

目錄

	頁次
第一章 匡智會和學校的辦學宗旨	1
匡智會使命宣言	1
學校辦學宗旨	1
第二章 關注事項	2-12
2014/15 年度關注事項	
附錄	
周年計劃財務預算	13
運用資助學校綜合傢具及設備津貼計劃	14
運用學校發展津貼計劃	15
運用高中課程支援津貼計劃	16
運用多元學習津貼計劃	17
運用多元學習津貼推行資優教育課程三年計劃書	18
生涯規劃教育工作計劃	19
運用校本課後學習支援津貼計劃	20
資訊科技綜合津貼財政預算	21
改善非華語學生的中文學與教計劃	22
校長持續進修計劃	23
校曆表	24

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的了解和接納。



學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。



2014/2015 年度關注事項

1. 透過多元化的學習和體驗活動，鞏固各學習階段學生的正面價值，因應自己對家人、社群、國家的關愛和分享行動作出「反思」，並懂得感恩和「珍惜」所有，以及具備「抗逆」的自信和能力。
2. 發展網絡化的學與教平台，擴展學生的學習空間，以移動學習模式，培養學生於生活中應用資訊科技，認識自己生活的環境，提升生活及社交技能，以解決日常生活需要。

1. 關注事項一：「愛的教育」 - 透過多元化的學習和體驗活動，鞏固各學習階段學生的正面價值，因應自己對家人、社群、國家的關愛和分享行動作出「反思」，並懂得感恩和「珍惜」所有，以及具備「抗逆」的自信和能力。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 由「愛的教育」工作小組繼續領導、管理和協調各科組所推行的計劃和活動。	9/2014	- 100%小組成員認同小組有助計劃推展的成效。	- 檢視會議記錄 - 檢視計劃推展進度	蘇笑芳主任	
2. 擴展教師的專業培訓層面和支援網絡，使之更能夠掌握以「愛」出發的教育和面對逆境的解決方法。	9/2014 至 5/2015	- 85%教職員認同課程有助他們對推行生命教育有更多的認識。 - 不少於兩次的講座/分享會，而參與者認為對他們的專業成長有幫助。 - 全年完成三個創作故事。	- 老師問卷調查 - 檢視故事數目及質素 - 檢視圖書科科務會議的討論結果	課程發展組 教職員發展組 繪本故事組	講座費用： 2000 元 創作故事動畫及教學材料 1500 元
2.1 鼓勵教師參與由香港教育學院舉辦的「協助中學推行生命教育課程」，讓更多教師深入認識推行生命教育的意義和方法。					
2.2 邀請外界講者或校內教職員分享培養學生解難和抗逆能力的策略。		- 75%圖書課教師認同故事能有助推行正向價值觀。			
2.3 探討推行愛與生命教					

