周年計劃 2015-2016
匡智張玉瓊晨輝學校
Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

目錄

			頁次
第一章	匡智會和學校的辦學宗旨	匡智會使命宣言	1
		學校辦學宗旨	1
第二章	關注事項	2015/16 年度關注事項	2
附錄		周年計劃財務預算	12
		運用資助學校綜合傢具及設備津貼計劃	13
		運用學校發展津貼計劃	14
		運用高中課程支援津貼計劃	15
		運用多元學習津貼計劃	16
		運用多元學習津貼推行資優教育課程三年計劃書	17
		生涯規劃教育工作計劃	18
		運用校本課後學習支援津貼計劃	19
		資訊科技綜合津貼財政預算	20
		改善非華語學生的中文學與教計劃	21
		校長持續進修計劃	22
		校曆表	23

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。

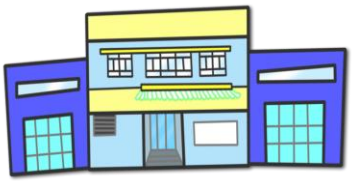
透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，
從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。



2015/2016 年度關注事項

1. 優化學與教策略，加強照顧學習差異：

   因應各學習階段學生的學習特徵和需要，訂定及推行照顧學生學習多樣性之教學策略以提升學與教的成效。

2. 透過優化全人增值計劃，培養學生正面及積極的生活態度：

   制定及推行全人增值計劃，培養學生在個人、學校及家庭的自律行為；並發掘學生潛能，以提升自信。

3. 建設促進學習、身心健康的校園：

   於校園增添促進生命成長與多元學習的設施，善用校園環境增加學生學習的機會，提升學習效能。讓學生及教職員在整潔及優美的學與教環境中，感受關愛，享受優質的校園生活。

1. 關注事項一：優化學與教策略，加強照顧學習差異 -

因應各學習階段學生的學習特徵和需要，訂定及推行照顧學生學習多樣性之教學策略以提升學與教的成效。

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
1.1 優化學與教策略，加強照顧學生學習之多樣性。					
1.1.1 發展校本學習特性評估量表，瞭解學生在各方面的表現，提供適切的學習和輔導計劃。	1. 依時完成學習特性評估量表。 2. 所發展的學習特性評估量表，能為各學習階段的學生擬定課堂學習模式，以及課餘活動的安排，充分發展學生的亮點。 3. 能將學年總結之建議報告呈交予學校進行檢核並成為校本政策之文件。 4. 向家長提供所得的資料後，能與家長共同協作制定適切的學習模式輔導方案。	9/2015 至 7/2016	– 會議檢討 – 檢視評估表	學生表現組 課程發展組	– 參考學生潛能資料庫數據
1.1.2 聚焦發展多型態教學模式，以提升不同學習風格之學生在課堂參與和自主學習的機會。	1. 按八個學習階段所訂定的多型態教學模式，更乎合學生的需要及興趣，並能照顧學生學習之多樣性。 2. 所舉辦的教師工作坊、分享會及同儕觀課等，能增強教師了解學生的學習特性及加強教師運用教學策略之技巧。 3. 教師在運用合適的多型態教學策略時，能提升學生的課堂參與及學習效能。	9/2015 至 7/2016	– 檢視評估結果及各學習階段的內容 – 教師自評 – 觀課 – 問卷調查	課程發展組	
1.2 發展生涯規劃，為學生將來獨立自主、生活共融及就業作好準備。					
1.2.1 參照匡智會之「生涯規劃教育」理念與目標，建構校本「生涯規劃教	1. 能於上學期建構完成校本「生涯規劃教育」的框架。 2. 檢視學生表現數據和例證後，能於學期中	9/2015 至 7/2016	– 根據匡智會之「生涯規劃教育」理念與目標	生涯規劃小組 學生表現組	– 匡智會之「生涯規劃教育」

