更對畢業生家長十分有價值，特別是能認識和參觀不同類別的成人服務。

- 參加「擁抱自己」身心靈療癒社區計劃中的受眾都感到提升了他們對精神健康的關注及培養身心靈健康的重要，特別是有關照顧者們的精神健康。計劃參加者均感到獲益良多及很有意義。
- 家長表示「心靈電台」除了讓他們學習如何建立親子關係、有效溝通及情緒轉化，亦讓家長們滋潤心靈，彼此連繫。

回饋與跟進

- 來年會運用「家長教育一筆過津貼」，規劃不同形式的靜觀、正念管教活動和講座，以協助家長或照顧者們能認識自己和子女的需要，提升其情緒智商和管教能力，從而減低壓力，並建立同路人支援網絡，彼此關愛及扶持。
- 來年計劃透過「家長學生好精神一筆過津貼」，規劃支援家長及學生的精神健康工作，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，實踐正向管教及賞識育方式，從而提升彼此的身心靈健康。

關注事項三

推動分層培訓，建立專業學習社群，促進教職員持續專業發展。

透過知識管理，傳承教育經驗，促進學校持續發展。

(1) 透過多元化的課研活動，鼓勵同儕交流，提升課堂教學效能。

成就

- 根據上學年(22/23 學年)校本教育行動研究的結果，本年度(23/24 學年)全體教師因應行動研究結果提出了不同優化課堂教學的建議，並於下學期展開6至8個課節的課堂優化計劃，超過98%教師認同試行的教學方式能提升課堂教學效能。
- 本年度所有學科均舉行了共同備課會，研習科本教學的新範式，由學科主任帶領科任老師進行共同備課。全體教師一致認同共同備課有助提升學與教的效能，協助教師更掌握科本的教學策略。
- 為延續教職員「同儕教練」的優良文化，本年度校內專家教師製作了3套示範教學影片，97%教職員認同影片有助了解校本課堂流程及教學技巧。
- 本年度邀請了教職員進行2次校外培訓學習成果的分享會，主題為「在職培訓計劃及外地交流培訓分享」和「『同理同行』創新計劃分享會」，全體教職員一致認同透過校外培訓的學習成果分享，有助掌握教育最新趨勢及資訊。

反思

- 校本行動研究鼓勵教師自我反思，評估教學方法，並根據研究結果主動調整和改進教學實踐。這有助於不斷優化教學質量。同時，參與行動研究的過程有助教師提高自我的研究能力、慎思明辨和問題解決能力，從而促進本校教師的專業成長。
- 共同備課可以幫助教師更好地理解課程標準，把握教學目標，選擇合適的教學內容和方法，從而提高教學質量。同時，亦可以讓教師透過討論更全面了解學

生的需要，並根據個別學生的學習需要調整教學內容和方法，從而促進學生學習。

- 透過製作示範教學影片，能有效延續本校教師團隊「同儕教練」的優良文化，為科任教師提供了更加豐富和高效的學習體驗，尤其有助新入職老師了解校本課堂流程及教學技巧。
- 通過校外培訓的學習成果分享，有助教職員掌握當前教育趨勢及資訊，提升教職員的專業知識和技能。同時，亦增強教職員的互相交流和學習的機會，促進教職員對創新教育理念的實踐和了解，對於優化本校的「學與教」起了積極正面的作用。

回饋與跟進

- 本校將持續推動及鼓勵教職員進行不同類型的教學研究，通過教研活動，教師可以更好地瞭解學生的學習需求和困難，並以提升學生寬廣的知識基礎為目標，設計出更有針對性、更有效的教學方法。
- 本校一直致力營造教師互相學習、交流的良好氛圍，提高教師的備課積極性，學校將持續推動教師互相觀課，提供建設性反饋，共同提升教學水平。

(2) 持續推行分層培訓活動，促進教職員專業成長和發展。

成就

- 本校於 2024 年 6 月 4 日舉行了國情教育工作坊，讓教職員增強公民愛國情懷和社會責任意識，提高公民參與社會事務的能力，對促進公民素質的提升和國家長遠發展具有積極作用。全體教職員認同透過講座，能進一步了解國家安全法的內容及理念。
- 本校於 2023 年 9 月至 11 月期間邀請校長、校內專家教師及專業職系人員為新入職的教職員進行了 10 次教學啟導活動，主題包括：「晨輝學與教」、「與智障學童溝通的校本策略」、「照顧差異教學策略」、「資訊科技軟件應用」、「非華語學與教」及「如何與家長溝通」。讓新入職的教職員更能了解本校學生的特性及溝通模式、多元教學策略及校本教學方法。
- 本校於 2024 年 1 月至 3 月期間，共舉行了 3 次主題為「Effective Coaching Skills」的中層培訓活動，由校監黃可晶女士負責主講，對象為學校中層管理人員，超過 40 位同工共同研習九小時的課程。
- 為深化校園共享文化，本年度邀請了 4 位校外講者及 3 位專業職系人員與教職員進行專業交流，透過與教學主題相關的分享活動，促進教職員專業成長。全體教職員一致認同交流活動有助教職員專業發展，擴闊教育視野。

反思

- 透過參與國情教育工作坊，教師對國情教育的重要性和意義有了更深刻的認識和認同。教師掌握了適合在課堂上宣講和推廣國情教育的有效方法和技巧，從而提升學生的公民意識。
- 多元化的教學啟導活動讓教職員對本校學生的學習特性及溝通模式有更深入的

認識。透過校本教學策略的分享，教職員更能掌握適合智障學童的教學方法，從而因材施教，提升協作及教學的效能。 - 在本學年的中層培訓活動中，參與的教職員皆表示主題切合自身需要，內容豐富、有價值。本校校監對於「Coaching」理論的見解清晰，同時分享了不少生動有趣的實際例子，並透過模擬活動讓參與者更投入和深入思考箇中的問題和難點，有助同工應用於實際的工作環境。
回饋與跟進 - 為持續提升學生對國民和全球公民身份認同，本校將持續推動及深化教職員的公民愛國情懷和社會責任意識，包括：安排教職員講座、交流活動，好讓為學生建立一個良好的學習榜樣，教職員透過以身作則，言傳身教。 - 本年度以「Coaching」理論為主題的中層培訓活動，反應十分正面。計劃繼續舉辦類似的培訓活動，讓新加入的中層管理團隊接受有關培訓。

(3) 實踐知識管理，傳承教育經驗，推動學校持續發展。

成就 - 本學年教務組訂定了科組保存教學資料的標準方式，優化網上教學資源的管理。各科組根據指引完成整理內聯網上各項教學及行政資料。超過 98%教職員認同建立保存教學資料的標準方式能提升查找教學資料的效能。 - 應用雲端儲存技術進行教學資料移轉備份，提升了本校的網絡安全。同時，應用遠端存取教學資料，進一步支援學與教的發展，本年度成功為所有科組教學資料進行雲端備份，並成功通過存取測試。 - 本校已為各學科主任舉辦培訓活動，提升教職員應用雲端儲存技術及遠端存取的能力。全體參與者一致認同工作坊能增進教職員對雲端儲存技術的認識。 - 本年度完成優化專職部門服務記錄系統，包括：言語治療組、職業治療組及自閉症兒童輔導組，更完善記錄學生接受服務的進程，進一步提升校本專業服務。
反思 - 統一科組保存教學資料的方式，能標準化網上教學資源的管理，方便教職員查找教學及工作時所需的資料，進一步提高工作效能。同時，教學資源管理標準化亦有助知識傳承，學校的優良文化得以保存、延續及發展。 - 應用雲端儲存技術保存學校資料，使資料安全性提升，雲端服務商提供多重備份，降低了硬碟故障造成的資料遺失風險，資料亦可隨時隨地進行備份和還原，更有效保護學校重要資訊。同時，學校長遠無需購買大量硬體設備和維護伺服器，大幅降低學校的預算開支。 - 優化專職部門服務記錄系統更妥善記錄學生由入學到畢業所曾接受的專業支援服務，完整記錄學生接受支援服務的進程。透過優化內聯網服務記錄模板，使記錄的內容更全面詳實，包括：學生基本資料、服務目標、實施內容、效果評估等。

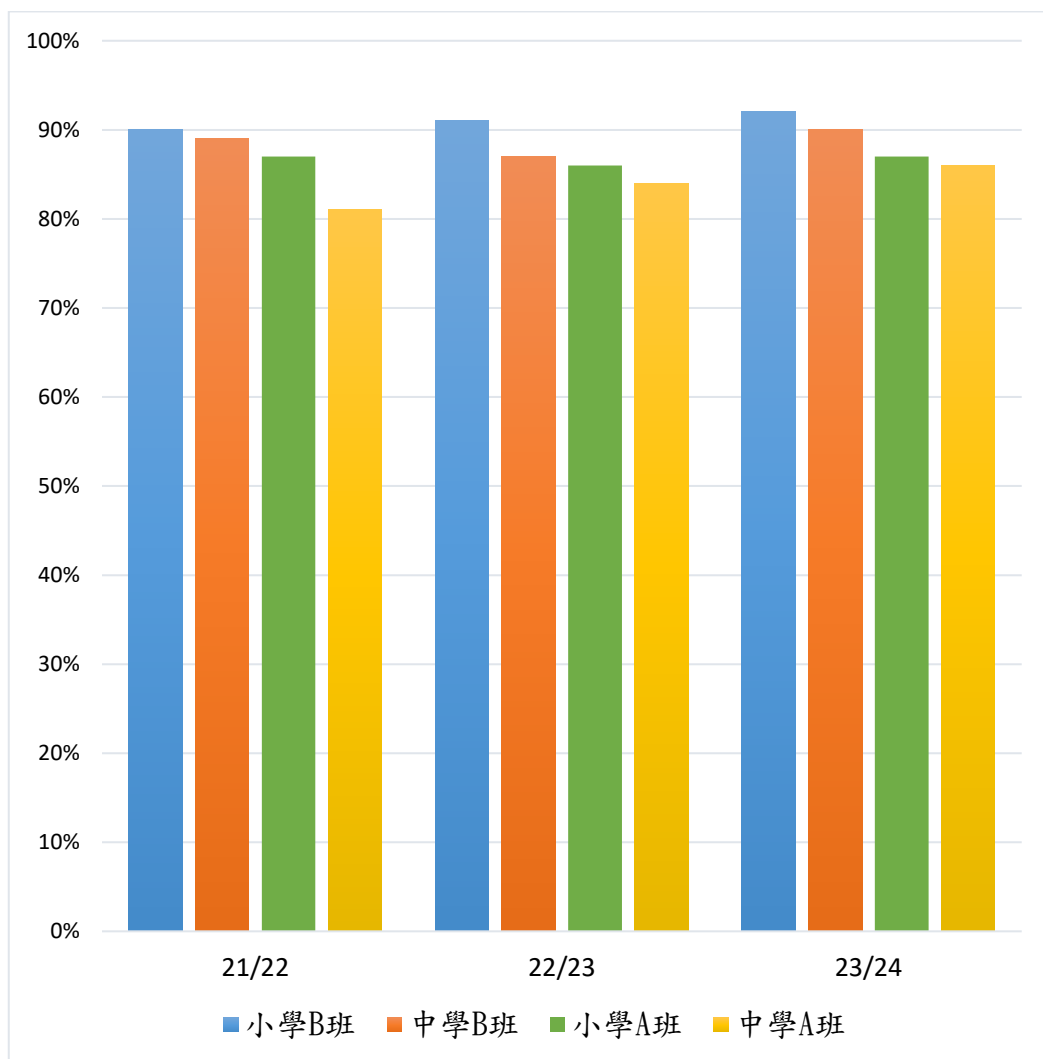
回饋與跟進

- 標準化網上教學資源的管理，大大縮短了教職員查找工作資料所需的時間，計劃來年嘗試以七個學習宗旨為資料類別，並進一步標準化學校學科及功能組別的資料保存方法。

我們的學生及教職員

學生出席率

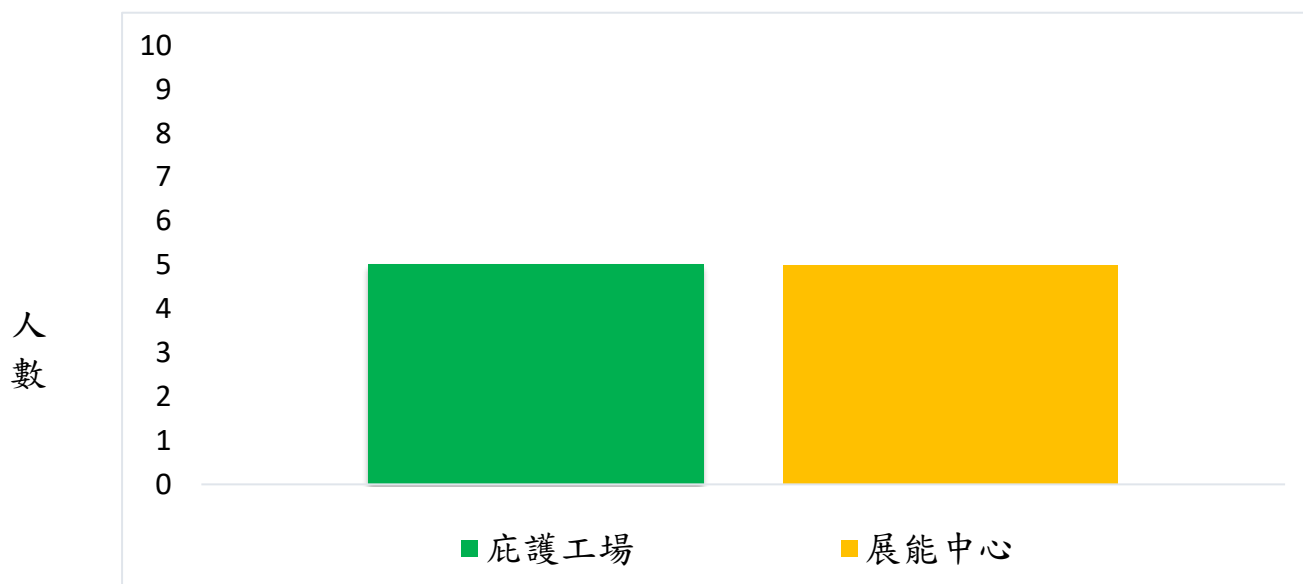
本校學生的平均出席率為 89%，學生缺席的原因包括：身體不適及長期住院等。少部分家長擔心子女健康而請假，亦有少量學生因個人或家庭因素而缺席。



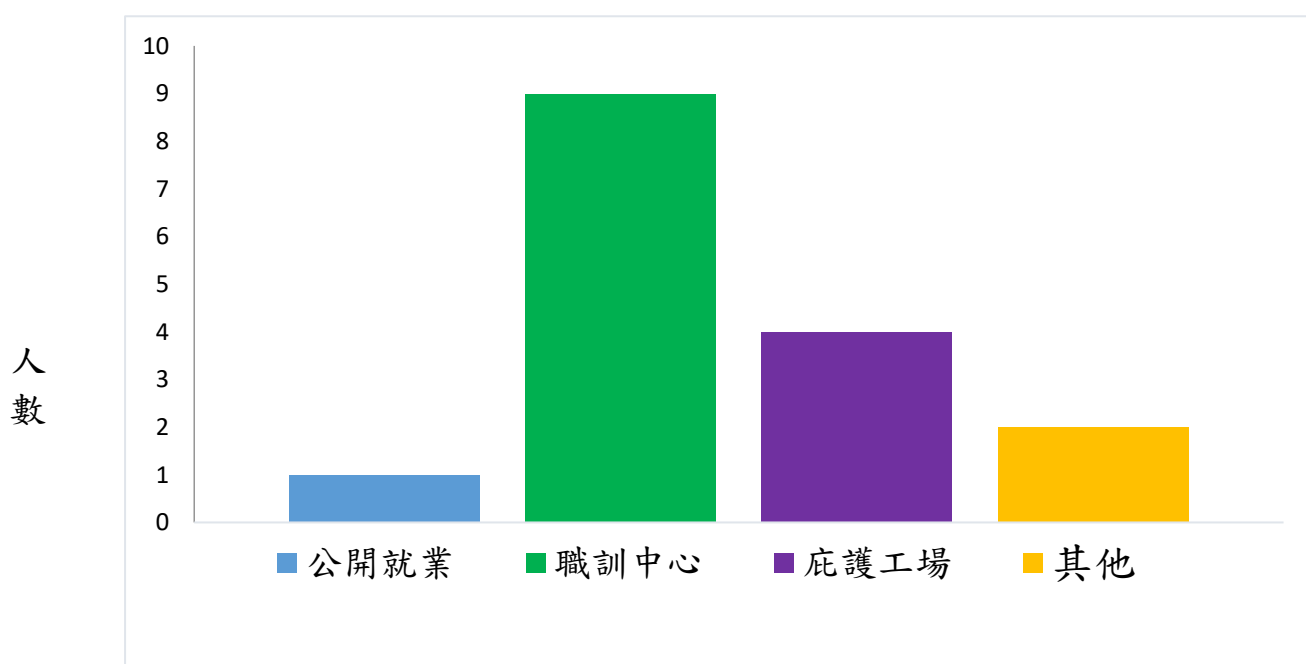
畢業學生人數、出路

本年度共有 10 位中度組學生及 16 位輕度組學生畢業，直至 8 月 31 日學生的出路如下：

中度畢業生出路情況



輕度畢業生出路情況



教職員專業發展

教職員專業培訓為本校重點關注項目之一，為持續推動教職員專業成長和發展，優化知識管理策略及承傳學校文化，本校持續推動分層培訓，透過安排不同形式的培訓活動，包括：教職員專業發展日、分享會、專題講座、工作坊、科主任及中層領導培訓、教學啟導、同儕觀課、試行校園行動研究、教學資訊傳遞等，為教師、教學助理及專業職系人員提供多元化的專業培訓。本年度為教職員統籌的培訓活動時數約 95 小時。培訓活動內容包括：