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
育的教學策略，創作校本正向價值觀故事，於圖書課內推行，並向同事分享成果。					
3. 繼續以全校協作模式，舉行不同主題的推廣活動，並善用校園環境配合主題，營造全校「靜、思」的氣氛，提升學生反思、解難，以及生活實踐的決心和能力。	9/2014 至 6/2015				
3.1 各班推行「家務天使」計劃，讓學生實踐自我照顧、關愛他人的行為來表達感恩，並養成解決日常生活困難的能力	9/2014 至 6/2015	- 75% 學生能按照所定目標完成。	- 於會議上跟進學生的實踐情況。 - 期末老師問卷調查	課程發展組	
3.2 於班本時間進行主題推廣和「靜思一分鐘」活動，以反思個人在「關愛、欣賞、感恩、分享、抗逆、	11/2014 至 6/2015	- 全年至少進行三次的主題推廣活動 - 65% 學生能夠	- 統計推廣次數 - 老師問卷調查	課程發展組	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
珍惜」等價值觀上能夠持續表現。		做到安靜和反思			
3.3 透過「愛意全接觸」午間播映活動，提升學生勇敢面對困難的能力。	11/2014 至 5/2015	- 全年至少製作三個節目播放。 - 75%學生認同影片能夠鼓勵他們嘗試解困的意識。	- 統計製作節目 - 抽樣及口頭問卷調查	校園電視台 音樂科 言語治療組	
3.4 透過主題活動：歷奇大冒險、親親大自然及中國周等活動，培養學生勇於面對困難，努力尋找解決方法的能力。	1/2014 至 7/2015	- 75%學生在活動中能夠作出解難的嘗試。	- 拍攝活動進行情況，並於會議上作出檢視和討論學生的表現。	輔導組 課程發展組	
3.5 因應學生的能力和經驗，舉辦不同性質的講座和午間小組訓練，如生活教育、性教育和綠色生活講座，以及抗逆小組和情緒控制小組等，提升學生掌握自我照	9/2014 至 3/2015	- 100%學生曾參與至少一次的講座。 - 參與小組訓練的學生能夠提升解難抗逆的意識和能力	- 檢視講座的安排 - 於會議中討論講座的適切性和學生的反應 - 於會議中討論受訓學生的表現	課程發展組 輔導組 社工組	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
顧、自我保護和珍惜資源等方法和能力。					
3.6 透過「好學生約章」、「好學生信條」和「特工訓練」項目，鼓勵學生獨立、勤力和合作的精神，並且透過「好學生信條」、模範生選舉和「好人好事」等獎勵計劃，鼓勵學生表現良好行為和建立抗逆的能力。	9/2014 至 5/2015	- 75%學生獲得一次或以上的獎賞。	- 檢視及統計小學組的好學生約章獲獎名單 - 檢視中學組的積點計劃分數 - 統計訓導組的獎勵記錄冊	輔助課程組 輔導組 訓導組	
3.7 製作生命長廊-活出彩虹的展板，讓學生認識更多積極生活和勇敢面對困難的人士，以激發個人抗逆和珍惜的意志。	11/2014 至 4/2015	- 至少製作兩期的展板 - 75%中學組學生曾參觀展板	- 拍攝及記錄展板的內容 - 統計參觀的班級 - 學生口頭訪問	輔導組 課程發展組	
4. 於課統單元以「抵抗逆境、珍惜擁有」為主題，讓學生認識在	1/2015 至 4/2015	- 透過單元主題活動，學生能夠面對困難而	- 檢視學生單元學行報告表的成績 - 於會議中討論活	課程發展組	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
不同環境可能遇到的問題，學習抗逆、解難、自處和珍惜的能力。		不畏懼，樂意嘗試解決方法。 – 75%學生能夠達到所定的目標。	動的成效和學生的表現		
5. 為家長提供輔導培訓課程和支援網絡，讓家長認識指導子女抗逆和珍惜的方法，並建立個人平衡情緒，對抗逆情的能力。 5.1 透過「家長學堂」定期舉行家長講座或工作坊，讓家長瞭解殘障人士的奮鬥經驗，從而懂得接受自己和子女的限制，減少壓力。 5.2 舉辦「抗逆/珍惜」的主題親子活動，如親親大自然、親子歷奇活動等，讓家長與	10/2014 至 6/2015	– 全年至少舉行五次家長講座。 – 85%曾參與的家長認為講座有成效。 – 全年至少舉行四次的親子活動。 – 85%參與家庭認同活動的意義和成效。	– 檢視及統計家長問卷調查的結果 – 檢視及統計各科活動紀錄和檢討 – 家長問卷調查	家校合作組 主體課程組 家長教職員會	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
子女一同參與，透過家長以身作則積極解難的行為表現，讓學生也跟著仿效。					