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
育」的框架。 1.2.2 檢視學生表現數據和例證，建構第四學習階段的功能性核心能力元素和評估項目。 1.2.3 為第四學習階段的學生，訂定個別化的生涯規劃及學習目標。 1.2.4 因應第四學習階段的學生的需要安排不同的升學就業輔導服務及計劃。 1.2.5 推行工作體驗計劃讓高中學生參與事業探索。 1.2.6 舉行升學就業及家長專題講座，安排專業人士、商界人士及校友與學生、家長進行相關交流。	建構第四學習階段的功能性核心能力元素和評估項目。 3. 為第四學習階段學生:中五及中六級，訂立個別化的生涯規劃及學習目標。 4. 能因應第四學習階段的學生的需要安排不同的升學就業輔導服務及計劃。 5. 為本校第四學習階段學生推行每年最少一次的工作體驗計劃。 6. 舉辦最少兩次升學就業及家長專題講座，並安排專業人士、商界人士及校友與學生進行相關交流。 7. 85%第四學習階段學生及家長認同講座有助了解有關升學、職業培訓、就業機會、及各行業的資訊。		檢視校本「生涯規劃教育」的框架 – 檢視計劃內容 – 觀察學生表現 – 統計資料 – 問卷調查		套件 – 生涯規劃津貼 – 邀請校外專業人士及機構協助
1.3 促進及發展非華語學生學習中文作為第二語言的能力。 1.3.1 發展校本非華語學生學習中文的課程架構及學習重點。 1.3.2 編寫及發展校本非華語學生小步子學習中文課程和教材。	1. 根據學生的能力和需要，上學期完成製定校本非華語學生學習中文的課程架構及學習重點。 2. 本年度完成編寫及發展校本輕度非華語學生小步子學中文課程和 3 個單元的教材。 3. 於每星期 2 天的膳後小息時間，舉行 30 分	2/2016 9/2015 至 7/2016	– 檢視課程文件 – 檢視單元教材 – 檢視及統計出席記錄 – 訪問學生的觀感	– 學習支援組 – 語文科 – 教職員專業發展組	– 非華語學生津貼 – 「閱讀星級小夥伴」計劃

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
1.3.3 成立及推行「閱讀星級小夥伴」計劃，提升閱讀中文圖書興趣。讓華語學生輔助非華語學生閱讀中文圖書，非華語學生輔助華語學生閱讀英文圖書。 1.3.4 舉行講座、分享會，提升教師對非華語學生的教學策略。	鐘的閱讀星級小夥伴計劃。 4. 85%參加學生認同計劃提升了閱讀中文圖書興趣。 5. 舉行 1 次以上有關非華語學生的教學策略講座/分享會。 6. 85%教師同意講座/分享會有助認識對非華語學生的教學策略。 7. 科主任與任教老師進行 2 次以上共同備課及觀課。		– 教師問卷調查 – 檢視備課及觀課記錄		

2. 關注事項二：透過優化全人增值計劃，培養學生正面及積極的生活態度 -

制定及推行全人增值計劃，培養學生在個人、學校及家庭的自律行為；並發掘學生潛能，以提升自信。

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
2.1 透過訓教輔三合一模式推行全人增值 計劃，建立學生正面行為。(三年主題: 15-16 自律、16-17 自省、17-18 自我增值) 2.1.1 成立校本「全人增值計劃」工作小組，以促進發展計劃的領導、管理和推行。	1. 能檢視各學習階段「全人增值計劃」的適切度及按需要提交修訂建議。 2. 能整理及整合校內的獎勵計劃，全面檢視及跟進學生的進展。 3. 能將學年總結之建議報告呈交予學校進行檢核並成為校本之政策文件。	8/2015 至 7/2016	– 檢視會議記錄 – 檢視及統計「全人增值獎勵計劃」之資料 – 問卷調查	訓輔組	