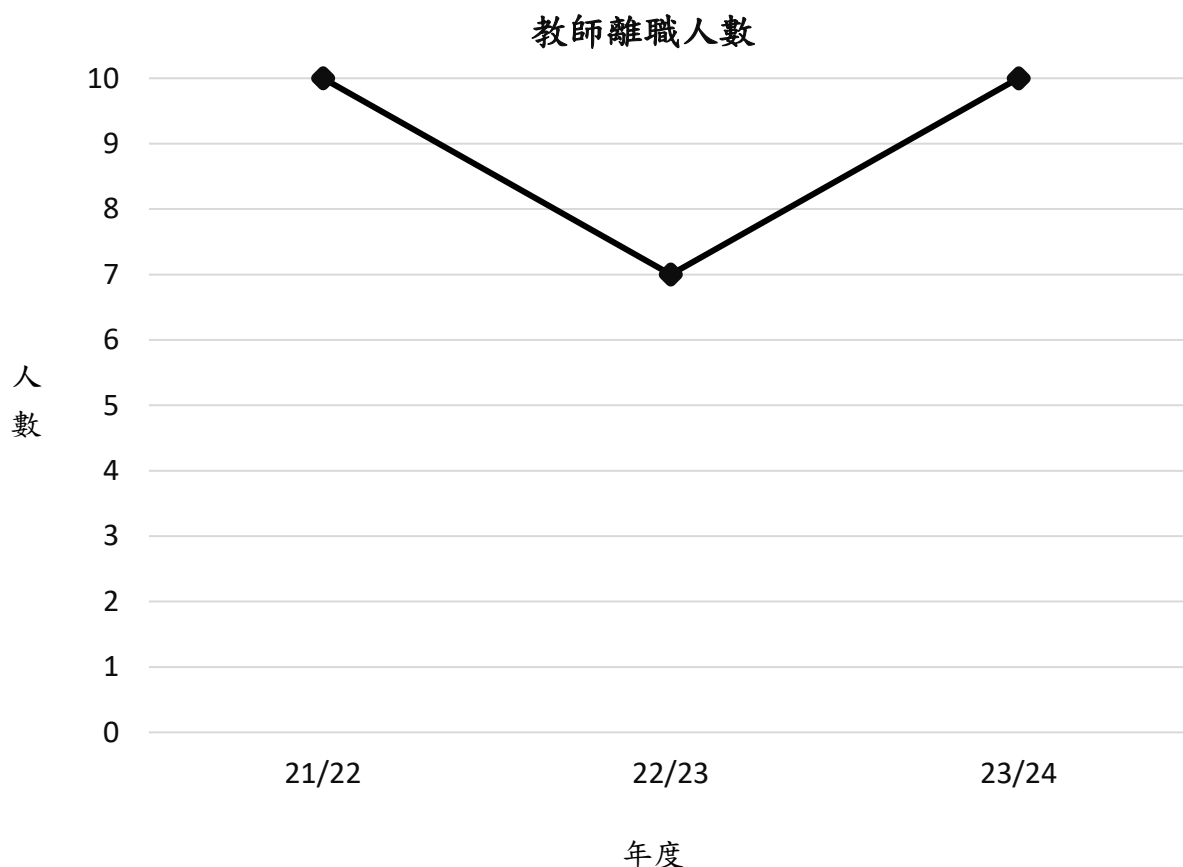
1. 延續去年「校園行動研究」的成效，本年度全體教師因應行動研究成果，提出一項教學建議，並於課堂上試行，以回饋教學，提升課堂教學效能。
2. 為八位新教師、兩位言語治療師、一位職業治療師助理、一位社工及三位教學助理舉辦迎新活動與入職培訓。同時邀請校內專家教師及專業職系人員為新入職的教職員進行共十次教學啟導，讓他們了解本校學生的特性及溝通模式、多元教學策略及校本教學方法，亦透過夥伴老師作日常支援。
3. 為加強科組主任及中層領導的培訓，本年度共舉行了三次科主任及中層領導培訓活動，主題為「Effective Coaching Skills」，由校監黃可晶女士主講。藉以提升中層人員的教練型領導技巧，加深對學校行政、危機管理、資源管理的認識，讓組員發揮所長，提高團隊的績效。
4. 為提倡教師協作文化，本年度為各學科編排不少於一次的共備時間，科主任自行擬定共備內容、形式及場地安排。此外，各科科主任本年度製作示範教學影片，分享校本課堂流程及教學心得。
5. 配合教育專業發展需要，本年度共舉辦三次教職員專業發展日：
 - 2023 年 12 月 15 日由匡智會舉辦的匡智會教職員專業發展日，本年主題為「科技創新」，認識如何善用科技教學。下午教職員分組參觀或出席專業交流講座。
 - 2024 年 2 月 26 日上午由葵青區特殊學校聯校協辦第二次教職員專業發展日，主題為「精神健康」。下午為校本活動，教職員分組參觀三所學校：天主教慈幼會伍少梅中學、匡智屯門晨崗學校、香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校。
 - 2024 年 6 月 7 日舉辦第三次教職員發展日，主題為「校務發展：回顧與前瞻」。藉着專業發展日，培養教職員對學校事務的參與和歸屬感，各學階就關注事項提出跟進建議及討論未來三年的階段性目標。
6. 本年度運用放學後時段共進行 15 次多元化主題的講座及分享會，內容多元化，包括「國民教育」、「學校危機處理的演練」、「學生成長檔案及評估數據的運用」、「靜觀工作坊(一)及(二)」、「賽馬會創新老師夥伴計劃 - 『同理・同行』教師工作坊(專題式探究及設計思維初探)」、「聽樂治療分享」、「寵物輔助治療」、「AMUSE 警醒度測量系統執行師證書課程」等課題。因應社會發展及熱門的教育議題，本組邀請校外講者及專業職系人員與教職員進行專業交流，促進教職員專業成長。本年度持續舉辦

國民教育講座，讓教師進一步掌握推行國家安全教育的要點，並加深對國家發展及中華文化的認識。部分分享會邀請教職員分享校外培訓的學習成果，讓教職員掌握教育最新趨勢及資訊，為教學範式的轉變作更好準備。

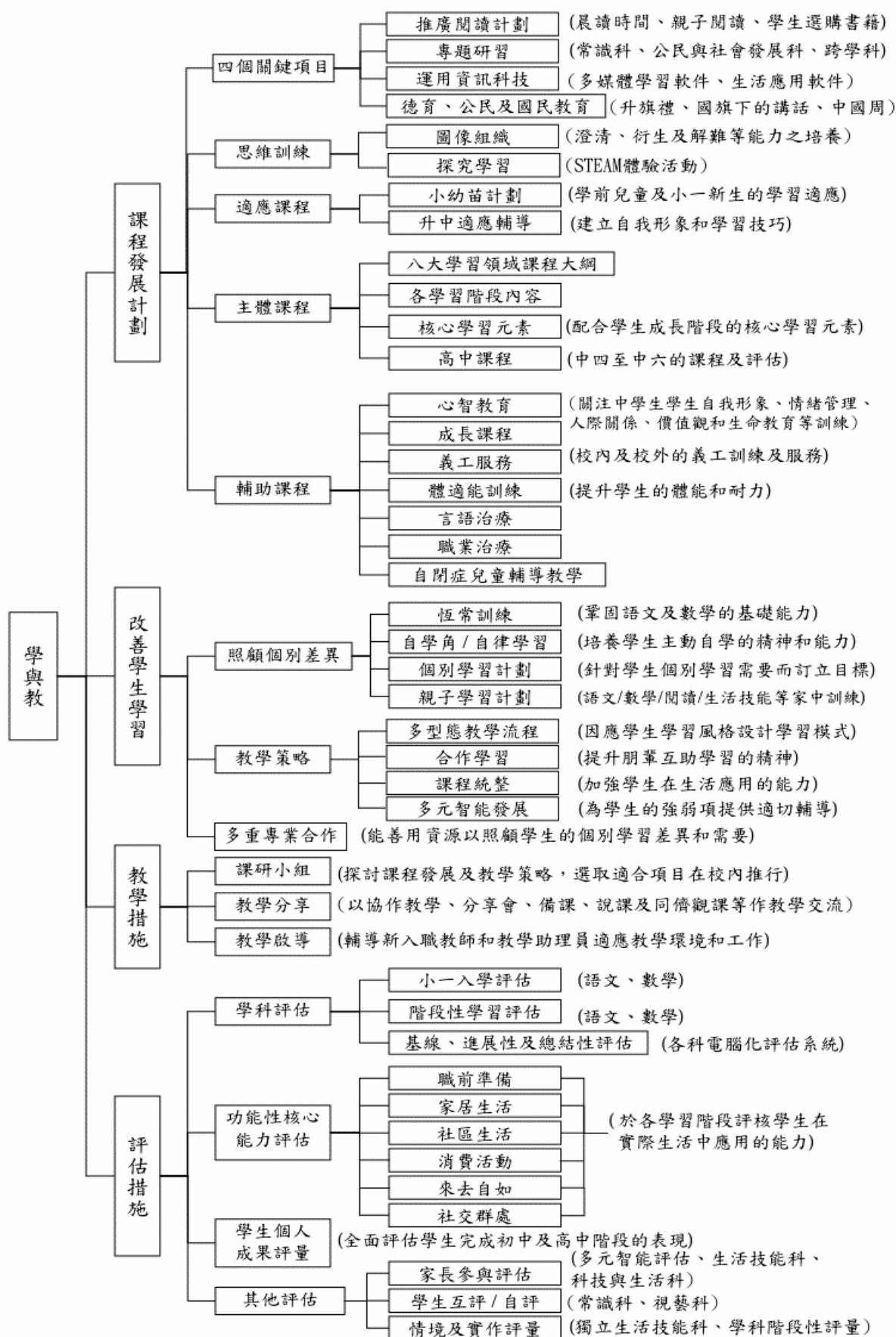
7. 「持續推動教職員專業發展，承傳學校文化」是本年度教職員專業發展工作目標之一。延續去年「開放教室」的成效，本年度再次邀請校內 4 位專家教師，共舉行 8 次開放教室活動。教師參加專家教師的開放課堂後，專家教師與出席同事進行課堂研究及入班支援等專業交流。此外，資訊科技組同事將所有「開放教室」的課堂輯錄成影片，供未能參與觀課的教師進行觀摩。
8. 持續搜集並透過電郵發放培訓與進修資料，如：「教師專業交流月 2024」、「香港教育工作者聯會優秀教師課堂分享系列講座」等資訊，鼓勵同工留意教育相關資訊及推動老師參與。另外，藉適時的「好書推介」電郵鼓勵同工運用工餘時間進行閱讀，增進教學專業知識。
9. 除專業知識培訓外，促進教職員身心靈健康亦是重要，教職員專業發展組會定期發放勵志金句，透過文字及圖像為同事注入正能量，促進教職員心靈健康。

教師離職率

過去三年本校教師離職的人數如下。



我們的學與教



特色

學校在學與教方面有完整的架構，發展全面（如上頁所示），設立學與教組負責發展和監察學與教推行的成效。本年度推展的工作如下：

1. 課程發展計劃

學校積極推行四個關鍵項目及多元化的教學策略，以提升學與教的成效，今年順利完成各個項目的計劃和工作，略述如下：

☑ 四個關鍵項目的成效

推廣閱讀：本校致力推廣良好閱讀風氣，各班在早上的晨讀時間和小息時間均鼓勵學生閱讀圖書，並與老師或同學互相分享。圖書館主任除了推行了「親子閱讀計劃」、「閱讀龍虎榜」、「ebook 閱讀」及邀請不同講者到校進行閱讀講座等，亦在校內網頁進行雙月推廣閱讀活動，以特定主題向學生介紹廣東話、英語或普通話等閱讀資源，提升學生在家中的閱讀興趣和機會。本校繼續推行「閱讀星級小夥伴」計劃，由教學助理員運用繪本與非華語學生進行共讀，以促進非華語學生的閱讀能力，效果理想。此外，為了加強學生對中國文化的認識，在校內壁報和圖書館定期展示相關書籍和展板，以增強學生的國民身份認同感。

專題研習：本校於跨學科活動、常識科和公民與社會發展科均推行專題研習。各班常識科任老師會因應該學習階段學生的能力設計每星期一次的研習內容，藉以提升學生的共通能力。本校各學科課程亦滲入了 STEAM 相關的學習元素，以發展學生的綜合應用能力。學階統籌人員、科主任與科任老師共同備課和入班協作，共同使專題研習的培訓目標更能落實於課堂內。學校亦安排了支援老師或教學助理入班協助老師進行分組研習，使學生在研習過程中獲得充分的照顧和指導。此外，學校亦舉辦了跨學科 STEAM 主題活動日，按主題形式於各學階探討和研習不同科學原理和科技媒體的運用，提升了學生對科學、科技、數學及工程的綜合應用能力及學習興趣。公民與社會發展科則因應議題訂定專題研習內容，引導學生在網上搜尋研習資料，並以小組探究形式進行研習。

運用資訊科技：學校持續更新和添置網絡系統及資訊科技產品，為學生優化學習資源及學習環境，加強他們應用資訊科技學習的技能。各科善用 STEM VR Cave Room，並為學生設計校本虛擬實境教材，讓學生進行仿真度極高的虛擬實境的學習，配合校本功能性核心能力學習元素，為學生進行戶外學習活動前做好適切的準備。

德育、公民及國民教育：本校從三大方面包括：成長導向型學習、全校參與包括家校協作的 Power-Up Passport (PUP) 閃亮之星獎勵計劃及多元體驗活動，培育學生以樂觀和堅毅的正向態度面對日常生活中的挑戰，以及栽培學生「誠實守信，言行一致」的良好品德，從而讓本校學生邁向豐盛的人生。透過家校合作，本年大部分學生都能有效實踐在成長篇和家庭篇訂定的目標，並獲取積分、獎品和證書作鼓勵。另外，學校在逢星期一的早會舉行全校升旗儀式及進行國旗下的講話，以提升學生對國家的認識和國民身份的認同，強化學生的價值觀念和正向行為，培養學生成為一個守規、守禮的良好公民。此外，學校定期為學生舉行自我保護、性教育和健康生活的講座，讓學生掌握社交群處和自我保護的知識和技能，並延展應用到日常生活中。

2. 教學的措施

本校是持續發展的學習型學校，校方積極鼓勵教師不斷進修、參加教育局的種籽計劃和學習圈等專業發展活動，以提升教師的專業知識和能力。此外，更於校內推行科本教學分享會和週五分享會，讓所有教職員都能夠瞭解教育新趨勢、課程內容、教學策略及評估模式的發展和實踐。

☑ **照顧學生的學習多樣性：**學校除了運用多型態教學流程進行教學外，更以「任務式學習」為學生訂定自主學習目標，並在課室內添置多元化的校本自學套件和工具，以及購買自學平台，讓學生按個人喜好和目標來選擇工具進行學習，提升學生學習的主動性。

☑ **分享會：**學校恆常舉辦科本教學分享會和週五分享會等教職員培訓工作，以提升教職員掌握最新教育資訊、課程發展或教學策略，亦會邀請校內專家教師開放課堂，讓其他教師進行觀課及觀課後討論，藉以承傳本校優良的教學策略，互相交流，建立開放的學習型文化。

☑ **協作教學：**課程發展組按教育局最新的課程指引，積極推動不同的教學策略，以「大手拖小手」形式推動協作文化。透過安排課程統籌老師、科主任與新入職老師作共同備課、協作教學，提升老師的教學技巧。另外，透過 STEAM 組與科任老師進行協作教學和交流，共同製作教材和安排虛擬實境活動於單元教學中，豐富學生的學習經歷，提升學與教的效能。

☑ **教學啟導：**為新入職的老師和教學助理員進行教學啟導工作，由課程主任、科主任與教職員發展組合作，透過講座、備課、觀課和入班協作等促進新入職教職員掌握學校發展、教學策略和學生需要等知識，更瞭解本校日常的教務工作，亦更具備信心地教學和處理學生情況。本年四位專家教師以開放課堂模式與所有分享教學技巧及科組的承傳工作。

☑ **多重專業合作：**學校因應學生的需要，由教師與專業人員合作推行全校性的支援計劃，如：「溝通無障礙」、「自我保護」、「精神健康」和「社交群處技能」等，促進學生的表達能力、與人相處、自我保護和正向行為。其次，言語治療師、職業治療師和自閉症兒童輔導老師也因應學生的需要而訂定個別學習計劃，並按需要邀請班主任、科任老師或家長協助訓練，促進學生學習。

3. 評估的措施

學校有完善的評估政策，略述如下：

☑ **學科學習評估：**

各科建立了電子化評估系統及記錄，包括：基線評估、進展性評估和總結性評估等。教師定期輸入學生的表現分數，方便審視學生的學習進度和表現。教師也可以檢視電子圖表，分析學生學習的強弱項，並據此訂定輔導學習的目標和內容。

☑ **學科階段性評估：**

語文科和數學科已編定小一入學評估卷目、小三、小六和中三等各階段的評估卷目，對學生在各階段的學習進度和能力有可參考的資料和數據。教師能夠瞭解學生的強弱項，有助於修訂課程內容和教學進度。

☑ **功能性核心能力評估：**

本校著重學生把知識轉移至生活上應用的能力，因此，教師每年都會為各學習階段的學生在職前準備、家居生活、社區生活、消費活動、來去自如和社交群處等範疇進行實際情境應用的評估。學生的表現結果可作為修訂課程內容、教學策略和個別學習計劃之參考。學生會按需要進行校內模擬評估及戶外評估，亦會加入老師及家長的觀察以進行生活評量，確保由多角度獲得學生的整體評估數據，讓評估更為客觀及準確。

☑ 多元化評量：

各科已進行多元化的評量，在內容、方式、工具和評量者等範疇上選取合適項目，對學生的學習進行多角度評估，能夠更全面展現學生各方面的能力。

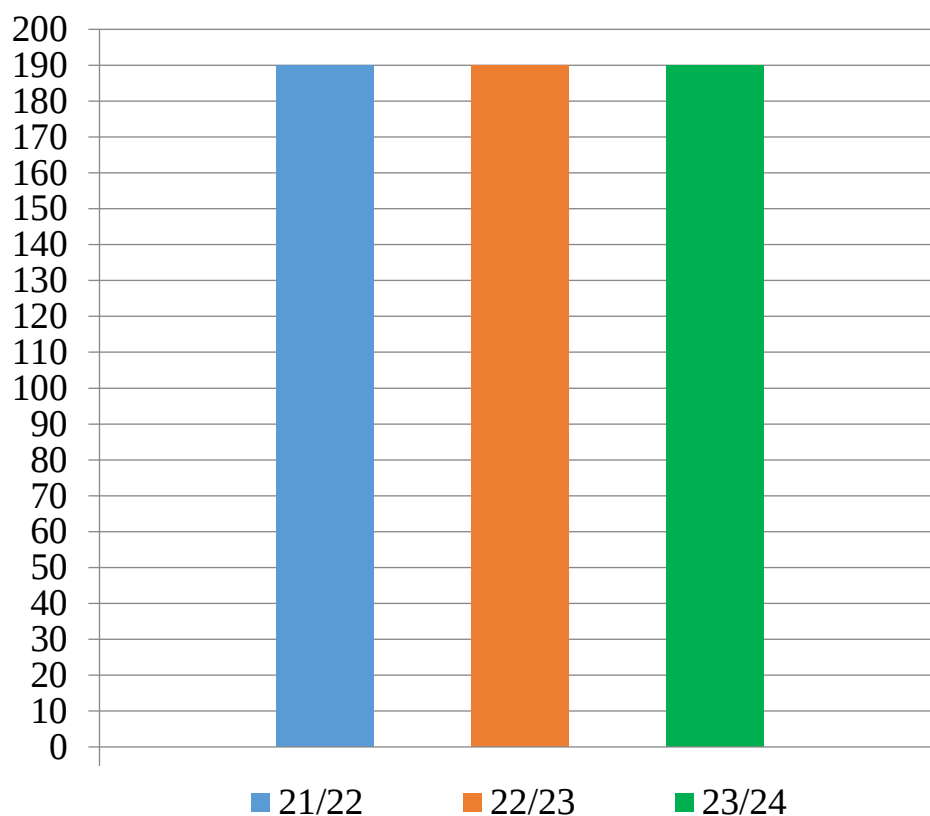
☑ 學生學習特性評量：

發展了校本的學習特性評量表，透過老師、家長和學生等三方面的問卷調查，以及過往學習的表現，綜合結果得知學生的強勢智能取向，並於課堂或課餘時間針對學生的強項或弱項進行培訓或輔導，以發展他們的潛能，促進學習的成效。

上課日數

本校著重學生的學習，除在上課日安排均衡及多元化的課程讓學生學習外，亦在課餘及假期為學生安排有意義的活動。

上課日數：190 日



主要學習領域課時

本校著重學生的均衡發展，所以課程的編排涵蓋八個學習領域，同時也會配合學生的需要，將各學習領域的課時作出調適。

各學習領域的課時分配如下：

各學習領域課時分配（中度小學）

23-24	學習領域								跨學習領域
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識科			藝術教育	體育	
				科學教育	個人、社會、人文教育	科技教育			
	18%	5.2%	15.5%	5.2%	7.7%	2.6%	10.3%	5.2%	30.3%

各學習領域課時分配（中度初中）

23-24	學習領域								跨學習領域
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識科			藝術教育	體育	
				科學教育	個人、社會、人文教育	科技教育			
	15.5%	5.2%	12.9%	7.7%	7.7%	12.9%	10.3%	5.2%	22.6%

各學習領域課時分配（中度高中）

	核心科目	選修科目	其他學習經歷
23-24	38.7%	20.6%	40.7%

各學習領域課時分配（輕度小學）

23-24	學習領域								跨學習領域
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識科			藝術教育	體育	
				科學教育	個人、社會、人文教育	科技教育			
	15.5%	10.3%	15.5%	5.2%	7.7 %	2.6%	10.3%	5.2%	27.7%

各學習領域課時分配（輕度初中）

23-24	學習領域								跨學習領域
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識科			藝術教育	體育	
				科學教育	個人、社會、人文教育	科技教育			
	15.7%	7.7%	12.9%	5.2%	7.7%	10.3%	10.3%	5.1%	25.1%