2. 關注事項二：「I 世代學習無障礙」 -

發展網絡化的學與教平台，擴展學生的學習空間，以移動學習模式，培養學生於生活中應用資訊科技，認識自己生活的環境，提升生活及社交技能，以解決日常生活需要。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 各學習階段老師運用不同的資訊科技設施，增加學生的課堂參與、師生互動及自主學習，並以移動學習模式，培養學生於生活中應用資訊科技，認識自己生活的環境，提升生活及社交技能，以解決日常生活需要。 - 各學科能按科本特色編定及實行資訊科技學習計劃，促進學生的課堂參與及師生互動。 - 生活技能科、獨立生活技能科老師與 IT 夥伴老師透過共同備課、協作教學和觀課，以移動學習模式，培養學生於生活中應用資訊科技，認識自己生活的環境，提升生活及社交技能，以解決日常生活需要。	9/2014 至 7/2015	- 80% 學科能按科本特色編定及實行資訊科技學習計劃，促進學生的課堂參與及師生互動。 - 80% 生活技能科、獨立生活技能科老師有機會與 IT 夥伴老師共同備課、協作教學以推行移動學習模式的資訊科技教學。 - 80% 參與老師同意移動學習模式的資訊科技教學，能培養學生於生活中應用資訊科技的能力，提升學生的生活及社交技能，以解決日常生活需要。	- 檢視各學科的資訊科技學習計劃 - 檢視生活技能科、獨立生活技能科老師與 IT 夥伴老師共同備課的教學計劃 - 問卷調查	課程發展組 資訊科技教育組	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 發展「數碼遊蹤八達通」平台，擴展學生的學習空間，透過使用無線網絡、媒體，在課室內外進行生活應用及文化遊蹤活動，培養學生於生活中應用資訊科技，提升生活及社交技能，並解決日常生活需要。 - 發展「數碼遊蹤」配套，讓學生運用流動裝置於校園不同地點進行學習活動，從中掌握來去自如的前備技能。 - 收集教職員對資訊平台的意見，修正及完善有關問題。	9/2014 至 7/2015	- 發展流動資訊平台--「數碼遊蹤八達通」配套。 - 70%有關老師同意流動資訊平台-「數碼遊蹤八達通」，能擴展學生的學習空間，培養學生於生活中應用資訊科技，提升生活及社交技能。	- 檢視資訊平台--「數碼遊蹤八達通」內容 - 問卷調查	課程發展組 資訊科技教育組	
3. 發展及應用網絡化的學與教平台，照顧學習差異，提昇學習動機及加強學生參與。 - 發展學科 iLesson 平台的電子互動學習課件，以電子化及多媒體學習素材，照顧學生的學習差異及提昇學習興趣。 - 透過 iClass 平台，老師於課堂教學中應用不同互動功能，如：繪圖、即時選擇、互評	9/2014 至 7/2015	- 80%中度班級老師能運用科本 iLesson 學習平台，提升學生的學習興趣和效能。 - 80%輕度試點班級老師認同 iClass 平台的不同互動功能，如：繪圖、即時選擇、互評等，能提昇學生的學習動機及效能。	- 透過觀課及檢視教學計劃 - 課堂觀察表 - 檢討會議 - 問卷調查	課程發展組 資訊科技教育組	與其他團體合作研發自學平台 \$50,000

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
等，提昇學生的學習動機及效能。					
4. 培養學生運用網絡化的學與教平台進行自主學習，並透過學習回饋及學習歷程記錄進行自我反思，達致促進學習和自我完善目的。 - 輕度試點班級學生運用 IClass 進行自評及互評活動，檢視及修訂有關工作。 - 中度試點班級學生能應用 iLesson 平台的電子互動學習課件進行自主學習。 - 輕度小四以上班級學生能應用「語文全接觸」進入學與教平台進行自主學習活動及檢視學習歷程記錄，進行自我反思及改正。 - 輕度高中學生於課堂及課餘時間進入 ClassDojo 平台，檢視課堂/課業的表現，從而作出改進。	9/2014 至 7/2015	- 70%輕度試點班級學生能應用 IClass 進行自評及互評活動，檢視及修訂有關工作。 - 70%中度試點班級學生能應用 iLesson 平台的電子互動學習課件進行自主學習。 - 70%輕度小四以上班級學生能應用「語文全接觸」平台進行自主學習活動及檢視學習歷程記錄，進行自我反思及改正。 - 70%輕度高中學生能於課堂及課餘時間進入 ClassDojo 平台，檢視課堂/課業的表現，從而作出改進。	- 透過觀課及檢視教學計劃 - 檢視學與教平台的學生使用記錄 - 檢討會議 - 問卷調查	課程發展組 資訊科技教育組	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 培訓教職員及家長，運用網絡化的學與教平台，鼓勵學生進行自主學習，及進行自我反思，並掌握以移動學習模式，培養學生於生活中應用資訊科技，以解決日常生活需要。 教師培訓工作坊： - ICLASS 進階應用 - 數碼遊蹤八達通 設計與應用 家長培訓工作坊： - 網絡自主學習及管理	9/2014 至 7/2015	- 80%教職員同意培訓工作坊能幫助加強教師教學分享的機會，並提升學與教效能。 - 70%家長同意培訓工作坊對管理子女於網絡上的自主學習有幫助。	- 檢討會議 - 問卷調查	資訊科技教育組 教職員發展組	邀請講者 \$2,000
6. 於校內分享資訊科技學習策略的經驗。 - 舉辦校內分享會，讓教師交流教學經驗，反思應用資訊科技教學的效能。	6/2015	- 90%教師認同分享會能促進教師交流及反思應用資訊科技教學的效能。	- 檢討會議 - 問卷調查	資訊科技教育組 教職員發展組	