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
2.1.2 全校按學生的需要和學習階段分為八組，各組根據個人、學校和家庭層面，訂定以自律為本的「全人增值獎勵計劃」之個人化目標。	1. 八個學習階段均能因應學生的心智發展，訂定合適的學生在個人、學校和家庭的自律行為目標。 2. 能按八個學習階段的學習需要設計及印製「全人增值獎勵計劃」小冊子供學生使用。 3. 85%以上教師認同學生在個人、學校和家庭的自律行為目標是適切的。 4. 85%以上學生能清晰自己的自律行為目標。	9/2015 至 7/2016	– 檢視「全人增值獎勵計劃」之目標內容。 – 問卷調查 – 學生訪談	正、副 班主任	按八個學習階段的學習需要設計及印刷全人增值獎勵計劃小冊子
2.1.3 優化積點紀錄平台，鼓勵及認同學生表現，以建立自信及自我挑戰，並培養學生自我反思能力。	1. 透過「全人增值獎勵計劃」小冊子紀錄平台，學生能對自訂的目標作出反思及回饋，從而提昇學生自我反思能力。 2. 透過課室中之班本積點龍虎榜及小息場地展示之組別積點龍虎榜，在老師帶動下，學生能建立互相欣賞的文化。 3. 透過單元後統計「全人增值獎勵計劃」小冊子分數而所獲取之獎項，能啟發學生只要肯堅持，就會成功的自律精神。	9/2015 至 7/2016	– 檢視及統計「全人增值獎勵計劃」之資料 – 嘉許紀錄 – 觀察及訪談	正、副 班主任	課室及小息場地之展示板
2.1.4 舉行不同的主題的推廣活動，營 造正面積極的氣氛，讓學生從「生活」中去體驗學習，建立自律的生活習慣。	1. 訓導組全年舉行至少三次舉辦以自律守規作主題之宣傳及比賽。 2. 學生正面回應各主題的推廣活動。 3. 推廣活動各具特色。	9/2015 至 7/2016	– 檢視會議記錄 – 學生訪談	訓輔組	
2.2 安排學生擔任不同任務，以培養學生在個人、學校、家庭、社會					

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
中的積極生活態度。					
2.2.1 在不同學習階段推行點、線、面 的「我愛服務」計劃，委派學生擔任不同的崗位，讓他們透過服務，培養承擔自律的精神與習慣。	1. 成功撰寫計劃書以獲外間資源贊助。 2. 每位學生能在課室中/校內其他小組最少能擔任服務一職。 3. 學生能掌握有關服務的職責與技巧 4. 學生積極參與，並妥善地完成職務。	10/2015 至 7/2016	– 觀察 – 統計人數 – 工作記錄 – 積點冊	訓輔組 正、副 班主任	需撰寫計劃書以獲外間資源贊助
2.2.2 優化與家校合作模式，建立學生在家居常規生活之自理能力與習慣。	1. 透過發展及推行家長記錄冊，提升家長建立學生在家居常規生活之自理能力與習慣之主動性。 2. 透過不同途徑(例：家長日、家訪、電話商談)， 家長與學校共同協定學生之目標行為。 3. 85%以上家長認同目標是適切的。 4. 85%以上學生能清晰自己的行為目標。 5. 頒發之嘉許狀及其他表揚方式，能正面推動及鼓勵家長。 6. 70%以上的參與學生能達標。	2/2016 至 7/2016	– 全人增值積點獎勵計劃(家庭) – 運作報告 – 觀察與訪談 – 問卷	家校合作組	
2.2.3 為家長提供教育活動，如舉辦家長小組/講座/工作坊/分享會，幫助他們瞭解子女的成長中之需求與需要，以及協助他們建立常規生活並融入社會。	1. 如期舉行講座/工作坊/分享會，促進家長對其子女成長的認識。 2. 70%以上的參與家長對其子女成長的認識有提昇。 3. 透過不同途徑(例：工作坊、分享會、PSA會訊)，有家長分享其正面學習或實踐經驗之心得。	11/2015 至 7/2016	– 科組會議計劃及報告 – 問卷 – 活動成效	家校合作組	運用家長教職員會津貼邀請請活動及支助活動經費。