各學習領域課時分配（輕度高中）

	核心科目	選修科目	其他學習經歷
23-24	38.7%	20.6%	40.7%

我們對學生成長的支援

特色

本校非常重視學生的健康成長及需要，以全校參與及跨組別協作模式，有系統地為學生安排全面而均衡的服務和活動，以輔助學生個人的成長。

- 透過鼓勵學生參與不同的體藝活動及校際比賽，讓學生提升自信及學習面對挑戰的精神。是年度本校有 14 名同學獲頒香港青年獎勵計劃銀章級，實屬難得。在青鳥行動中，有 14 位同學考獲布章。品格方面，本年度有 3 名學生榮獲「香港特區中央獅子會-第五屆傑出關愛學生選舉」獎項，1 名同學榮獲「十大傑出關愛學生」，2 位同學榮獲「傑出關愛學生金獎」。語文方面，3 名同學在「第十七屆全港學生公開朗誦比賽」中取得優良成績，1 名同學獲得亞軍，2 名同學獲得季軍。而在「第 75 屆香港學校朗誦節」中，3 名學生獲得優良獎狀，5 位學生獲得良好獎狀。本校在「第六十屆學校舞蹈節-當代舞組別比賽」中勇奪優等獎及編舞獎。在葵青區家長教師會聯會主辦的「腦動科技比賽 2023」中，有 3 名同學榮獲優異獎。2 名同學在「香港教育大學校友會舉辦的 AI 生成繪圖設計比賽」中榮獲金獎和銀獎。另外，本校學生在「第十四屆我的廚房」烹飪比賽中，1 名學生在個人組獲得冠軍。在「國家安全意識兒歌填詞」比賽中，本校同學與校長合作共同創作，榮獲師生組季軍。看到同學們在各項比賽及活動中所取得的成就，實在值得大家為他們鼓掌。
- 本校積極鼓勵學生參與多元的社群活動，本年度共有 6 名學生參加運動零界限之共融健球及帆船活動。同學們透過與主流學校及商界義工合作參與乘風航活動，發揮互助及關愛精神。本年度榮獲種族友善校園嘉許獎，學生透過早會、午間組及填色比賽加深種族共融的概念，並建和諧校園。此外，本校的公益少年團獲得葵青區「環保為公益」慈善清潔活動及慈善花卉活動優異獎。同學們努力參與各項公益及社群活動，盡顯共融精神。
- 本校積極推動家長成為學校的夥伴，互相支援及協作，對支援學生的學習與成長起了極大的作用。本年度共舉辦本年度共舉辦 19 次家長教育活動，家長反應踴躍，共有 400 多位家長曾參加家長講座，其中有 10 位家長曾參與 10 次以上家長教育活動，獲頒「優秀家長獎狀」，藉著多元化的活動推動家長繼續以正面及積極的態度面對生活，幫助學生健康快樂地成長。

- 本校多年來將品德教育列為本校的關注事項，於 2022-2023 年度獲得「行政長官卓越教學獎—訓育及輔導（包括升學就業輔導）範疇」殊榮，本校在推行品德教育中累積不少成功的經驗，我們樂意將成功經驗與其他特殊教育工作者分享，透過分享校本成長導向模式、多元化的活動，如德育課及獎勵計劃等方式推行品德教育，提升學習效能，持續追求進步。
- 延續「並肩同行」計劃，透過與自閉症兒童輔助教學組及訓導組合作，本校善用科學化評量系統以加強對學生情緒行為的理解。透過跨專業合作和討論，本校試行與調適了多元教學策略以照顧學生學習的多樣性，以及擴展科學化評量系統於學與教上進行分析及檢討，以提升學習的效能。利用「並肩同行」的情緒表達及調適策略的方法，學校更發展了表情達意互動圖卡，讓學生學習觀察自己的情緒狀態及表達自己的需要。

推行融合教育的情況

本校獲教育局邀請成為優質教育基金主題網絡計劃統籌學校及資源中心。在優質教育基金主題網絡計劃中，本校與三間特殊學校結為夥伴，本年度合共支援超過 120 小時，以「運用多元方式(多元教學策略、正向價值教育、STEAM 教育)照顧學生的多樣性及特殊學習需要」為主題，提供到校專業支援及教職員培訓活動，向特殊學校老師推廣照顧有特殊教育需要學生的有效策略。本校支援老師通過訪談、會議、分享經驗及提供意見協助學校進行課程及評估調適，促進有特殊學習需要學生的有效學習，以更適切地照顧個別差異。通過會議、經驗分享，本校支援老師與夥伴學校學科主任分享協作教學和共同備課的技巧，促進專業成長，協助學科主任於校內推展科本多元教學策略。

透過定期與夥伴學校教師進行共同備課、協作教學、觀課及評課，協助夥伴學校教師掌握教導有特殊教育需要學童的有效策略，讓不同能力的學生都能有效參與學習。透過在有需要班級及科目協助老師運用多元策略，例如:在不同學科推展正向價值教育或 STEAM 教育、推行合作學習及運用多型態教學流程等等，以提升學與教效能，照顧班中學生的學習多樣性。支援老師透過觀課及檢討會議，檢視和評估學生的學習成果，並按需要修訂計劃。

計劃後期，支援老師會協助夥伴學校的科任老師推展教導有特殊學習需要學童的有效學與教策略。例如:根據學校需求設計專題講座或工作坊，促進教師及家長的專業發展。學校的老師們都非常認同共同備課和照顧學習差異策略的成效，他們認同這些教學策略對提升學生的參與度和學習效果具有顯著成效。同時，他們表示通過共同備課可以進行專業交流和經驗分享，從中瞭解如何運用不同的教學策略有效地照顧不同能力的學生。在實際的教學過程中，教師能運用多樣化的教學策略施教，並表現出更多的自信和成功感。

在特殊學校暨資源中心計劃中，本校共為 98 間主流學校、特殊學校及成人服務機構提供三次分享會及觀課活動，合共 179 人次參與。三次專題分享會分別於 11 月、2 月及 5 月舉行，分享會及觀課活動主題分別為「有特殊學習需要學生的行為糾正策略和情緒管理技巧」、「運用多元教學策略照顧智障學生的學習多樣性」及「為智障及有特殊學習需要學生設計生涯規劃教育」，各專題分享會均由本校資深老師及專業人

員主講，並由參與計劃的主流學校教職員分享如何在自己的教學中運用多元教學策略照顧學生的多樣性。分享會後，本校老師會進行教學示範，展示如何在課堂中實踐相關的教學策略，讓主流學校的老師能更清楚瞭解如何實踐於教學當中，從而幫助有特殊學習需要的學生，協助推展融合教育。

本年度為兩名主流學校小學生提供「短期暫讀課程」。支援老師及社工以專業支援的角色跟進個案。學生到校參與短期暫讀課程後，透過有效的教學策略和小組輔導，成功提升了學生的課堂秩序及學習動機，學生亦掌握了科目的基礎知識和學習技巧。本校社工及輔導老師亦以小組遊戲形式，提升學生的自信心及社交溝通技巧，提升了學生的人際溝通能力。本校亦邀請原校老師及家長到本校進行觀課及會議，讓老師更瞭解學生的學習需要和進展。

短期暫讀課程完成後，兩間學校的有關教職員和家長就學生的合適安排作出一連串的會議，商討學生的情況，家長和原校老師一致認同學生轉讀特殊學校會獲得更大裨益，因此為學生申請轉讀。

本校透過舉辦開放課堂活動，供結伴學校之教師互相觀摩及交流，促進專業發展。透過學校探訪及協作，促進全校參與支援有特殊教育需要學童的模式及文化。

此外，本校因應教育局、社區、中小學及特殊學校的需要，舉辦全年 33 次超過 83 小時的專題講座、分享會及工作坊，以及分享有關特殊教育、教導有特殊學習需要學生的教學策略和技巧。

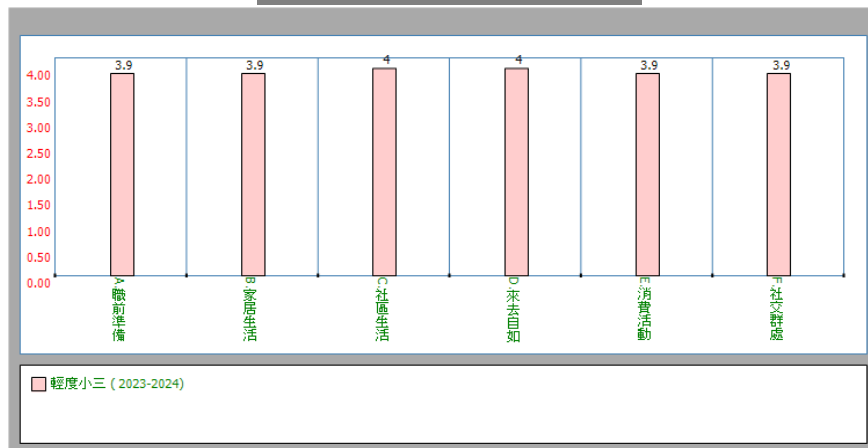
學習表現

學習表現 - 小學及初中學習表現

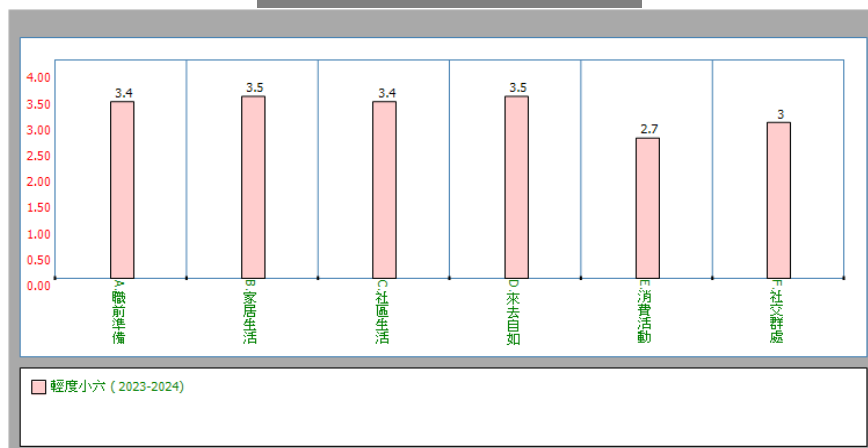
功能性核心能力表現

- 為培養學生的全人發展，本校積極發展「功能性核心能力評估」，以評量及判斷學生在離校後能否具備足夠獨立生活能力。透過以多元化、情境化及可量化為原則的校本設計評估表，評估對象包括：小學三年級、六年級、中學三年級及中學六年級學生，評估範疇分別從學生於職前準備、家居生活、社區生活、來去自如、消費活動及社交群處的六個層面的表現作整體的評估及跟進教學，期望本校學生在上述層面均能按其年齡及能力持續發展，最終達致「獨立、生活、工作」的教學總目標。
- 2023-2024 年度各學階的功能性核心能力評估已順利完成。在周詳的計劃下，初小級別於校內和校外進行實境評估；高小以上的級別除了校內、校外評估外，更安排了宿營評估活動，為學生提供了實際的群體相處環境，讓學生能夠把所學的知識和技能應用在真實環境中。在宿營評估活動中，學生都表現得興奮和雀躍；教師也能在評估活動中蒐集學生的數據掌握學生不同範疇的表現，並透過數據分析回饋教學。
- 大多數核心能力元素已分佈及滲透在恆常課程及班級經營中，學生特別在「家居生活」及「來去自如」的領域表現優秀。中、輕度小三、小六級別在「職前準備」、「家居生活」、「社區生活」、「來去自如」、「社交群處」達標情況理想，平均表現也高於期望分數—3 分，只有輕度小六班的「消費活動」略低於期望值。輕度中三班在六個評估範疇的平均值均較上年有所提升；在「職前準備」和「社交群處」兩個範疇仍有進步空間。至於中度中三班則於「職前準備」、「來去自如」和「消費活動中」範疇中見進步；「社區生活」和「社交群處」則仍需繼續改進。
- 學校透過「Power-Up Passport 獎勵計劃」鼓勵學生在校擔綱「一人一職」，並透過與學生訂定「家庭篇」目標培養學生在家建立良好的自理習慣及分擔家務責任，以提升學生的家居獨立生活能力。根據評估數據顯示，學生於「家居生活」領域表現理想，顯示在家校合作下取得理想的成效。
- 此外，本年度學校根據過往評估數據的分析及針對學生的學習需要，對應功能性核心能力元素的為學生訂定自主學習目標，於各學科中安排適切的訓練內容及提供自主學習時間讓學生持續訓練，整體學生於功能性核心能力評估的表現見進步，反映自主學習具備一定的成效。

功能性核心能力評估
輕度組第一學習階段
(小三年級)各範疇平均表



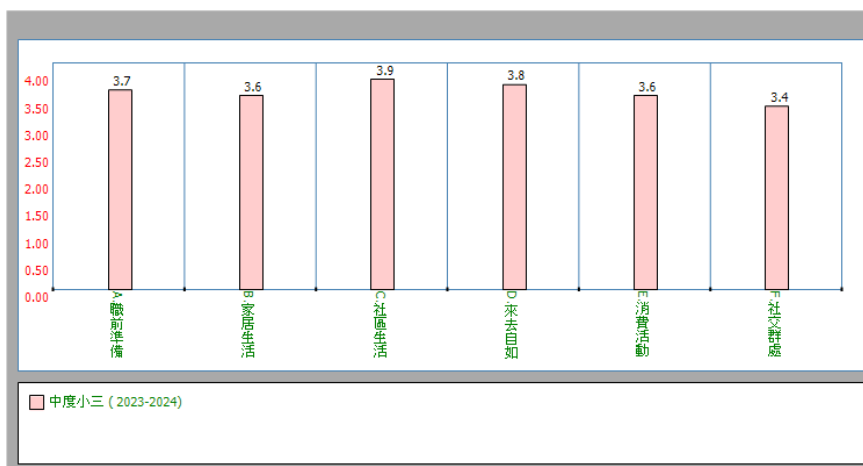
功能性核心能力評估
輕度組第二學習階段
(小六年級)各範疇平均表



功能性核心能力評估
輕度組第三學習階段
(中三級)各範疇平均表現



功能性核心能力評估
中度組第一學習階段
(小三年級)各範疇平均表



功能性核心能力評估
中度組第二學習階段
(小六年級)各範疇平均表



功能性核心能力評估
中度組第三學習階段
(中三級)各範疇平均表現



學習表現 - 高中學生學習表現

本校高中課程的目標是根據教育局及匡智會的建議：配合學生的需要和認知發展，提升他們的語文及運算能力，擴充他們的知識基礎，並透過多元化的活動加強他們的獨立生活能力及人際技巧。高中課程以中國語文科、數學科及公民與社會發展科為學習核心，並輔以選修科目及其他學習經歷，藉此擴闊及深化學生已掌握的知識，提升他們的生活技能，鞏固他們正面的價值觀和態度，達致均衡發展，逐步成長，成為積極、獨立和負責任的公民。

2023-24 學年已走出過往幾年的疫情陰霾，各項校內和校外學習活動全面恢復。配合高中學生的能力發展及畢業後的生活需要，學校除於工作相關經驗課堂培養學生的基礎能力及工作技巧訓練，更積極加強校外工作實習體驗及參觀活動，讓學生建立正面的工作態度和意識。

學校為高中學生舉辦多元出路職業講座，讓學生了解最新的職場資訊，就規劃升學途徑及就業出路方面作好轉銜準備，並為中六學制身份的學生提供職業評估前的訓練準備，以提升學生的基本工作技巧和自信心。本校與童軍知友社合作為高中學生安排一系列的訓練和輔導，包括性格透視工作坊和面試訓練等。性格透視工作坊藉簡單評測和有趣的活動，促進學生個人成長、加強溝通與合作、培養欣賞和尊重等。而實體的面試活動，機構給予每位參與學生面試表現回饋，更安排學生到機構參與辦公室庶務工作實習。

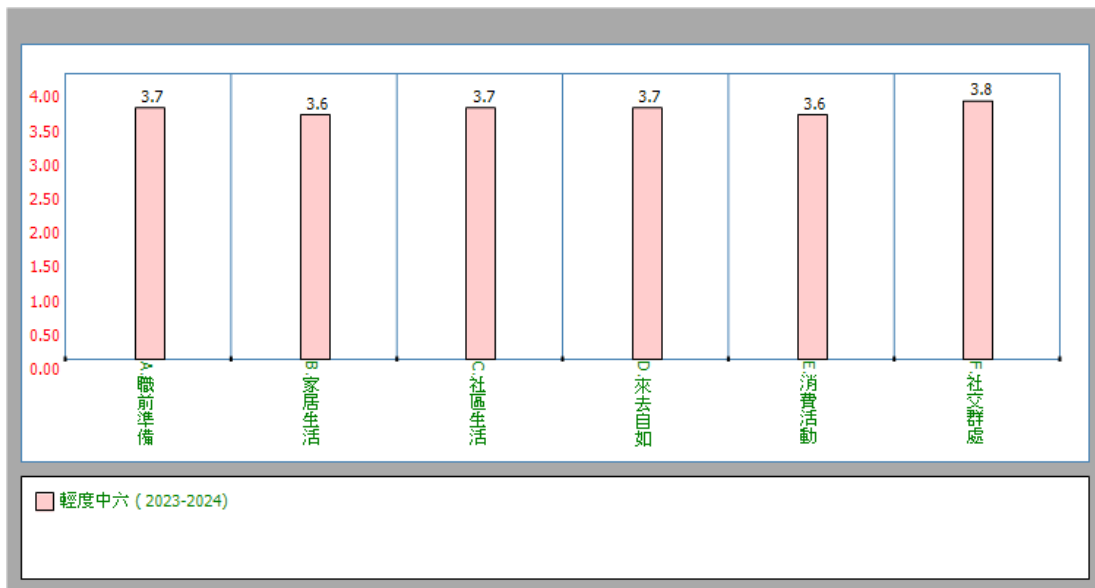
為擴闊學生的工作體驗，校內開設不同的工作實習崗位，例如：餐飲業店務助理、圖書館助理、倉務員、園藝助理、清潔員、小型維修員、包裝員、庶務員等，以多元工作經驗加強學生的工作技能，培養合宜的工作態度。學校亦於校園內設立「Sunshine Café」，安排中學組同學於午間進行餐飲工作訓練，學生透過模擬職場實景學習招待、沖調飲品和收銀等工作技巧。校外工作訓練方面，本學年曾安排學生到餐廳進行樓面和廚務工作實習，讓學生體驗職場上班的真實面，親身感受工作的氣氛；到咖啡店進行店務助理工作訓練，學習沖調咖啡、銷售和清潔等工作技巧。高中學生在工作實習中表現盡責，樂於學習，努力克服困難，工作態度及工作技能逐步建立並持續鞏固，亦加強了學生對個人工作能力的瞭解。學生積極參與工作體驗，為畢業轉銜奠下良好的基礎。

從功能性核心能力評估的數據分析，中六學生於各範疇的表現平穩。輕度學生以「社交群處」而中度學生以「家居生活」範疇的平均表現為最佳，樂見學校活動恢復後能加強學生於真實情境的學習成效。學校為學生安排了社交群處相關主題的講座和活動，如：自我保護講座、安全使用互聯網和「高中特工隊」等，均有助學生提升社交群處和自我保護意識。學生於「職

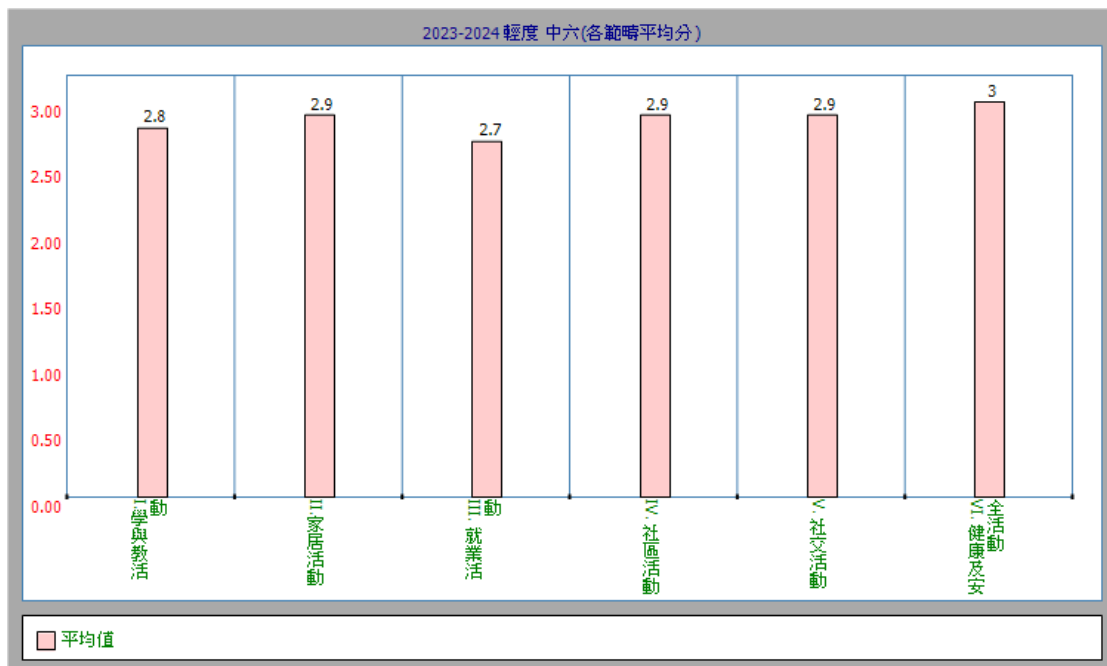
前準備」範疇的表現良好，亦反映學生於高中階段能達到生涯規劃教育的目標。至於「消費活動」範疇，不論輕、中度學生都是平均表現稍遜的一環，學校將於數學科及日常生活中加強學生金錢運用和消費常識，以裝備學生融入成人生活。