周年計劃財務預算 2014/2015

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府津貼及學校經費)	2,335,829	
政府津貼		
(I) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基本津貼		
(1) 學校及班級津貼	641,299	561,408
(2) 科目津貼 (包括電腦、美術與設計、設計與科技、家政、普通話、德育/公民教育及課程發展津貼等)	74,778	68,262
(3) 校本管理補充津貼	157,796	79,123
(4) 中文廣泛閱讀計劃	4,024	1,764
(5) 供推行學校本位輔導及訓育計劃經費	4,842	14,850
(6) 綜合家具及設備津貼	236,697	548,000
(7) 其他津貼 (包括電梯保養,培訓及增補津貼)	102,694	70,325
小計	1,222,130	1,343,732
(乙) 專為特定學校而設的津貼		
(1) 行政津貼/修訂行政津貼	1,663,200	1,709,020
(2) 學校發展津貼	681,024	635,900
(3) 資訊科技綜合計劃	380,703	428,884
(4) 消減噪音津貼	205,362	221,000
(5) 成長的天空	96,298	96,298
(6) 新來港學童津貼	0	0
小計	3,026,587	3,091,102
2014/15 學年總計	4,248,717	4,434,834
2014/15 學年終結總盈餘	2,149,712	

備註：1. 報告是從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。

2. 「擴大的營辦津貼收入」已根據教育局 14/15 新學年之綜合消費物價指數上調 3.6%。

運用資助學校綜合傢具及設備津貼計劃

項目	預算 HK\$
1. 小型傢具及設備	80,000
2. IT 設備	80,000
3. 更換教職員枱及椅	10,000
4. 儲物櫃	50,000
5. 學生桌椅	10,000
6. 美化校園：愉花園、感知廊、視藝廊、 音樂廊	300,000
預算總數	530,000

運用學校發展津貼計劃

在校務會議中查詢全體教職員的意見及發出問卷調查，100%教職員都認同去年學校運用發展津貼的模式，能加強照顧個別差異，亦能為教師創造空間及加強學校發展。特別是聘請職業治療師，既可加強輔助課程的發展，亦能推行感覺統合及肌能協調課程，對協助學生突破障礙，提升其基本學習能力，甚有幫助。

經商議後，建議下年度以下列方式運用學校發展津貼：

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行 時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
肌能協調訓練課程 推行感覺統合及	- 推行感覺統合課程，以提升自閉兒童的情緒管理能力。 - 推行肌能協調訓練課程，提升學生的書寫及工作能力。	- 聘用 1 名職業治療師，推行感覺統合及肌能協調課程。	- 職業治療師與老師協作 a) 推行感覺統合課程，提升學生情緒管理能力 b) 推行肌能協調課程，提升學生的書寫及工作能力	由二零一四年九月 起， 為期一學年	1 名職業治療師 薪酬及 MPF \$ 606,000	- 學生情緒管理能力有提升。 - 學生工作及書寫能力（肌能協調方面）有提升。	- 以「前測」及「後測」的方式，定期評估學生的肌能協調能力。 - 以問卷方式收集老師及家長的意見，以檢討成效。	陳靜儀 老師
	- 購買服務，協助老師進行舞蹈及體藝培訓。	- 聘請導師，協助老師培訓學生，分擔老師工作。	- 配合及協助老師發展學生潛能。		\$29,900	- 能協助老師帶領體藝培訓，為老師創造空間。		趙朝興 副校長
					\$635,900			