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
2.3 以學生個人為本，建立和強化正面的行為，並發展學生的亮點而提昇自我價值的能力。					
2.3.1 分析學生檔案的表現數據和例證，以了解和探討本校學生學業以外的興趣、能力、需要和志向。	1. 根據校內學生個人成長檔案及家長問卷之資料，能分別在各學習階段建立學生潛能資料庫，記錄學生在音、體、藝及其他方面的資料。 2. 利用學生潛能資料庫收集得的資料進行分析，能協助有關科組製訂政策及發掘具潛質的學生。 3. 向家長提供所得的資料，能與家長共同協作製定培訓的策略。	10/2015 至 7/2016	– 學生潛能資料庫數據 – 問卷	校風及學生支援組	IT 組發展學生潛能資料庫
2.3.2 透過優化午休、興趣小組、課後等活動，從而協助學生發現、發展及展示個人的興趣和潛能。	1. 學生能有機會之參與不同類型的體驗活動，接觸不同體藝及其他範疇的項目，發展潛能。 **2.** 各科組能積極安排學生參與不同的演出及比賽項目。 3. 透過每星期於午休時段舉辦兩次亮點訓練班，能提升學生興趣和潛能。 4. 透過每月兩次於早會上邀請同學作我的亮點表現。能展示學生的潛能。	10/2015 至 7/2016	– 活動種類 – 參與人數 – 觀察與訪談 – 問卷調查	校風及學生支援組	School & Class Grant
2.3.3 透過領袖訓練，提升學生獨立自主、多角度思考和與人溝通合作的能力。	1. 按時編制完成學生領袖所需之共通能力評估表，供培訓及評估之用。 2. 所訂定之領袖升級制度能促進學生領導素質之培養。 3. 所舉辦之領袖培訓活動能提升學生獨立自主、多角度思考和與人溝通合作的能力。	10/2015 至 7/2016	– 能力評估表內容 – 問卷調查 – 學生表現	輔導組	本校教育心理學家協助制定評估表

3. 關注事項三：建設促進學習、身心健康的校園 -

於校園增添促進生命成長與多元學習的設施，善用校園環境增加學生學習的機會，提升學習效能。讓學生及教職員在整潔及優美的學與教環境中，感受關愛，享受優質的校園生活。

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
3.1 加強學生培育，推動班級經營。					
3.1.1 舉辦教師培訓，讓教師了解學生成長過程中的多樣性變化，並到友校觀摩班級經營的運作。	1. 凝聚教師對學生培育的共識。 2. 教師認同培育學生的重要，並積極推動班級經營活動。	全年 兩次	– 問卷調查 – 觀察	教職員發展組	校外專業講員
3.1.2 成立核心工作小組(成員包括課程主任、總務組組長、輔助課程主任)規劃、推行及檢視成效。	1. 檢視各學習階段的班級經營適切度及按需要提交修訂建議。 2. 能根據教職員議定的要求，添置及製作設施。 3. 能將學年總結之建議報告呈交予學校進行檢核並成為校本之政策文件。	8/2015	– 檢視報告 – 問卷調查	LMC、CCY	
3.1.3 全校按學習階段分為八組，各組分別策劃、推行、添置及製作以增強學生歸屬感及關愛為本之共同班級經營活動與設施。	1. 八個學習階段均能因應學生的心智發展，規劃「關愛教室」的模式及推展策略。 2. 添置及製作「關愛教室」所需的設施。 3. 85%教師認同班級經營活動與設施之成效。	9/2015 至 7/2016	– 檢視會議記錄 – 問卷調查	課程發展組/總務組	School & Class Grant
3.1.4 各班善用班主任課及午膳時段， 建立班本之班風與營造關愛文化。	1. 獲嘉許的班別達 85%。 2. 各班活動與設施，各具特色。 3. 85%受訪學生對所屬班級有歸屬感，亦感受到師長和同學的關愛。	10/2015 至 7/2016	– 嘉許紀錄 – 問卷調查 – 學生訪談	正、副班主任	School & Class Grant