此外，根據學生個人成果評量的結果顯示，2023-24 年度畢業生於各範疇的表現持續穩定，當中輕度組以「健康及安全活動」範疇的表現最佳，中度組以「學與教活動」範疇的表現良好。數據反映畢業生喜歡上學和積極參與學校的活動，同學和老師的關係非常融洽。學校致力推動學生配合生涯規劃目標及畢業後的生活需要作自主學習，亦加強學生「生涯規劃從小做起」的推廣，有助學生掌握就業相關的知識和技能，為獨立生活奠下基礎。

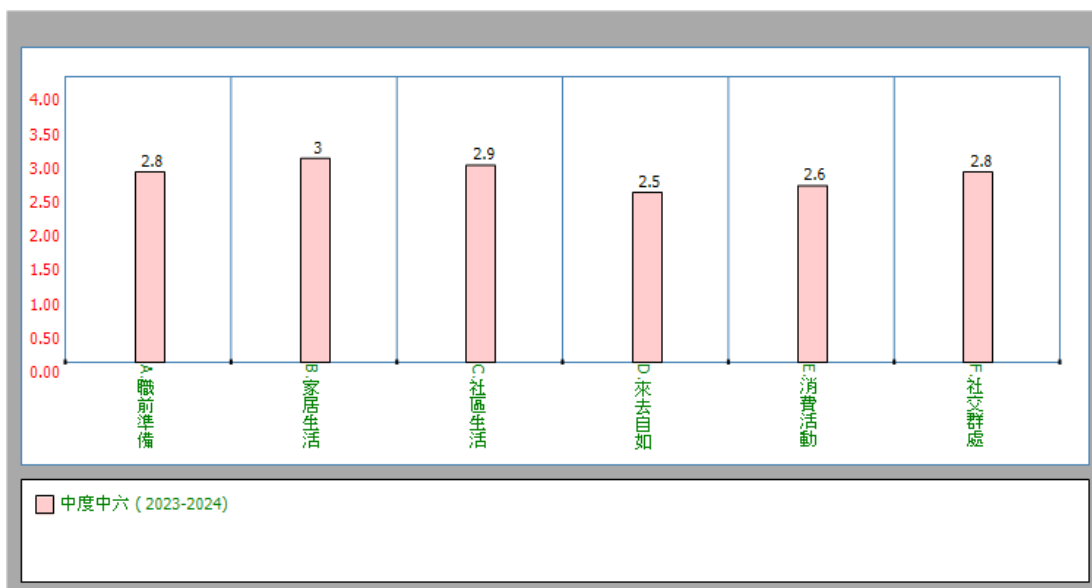
2023-2024 輕度組第四學習階段
功能性核心能力評估 各範疇平均表現



2023-2024 輕度 中六 學生個人成果評量 (匡智會)
學生個人成果平均分割析圖

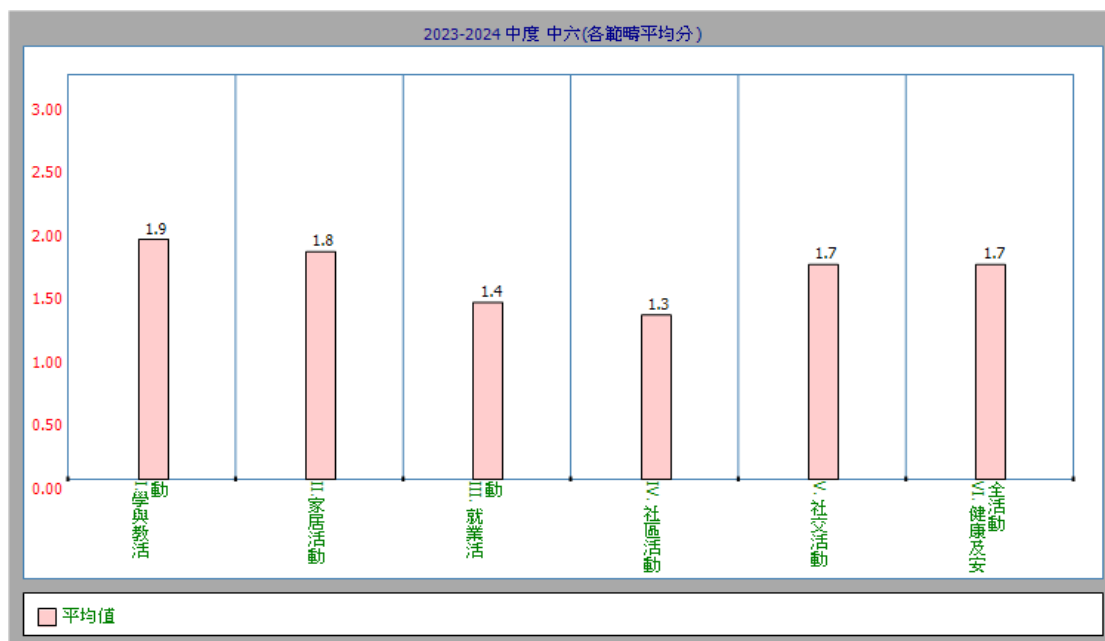


2023-2024 中度組第四學習階段
功能性核心能力評估 各範疇平均表現

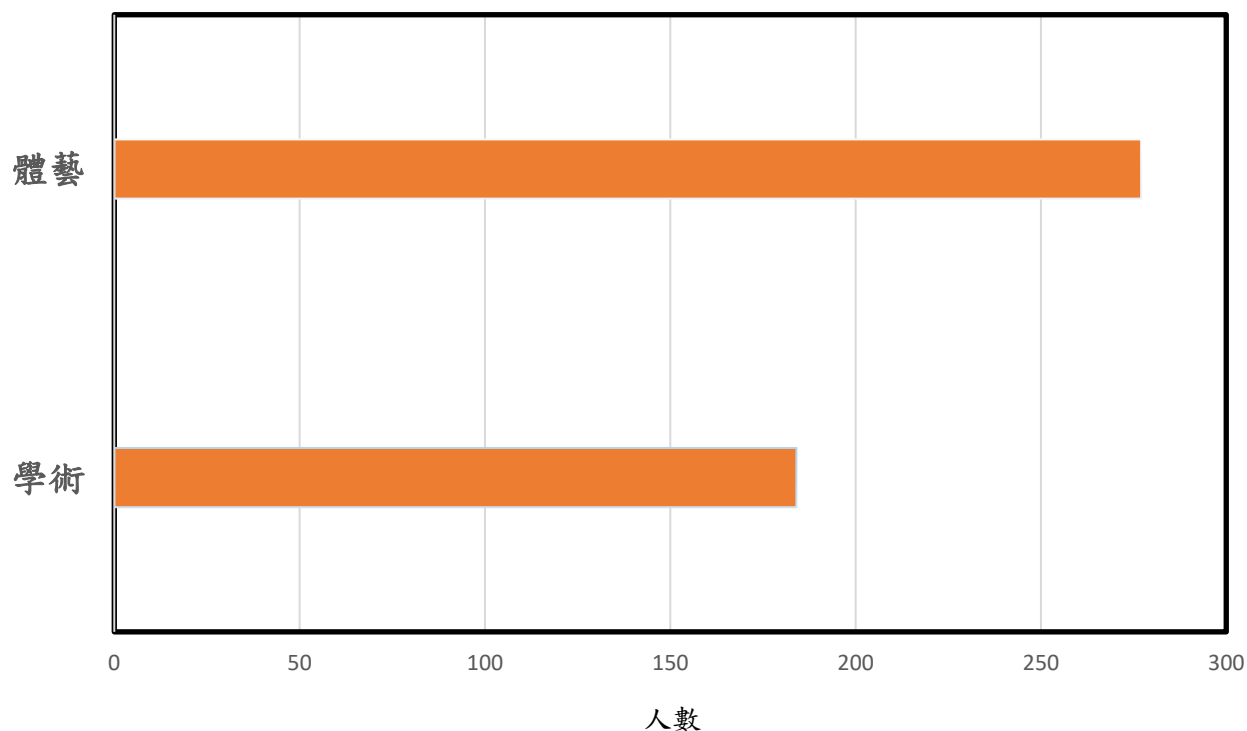


2023-2024 中度 中六 學生個人成果評量 (匡智會)

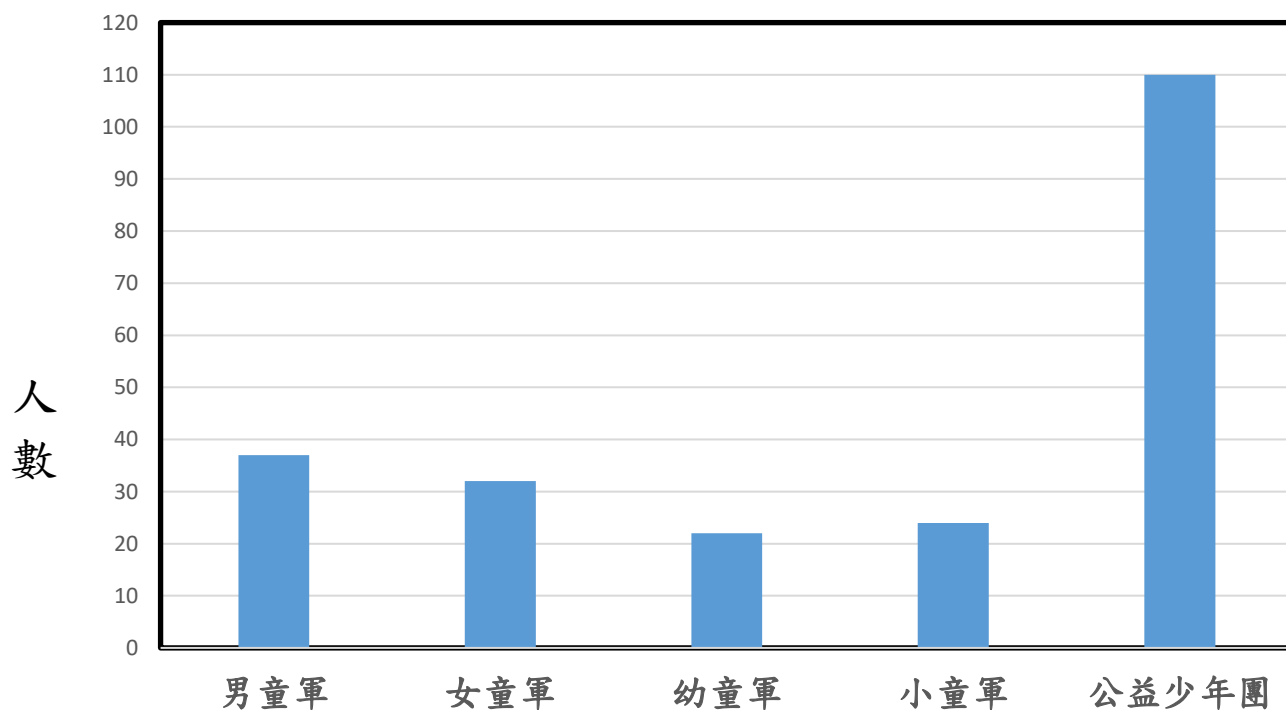
學生個人成果平均分割析圖



學生參與校際活動情況



學生參與制服團體和社區服務團體活動情況



制服團體	女童軍	女童軍	幼童軍	小童軍	公益少年團
人數	37	32	22	24	110

學生在校外/校內活動獲得的獎項

範疇	比賽項目	獎項		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
學業及品行	獎學金	學生周君濤、吳凱文、許淳富獲「明日之星-上游獎學金 2021」之獎學金。	以下學生獲 2022-2023 學年「葛量洪特殊學校學童獎」：潘泳錡、簡洛揚、李志恒、梁芷琳、甘珈銘、曹梓樂、吳子豐、楊詠童。	
		學生林子軒於「應用學習獎學金」榮獲獎學金及特別嘉許狀。	學生劉梓軒、梁芷琳獲「敏哲慈善基金特殊學校獎學金」。	學生胡容華、黎梓賢、歐陽仲欣獲「敏哲慈善基金特殊學校獎學金」。
	第一屆點亮飛凡獎學金			甘珈銘獲第一屆點亮飛凡獎學金之獎學金。
	傑出關愛學生選舉	香港特區中央獅子會-第三屆傑出關愛學生選舉： 黃佳心獲「十大傑出關愛學生」。 楊莉婷、張政堯獲「傑出關愛學生金獎」。	香港特區中央獅子會-第四屆傑出關愛學生選舉： 江慧欣、洪梓銘、吳嘉鍊獲「十大傑出關愛學生」。	香港特區中央獅子會-第五屆傑出關愛學生選舉： 關日星獲「十大傑出關愛學生」。 華美亞、李志恒「十大傑出關愛學生選舉金獎」。
	青苗學界進步獎	學生黃穎婷、楊莉婷、鄒學鑽、陳子瞻、史崇欣、獲「青苗學界進步獎 2020-2021」進步獎。 學生林子軒獲「青苗學界進步獎 2020-2021」嘉許狀。	學生張喻凱、何諾言、譚倩恩、譚竣軒、陳忻綸、楊莉婷、練俊佑、伍鍵峯、林子軒、歐陽仲欣獲「青苗學界進步獎 2021-2022」進步獎。	學生吳子豐、梅子龍、關日星、潘泳錡、古志建獲「青苗學界進步獎 2022-2023」進步獎。
	2021 荃灣鄉事委員會獎學金	學生張瑄芹、譚靜、胡啟希、楊大福、陳正樂獲「2021 荃灣鄉事委員會獎學金」。		

	親切共融 潛能獎學金	學生林子軒獲「親切 共融潛能獎學金」。	學生李志恒、 古志建獲「親切共 融帆船潛能獎學 金」、陳淳哲獲 「親切共融潛能獎 學金」、羅筠瑜獲 「親切共融潛能 新星」。	學生李志恒獲「親切 共融帆船獎學金」、 關日星獲「親切共融 潛能獎學金」、 簡洛揚獲「親切共融 潛能新星」。
	親切青少年 共融大使訓 練計劃			以下學生獲親切青少 年共融大使訓練計劃 參與獎： 吳志健、陳浩揚、 林曉晴、何諾言、 黎顯睿、張諾言、 關心言、彭寶妍、 簡慧姿、李柏霖。
青年獎 勵計劃	香港青年 獎勵計劃	本校有 9 名學生取 得香港青年獎勵計 劃銅章：張政堯、 陳子瞻、李朗峰、 姚子敬、許淳富、 陳子麟、羅浩逵、 林健鏗、張悅廷。	本校有 5 名學生於 AYP「圖出山野」 中銀人壽慈善賽 2022 中獲得完賽 獎牌： 簡洛揚、李濠民、 鄭力源、楊莉婷、 李鑫。 本校有 7 名學生於 AYP「青鳥行動」 中取得獎章： 洪志軒、曹梓樂、 張喻凱、梅子龍、 吳志健、李家榮、 余海恩。	本校有 5 名學生於 AYP「圖出山野」 中銀人壽慈善賽 2024 中獲得完賽 獎牌： 許淳富、張政堯、 李志恒、陳子瞻、 陳淳哲獲得完賽 獎牌。 本校有 8 名學生取得 香港青年獎勵計劃銀 章：羅浩逵、何廷、 張喻凱、陳淳哲、 鄒學鑽、洪梓銘、 張政堯和許淳富。
服務	公益 少年團 獎勵計劃		本校公益少年團於 葵青區「環保為公 益」和「慈善花卉 義賣」中獲得優異 獎。	學生張政堯於「環保 為公益」慈善清潔活 動獲得本校籌款最高 學生。

		學生林穎慈和劉丞澤於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動籌款個人獎中獲得籌款最高學生獎。 本校公益少年團於葵青區「環保為公益」慈善清潔活動中獲得季軍。		
運動	屈臣氏香港學生運動員獎	學生羅浩逵獲頒香港學生運動員獎。	學生李嘉軒獲頒香港學生運動員獎。	學生洪梓銘獲頒屈臣氏集團香港學生運動員獎
	2023 特殊奧林匹克夏季世界比賽		學生葉翹銘榮獲保齡球融合男子雙人賽(D27 組)金牌和男子單人賽(D59 組)銅牌。 學生羅浩逵榮獲高爾夫球二級融合交替擊球團體賽(9 洞)(D03)銀牌。	
	東華三院「奔向共融」——香港賽馬會特殊馬拉松 2023		學生董樂平於東華三院「奔向共融」——香港賽馬會特殊馬拉松 2023 比賽中榮獲男子少年組亞軍。	
	香港特殊奧運會		第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽，本校在第三區比賽中取得 10 金 8 銀 2 銅。	第四十八屆香港特殊奧運會分區田徑賽，本校在第三區比賽中取得 31 金 35 銀 16 銅。
			第四十七屆香港特殊奧運會保齡球比賽中，學生何廷、陳子瞻、李志恒榮獲第一名； 葉翹銘獲第二名； 陳淳哲、劉瑋晨獲第三名； 何耀曦獲第四名。	第四十八屆香港特殊奧運會羽毛球比賽，學生何廷、羅筠瑜獲女單亞軍。

	2024 簡易運動大賽			學生譚倩恩、羅筠瑜分別獲室內展能賽艇比賽女子個人高中組(輕度智障)300 米亞軍和季軍； 陳卓華、鄭嘉穎、黎顯睿、林曉晴、庄俊煒、吳志健獲混合接力初中 4X250 米季軍季軍。
	香港學校舞蹈節	第五十八屆香港學校舞蹈節中，本校舞蹈組在現代舞項目中獲得優等獎。	第五十九屆香港學校舞蹈節中，本校舞蹈組在現代舞項目中獲得優等獎和編舞獎。	第六十屆香港學校舞蹈節，學生張銘妍、陳豪亮、陳梓賢、陳詩愉、梁芷琳、黎梓賢、郭子健、王稀銘、陳詩愉獲校園健康舞甲級獎。
	展能運動會		在展能運動會中，學生黃梓諾、鍾焯霖、洪志軒、曹梓樂、劉正絃、盧丞添獲第一名；學生王日希、朱睿智、郭奕康獲第二名。	
	智 FIT 學生獎勵計劃	本校學生在「智 FIT 學生獎勵計劃 2021-2022」獲 24 金、25 銀、24 銅。 學生李振鋒在「智 FIT 學生獎勵計劃」獲 11 月最佳進步獎、廖培博獲 12 月最佳進步獎、林曉晴獲 1 月最佳進步獎。 學生練俊佑、羅興逸獲最傑出表現獎。		

音樂	獎學金	學生陳柏言於「柏立基爵士信托基金傑出學生資助」獲得獎學金。		
	香港聯校音樂協會 - 聯校音樂大賽 2024			本校管樂團於聯校音樂大賽 2024-社區體驗組(小組合奏)獲銀獎： 王稀銘、林筠浩、梁芷琳、阿巴斯、洪啟軒、黃子晉、何諾言、鄭嘉穎、黎顯睿、何耀曦、杜文峯、羅筠瑜、李卓迪、李濠民、李 鑫、張詩雨、陳柏言、楊莉婷、陳子瞻、薛智仁、許淳富、黃佳心。 本校合唱團於聯校音樂大賽 2024-社區體驗組(小組合奏)獲銀獎： 周高遠、李俊樑、陳洺賢、張詠欣、利艾朗、賴梨紗、陳豪亮、鄭諾言、王稀銘、梁芷琳、曾家俊、林筠浩、黎梓賢、彭寶妍、江慧欣、楊莉婷。 薛智仁於聯校音樂大賽 2024-社區體驗組(獨奏)獲銀獎。
	第七十六屆香港學校音樂節			第七十六屆香港學校音樂節高音直笛獨奏本校 4 名學生獲銅獎： 依 沙、王稀銘、張詠欣、鄭諾言。

	協力創新基金會 國家安全意識兒歌填詞比賽			學生江慧欣獲師生組季軍。
朗誦	香港 學校朗誦節 之朗誦比賽	第七十三屆香港學校朗誦節 中文獨誦比賽 本校2名學生獲「良好獎狀」： -蔣昇、簡洛揚。 英文獨誦比賽 本校2名學生獲「優良獎狀」： -何耀曦、陳子晴。 1名學生獲「良好獎狀」： -陳正樂。	第七十四屆香港學校朗誦節 中文獨誦比賽 本校3名學生獲「良好獎狀」： -陳淳哲、張泳欣、賴梨紗。 英文獨誦比賽 本校2名學生獲「優良獎狀」： -何耀曦、張瑄芹。 1名學生獲「良好獎狀」： -黃子晉。	在第七十五屆香港學校朗誦節中文獨誦比賽 本校3名學生獲「優良獎狀」： -葉翹銘、許淳富、賴梨紗。 5名學生獲「良好獎狀」： 陳子瞻、薛智仁、張詠欣、吳玥瑾、鄭諾言。 英文獨誦比賽 本校6名學生獲「優良獎狀」： 郭子健、何耀曦、黃子晉、阿巴斯、楊日匡、張瑄芹。