本年度撥款	\$681,024.00
儲備	\$190,303.45
可用總數	\$871,327.45
儲備	\$235,427.45

運用高中課程支援津貼計劃

在校務會議中查詢全體教職員意見，經商議後，建議以下列方式運用加強高中課程支援津貼。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
協助推行高中課程	1. 高中班分組教學，照顧學習差異。 2. 配合核心科目的學習進程架構，優化學生的學習成效，並促進教師的教學反思，改善教學與評估策略。 3. 擴展學生的學習空間，培養學生於生活中應用資訊科技。	- 聘用教師，在高中班進行小組教學，並協助各核心科目推行學習進程架構，運用多元教學策略及多元評量策略，全面顯示學生的學習表現。 - 老師運用不同的資訊科技設施，增加學生的課堂參與及自主學習，培養學生於生活中應用資訊科技，以解決日常生活需要。	- 更多關注能力稍遜及較優的學生。 - 建立評估架構，分層遞進式掌握學生在核心科目的學習表現及進程。 - 有足夠及適當的資訊科技設施讓學生進行自主學習及學習於生活中應用資訊科技以解決困難。	由二零一四年九月起，為期一學年	1 名教師薪酬 \$308,020 購買平板電腦 \$87,452	- 高中能力稍遜及較優的學生在核心科目的學習成果有進步。 - 根據學習進程架構，建立 1-2 個分層遞進式學習表現進程。 - 各核心科舉行評級協調會議，運用多元評量的方法檢視學生於學習表現進程的表現和進程。 - 大部分高中學生能運用資訊科技設施進行自主學習及於生活中應用資訊科技以解決困難。	- 透過會議檢討增聘教師的成效。 - 透過學校系統檢視分層遞進式學習表現進程的內容和學生情況。 - 透過會議檢討評級協調會議的成效。	朱佩雯 副校長
					\$395,472.00			

運用多元學習津貼計劃

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (例如：減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1.應用學習調適課程	現時在高中學制下修讀中五年級智障學生，均可報名修讀高中應用學習調適課程。	1. 支付高中課程的中六年級10位學生修讀(2013-15學年)的第二年高中應用學習調適課程的費用。課程包括： - 包餅製作 - 酒店服務 2. 支付高中課程的中五年級11位學生修讀(2014-16學年)的第一年高中應用學習調適課程的費用。課程包括： - 食品製作及餐飲	- 透過參與一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 - 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業技能。	由二零一四年九月一日至二零一五年七月三十一日，為期一年。	- 支付課程總費用：\$166,330	- 學生完成應用學習課程	課程提供機構負責評核學生的表現（包括進展性及總結性的評核），並主要由有關的課程導師執行。	朱佩雯 副校長
2.其他課程	支援多元化的高中學校課程，以照顧學生的不同需要。	運用多元學習津貼，聘請校外機構導師發展本校學生藝術潛能，提昇音樂及視覺藝術方面資優學生的水平。	- 為本校學生提供優質及專業的音樂及視覺藝術學習經歷。 - 減輕教師的工作量。	由二零一四年九月一日至二零一五年七月三十一日，為期一年。	- 聘請導師費用 \$46000 - 購置課程物資 \$10000 (教育局津貼：\$7000x8班 = \$56000)	- 學生完成音樂及視覺藝術拔尖課程	課程提供機構負責評核學生的表現（包括進展性及總結性的評核），並主要由有關的課程導師執行。	朱佩雯 副校長
				總額：	\$222,3300			