	公開朗誦比賽	第十五屆全港學生公開朗誦比賽 本校 10 名學生獲「優良獎狀」： 奧瑪、張喻凱、盧丞添、吳志健、戴頌庭、練俊佑、吳嘉鍊、陳淳哲、楊詩欣、洪梓銘。	第十六屆全港學生公開朗誦比賽 學生羅興逸榮獲中學組季軍。 本校 5 名學生獲「優良獎狀」： 郭子健、阮詩瑤、楊偉熙、曹梓樂、林子翹。	第十七屆全港學生公開朗誦比賽 學生曹黎梓賢榮獲冠軍。 學生曹鍾孜行榮獲亞軍。 學生曹梓樂、侯宣如榮獲季軍。 本學生阮詩瑤、周政陽、林子翹獲「優良獎狀」。 學生張喻凱、李承軒獲參與獎。
	2023/24 非華語學生中文才藝比賽			學生依沙、利艾朗、宋一山獲參與證書。
書法	聯校語文朗誦比賽	林子翹榮獲小學組亞軍、伍子廉榮獲中學組季軍。		
	全港原子筆中文書法比賽	本校學生楊莉婷參與「全港原子筆中文書法比賽」榮獲展能組優異獎。 羅筠瑜、張詩雨、林鉸洹、鄭力源榮獲入圍獎。	本校學生羅興逸、劉立治參與「舫遊・珍寶」全港原子筆中文書法比賽榮獲嘉許狀。	本校學生羅筠瑜參與「邁向零碳未來」全港原子筆中文書法比賽榮獲嘉許狀。
視覺藝術	敬師運動委員會－繪畫/填色創作比賽	學生甘珈銘於「向老師致敬 2021 學生比賽(特殊學校)」中獲得冠軍；梁陳烽、張瑄芹獲得優異獎。 蔣昇、張瑄芹、陳正樂、洪梓銘、姚子敬、簡洛揚、黃啟弦、林立賢、張喻凱、吳子豐、	學生甘珈銘於「向老師致敬 2022 繪畫創作比賽(特殊學校)」中獲得亞軍；梁陳烽則於「向老師致敬 2022 填色創作比賽(特殊學校)」中獲得季軍。 譚靜、陳正樂、黎峻豪、張諾言、洪梓銘、姚子敬、	學生甘珈銘「向老師致敬 2022 繪畫創作比賽(特殊學校)」中獲得獲得特殊學校冠軍； 梁陳烽、陳正樂獲得特殊學校優異獎。

		鍾孜行、甘珈銘、張諾言、胡啟希、陳禹君、黃子晉、關心言、譚靜、梁陳烽、陳文政獲得嘉許狀。	林立賢、馮卓霖、胡樂怡、陳文政、黃啟弦、俞恩豪、張瑄芹、黃子晉、簡洛揚、羅筠瑜獲得嘉許狀。	
視覺藝術	繪畫/設計比賽	學生蔣昇、莊焯晞譚靜、鍾孜行於「國慶 72.繪出愛填色繪畫比賽」獲得參與獎。	學生鄭嘉穎於 2022-2023 年獅子會姊妹學校計劃「擁抱愛」繪畫設計比賽獲得最佳評委獎，而江慧欣獲得亞軍。	學生楊大福於 2023-2024 年度獅子會姊妹學校計劃「關愛關愛者」繪扇比賽獲得最具色彩獎。
	繪畫/設計比賽 二十週年 慶典填色 比賽	學生張瑄芹、黎梓賢、洪梓銘於「聖誕口罩設計比賽」獲得優異獎。	學生羅興逸、王雪穎於「聖誕 CUSHION 設計比賽」獲得 12 歲以上組別優異獎。	學生梁皓竣、陳正樂、甘珈銘於「我們的聖誕大餐」聖誕圍裙設計比賽獲第一組別優異獎；學生鄭嘉穎、楊大福獲第二組別優異獎。
			學生梁陳烽獲得腦動填色比賽亞軍；簡洛揚獲得季軍。	學生黃啟弦、譚奕峻於香港遊樂場會「中環綠色奇緣」填色比賽獲得入圍獎。
			藝術節 2022 之繪畫比賽： -張諾言獲得 8-11 歲組別第三名 -梁陳烽獲得 12-15 歲組別第三名 -李卓迪獲得 12-15 歲組別第二名 -洪梓銘獲得 16 歲以上組別第一名	本校有 26 名學生取得淺水灣青年獅會「攜手童行」表情設計活動嘉許狀： 張明棣、林怡晴、陳卓華、陳正樂、楊大福、鄭嘉穎、卓展霆、梁皓竣、林昭妍、庄俊煒、黎顯睿、何諾言、吳志健、胡樂怡、黃楚恩、盧文迪、森浩天、張銘妍、李俊樑、梁芷琳、孫裕婷、黃子碩、陳安妮、謝卓庭、蔡崙汗、程 想。

		學生張瑄芹、羅筠瑜於「二十週年慶典填色比賽」獲得優異獎。		
	校園藝術大使	「第十三屆校園藝術大使」嘉許狀：李炯燊、姚子敬。	「第十四屆校園藝術大使」嘉許狀：張諾言、簡洛揚。	
	THE POINT X 匡智會合辦動物繪畫比賽		學生甘珈銘、陳禹君、陳淳哲於動物繪畫比賽獲得入圍獎。	
	智 Artitsic 獎杯設計比賽		學生甘珈銘於智 Artitsic 的獎杯設計比賽獲得冠軍。	
	香港殘奧日 2023 T-shirt 設計比賽		學生陳正樂於香港殘奧日 2023 T-shirt 設計比賽獲得小學組季軍。	
	藝無疆大匯展		學生宋一山、郭語馨、李文暉、江慧欣、羅筠瑜、李桂燊榮獲入圍嘉許狀；其中學生宋一山、江慧欣、羅筠瑜更獲得評審推介獎。	展能藝術會「藝無疆：新晉展能藝術家」視覺藝術比賽 2024 中，學生洪梓銘、楊大福、陳正樂獲入圍獎；學生許淳富、羅筠瑜獲得評審推介獎。
	香港賽馬會小龍馬・創藝傳城比賽			香港賽馬會小龍馬・創藝傳城比賽中，陳俊宇、黎顯睿、潘曼婷、楊詩欣、許淳富、鄭嘉穎、吳志健、林曉晴、洪梓銘、戴頌庭、古志建、羅筠瑜、李炯燊、李文暉、陳俊元、杜文峯、黃駿逸、江慧欣、鄭力源、張煜國獲得特殊學校團體組金獎。

烹飪	「我的廚房」烹飪比賽		第十三屆「我的廚房」烹飪比賽學生楊莉婷獲得輕度個人組冠軍。	第十四屆「我的廚房」烹飪比賽學生洪梓銘獲得輕度個人組金獎。
STEAM	「匡智 x 雀巢環保動能 PP 車設計比賽」		學生楊大福、李家榮、李柔君於「匡智 x 雀巢環保動能 PP 車設計比賽」獲得優異獎。	
	香港教育大學校友會 AI 生成繪圖設計比賽			學生馮正信、李志恒、林子翹、張喻凱、黃綦言、李嘉傑、洪志軒、池炙銘、古志建、黃駿逸、李卓迪、高嘉均、何廷、禰皓人、董樂平、江慧欣、盧卓鋒、宋一山、黎顯睿、胡啟希、陳柏言於香港教育大學校友會 AI 生成繪圖設計比賽獲得中學組優異獎。 學生盧丞添獲得中學組金獎。 學生孫嘉謙中學得組獲銀獎。
	腦動科技比賽 2023			學生林希苒、黃子毅、陳文政於腦動科技比賽（中學組 - 太陽能車）獲優異獎及三等獎。

學生卓越成就



潘泳錡、簡洛揚、李志恒、梁芷琳、甘珈銘、曹梓樂、吳子豐及楊詠童
獲 2022-2023 學年葛量洪特殊學校學童獎。



盧丞添於香港教育大學校友會
AI 生成繪圖設計比賽獲得中學組金獎。



孫嘉謙於香港教育大學校友會
AI 生成繪圖設計比賽獲得中學組銀獎。



吳子豐、梅子龍、關日星、潘泳錡及古志建於「青苗學界進步獎 2022-2023」榮獲進步獎。



簡洛揚榮獲「親切共融潛能新星」。



李志恒榮獲「親切共融帆船獎學金」。



關日星榮獲「親切共融潛能獎學金」。



陳俊宇、黎顯睿、潘曼婷、楊詩欣、許淳富、鄭嘉穎、吳志健、林曉晴、洪梓銘、戴頌庭、古志建、羅筠瑜、李炯燊、李文暉、陳俊元、杜文峯、黃駿逸、江慧欣於香港賽馬會「小龍馬·創藝傳城比賽」特殊學校組榮獲金獎。



黎梓賢、胡容華及歐陽仲欣獲敏哲慈善基金特殊學校獎學金。



甘珈銘榮獲大埔浸信社會服務處主辦
第一屆點亮飛凡獎學金。



許淳富、張政堯、李志恒、陳子瞻及陳淳哲於
香港青年獎勵計劃與中銀人壽合辦的
「圖出山野」慈善賽 2024 獲得「完賽獎牌」。



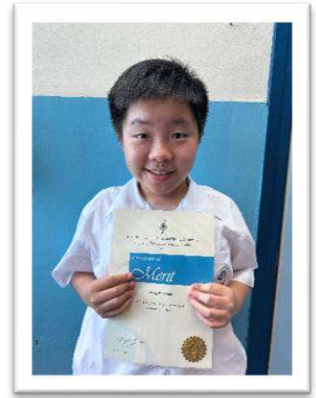
羅浩遠、何廷、張喻凱、陳淳哲、鄒學鑽、
李家榮、洪梓銘、張政堯及許淳富於
香港青年計劃獲得銀章。



譚倩恩和羅筠瑜分別於「2024 簡易運動大賽」
獲室內展能賽艇比賽女子個人高中組亞軍和季
軍；陳卓華、鄭嘉穎、黎顯睿、林曉晴、庄俊煒
及吳志健獲混合接力初中季軍。



何廷及羅筠瑜榮獲第 48 屆香港特殊
奧運會羽毛球比賽女單亞軍。



何耀曦、黃子晉、阿巴斯及楊日匡於香港學校朗誦節之英文獨誦比賽榮獲「優良獎狀」。



黎梓賢及鍾孜行分別於第 17 屆公開朗誦比賽榮獲冠軍及亞軍。

侯宣如及曹梓樂於第 17 屆公開朗誦比賽榮獲季軍。



梁皓竣、陳正樂、甘珈銘獲會得豐及匡智會「我們的聖誕大餐」聖誕圍裙設計比賽第一組別優異獎。



羅筠瑜於邁向零碳未來全港原子筆書法比賽獲得嘉許狀。



甘珈銘於向老師致敬 2023 繪畫比賽獲得冠軍、
梁陳烽及陳正樂獲得優異獎。



洪梓銘於第十四屆「我的廚房」烹飪比賽
榮獲輕度個人組金獎。



本校管樂團於香港聯校音樂協會
「聯校音樂大賽 2024-社區體驗組(小組合奏)」
榮獲銀獎。



薛智仁於香港聯校音樂協會「聯校音樂大賽 2024-
社區體驗組(獨奏) 榮獲銀獎。



江慧欣於協力創新基金會
國家安全意識兒歌填詞比賽榮獲師生組
季軍。



洪梓銘榮獲屈臣氏集團香港學生運動員獎
2023-2024。



周年財務報告- 2023/24 年度

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府津貼)	4,091,888	
政府津貼		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基本津貼		
(1) 學校及班級津貼	781,938	1,103,366
(2) 科目津貼 (包括電腦、美術與設計、設計與科技、家政、普通話、德育/公民教育及課程發展津貼等)	91,754	126,387
(3) 校本管理補充津貼	193,617	196,739
(4) 供推行學校本位輔導及訓育計劃經費	5,941	33,672
(5) 綜合家具及設備津貼	290,429	522,963
(6) 其他津貼 (包括電梯保養、培訓及增補津貼、增補的文書助理之行政津貼)	422,561	161,502
小計	1,786,240	2,144,629
(乙) 專為特定學校而設的津貼		
(1) 行政津貼/修訂行政津貼	2,183,050	2,771,003
(2) 學校發展津貼	815,236	701,416
(3) 資訊科技綜合計劃	545,072	537,572
(4) 空調設備津貼	490,049	671,660
(5) 其他津貼 (包括校本管理額外津貼、新來港學童支援計劃)	42,662	-
小計	4,076,069	4,681,651
2023/24 學年總計	5,862,309	6,826,280
2023/24 學年終結總盈餘	3,127,917	

*報告是從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。

見附件：

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1. 小學課程統籌主任職位改為常額職位報告 | 2. 學校發展津貼報告 |
| 3. 多元學習津貼報告 | 4. 全方位學習津貼/學生活動支援津貼報告 |
| 5. 改善非華語學生的中文學與教計劃報告 | 6. 校本課後學習及支援計劃報告 |
| 7. 姊妹學校計劃津貼報告 | 8. 推廣閱讀津貼計劃計劃報告 |
| 9. 資訊科技綜合津貼財務報告 | 10. 資訊科技人員支援津貼財務報告 |
| 11. 公民與社會發展科津貼報告 | 12. 德育及國民教育支援津貼計劃報告 |
| 13. 支援開設小學科學科的一筆過津貼報告 | 14. 新科技支援課堂學習津貼報告 |
| 15. 一筆過家長教育津貼報告 | 16. 一筆過優化照顧及支援津貼報告 |
| 17. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告 | 18. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告 |

2024 / 2025 年度關注事項



1. 推動及應用創新科技，提升學生解決問題的能力，促進自我改進及完善的學習效能，並提升學生的資訊素養。

應用創新科技提升學習成效，並啟發學生創意及解決問題的能力。

2. 全面推行價值觀教育，培育學生良好的品德素養，並提升他們對國民身份的認同感。

強化價值觀教育，培育學生成為有同理心、尊重他人、樂觀積極的良好公民

1. 從身心社靈出發以營造健康校園，促進學生全人發展，活出豐盛人生。

營造健康及正向校園的氣氛，並透過組織多元化活動，建立學生健康生活的意識。



附件

1. 小學課程統籌主任職位改為常額職位報告

本校小學課程統籌主任與課程發展主任協力推行校本關注事項和學與教組的工作，除了協調各科、組的工作計劃，監察其工作進度和成效外，亦負責聯繫各個學習階段的課程統籌老師，以推動校本教學策略及全校性活動，使之能夠落實於課堂內，並且對新入職的教師和教學助理進行工作輔導，透過講座、分享、共同備課和協作教學等以提升他們的工作適應和效能。此外，本校小學課程統籌主任亦積極協辦性教育自我保護講座和生活教育講座，推動國民身份認同、認識中國歷史和文化、德育、公民及價值觀教育等活動，關注學生的健康生活方式，培養學生具備良好國民及公民意識，促進他們的全人發展。

詳細工作如下：

功能小組	小學課程統籌主任與課程發展主任之角色
課程發展組	1. 配合學校的關注事項，探討及訂定學與教的工作發展。 2. 協調各學習階段的課程統籌老師與新入職教師共同備課或協作教學，推廣多元化教學策略，促進學與教的成效。 3. 訂立各學習階段的班級經營項目，讓老師掌握課室管理，關注學生發展的技巧，以及懂得培養學生的關愛和責任感，增加對班級的歸屬感。 4. 統籌和發展國民教育、德育、價值觀、公民教育、STEAM 發展的工作，包括：策劃全方位學習活動，亦包括本校的鬆土周、生命成長活動、中國周、STEAM 活動日等，培養學生具備關愛、感恩、責任感等價值觀，促進學生的全人發展。 5. 透過班級會議理解學生的情況，訂定適切的「成長階段性目標」、任務式學習目標，亦在班級內推行全校性情緒教育，將價值觀教育的元素滲入學科，並設計校本的思維工具，鼓勵師生多運用正向語言，以「成長導向模式」幫助學生建立正確的價值觀及正向人生。 6. 安排講座以促進學生的成長，包括：性教育及自我保護講座、防疫知識講座、生活教育講座、網絡安全講座等。
主體課程組	1. 檢視各科周年計劃與關注事項配合的項目，並且監察各科的計劃進度和成效。 2. 關注學生的學科學習成果，檢視各科的教學計劃、教材設計、課業審批、單元學行報告和學生學習進度等，按需要提出完善或跟進方法。 3. 籌辦多元化的全方位學習活動，以提升學生的學習興趣和生活經驗。

教務組	1. 統整科務會議安排，並有系統地整理及適時更新與教學事務有關的指引。 2. 安排教師參與不同形式的教學交流，包括新老師觀課、科主任觀課、科本分享會、科本共同備課和學習圈等，促進學與教的成效。 3. 協調及推行對新入職教師及教學助理的啟導工作。 4. 檢視校本評估學生表現的政策及機制。 5. 審視單元評估及成績表的內容，了解學生表現及進度，按需要作出跟進。
學習支援組	1. 定期檢視學生在語文科和數學科的學習表現，並列出需要拔尖補底的學生名單，交由科主任或科任老師安排學習支援工作，並跟進成效。 2. 監察及支援學業成績顯著差異學生的工作，包括：安排個別輔導、入讀拔尖組、轉組或試讀主流學校等。 3. 協調短適學生的入讀事宜，並定期與該學生的原校教職員開會，跟進學生的進展。 4. 關注及輔導非華語學生的生活適應，包括學習廣東話、課餘活動和共融活動等。 5. 統籌個別學習計劃的工作以照顧學習差異的學生，透過會議、審查個案輔導計劃和學習進度，為學生提供適切的輔導工作。 6. 安排校外大哥哥大姐姐義工服務計劃，包括為新來港學童和非華語學生安排課餘及假日活動，讓他們認識香港的環境和娛樂活動，儘快適應香港的日常生活。
輔助課程組	1. 協調校內各專業人員為學生所提供的輔導服務，並按學生需要安排課餘的訓練班。 2. 統籌早會主題及活動，增加學生的資訊，以及表達和關注身邊的人和事等。
國民教育組	1. 主持升旗禮、國旗下的講話、各個中國傳統節慶及特別日子的活動，提升學生的國民身份認同。 2. 籌辦不同的學習活動，包括：參觀愛國教育支援中心、參觀香港海防博物館、香港新聞博覽館、聯校公民科問答比賽等。 3. 安排教職員培訓活動以提升教職員對國民教育的認識，包括邀請講者到校進行國家安全教育講座。

2. 學校發展津貼報告

A. 財務報告

項目內容	收入(\$)	支出(\$)
2023-2024 年度政府撥款連承上儲備：	1,905,568.00	
<u>支出項目：</u>		
1. 聘請 3 名學校助理協助老師帶領活動。		331,711.00
2. 購買匡智會行政部提供的學校財務支援服務，以減輕教師處理學校財務的行政工作。		104,628.00
3. 聘請 4 名校車保母協助老師照顧及跟進學生在校車上的情緒及行為情況。		181,655.00
4. 聘用兼職園藝助理，於校內種植花卉及治療性園藝盆景，藉以協助推動園藝治療，促進學生身心靈的健康。		83,422.00
	總支出 (\$)：	701,416.00
	總結餘 (\$)：	1,204,152.00

B. 效能

學校發展津貼的運用，是經過全體教職員的商討，故資源分配均符合教職員的期望，而根據定期會議檢討、問卷調查結果及學生表現的評估數據，均顯示各項津貼的運用能達到預期效果。

- 聘請學校助理能有效協助老師帶領活動，提升學生的參與。
- 購買匡智會行政部提供的學校財務支援服務，能有效減輕教師處理非教學性的學校財務管理工作。
- 聘請4名校車保母能有效協助老師照顧及跟進學生在校車上的情緒及行為情況，加強對學生的照顧。
- 聘用兼職園藝助理，於校內種植花卉及治療性園藝盆景，能有助教師在多元智能課推動園藝治療，促進學生身心靈的健康。

3. 多元學習津貼報告

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	餘款
1. 支付高中課程的9位學生修讀(2022-24學年)的第二年高中應用學習調適課程的費用，包括： - 西式餐飲業實務 - 初級烘焙實務 - 酒店房務 - 唱作與音樂培訓 - 商場機械人服務大使	● 23/24 政府撥款： \$135,750.00	● 支付課程總費用： \$135,750.00	
2. 支付高中課程的10位學生修讀(2023-25學年)第一年高中應用學習調適課程的費用，包括： - 初級烘焙實務 - 西式餐飲業實務 - 唱作與音樂培訓 - 基礎飲食實務 - 商場機械人服務大使 - 咖啡及甜品師助理訓練 - 創意手作藝術			
3. 支援多元化的新高中學校課程，以照顧學生的不同需要	● 23/24 政府撥款： \$56,000.00	● 支付導師費用及購置課程物資總費用： \$ 55,348.30	
總計	\$191,750.00	\$191,098.30	\$681.70