運用多元學習津貼推行資優教育課程 三年計劃書 (2014/15 至 2016/17)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱 及 課程提供機構	修業期	目標學生	預期每年涉及的學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責教師
					14-15	15-16	16-17		
其他課程 (資優教育課程)	運用多元學習津貼，聘請校外機構導師發展本校學生的音樂及藝術潛能，並提昇於藝術及音樂方面資優學生的能力水平。	課程名稱： 1/音樂治療 2/藝術嘉年華 課程提供機構： 1/樂旅同途有限公司 2/Funny Balloon	上下學期 各10節	中四至中六的學生	10-12位學生	10-12位學生	10-12位學生	- 學生完成音樂及藝術拔尖課程 - 課程提供機構負責評核學生的表現（包括進展性及總結性的評核），並主要由有關的課程導師執行。	朱佩雯副校長統籌 本校及機構導師

資優教育 - 中四至中六每級2班，每年每班可獲津貼\$7,000，每年津貼= \$7,000 x 8班= \$56,000 (三年共\$168,000)

生涯規劃教育工作計劃

關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
透過不同的學習模式，有系統地於校內進行「生涯規劃教育」： 1. 讓學生認識自我，了解自己的能力和性向，為自己訂立發展目標，並於適當階段讓學生認識銜接各升學及就業的途徑。 2. 讓學生清楚了解自己的工作路向，協助學生由學校過渡到繼續升學或工作的世界。	1. 聘用 1 名教師、1 名教學助理及僱用外間服務，有系統地於校內推行生涯規劃教育。 2. 因應高中學生的特別需要安排不同的升學就業輔導服務及計劃。 3. 推行工作體驗計劃讓高中學生參與事業探索。 4. 舉行升學就業及家長專題講座，安排專業人士、商界人士及校友與學生進行相關交流。	1. 訂定於不同學習階段的生涯規劃教育重點。 2. 提供輔導服務，讓高中學生認識自我，為自己訂立發展目標，並讓學生清楚了解自己的工作路向。 3. 讓高中學生了解本身的能力、事業抱負、培養出正面的工作和學習態度。 4. 協助高中學生及家長掌握最新的升學、職業培訓、就業機會、介紹各行業的資訊。	由二零一四年九月起， 為期一學年	1 名教師薪酬及 MPF \$293,391 1 名教學助理薪酬及 MPF \$122,220 僱用外間服務及課程 \$50,000 活動費用 \$10,000 工作體驗計劃 \$6,000 購買材料/教具費用 \$10,000 備用：\$2,729	- 老師能訂定於不同學習階段的生涯規劃教育重點。 - 老師能因應高中學生的需要安排不同的升學就業輔導服務及計劃。 - 為本校高中學生推行工作體驗計劃。 - 舉辦升學就業及家長專題講座，安排專業人士、商界人士及校友與學生進行相關交流。	- 透過問卷調查，搜集老師的意見。 - 檢視及分析高中學生為自己訂立的發展目標。 - 觀察高中學生於工作體驗計劃的表現。 - 訪問家長對服務的意見。	朱佩雯 副校長
			總數	\$494,340			