B. 效能

- 為了配合學校高中課程的全面性發展，本校高中學生修讀職業訓練中心的不同應用學習課程，透過西式餐飲業實務、初級烘焙實務、酒店房務、唱作與音樂培訓、商場機械人服務大使、基礎飲食實務、咖啡及甜品師助理訓練、創意手作藝術等，學習不同的專業知識及技能，發揮潛能，從而認識自己將來的職業發展，為未來的學習與工作奠下良好的基礎，投身社會工作，更具自信。
- 本校運用多元學習津貼，聘請校外機構導師提升於體藝方面較資優的學生的藝術水平。於音樂方面，本年度舉辦了「木管樂訓練班」及「銅管樂訓練班」，加強學生對管樂的理解、體驗樂器的獨奏及合奏的演奏技巧，以及發掘學生不同的能力。學生於「木管樂訓練班」及「銅管樂訓練班」認識不同的樂器結構、組裝方式、發聲原理及演奏方法，如：長笛、單簧管、色士風、小號、上低音號等。初組學生能掌握基本的運氣方式及演奏管樂器的五度音階，他們會透過演奏簡單的練習曲以鞏固基礎指法的技巧，亦嘗試與樂團合奏其他不同的樂曲。高組學生能掌握更穩定的運氣方式，吹奏出長音、連音和跳音。他們能演奏管樂器的八度音階，並與樂團合作演奏樂曲，掌握基本合奏技巧及閱譜能力。他們嘗試利用不同的技巧去表達樂曲的強弱、和聲的平衡及情感的表達，與樂團合奏樂曲《Marche Militaire》及《CanCan》。此外，學生透過管樂團訓練能在合奏的訓練中培養跟從指示，與人合作的精神。同時，透過自行組裝及管理樂器的訓練，培養學生的個人自理能力。管樂團及樂器獨奏(色士風)學生亦參加不同的表演及比賽，包括：聯校音樂大賽2024及第七十五屆香港學校音樂節，以擴闊眼界和經驗，並發展潛能和提升自信。
- 於視藝方面，本年度為輕度及中度組高中選修視覺藝術的同學繼續舉辦陶藝班。導師配合校本課程，與學生進行主題設計，輕度學生主題是「重生」，配合導師的指導，讓學生運用陶藝就主題進行創作，並提升學生對陶藝技巧的掌握，如：捏塑物件的造型、整體造型設計等技巧都已能掌握。中度組學生則探索運用不同顏色的泥土、以釉藥上色對作品色彩帶來的效果，體驗創作樂趣同時亦能提升作品的美感。陶藝課程加深了學生對創作的興趣，技能亦有所提升，是一個有助學生發展的體驗。

4. 全方位學習津貼運用報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合課程)	價值 觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：配合七個學習宗旨，在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，豐富學生經驗，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能。													
1	常識科： 舉辦專題研習及主題活動，為學生創造多元化的學習經歷，提升學生的學習興趣及擴闊學生的視野。此外，透過繪本情緒教育推廣、綠色教育及STEM活動，建立學生正面價值觀、抗逆解難能力及情緒管理技巧。	全年	全校	335	14,895.00	44.46	E1 E5	德育及公民教育	透過參觀活動、講者到校分享及舉辦主題式的學習活動，科任老師均認同能提升學生的學習興趣及擴闊學生的視野。而全學年持續推廣正向教育及情緒教育，能建立學生的正面價值觀、抗逆解難能力及情緒管理技巧。	✓	✓			

2	英文科： 組織多元化活動為學生提供英語環境，提升學習興趣。利用iRobot 引起學生的學習動機，提升說話能力。	2023/10-2024/7	全校	335	29,437.53	87.87	E1 E7 E8	英文	中度及輕度學生分別參與English Fun Day活動及以班級形式進行英語活動。透過活動能豐富他們學習英語的經歷，提升興趣。同時利用iRobot等新科技，帶動學生的學習動機，提升英語會話能力。	✓	✓			
3	語文科： 閱讀創客及STEM教學活動	2023/9-2024/7	全校	335	10,983.06	32.79	E1	中文	根據會議上的問卷調查結果，100%老師認同在課程中整合及運用STEAM學習元素，能豐富學生學習經歷，提升對語文學習興趣。學生亦能運用設計循環的理念，在活動中組裝或製作成品。	✓	✓			
4	多元智能科： 與校外導師和機構合作，讓學生發掘不同的興趣及才能，豐富學生的多元智能學習體驗，同時培養堅毅、勇敢、同理、友善待人的良好品德，發展學生的共通能力。	全年	小一至中三	264	71,614.70	271.27	E1 E5 E6	跨學科 (其他)	本學年共開設了中度12組及輕度15組的多元智能組別，包括：小童軍預備班、園藝樂園、大自然探索家、攝影學會及桌遊學會等。	✓	✓	✓		

5	視藝： 一人一體藝-藝術賞析活動	2024/3-2024/6	小一至中六	335	16,500.00	49.25	E1 E5	藝術 (視藝)	根據會議上科任老師的討論，100%老師認同藝術活動吸引，讓學生除了體驗藝術創作，也學懂怎樣欣賞藝術。	✓	✓	✓		
6	視藝： 創意藝術班	全年	全校	335	32,805.00	97.93	E1 E5	藝術 (視藝)	根據會議上科任老師的討論，100%老師認同沙畫創作讓學生除了體驗藝術創作，也經歷其作為情緒治療的好工具。		✓	✓		
7	視藝： 光影藝術活動	2024/3-2024/6	小一至中六 (輕度)	195	9,924.80	50.90	E1 E5	藝術 (視藝)	根據會議上科任的討論，100%老師認同藝術導師靈活運用不同的物料創作，讓本科任教教師獲得不少啟發。	✓		✓		
8	全方位學習活動： 透過舉辦全方位學習活動日(香港迪士尼樂園)、節日聯歡會、結業禮等全方位學習活動，讓學生有多元學習體驗機會。	全年	全校	335	240,867.00	719.01	E1 E2	跨學科 (其他)	從各個活動的問卷調查結果顯示，100%教職員認同全方位學習活動能培養學生正向態度，亦認同學生表現積極投入。從學生問卷調查及訪談中，學生認同自己享受活動過程，滿意自己的表現。	✓	✓	✓	✓	✓

9	STREAM 活動日	10/4/2024	全校	335	8,100.64	24.18	E1, E8	跨學科 (STEM)	按學階學生能力，設計多元化的STREAM學習活動，提升學生解難能力和對科學探究的興趣。	✓	✓			
10	親親大自然活動： 於多元智能課時段，加入「親親大自然」的一系列學習活動，以加強學生的園藝技能和知識，培育學生認識及建立愛護大自然的態度。	全年	小一至中三	264	30,085.00	113.63	E1 E5 E6	價值觀教育	「親親大自然」當中的一系列學習活動，包括：園藝治療師帶領的室內和室外的種植活動、校外導師帶領的園藝農圃體驗，以及生態遊、森林浴等活動，均能成功讓學生跟大自然產生連繫，提升學生對園藝活動的興趣，培養其愛護大自然的態度，成效顯著。	✓	✓			✓
11	小學舞蹈組： 小學舞蹈組的訓練目的是全面提高學生的藝術素養、身心健康。通過舞蹈訓練，幫助學生發展對藝術的理解和欣賞能力，培養他們的創造力和想象力。	全年	輕度小二至小六	12	30,768.80	2265.00	E5 E7	體育	本校舞蹈組榮獲香港校際舞蹈節「校園健康舞甲級獎」，學生亦順利地在結業日上向學生及家長進行表演。		✓	✓		

12	韻律操組： 韻律操訓練是一項多 功能的語音技能培 養，能夠促進語言表 達、交際互動以及個 人心理健康。它在語 言、表演、心理諮詢 等多個領域都有重要 作用。	全年	中度中學	8	13,300.00	1662.50	E5	體育	學生投入訓練，能依 從音樂進行各項肢體 律動，舒展情緒。	✓	✓		
13	現代舞蹈組： 現代舞蹈訓練旨在通 過系統訓練，全面提 高舞者的身體素質、 技術功底、創造力和 舞臺表現力，為後續 專業演出打下堅實基 礎。	全年	小五至中六	16	50,120.00	3132.50	E5 E7	體育	本年度參與「香港學 校舞蹈節比賽」中的 雙人舞及群舞項目， 兩項比賽均獲得「編 舞獎」及「優等 獎」。另外獲邀出席 優勝者表演。	✓	✓		
14	體適能運動班 透過安排不同形式的 運動遊戲，加強學生 身體協調能力及提升 學生肌肉力量。	全年	小一至小六	55	28,500.00	518.20	E5	體育	一人一體藝訓練高小 學生，學生投入參 與，能跟隨教練進行 各項的體適能活動， 身體協調有所改善。	✓	✓		
15	國術訓練班 國術訓練班通過系統 的武術訓練，幫助學 員提高身體的力量、 靈活性、平衡能力 等，同時掌握傳統武 術的各種基本技法。	全年	中一至中六	10	20,000.00	2000.00	E1 E5	體育	本年度學生學習了不 同的獅藝技術，學生 投入訓練，成效理 想。同時，本年度學 生亦參加了不同的公 開表演，增強了學生 的自信。	✓	✓		

16	足球訓練班 足球訓練班致力於通過系統化的訓練，全面提高學員的足球技能和綜合素質，為他們未來更好地投入足球運動打下堅實的基礎。	全年	小四至中六	15	10,479.78	698.65	E1 E7	體育	學生投入訓練，並參加了匡智盃足球比賽。表現出熱愛足球的態度。		✓	✓		
17	豎琴訓練班： 透過豎琴訓練，讓學生培養對音樂的興趣，以及發展演奏豎琴的技能。學生透過豎琴獨奏及合奏活動建立自信、發揮音樂潛能及提升團隊協作精神。	全年	輕度初小至高中學生、 中度高小至初中學生	41	73,506.00	1792.80	E5 E7	藝術 (音樂)	豎琴訓練班：學生能認識豎琴的結構、發聲原理及演奏方法。他們能初步掌握演奏豎琴的技巧、利用食指彈奏琴絃、練習不同的練習曲，並嘗試演奏樂曲"It's a small world"、"Silent night"、"Joy to the world"等。			✓		
18	管樂訓練班： 透過參與管樂訓練，讓學生認識木管及銅管樂器的演奏方法。在合奏的訓練中，學生能培養跟從指示，與人合作的精神。同時，透過自行組裝及管理樂器的訓練，培養學生的個人自理能力。	全年	輕度初小至高中學生	23	72,660.00	3159.00	E5 E7	藝術 (音樂)	管樂訓練班：學生能認識管樂器的基本分類、結構、發聲原理及演奏方法。他們能掌握演奏管樂的技巧，學生能吹奏一個八度的音階及三首簡單的樂曲，高組學生嘗試合奏樂曲《Can Can》。			✓		

19	音樂治療班： 目標：1.透過音樂治療，讓學生提高社交技巧能力；2.提高溝通能力；3.改善身體協調能力；4.刺激分辨音樂速度及力度的能力；5.建立身體的節拍。	全年	輕度初小學生及中度初小學生	32	44,000.00	1375.00	E5 E7	藝術 (音樂)	音樂治療：學生能透過不同種類的音樂活動提升個人的社交技巧能力及溝通能力；亦能漸漸改善身體協調能力及建立身體的節拍；最後是刺激學生分辨音樂速度及力度的能力。			✓		
20	表達藝術-舞蹈治療	2023/10 - 2024/5	中度中六	10	12,500.00	1250.00	E5	藝術 (其他)	學生於活動中能建立自信，與人及環境連繫，提升主動性。		✓	✓		
21	表達藝術治療活動 (學階)	2023/9-2024/5	中度初小、 輕度高小	95	3,191.80	33.60	E1 E7	藝術 (其他)	學生透過活動能與同學建立關係，加強對學階的歸屬感。		✓	✓		
22	表達藝術治療活動 (班本)	全年	P6A、S6A、 P3B、P5B、P6B、 S1B、S3B	110	3,420.00	31.09	E1 E7	藝術 (其他)	學生於活動中能為未來一年的升班/畢業作好心理準備，除了能表達自己的目標/感受，更能在藝術創作中體驗自己的成長。		✓	✓		

23	藝術輔導活動	全年	全校	335	10,798.20	32.23	E1 E7	藝術 (其他)	藝術輔導是以個輔或小組形式進行，並會根據不同的學生而訂定目標(如建立朋輩支援、處理喪傷、新生適應、克服心理障礙、促進表達等)，學生在輔導中有明顯的改善/進步，部分個案能將治療目的引入班中/家中進行。同時，亦會根據學生的需要購入消耗性物料，讓班主任在班中繼續跟進。	✓	✓		
24	繩結及簡單紮作訓練班： 外聘導師到校教授本校男女童軍繩結知識及完成簡單紮作，包括：旗架、曬晾架、工作檯等成品。	2024/5-2024/6	小三至中六	92	8,890.80	96.64	E1 E5	領袖訓練	男女童軍參與繩結及紮作訓練班，完成了旗架、曬晾架、工作檯等成品。	✓	✓		
25	AYP「圖出山野」中銀人壽慈善賽2024	2024/1/28	中四至中六	5	1,962.00	392.40	E1 E2	價值觀教育	這次活動讓學生親身接觸大自然，並同時挑戰他們的體能、計劃能力和判斷力。在這個充滿刺激和挑戰的過程中，讓學生學會勇於面對困難、承擔責任，並培養了堅韌不拔的品格。此外，主辦機構為了表彰每位參與者的努力，所有學生都獲得了參與獎。		✓		

26	狗醫生輔導活動	全年	全校	335	4,400.50	13.14	E1	跨學科 (其他)	透過狗醫生的學習活動，老師均認同能提升學生的學習興趣及擴闊學生的視野亦可以建立學生的同理心、友愛的價值觀。	✓	✓		✓	
27	歷奇訓練班	全年	中度初中	30	29,092.00	969.73	E1 E5	跨學科 (其他)	透過歷奇活動能夠提升學生的解難能力及自信心，對建立學生的個人形象及堅毅有很大的幫助。	✓	✓		✓	
28	午間小組輔導	全年	輕度中學	20	1,115.70	55.79	E1	跨學科 (其他)	透過午間小組輔導活動加強學生與教職員的相互了解，提升學生對學校的歸屬感。		✓			
29	自我保護輔導活動	全年	全校	335	2,000.00	5.97	E5	價值觀教育	透過邀請家計會到校進行性教育講座，能夠加強學生的自我保護意識，根據老師問卷調查顯示學生能從講座中提升自我保護的能力。		✓			
30	精神健康輔導活動	全年	全校	335	660.00	1.97	E1	價值觀教育	透過宣傳活動，讓學生認識精神健康的重要性，並透過不同的宣傳活動教導學生如何能夠透至精神健康的4R元素。		✓			

32	探訪長者義工活動 (培養以關愛、誠懇、互相尊重等價值觀和態度，及與地區人士及家人建立並維繫良好關係)	23/9/2023、 18/11/2023、 9/12/2023、 27/1/2024、 25/5/2024	中二至中六	15	1,702.40	113.49	E1	價值觀教育	學生表現積極，能與長者及青年義工建立良好關係，並為長者帶來絲絲暖意。		✓		✓	
33	領袖訓練營： 1. 透過各種戶外活動訓練學生的領導技巧，提高團隊協作能力，各領袖生的團體合作及解難等精神。 2. 提升輔導組各小組的學生之領導能力，發展個人潛能，作為領袖之準備。	2023/11/02- 2023/11/03	中一至中六	18	5,000.00	277.78	E1 E2	領袖訓練	學生能在不同活動，培養領導技巧，與他人建立合作精神，表現理想。		✓			
34	生命成長活動： 透過歷奇訓練營，讓學生能接受生活中的挑戰，建立勇敢和堅毅精神。	2024/03/08	小五、中一	42	5,259.00	125.21	E1 E2	價值觀教育	學生能成功挑戰歷奇活動，增強自信心。		✓			
35	義工活動： 加強對社會的歸屬感，關注社會議題，學習關愛他人，同時願意作出承擔。	2024/01/30	全校	335	6,951.90	20.75	E1 E2	價值觀教育	學生喜愛活動，認用做義工能讓他們體現關愛精神。		✓			

36	工作體驗班 透過不同的職業的職 驗活動，提升學生對 工作的認識和技能。	全年	高中學生	70人	61,856.30	706.00	E1 E6	生涯規劃	學生參與由專業導師 教授的沖調奶茶班， 部分學生成功考取基 礎咖啡師證書課程的 資歷，並能在校內的 SUNSHINE CAFE進行 沖調咖啡餐飲的工作 實習。 學生在課後增益時 間參與由專業髮型 師舉辦的髮型助理 實務體驗班，以及 參與烘焙體驗班， 體驗不同類型工作 所需的技能及操作 相關的工具。學生 在參與各個課程也 表現投入，認真學 習和進行實習。	✓				✓
37	正向價值-情緒教育 活動	全年	全校	335	102,192.20	305.05	E1 E7 E8	價值觀教育	情緒教育繪本充滿 校本特色及配合學 生能力需要。在每 個單元中推行繪本 情緒課，能有系統 推行情緒教育，有 助建立學生正面情 緒。	✓				
38	正向價值-關愛活動	全年	全校	335	21,000.53	62.69	E1 E7 E8	價值觀教育	以學階為單位舉辦 切合學生能力的關 愛活動，為營造關 愛的校園氛圍，讓 學生培養關愛他人 的精神。	✓				

39	推動中國文化活動： 透過校園佈置及舉辦多元化的活動，向全校學生推廣及宏揚中國文化。	全年	全校	325	20,695.50	63.68	E1 E2	德育、公民及國民教育	透過舉辦校園佈置及舉辦多元化的國民教育活動，如：中國周、農曆新年慶祝會、生命成長活動等，100%教師認同能有效提升學生的國民身份認同，以及加強學生對國情的認識。	✓	✓			
40	音樂表演及比賽： 管樂團、合唱團及樂器獨奏(直笛及色士風)學生參加不同的表演及比賽，包括：聯校音樂大賽2024及第七十五屆香港學校音樂節，以擴闊眼界和經驗，並發展潛能和提升自信。	全年	小一至中六	44	11,999.90	272.70	E1 E2 E7	藝術(音樂)	管樂團、合唱團及色士風獨奏於聯校音樂大賽2024榮獲銀獎。學生能在透過練習和不同的表演，建立團隊協作的精神，並把學習的成果展現於觀眾，表現非常優秀，更大大提升了自信。		✓	✓		
41	朗誦比賽： 為了讓學生發揮才能和建立自信，並累積朗誦表演和比賽經驗，學校訓練學生參加朗誦賽事，包括第七十五屆香港學校朗誦比賽及第十七屆全港學生公開朗誦比賽。	2023/10-2024/7	小二至中六	27	6,175.00	228.70	E1	中文	共21位學生獲獎，表現出色。所有參與學生均希望來年繼續參與比賽。他們享受比賽過程，亦獲得寶貴的參賽經驗，建立自信。	✓	✓	✓		

42	書法比賽： 為了讓學生體驗書寫的趣味，提升學習的信心及書寫的興趣，學校鼓勵學生參加書法比賽，包括：由香港仔坊會舉辦「邁向零碳未來」全港原子筆中文書法比賽和天保民學校舉辦的「聯校書法比賽」。而以關愛為題舉辦的全校書法比賽，亦讓學生按能力參與不同程度的參賽項目，並設立多份優異及嘉許獎項。	2023/10- 2024/7	小一至中六	335	1,840.00	5.49	E1	中文	在全港原子筆中文書法比賽中，有一位學生獲得入圍獎。而以關愛為主題的全校書法比賽中，讓學生填寫字句作賽，比賽順利完成，學生投入參與，不少平日書寫能力或動機稍遜的學生均積極嘗試，體驗書寫趣味。	✓	✓	✓		
第1.1項總計 (1.1項 + 1.2項)				6,793	1,131,251.04									