本年度獲教育局撥款: \$494,340

運用校本課後學習支援津貼計劃 活動計劃表

A. 獲本津貼資助/補足各項活動資料： 105,800.00

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試， 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計受惠 對象學生 人數 #	預計開支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構名 稱(如適用)
增益學習班	為本校學生提供課後 延續學習的機會，以 發展學生的多元智能 及體藝方面的潛能。	學生能否掌握老師 教授的內容。	活動後，老師會填寫活動報 告，了解學生的學習情況。	10/14-6/15	約 165 人次	\$5,000	
課後專修班	為本校有需要的學生 舉辦[課後專修班]，以 進行功課輔導及個別 學習計劃。	為學生訂定[課後專 修班]的個別學習目 標。完成後，比較 計劃前後的成績。	檢討學生在該學習範疇的表 現。	10/14-6/15	約 30 人次	\$3,000	
一人一體藝	學習律動，舞獅、非 洲鼓及舞蹈班。	學生能否掌握導師 教授的內容。	活動後，導師會填寫活動報 告，了解學生的學習情況。	10/14-6/15	約 165 人次	\$60,000	
魔術班	學習魔術技巧	學生能否掌握導師 教授的內容。	活動後，導師會填寫活動報 告，了解學生的學習情況。	10/14-6/15	40 人	\$6,800	
話劇班	學習話劇技巧、並參 加學界戲劇比賽	學生能否掌握導師 教授的內容。	活動後，導師會填寫活動報 告，了解學生的學習情況。	10/14-6/15	22 人	\$17,000	
跆拳道班	學習跆拳道	學生能否掌握導師 教授的內容。	活動後，導師會填寫活動報 告，了解學生的學習情況。	10/14-6/15	30 人	\$14,000	
						總計	\$105,800

備註：[#] 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。

資訊科技綜合津貼財政預算

項目內容*	預算費用 HK\$	備註
消耗用品	40,000.00	
購置小型週邊設備	10,000.00	
學與教數碼資源	50,000.00	
寬頻上網費用	34,800.00	
網頁寄存年費	6,200.00	
硬件保養維修費	25,000.00	
提升和更換設施	100,000.00	
備用	20,000.00	
總數	286,000.00	

31/8/14 結餘： \$53,010.00

教育局撥款： \$ 380,703.00

\$ 433,713.00

扣除 TSS 工資及 MPF： (\$ 142,884.00)

本年度可用款額： \$ 290,829.00

改善非華語學生的中文學與教計劃

關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
改善非華語學生在中文課堂的學習，協助他們適應本地課程，並增強他們對社會的認識和歸屬感	- 聘用 1 名教師試行「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)，並為非華語智障學生訂定適切的學習目標，發展有效的學與教策略，以提高學生學習中文的效能。 - 聘用 2 名教師助理及僱用外間服務，協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、小老師伴讀、中文適應課程、課後中文學習小組、認識中華文化活動等，並擔當烏都語的翻譯工作。	- 搜集「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)的學生表現事例。 - 發展有效的學與教策略，以提高學習效能。 - 提供個別及小組輔導，協助非華語學生盡快適應本地課程。 - 製作學習中文的教材/教具及評估工具。 - 為非華語學生舉辦認識中華文化的參觀及交流活動。 - 僱用外間服務協助老師翻譯通告、聯絡家長有關學生情況或跟進親子學習計劃等。	由二零一四年九月起，為期一學年	1 名教師薪酬及 MPF \$293,391 2 名教學助理薪酬及 MPF \$244,440 參觀活動及課程費用 \$8,000 購買材料/教具費用 \$15,000 備用 \$89,169	- 非華語學生學習中文的動機和表現有所提昇。 - 老師以多元教學策略，提高學生學習中文的效能。 - 提供個別及小組輔導，製作學習中文的教材/教具及評估工具，協助非華語學生盡快適應本地課程。 - 為非華語學生舉辦參觀及文化交流活動 - 協助老師翻譯通告、聯絡家長有關學生情況或跟進親子學習計劃等。	- 透過問卷調查，搜集老師的意見。 - 觀察及分析學生的學習表現 - 訪問家長對服務的意見。	朱佩雯 副校長
# 對象學生：本校非華語學生 本年度獲教育局撥款: \$650,000			總數	\$650,000			

Hong Chi Association

Principals' Continuing Professional Development (CPD) Plan

Individual CPD Plan for Year 2014-2015 / 3-year cycle : 2013 – 2016

Name of School : Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

Name of Principal : Mr. Chau Wong Chong

Major Educational Issue (s) in HK	Major Concern(s) in School	Core Areas of Leadership						Content of Learning	CPD Hours planned		
		I	II	III	IV	V	VI		Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
Continuing Professional Development	Enhancing principal's capabilities	✓	✓	✓	✓	✓		Seminar and Workshop for NAPs	42		
								Seminar on IMC, Insurance and Finance			
								Seminar on NSS and LOF			
Quality assurance & Accountability	School effective	✓			✓	✓		School improvement through effective leadership and planning	5	20	
	Forward planning and evaluation	✓				✓		Staff development for the evaluation and forward planning of the school			
Learning & Teaching	Student's learning effective		✓	✓			✓	Education Reform and NSS Development	5	12	
								Promotion of effective teaching strategies & assessment			
								Enhancing the interface between primary and secondary levels			
External Communication	Exploring resources for students & school in local community						✓	1. Advisory Committee Member of The HK Joint Council of Parents of Mentally Handicapped 2. Committee of The Hong Kong Special School Council 3. School visit and Exchange			50
Year 1									52	36	63
Year 2									52	32	50
Year 3											
Total number of CPD Hours											

校曆表 (2014-2015)

月份	日	一	二	三	四	五	六	
九月		<u>1</u>	2	3	4	5	6	1/9 開學禮
	7	8	9	10	11	12	13	9/9 中秋節翌日假期
	14	15	16	17	18	19	20	
	21	22	23	24	25	26	27	
	28	29	30					
十月				1	2	3	4	1/10 國慶日假期 2/10 重陽節假期
	5	6	7	8	9	<u>10</u>	<u>11</u>	10/10 校務會議 11/10 匡智競步上雲霄
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	24	<u>25</u>	25/10 班際家長日
	26	27	28	29	30	31		27/10 家長日補假
十一月							1	
	2	3	4	5	6	<u>7</u>	8	7/11 體育活動日
	9	10	11	12	13	14	15	
	16	17	18	19	20	21	22	
	23	24	25	26	<u>27</u>	28	29	27/11 學校旅行 28/11 教職員發展日(一)
	30							
十二月		1	2	3	4	5	6	5/12 校務會議
	7	8	9	10	11	12	13	
	14	15	16	17	18	<u>19</u>	20	19/12 聖誕聯歡會
	21	22	23	24	25	26	27	22/12-3/1 聖誕及新年假期
	28	29	30	31				
一月					1	2	3	
	4	5	6	7	8	9	10	9/1 教職員發展日(二)
	11	12	13	14	15	16	<u>17</u>	17/1 匡智會賣旗日
	18	19	20	21	22	23	24	
	25	26	27	28	29	<u>30</u>	31	30/1 上學期諮議會
二月	1	2	3	4	5	<u>6</u>	7	6/2 校務會議
	8	9	10	11	12	<u>13</u>	14	13/2 新年聯歡會
	15	16	17	18	19	20	21	16/2-28/2 農曆新年假期
	22	23	24	25	26	27	28	

月份	日	一	二	三	四	五	六	
三月	1	2	3	4	5	6	7	
	8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	<u>27</u>	28	27/3 跳繩強心同樂日
	29	30	31					30/3 -9/4 復活節及清明節假期
四月				1	2	3	4	
	5	6	7	8	9	10	11	
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	<u>24</u>	25	24/4 校務會議
	26	27	28	29	30			
五月						1	2	1/5 勞動節假期
	3	4	5	6	7	8	9	
	10	11	12	13	14	15	16	
	17	18	19	20	21	22	23	
	24	25	26	27	28	29	30	25/5 佛誕假期
	31							
六月		1	2	3	4	5	6	
	7	8	9	10	11	12	13	9/6 教職員發展日(三)
	14	15	16	17	18	19	20	20/6 端午節假期
	21	22	23	24	25	<u>26</u>	27	26/6 校務會議
	28	29	30					
七月				1	2	3	4	1/7 香港特別行政區成立紀念日假期
	5	6	7	8	9	10	<u>11</u>	11/7 家長日
	12	13	14	15	16	<u>17</u>	18	13/7 家長日補假 17/7 結業禮
	19	20	21	22	23	24	25	17/7 下學期諮議會 20/7-31/8 暑假
	26	27	28	29	30	31		
八月							1	
	2	3	4	5	6	7	8	
	9	10	11	12	13	14	15	
	16	17	18	19	20	21	22	
	23	24	25	26	27	28	29	
	30	31						