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	大灣區城市 探索之旅	31/5/2024 及 6/6/2024	輕中度高小及初中	90	11,446.00	127.18	E3 E4	德育、公 民及國民 教育	通過此次參訪活動，師生們不僅深入了解了珠海作為航空科技重鎮的獨特優勢，也親身體驗了航空科技的魅力。從生產車間到航展中心，感受到了國家航空工業飛速發展的成就，這不僅是中國製造業水平的提升，也充分展現了科技創新在推動社會進步中的重要作用。	✓	✓		
第1.2項總計				90	11,446.00								
第1項總計				6,883	1,142,697.04								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	STREAM活動日、IT、科學及工程器材、工具(STEM)	購買編程機械人、STREAM活動日教材、Micro:bit等。	14,846.40
2	體育活動的運動器材	可以讓學生進行各種體育運動，增強體魄，提高身體素質，有利於學生的身心發展。	16,420.00
3	一人一樂器	透過推行一人一樂器，培養學生對音樂的興趣，提升學生的藝術發展，並鼓勵學生善用餘閒，進行正向消閒活動，以建立良好的生活習慣。	54,834.00
第2項總開支			86,100.40
第1及第2項總開支			1,228,797.44

上年度結餘：	\$865,691.03
2023-24 年度撥款：	\$1,118,182.00
餘款：	\$755,075.59

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	335
受惠學生人數：	335
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	蔡世博
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：		
活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
專家／導師／教練費用		

學生活動支援津貼 運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$51,000.00
B	本學年總開支：	\$48,449.10
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$2,550.90

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別		受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助		53	\$21,229.42
學校書簿津貼計劃－全額津貼		48	\$19,226.64
校本評定有經濟需要		42	\$7,993.04
			(上限為全學年津貼金額的25%)
總計		143	\$48,449.10

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關 的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	多元藝術體驗活動： 資助合資格學生參與不同的藝術體驗活動費用，提高學生對不同藝術創作的認識。	藝術（視藝）	131	\$27,214.40			✓		
2	才藝訓練班： 資助參與包括音樂，繪畫和體育等多元智能訓練班器材費用，發展學生多元智能。	藝術（音樂）	30	\$13,919.50	✓		✓		
3	義工探訪活動： 資助學生參與義工的交通和物資等費用，培養學生關心社會，服務他人，建立正向價值觀。	價值觀教育	16	\$911.00		✓		✓	
4	自閉症兒童輔導教學教育營： 資助合資格學生參與親子教育日營營費和交通費，培養學生和家長建立良好的親子關係。	價值觀教育	11	\$4,324.20		✓			
5	學習體驗營 資助合資格的學生參與功能性核心能力評估營和各種成長營活動的費用，提升學生生活體驗和社交技巧等技能。	生涯規劃	45	\$2,080.00	✓	✓			✓
第1項總開支			233	\$48,449.10					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			233	\$48,449.10					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人：	蔡世博副校長
-----------	--------

5. 改善非華語學生的中文學與教計劃報告

A. 財務報告

在校務會議中查詢全體教職員意見，經商議後，建議以下列方式運用改善非華語學生的中文學與教津貼。

策略 / 工作	收入	實際支出	餘款
1. 聘任教師應用「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)，發展校本非華語學生學習中文的課程、教材和家長資源套，配合有效的學與教策略，以提高學生學習中文的效能。 2. 為非華語智障學生訂定適切的學習目標，透過家校合作，促進非華語學生學習中文的能力。 3. 聘任支援教師，協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、個別輔導、閱讀夥伴計劃、中文適應課程、課後中文學習小組、中華文化活動等。 4. 僱用外間服務擔當烏都語的文字翻譯工作。	22/23 年度結餘： \$190,799.24 23/24 政府撥款： \$697,231.00	- 支付 1 名教師薪酬、1 名支援教師薪酬及 MPF 合共\$707,979.00 - 支付活動、購買服務及材料/教具費用共\$16,765.40	餘款撥至下年度
	總收入：\$888,030.24	總支出：\$724,744.40	結餘：\$163,285.84

對象學生：本校非華語學生

本年度獲教育局撥款: \$697,231.00

B. 效能

- 非華語學習組為非華語學生提供多元化的支援計劃，包括：入班支援、個別/小組輔導等，以協助非華語學生適應學校生活和學習中文。
- 本年度計劃津貼主要用於聘用 1 名教師，負責根據教育局中國語文第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)，發展並檢視校本非華語學生學習中文的課程和教材，配合有效的學與教策略，以提高學生學習中文的效能。
- 本年發展第三學年的主題式繪本課程，教授對象為中度非華語學生，透過經典故事為主題，配合不同程度的繪本及教學活動，激發非華語學生運用中文表達，提升與人溝通的動機。
- 另外，計劃津貼亦用於聘用 1 名支援教師，為學生進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、以及舉辦認識中華文化的活動等。本年度購置不同程度的故事繪本，提升非華語學生對閱讀中文的能力和興趣。支援教師亦於每天的小息時段，進行閱讀星級小夥伴計劃，提升非華語學生閱讀中文圖書的興趣。
- 本年度安排非華語學生外出參觀有關中華文化的活動，如：認識香港小巴文化、製作小巴牌、參觀戲曲中心等。透過活動，讓本校非華語學生認識非物質文化遺產，讓學生發掘本地傳統，擴闊對社會歷史的認識。
- 本年度參與種族友善校園嘉許計劃，舉辦早會、民族變裝會、電影分享會等，並鼓勵非華語學生於國際消除種族歧視日(3 月 21 日)穿著民族服裝回校上課。透過活動，讓本校非華語學生尊重多元種族的文化，同時與華語學生有共融互動的機會。
- 本年度有三位非華語學生參加「2023/24 非華語學生中文才藝比賽」，獲得參與獎。
- 本年度全體非華語學生(22 位)參加「2023/24 非華語學生網上中文自學資源閱讀獎勵計劃」，有 11 位學生獲得嘉許狀。

6. 校本課後學習及支援計劃報告

全年津貼：\$94,800.00

活動名稱	實際受惠對象學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如學生的學習及情意成果)
全方位學習活動	160 人	90%	10/23 - 8/24	48,840.00	*老師填寫活動報告，評估學生在活動過程的表現。	/	從學習報告中顯示：參與的學生均能掌握學習內容，對學習內容有興趣，並擴闊了他們的學習領域。
課後專修班	40 人	90%	10/23 - 8/24	0.00	*老師填寫活動報告，評估學生在活動過程的表現。	/	本年度因運用區本計劃及網上學習素材作支援，故沒有使用有關預算。
一人一體藝	160 人	90%	10/23 - 8/24	4,290.00	*老師填寫活動報告，評估學生在活動過程的表現。	/	從學習報告中顯示：參與的學生均能掌握學習內容，對學習內容有興趣，並擴闊了他們的學習領域。
演奏訓練班	12 人	90%	10/23 - 8/24	3,059.00	*老師填寫活動報告，評估學生在活動過程中的表現。	同樂室	學生在課後進行個別/小組的演奏訓練。學生及家長的反應熱烈，出席率穩定。
展能藝術班	40 人	90%	10/23 - 8/24	12,127.40	*老師填寫活動報告，評估學生在活動過程中的表現。	/	學生在課後進行小組的展能藝術活動，學生及家長的反應熱烈，出席率穩定。
音樂治療	40 人	/	10/23 - 8/24	14,400.00	*老師填寫活動報告，評估學生在活動過程中的表現。	香港音樂治療有限公司	學生在課後進行個別/小組的演奏訓練。學生及家長的反應熱烈，出席率穩定。
總支出				82,716.40			

備註：#對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。

7. 「姊妹學校計劃」津貼報告

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	備註	餘款
(一)「同行萬里路」—語言學習之旅 透過多元化的經驗分享及專業交流，促進姊妹學校的發展，讓兩校師生受益。 1. 透過實地參訪交流分享，兩校教師就提升學習動機及溝通表達教育教學分享作交流，包括：夢工坊沖咖啡實習、刺繡體驗、餐飲英語合作教學、中國糕點製作工作坊等。 2. 兩校學生進行共同參與職業實習及語言學習活動。 3. 透過運用資訊科技產品讓兩校學生進行參訪直播活動，協助及加強雙方溝通及語言表達技巧。 (二)與第二所姊妹學校締結，並安排教職員進行參訪及交流，豐富學與教思維。 1. 透過實地參訪交流分享，促進兩校師生增進情誼，包括：中華文藝表演交流、合作遊戲、中華工藝製作教學、互相認識及鼓勵環節等。 2. 分享兩校的行政及教學安排，包括：推行中華文化課程、國民身份認同教學等。	年度結餘(22/23) \$159,955.00 姊妹學校計劃 (23/24) \$162,994.00	- 聘請教學助理以處理行政工作 \$29,935.16 - 添置資訊科技產品 \$6,020.00 - 兩個交流團資助費用 \$144,580.00 - 交流用品及雜費 \$2,062.50	- 本年度活動以參訪兩所姊妹學校進行交流活動為主。 - 在參訪上海浦東新區輔讀學校期間透過網上直播活動，讓全校學生參與兩校交流活動。	
總計	\$322,949.00	\$182,597.66		\$140,351.34

B. 效能：

- 本年度與上海浦東新區輔讀學校共同策劃兩校師生交流活動，內容包括：夢工坊沖咖啡實習、刺繡體驗、餐飲英語合作教學、中國糕點製作工作坊等，本校於 3 月到訪上海並安排兩校師生進行學習交流，分享兩校的行政及教學安排，兩地老師均表示活動內容豐富，能啟發教與學思維，對於在各自學校推行生涯規劃教學課程有所幫助。
- 為讓更多本校學生有機會與姊妹學校的學生進行交流及建立情誼，在參訪上海浦東新區輔讀學校期間透過網上直播活動以視像形式進行兩校師生彼此交流。兩地教師及學生均投入參與活動，亦在活動中滲入普通話語言表達的學習元素，共同交流及互相訪問，彼此互動，分享自己興趣及想法。
- 本年度與第二所姊妹學校河源市陽光學校共同策劃兩校師生交流活動，內容包括：中華文藝表演交流、合作遊戲、中華工藝製作教學、互相認識及鼓勵環節等，本校於 12 月到訪河源並安排兩校師生進行學習交流，分享兩校的行政及教學安排，兩地老師均表示活動內容豐富，能啟發教與學思維，對於在各自學校推行中華文化及國民身份認同教學有所幫助，到訪第二所姊妹學校有助兩校互相了解，加深雙方的交流。
- 本校及上海浦東新區輔讀學校的教職員均同意計劃的成效，例如：能讓參與者更了解兩地的文化特色、讓教職員了解姊妹學校相關課程及實施情況等。學生問卷調查結果方面，兩校學生均作出正面回應，當中 100% 學生喜歡與姊妹學校的同學作交流活動及滿意自己交流活動中的表現。建議來年繼續實地到訪當地進行參觀。另外，增聘額外人手能協助處理行政職務，讓教師更專注設計及施行不同的學習活動，提升成效。

8. 推廣閱讀津貼計劃報告

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	餘款
1. 校本閱讀獎勵計劃 施行閱讀獎勵圖書計劃，鼓勵學生多閱讀圖書並完成閱讀報告及與人分享 2. 主題閱讀推廣 選購並推介學生借閱教育局主題閱讀推廣圖書： 一. 中國歷史和中華文化、二. 健康生活、三. STEAM 教育及 四. 品德教育 3. 購買實體書及雜誌 邀請科組（如：語文、STEAM、英文科等）建議推薦與科組發展及配合主題閱讀推廣的書目。 4. 邀請說書人帶領師生進行閱讀活動 5. 參加香港教育城「e 閱讀學校計劃」或訂購其他電子學習或閱讀平台	年度結餘(22/23) \$21,680.20 推廣閱讀津貼計劃 (23/24) \$32,599.00	● 閱讀獎勵計劃用品及獎勵書券： \$4,211.30 ● 訂閱科組/課室圖書： \$8,206.00 ● 訂購實體書及雜誌： \$5,857.10 ● 購買說書人閱讀活動服務： \$20,650.00 ● 訂購電子閱讀平台 \$4,720.00	餘款撥至下學年使用
總計：	\$54,279.20	\$43,644.40	\$10,634.80

B. 效能

- 本學年制定各項推廣閱讀文化的措施，如：閱讀獎勵計劃、主題閱讀推廣、外購服務及網上閱讀等。透過有趣和多元化的閱讀活動，在校園內營造閱讀氣氛，培養學生的閱讀興趣和建立良好的閱讀習慣，延展學生的思維。
- 本學年透過 WMC 圖書館網頁以雙月號建立主題推廣閱讀，配合關注事項的正向及情緒教育，定期選取及更新與閱讀主題相關的小故事及歌曲短片及海報，內容主要以三種語言展示，本學年共上載了閱讀 6 次的推廣閱讀主題，包括：「開心學習每一天」、「勇氣伴我闖難關」及「中國歷史知多少」等，透過學校電郵及通告等形式發放資訊給老師、學生及家長。問卷調查中有 100%家長和學生同意建立及發展 WMC 圖書館網站有助引發學生對新推廣閱讀主題的好奇心及培養學生的閱讀興趣；81%教職員表示曾經於班本、小息或完成課堂任務後鼓勵學生登入 WMC 圖書館網站、觀看與閱讀主題相關的海報、小故事及歌曲短片。

- 本學年已充分運用推廣閱讀津貼訂購與校本推廣主題相關的書目，讓學生參與閱讀活動後可借閱新購的正向教育繪本、STEAM 及中國文化等圖書。此外，英語外籍老師(NET)亦為本校圖書館採購優質的英語讀物。本學年舉行了兩次「閱讀龍虎榜」活動，以書券獎勵參與校本閱讀獎勵計劃及電子閱讀表現優異的學生，得獎學生共 64 位，從學生的借閱數據可反映學生的閱讀喜好和閱讀習慣，閱讀獎勵計劃有助學校制定推廣閱讀的策略，鼓勵各學階學生閱讀圖書。
- 本學年配合學與教，舉辦了多元化的閱讀活動，有助營造校園閱讀氛圍並促進閱讀文化。問卷調查中有 97.6 %的教職員同意本校推廣閱讀組與其他科組合作舉辦閱讀活動有助推動校園的正向教育及營造閱讀氛圍，例如：與視藝科合作及與社工組合作的「生命上河圖」，完成 4 次繪畫工作坊並協辦兩次學生與長者的互相探訪活動；與英文科合作舉行外出參觀公共圖書館活動「Reading is Fun」；與家校合作組合辦親子閱讀技巧講座，讓家長了解如何選擇合適的繪本及演譯繪本的技巧；與教務組合作，透過參加教育局與康文署合辦「香港全民閱讀日—中小學聯校共讀半小時」，以提升學生的閱讀興趣和深化校園閱讀氛圍等。
- 本學年已完成訂閱免費和收費的電子閱讀平台—香港教育城的 e 悅讀計劃，並在早會時間推廣電子閱讀，以鼓勵學生在課餘時間登入電子閱讀平台進行閱讀。本校亦於上學期家長日向家長介紹本校閱讀策略。問卷調查中有 92.9%教職員同意學生能自行或在老師的指導下，善用課餘時間閱讀電子書。學生大部分能自行或在老師的指導下善用課餘時間閱讀電子書，惟電子閱讀數據顯示登入該閱讀平台的人數較少，閱讀時數較短，故於新學年將會加強宣傳，計劃邀請電腦科同事幫忙推廣並指導學生登入電子閱讀平台，以鼓勵學生善用時間餘暇進行電子閱讀。

9. 資訊科技綜合津貼財務報告

項目內容	收入(HK\$)	支出(HK\$)	餘款(HK\$)
2022/23 年度結餘	552,105.79		餘款撥至下年度
2023/24 年度教育局撥款	545,072.00		
消耗用品		4,031.50	
購置小型週邊設備		43,684.00	
學與教數碼資源		46,355.37	
寬頻上網費用		17,606.60	
網頁寄存年費		7,000.00	
硬件保養維修費		14,800.00	
提升和更換設施		347,463.00	
WiFi 租用及網絡建造		50,632.00	
圖書管理系統雲端寄存及保養		6,000.00	
總計	1,097,177.79	537,572.47	559,605.32

10. 資訊科技人員支援津貼財務報告

項目內容	收入(HK\$)	支出(HK\$)	餘款(HK\$)
2022/23 年度結餘	57,271.00		餘款撥至下年度
2023/24 年度教育局撥款	333,812.00		
資訊科技技術員薪酬		307,188.00	
資訊科技技術支援助理 6 個月薪酬		78,403.50	
總計	391,083.00	385,591.50	5,491.50

11. 公民與社會發展科津貼報告

A. 財務報告

項目內容	上年度結餘	支出	餘款
發展或採購相關的學與教資源。	\$172,800.00	\$151,309.00	餘款撥至下年度
資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動。	\$70,000.00	\$67,990.00	
舉辦和公民科課程相關的校本學習活動。	\$10,000.00	\$140.00	
舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動。	\$40,000.00	\$12,000.00	
總計	\$292,800.00	\$231,439.00	\$61,361.00

B. 效能

- 本學年已進行「公民與社會發展科學習平台」的招標，已採購合適教學資源平台以發展公民與社會社會發展科。
- 本學年為高中學生舉辦大灣區考察活動，有效增加學生對祖國的認識，促進學生的國民身份認同。學生於活動時表現投入，積極學習。

12. 德育及國民教育支援津貼報告

A. 財務報告

項目內容	收入	支出
承上儲備：	\$530,000.00	
<u>支出項目：</u>		
1. 聘請德育及國民教育課程統籌人員以統籌德育及國民教育的策劃及推行		\$367,280.59
	總支出：	\$367,280.59
	總結餘：	\$162,719.41

B. 效能

- 本年度順利聘請一名德育及國民教育課程統籌員，以統籌全校就德育及國民教育的策劃及推行。統籌人員按教育局最新的「德育及國民教育」課程指引及「價值觀教育課程架構」，持續優化適用於全校各學習階段的德育及國民教育課程框架，並檢視在相關學科的教學安排，完善德育及國民教育工作，包括：價值教育、生命教育、國情認知、公民教育、可持續發展教育及性教育工作，詳情如下：
 - 定期檢視校內「升旗禮」及「國旗下的講話」之進行，並且適時對場地安排、升旗儀式及講話內容的建議，及瞭解學生對認識祖國及國民身份認同的表現。另外，也就國民教育組所推廣的全校性活動提供意見。
 - 就價值觀教育課程架構，檢視了校本各科課程的內容，及按照社會發展和學生成長的需要，完善了校本德育及國民教育的課程，當中包括了價值教育、德育及國民教育、自我保護教育和精神健康教育等，並且將會在新學年落實在各科課程及教學之中。此外，參與本校國民教育組、自我保護組及精神健康組的會議，就各組的推廣活動和入班課程提供意見和協助施行。
 - 就國家安全教育的範疇和內容，檢視校本各科課程的配合程度，增添了一些學習元素和推廣活動，以提升學生對維護國家安全的認識和責任感。另外，也就國民教育組聘請外間機構就香港國家安全教育製作的展示報表提供意見和修訂，使之更能夠適合本校學生需要和程度。此外，也參照教育局各學習領域國家安全教育課程框架，以科技與生活科為例編寫了與香港國家安全教育的內容，作為其他科目編寫國安教育的參考，預計在新學年可以完成編寫及落實教學。
- 德育及國民教育課程統籌員充分發揮推動及發展校本德育及國民教育工作的職能。統籌員能按照教育發展趨勢和本校學生成長的需要對價值觀教育課程架構提供合適意見和推廣策略。統籌員在落實推動學生對維護國家安全的課程內容和教學提供多方面的支援，積極地與相關學科商討課程的實施，有效地推動維護國家安全的課程推展。建議來年繼續聘請德育及國民教育課程統籌員，以持續檢視及優化本校德育及國民教育的發展及執行。

13. 支援開設小學科學科的一筆過津貼報告

A. 財務報告

策略 / 工作	收入	實際支出	餘款
- 購買科學探究活動套件，以提升學生進行科學探究的技能。如：磁力實驗套件、閉合電路裝置、實驗量杯、太陽能感應板套件、小摩打和科學圖書等。 - 購買科學科相關的教具，輔助教師進行教學活動，如：AR Table、顯微鏡、人體系統模型、分貝計、地球儀、岩石標本、風向儀和雨量計等。 - 聘任教學助理協助教師製作與科學科主題相關的教材及協助教師籌劃開設小學科學科的工作。	教育局撥款津貼： \$350, 000. 00	➤ 購買科學探究活動套件費用： \$4, 620. 00 ➤ 購買科學科相關的教具費用： \$57, 542. 00 ➤ 聘任教學助理薪酬及 MPF： \$39, 734. 71	餘款撥至下年度
總計	\$350, 000. 00	\$101, 896. 71	\$248, 103. 29

B. 效能

- 經過全體教職員在會議上通過，本學年已撥用部分津貼款項添置與科學科相關的教學設備、科探套件及聘用教學助理推展科學科。
- 已添置的相關教學設備及教材套預計在下學年試行小學科學科時使用，以提升學生的學習效能。
- 運用津貼款項聘請的教學助理已按校本規劃的校本科學科課程，製作科學科主題的單元教材，以備下學年試行單元教學。

14. 新科技支援課堂學習津貼報告

1. 截至 2023/2024 學年完結（即 2024 年 8 月 31 日）為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

項 目	金 額 （ HK\$ ）
添置運用新科技所需的設施和設備	104,060.00
購買在運用新科技於學與教的學習軟件	15,150.00
購買相關服務	29,100.00
「新科技支援課堂學習津貼」的總開支	148,310.00
津貼餘款	551,690.00

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：

A. 添置運用新科技所需的設施和設備

- 添置 2 部支援學生在課堂進行學習和溝通的智能機械人；
- 添置 1 部智能送餐機械人，作為學生生活和工作技能訓練；
- 添置 1 部導覽機械人，作為學生親善大使，推廣價值觀和國民教育。

B. 購買在運用新科技於學與教的學習軟件

- 租用互動學習平台一年使用版權給全校學生進行互動電子學習，提升學生自主學習能力。

C. 購買相關服務

- 聘用大專機構的專業人員為學生舉辦訓練小組，運用人工智能機械人改善自閉症學生的溝通技巧。

3. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：

- 送餐機械人除加強學生認識日常生活怎樣利用創新科技增加效率和節省成本外，學生也能透過安排機械人的工作流程，學習怎樣更有效地進行工作規劃，培養學生相關的工作技能和態度。學生也對相關的智能機械人表達濃厚興趣，加強他們對課堂學習的興趣。
- 根據老師觀察和大專機構的專業人員評估結果，超過 90%參與訓練的自閉症學生在課堂的專注力有改善，溝通技巧也有進步。
- 75%老師表示有使用互動學習平台在課堂進行自主學習活動，100%老師認同相關學習平台能加強課堂互動，提升學生進行自主學習動機。

4. 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

- 由於需和供應商商討機械人部分功能設計的改善，以更配合學校學習目標和學生能力，因此花較多時間進行測試和改良。
- 老師需要掌握相關技巧和知識，因此本學年進行先導計劃，讓部分學生參與相關的試行計劃，下學年會進一步落實計劃，並因應學生需要而提供不同活動，讓更多學生參與。

15. 一筆過家長教育津貼報告

教育局在 2022/23 學年為每所公營小學及直資小學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於 2022/23 至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程，讓學生家長認識兒童的全面發展。透過家長教育，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，並提升家長的身心健康，加強家校溝通和合作。

A. 財務報告

範疇	策略 / 工作	收入 (港幣\$)	23-24 實際總支出 (港幣\$)	餘款 (港幣\$)
1. 認識兒童發展	➤ 每年推行全校性專題家長講座，包括：新生家長簡介會、認識兒童的社交發展、培養孩子的自我管理能力、配合兒童發展的育兒策略等。 ➤ 舉辦新生家長小組 ➤ 按學階推行家長小組活動，深化家長對兒童發展的認識及加強育兒技巧。	2022/23 年度結餘 \$188,584.00	\$24,255.00	餘款撥至 下年度
2. 促進兒童健康、愉快及均衡的發展	➤ 每年推行全校性專題家長講座，包括：互聯網和電子裝置的健康使用、性教育、如何提升子女的專注力、如何協助子女情緒管理等。 ➤ 按學階推行家長小組活動，讓家長認識如何教育子女自我保護，深化家長對提升子學習能力及情緒管理的技巧。		\$6,400.00	

範疇	策略 / 工作	收入 (港幣\$)	23-24 實際總支出 (港幣\$)	餘款 (港幣\$)
3. 促進家長身心健康	➤ 每年推行全校性專題家長講座，包括：認識九型人格、親子溝通技巧、如何與子女設定界線、家庭抗逆力、家長和照顧者之間的溝通、兄弟姊妹管理技巧、解決家庭衝突的技巧、家長減壓方法、如何提升家長的精神健康等。 ➤ 舉辦家長靜觀課程 ➤ 按學階推行家長小組活動，認識舒解壓力的方法，體驗靜觀的好處，提升家長的精神健康。		31,500.00	
4. 促進家校合作與溝通	➤ 每年推行全校性專題家長講座，包括：透過家校合作培養獨立自主而正向的兒童、支援子女建立目標和進行生涯規劃、如何推行正向教育及價值觀教育、如何營造家校合作的關係及提升其效能等。 ➤ 按學階推行家長小組活動培養子女的獨立生活能力，並認識如何為子女進行生涯規劃。		2,354.00	
總計：		\$188,584.00	\$64,509.00	\$124,075.00

B. 效能：

- 「家長學堂」親職教育活動共舉辦了23個講座，共達1000人次。是年有5位家長參加了10次或以上的講座，獲優秀家長獎狀。據問卷調查，100%持分者非常同意及同意講座的安排及能符合期望；100%持分者表示非常同意及同意在活動中能與其他家長，互相交流及建立友誼。這可見得在家長們在以上範疇(一)認識兒童發展、(二)促進兒童健康、愉快及均衡的發展、(三)促進家長身心健康及(四)促進家校合作與溝通均有正面的回饋，同時有助他們與學校建立正面的合作關係，提升其培育子女的能力，以及提高他們對身心靈健康的關注。
- 家長認為所有講座內容均非常實用。大家表示期望能繼續再舉辦言語治療、職業治療、靜觀、正念管教、減壓及滋潤身心靈講座，而「畢業生出路講座」對畢業生家長而言十分有價值的，特別是可以加強他們對成人服務的認識。

16. 一筆過優化照顧及支援津貼報告

A. 財務報告

策略 / 工作	收入	實際支出	餘款
1. 購置多人實時體溫檢測機，有效監測學生的體溫情況。 2. 購置醫療聽筒及輪椅，為身體不適學生作初步檢查及協助因身體不適而行動不便的學生。 3. 購置醫療雪櫃，可貯存不同種類藥物的需要。 4. 購置柔和振動儀和舒緩聲音組合的科技產品，舒緩和平穩學生的情緒。	● 政府撥款： \$350,000.00	● 添置醫療護理的用品： - 多人實時體溫檢測機 - 輪椅 - 聽筒 - 醫療雪櫃 合共\$38,032.00 ● 購置柔和振動儀和舒緩聲音組合 合共\$3,380.00	餘款撥至下年度
	總收入：\$350,000.00	總支出：\$41,412.00	結餘：\$308,588.00

B. 效能

- 本學年學校使用津貼購置一些醫療設備及科技產品，優化校園環境及設備，有效為有醫療及調節情緒需要的學生提供協助。於學校正門位置安裝多人實時體溫檢測機，有效監測進入校園的人士及學生的體溫情況，加強學校防疫措施。
- 學校護士可用新購置的醫療聽筒為身體不適的學生作初步檢查，而新購置的輪椅可協助因身體不適而行動不便的學生在校園內使用。
- 購置的醫療雪櫃可貯存不同種類的藥物，確保存放藥物的品質。
- 新添置的柔和振動儀和舒緩聲音組合的科技產品，有助舒緩學生的情緒，讓學生可保持平穩的情緒參與學習活動，提升學習的效能。
- 計劃運用津貼改善走廊和樓梯通道的照明設備，因應參與報價公司要求需較仔細檢視接駁電線的工程，預計於2024至2025學年完工。

17. 推動中華文化體驗活動一筆過津貼報告

A. 財務報告

策略/工作	收入	實際支出	餘款
1. 舉辦學習及體驗活動和聯校活動，提升學生學習中華傳統文化的興趣： ● 邀請專業團隊到校，為全校學生舉行與中華文化相關的表演項目，例如：戲曲欣賞、變臉表演等，加強學生認識傳統中華文化。 ● 舉辦中國周，讓全校學生參與中華文化攤位體驗活動，認識及體驗傳統中華文化工藝的傳承，提升他們對中華文化的興趣。 ● 舉辦聯校中華文化日，透過攤位遊戲及不同的體驗活動，提升學生對中華傳統文化的興趣。 ● 配合上述活動，以及設計相關教材，讓學生從活動中領略中華優秀而豐厚的傳統文化，加強學生的國民身份認同。 2. 採購及發展學與教資源，加強學生學習中華文化： ● 設立「中華文化展覽廳」，展示與中華文化和國民教育相關的學與教資源，並會定期更換展品，讓學生透過欣賞展品，認識中華文化和歷史背景，並提升學生對學習中華傳統文化的興趣。 ● 各科教師按國民教育學習主題，運用「中華文化展覽廳」的學與教資源進行教學，讓學生從日常的學習活動中接觸及學習到更多的中華文化元素，加強學生的國民身份認同。	政府撥款： \$300,000.00	粵劇體驗活動： \$10,000.00 中國周攤位： \$23,000.00 學與教資源： \$4,596.80	餘款撥至 下年度
總計	\$300,000.00	\$37,596.80	\$262,403.20

B. 效能

- 為加強國家安全教育，維護文化安全及承傳，本校透過舉辦不同的學習及體驗活動和聯校活動，提升學生學習中華傳統文化的興趣，提升國民身份認同。通過粵劇體驗活動，學生對中華文化有了更深入的認識，同時也培養了良好的學習興趣和主動性。
- 舉辦中國周和聯校中華文化日等，成功引起他們對中華傳統文化的濃厚興趣。透過製作東藝宮燈、佛山獅頭、景泰藍書籤、半寶石花座等攤位體驗活動，學生持續接觸到富有國情特色的文化元素。這有助於學生建立國民身份認同，加強對祖國的濃厚歸屬感。
- 通過將「中華文化展覽廳」的教學資源融入各個學科的教學之中，進行毛筆體驗活動，教師能夠更好地將傳統文化的元素滲透到日常的教學活動中，對中華優秀傳統文化有了更深入的認識和欣賞。

18. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告

A. 財務報告

策略 / 工作	收入	實際支出	餘款
- 購買智能運動手環，於體育課教導學生操作智能運動手環，讓學生認識於日常狀況、運動時及運動前後的生理變化，如：心率改變、體重指標等，並利用應用程式記錄學生運動量、身體各項指標的數據，讓學生以自主學習方式了解運動與健康之關係及進行反思。 - 配合學校於小息、早會、課堂等時間推行「活動校園推廣活動」、恆常體育課及家居運動建議等，推行「躍動校園活力人生」MVPA60獎勵計劃，以「體育活動日誌」紀錄運動量，鼓勵學生恆常參與運動的習慣。 - 購買跳繩活動平台及智能電子繩，提升學生在課餘時間進行運動的興趣。 - 於體育課教導學生正確的跳繩技巧，並鼓勵學生恆常參與跳繩運動，安排及規劃於體育課堂進行跳繩運動，設立「跳繩步數校園龍虎榜」，鼓勵學生積極並持續地參與運動，改善身體協調能力及心肺功能。	教育局撥款津貼： \$150,000.00	➢ 購買智能運動手環費用： \$104,000.00 ➢ 購買跳繩活動平台及智能電子繩費用： \$46,000.00	
總計	\$150,000.00	\$150,000.00	\$0.00

B. 效能

- 智能運動手環將用於配合學校於2024-2025學年的「健康校園」發展計劃。學生透過穿戴運動手環，培養定期進行帶氧運動的興趣及習慣。學校鼓勵每位學生均能學習穿戴運動手環，以記錄學生每天的運動量。教師將定期收集學生的活動數據，以持續優化校本課程，從而協助學生達至「MVPA60」的目標。
- 跳繩活動平台及智能電子繩亦用於配合學校於2024-2025學年的「健康校園」發展計劃。學生能因應個人能力選用不同的電子繩，透過定期參與跳繩運動，促進心肺功能，改善生理健康。

19. 校長持續進修報告

Hong Chi Association

Principals' Continuing Professional Development (CPD) Record

1st / 2nd / 3rd Year in the 3-year Cycle from Year 2021 - Year 2024 (2023/2024)

School: Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

Name of Principal: Ms. Chu Pui Man Peggy

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
7.9.2023	FIFA「Football For School」計劃會議	Hong Chi Association & FIFA	II, III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			1
18.9.2023	iCHEF 公司點餐系統服務簡介會	Hong Chi Association	III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society		1	
4.10.2023	「香港小學校長領導研習班」簡介會	Education Bureau	I, II, III, IV, V, VI	Comprehends the changing policy and enhances of school management	3		
6.10.2023	匡智賽馬會松嶺村命名及開幕典禮	Hong Chi Association	VI	External communication and building connections between the school and the wider society		2	
25.10.2023	匡智體藝學院暨種子基金籌募啟動典禮	Hong Chi Association	VI	External communication and building connections between the school and the wider society		2	
6.11.2023-11.11.2023	香港小學校長領導研習班	Education Bureau	I, II, III, IV, V, VI	Comprehends the changing policy and enhances of school management	43	10	
17.11.2023	教育局第五屆「樂繫校園獎勵計劃」頒獎典禮暨「連繫師生激發學習動機」教師專題研討會	Education Bureau	III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society	3		
27.11.2023	教育局「小學科學科」及「小學人文科」課程簡介會	Education Bureau	I, II	Comprehends the changing policy and enhances of school management	3		
29.11.2023	特殊學校課程指引系列：「特殊學校的課程領導」研討會	Education Bureau	I, II	Comprehends the changing policy and enhances of school management	2		

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
1.12.2023	匡智會第 55 屆週年大會	Hong Chi Association	III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society		2	
2.12.2023	第 48 屆香港特殊奧運會分區田徑賽	香港特殊奧運會	III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			2
8.12.2023	「FIFA F4S」計劃—FIFA F4S Fun Day	Hong Chi Association & FIFA	II, III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			3
13.12.2023	學與教博覽 2023—本校主持「成長導向模式建立正向人生」身心靈健康及融合學習研討會	學與教博覽	III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			3
13.12.2023	教育局香港小學校長領導研習班成果分享會	Education Bureau	I, II, III, IV, V, VI	Comprehends the changing policy and enhances of school management		3	
15.12.2023	匡智會聯校專業發展日	Hong Chi Association	I, II, III	Promotes teacher professional growth and development	6		
21.12.2023	路德會救主學校五十周年校慶暨 繽紛共融手牽手融合匯演嘉年華 2023	路德會救主學校	III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society		3	
9.1.2024	教育局「加強資助特殊學校對兼有自閉症學生的支援簡報會」	Education Bureau	II, III, IV	Comprehends the changing policy and enhances of school management	3		
12.1.2024	Management Retreat	Hong Chi Association	I, III, V, VI	SWOT analysis & forward planning		7	
18.1.2024	檢討行政長官卓越教學獎聚焦小組會議	Education Bureau	III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			2
23.2.2024	香港教育大學「價值觀教育高峰論壇」活動	The Education University of Hong Kong	II, III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society		2	
26.2.2024	Staff Development Day	HCWMC	I, II, III, V	Promotes teacher professional growth and development	6		
1.3.2024	瑪利灣學校 55 周年校慶藝術展	瑪利灣學校	III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society		2	

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
2.3.2024	匡智賽馬會廣福工場開幕典禮	Hong Chi Association	III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society		2	
7.3.2024	教育局「在收錄智障學生的特殊學校推行人文科及科學課程規劃及推行」簡介會	Education Bureau	II, III	Comprehends the changing policy and enhances of school management	2		
8.3.2024	為佛教黃焯菴小學主講教職員培訓活動	佛教黃焯菴小學	III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			3
30.3.2024	巴塞爾藝術展香港展會(Art Basel)	巴塞爾藝術展	III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society		2	
24.4.2024	匡智會校董培訓講座「中華人民共和國憲法」	Hong Chi Association	I, III, V	Comprehends the changing policy and enhances of school management	1		
3.5.2024	瑪利灣學校獅子會健康護理訓練中心開幕典禮	瑪利灣學校	V	External communication and building connections between the school and the wider society		2	
14.5.2024	香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校—50 周年校慶音樂會	香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校	V	External communication and building connections between the school and the wider society		2	
17.5.2024	保良局余李慕芬紀念學校—第五屆聯校機械人大賽	保良局余李慕芬紀念學校	V	External communication and building connections between the school and the wider society		2	
24.5.2024	教育局「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會	教育局	I, II, III, V	Comprehends the changing policy and enhances of school management	3		
4.6.2024	「國情教育」全體教職員培訓講座	HCWMC	I, II, III, V	Comprehends the changing policy and enhances of school management	2		
7.6.2024	Staff Development Day	HCWMC	I, II, III	SWOT analysis & forward planning		6	
8.6.2024	「點亮飛凡獎學金」計劃「點亮啟航禮—獎學金頒授儀式暨師友計劃啟動禮」活動	大埔浸信會社會服務處	VI	External communication and building connections between the school and the wider society		2	

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
19.6.2024	匡智會「基本法」校董培訓講座	Hong Chi Association	I, III, V	Comprehends the changing policy and enhances of school management	1		
22.6.2024	親切共融潛能獎學金計劃 2024 頒獎禮	親切機構	VI	External communication and building connections between the school and the wider society		2	
10.7.2024	「學界音樂達人大挑戰」決賽暨頒獎禮	教育局	VI	External communication and building connections between the school and the wider society			1
12.7.2024	參觀鳳溪第一小學	鳳溪第一小學	II, III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society		3	
16.7.2024	匡智屯門晨崗學校—新翼大樓啟用禮暨好「德」嘉年華	匡智屯門晨崗學校	VI	External communication and building connections between the school and the wider society		2	
18.7.2024	行政長官卓越教學獎（2024/2025）簡介會—「新秀教師獎」和「創新教育獎」	教育局	III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society		2	
22.7.2024	AMUSE 警醒度測量系統執行師證書課程	HCWMC	I, II, III	Promotes teacher professional growth and development	6		
23.7.2024	「同理同行」創新計劃分享會	HCWMC	I, II, III	Promotes teacher professional growth and development	2		
18.11.2023 & 13.2.2024	Sharing for Professional Development Programme of Catering for Diverse Learning Needs	The Education University of Hong Kong	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			12
09. 2023 to 08. 2024	Research Project of “Quality Transition Strategies Facilitating the Transition from Teenage to Adulthood for Persons with Intellectual Disabilities And Their Family Carers”	Hong Kong Shue Yan University	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society		10	
11.2023 to 08.2024	Committee Member of Hong Kong Special Schools Council	Hong Kong Special Schools Council	I, II, III, IV, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			20
01.2024 to 08.2024	Advisory Board Member of AS Watson Group HK Students Sports Award	AS Watson Group HK Students Sports Award	II, III, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			5

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
09. 2023 to 08. 2024	Advisory Council Member of Parents of the Mentally Handicapped	The HK Joint Council of Parents of the Mentally Handicapped	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			12
09. 2023 to 08. 2024	TREATS Youth Development and Training Project on Social Inclusion	TREATS	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society		2	
09.2023 to 08.2024	粵港澳大灣區特殊學校國民教育獎勵計劃 (Coordinating School)	香港教育工作者聯會	II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			30
09. 2023 to 08. 2024	Member of Quality Education Fund Dissemination and Promotion Sub-committee	Quality Education Fund	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			15
	Member of Task Force on QEF Thematic Network (QTN)						12
	Quality Education Fund Thematic Network (Coordinating School)				9	6	
09. 2023 to 08. 2024	Consultant for the Learning Circle Project of Support for Learning and Teaching Chinese for Non-Chinese Speaking Students with Intellectual Disabilities	EDB	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			15
	Member of Task Force on Integrated Education in Mainstream Schools	EDB					6
	Member of Committee on Special Educational Needs under Curriculum Development Council, Education Bureau	EDB					15
	Member of Committee on Chinese Language Education under Curriculum Development Council, Education Bureau	EDB					6
	Course Reviewing Team Member of Professional Enhancement Grant Scheme for Chinese Teachers (Teaching Chinese as a Second Language)	EDB					6

Date	Title of CPD Activity	Activity Organizer	Core Area(s) of Leadership involved	Benefits for Students / Schools	CPD Hours counted		
					Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
09. 2023 to 08. 2024	Member of the Committee on Certification for Principalship	EDB	I, II, III, V, VI	External communication and building connections between the school and the wider society			6
	Member of Professional Consultative Panel (Education Sector) for formulating the Mandated Reporter Guide	EDB					8
	Special School cum Resource Centre	EDB				10	
				Total Number of CPD Hours	95	89	183

Remarks :

- I Strategic direction and policy environment
- II Learning, teaching and curriculum
- III Teacher professional growth and development
- IV Staff and resources management
- V Quality assurance and accountability
- VI External communication and connection to the outside world



升旗禮使用的國歌

升旗禮唱國歌

匡智張玉瓊晨輝學校

Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

2023-2024年
我的廚房烹飪比賽

香港學生公開賽

擁抱自己