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
3.2 於校園建設促進生命成長的多元學習設施。					
3.2.1 成立核心工作小組(成員為科主任及職業治療師、言語治療師各一位)規劃、推行及檢視成效。	1. 檢視計劃的適切度及按需要提交修訂建議。 2. 能根據教職員議定的要求，添置及製作設施。 3. 能將學年總結之建議報告呈交予學校進行檢核並成為校本之政策文件。	8/2015	– 檢視報告 – 問卷調查	LMC、CYC	
3.2.2 在校園內增設提供多元感官和學習經歷的「愉花園」。	1. 增設一所備「寧靜區」及「感知肌能區」之「愉花園」。 2. 能有效舒展及緩和學生的身心和情緒，亦讓學生透過感知的體驗和遊戲設施，獲得多元的感官刺激和體能的發展，並發展正確的社交技巧。 3. 85% 學生曾使用園內設施。	8/2015 至 7/2016	– 計劃書成效 – 運作報告 – 觀察與訪談	LMC、CPM	需撰寫計劃書以獲外間資源贊助
3.2.3 常識、體藝、圖書科及輔助課程組配合學校發展，推行科本善用校園環境及設施計劃，促進學生的生命成長及提升學習效能。	1. 本年度重點發展之科/組能達致善用校園環境及設施，促進學生的生命成長或提升學習效能的目標。 ♦ 常識：認識及關注常見動植物 ♦ 音樂、視藝：增加藝術體驗及認知 ♦ 體育：提供自我挑戰、體能訓練的機會 ♦ 圖書：德育培養、生命教育 ♦ 輔助課程組(自閉症兒童輔導教學、職業治療、言語治療)：透過感知體驗的活動學習管理情緒。 2. 根據觀察，至少 60%學生能掌握本計劃中的科本核心學習元素。	9/2015 至 7/2016	– 科組會議計劃及報告 – 問卷 – 活動檢討表 – 計劃書成效	科/組主任 ST OT	School & Class Grant 及需撰寫計劃書以獲外間資源贊助

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
	3. 85%受訪學生表示喜愛使用校園的藝術、體育及閱讀設施。 4. 根據觀察，輔助課程組利用本計劃列出的設施進行的感知體驗活動有助學生學生情緒管理。				
3.2.4 舉行分享會，交流各科的經驗及互相學習。	1. 90%教職員認同校園現有或增添的設施，有助促進學生的生命成長及提升學習效能。	6/2016	– 問卷調查	LMC、CCY	

周年計劃財務預算 2015/2016

	收入 $	支出 $
承上結餘 (政府津貼及學校經費)	2,295,057	
政府津貼		
(I) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基本津貼		
(1) 學校及班級津貼	661,179	718,566
(2) 科目津貼（包括電腦、美術與設計、設計與科技、家政、普通話、德育/公民教育及課程發展津貼等）	77,096	106,300
(3) 校本管理補充津貼	162,688	86,310
(4) 中文廣泛閱讀計劃	4,148	4,500
(5) 供推行學校本位輔導及訓育計劃經費	4,992	55,800
(6) 綜合家具及設備津貼	244,034	480,000
(7) 供增聘文書助理的行政津貼	181,080	213,840
(8) 其他津貼（包括電梯保養,培訓及增補津貼）	105,877	86,800
小計	1,441,094	1,752,116
(乙) 專為特定學校而設的津貼		
(1) 行政津貼/修訂行政津貼	1,714,812	1,664,000
(2) 學校發展津貼	702,130	693,300
(3) 資訊科技綜合計劃	392,505	341,200
(4) 消減噪音津貼	211,728	267,750
(5) 成長的天空	8,276	8,276
(6) 新來港學童津貼	0	5,500
小計	3,029,451	2,980,026
2015/16 學年總計	4,470,545	4,732,142
2015/16 學年終結總盈餘	2,033,460	

備註: 1. 報告是從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
2. 擴大的營辦津貼收入已根據教育局 15/16 新學年之綜合消費物價指數上調 3.1%。

運用資助學校綜合傢具及設備津貼計劃

項目	預算 HK$
1. 小型傢具及設備	100,000
2. 更換教職員枱及椅	10,000
3. 儲物櫃	50,000
4. 學生桌椅	10,000
5. 樂器	50,000
6. 更換洗手間設備	50,000
7. 花園設施	210,000
預算總數	480,000

運用學校發展津貼計劃

在校務會議中查詢全體教職員的意見及發出問卷調查，100%教職員都認同去年學校運用發展津貼的模式，能加強照顧個別差異，亦能為教師創造空間及加強學校發展。聘請職業治療師，既可加強輔助課程的發展，亦能推行感覺統合及肌能協調課程，對協助學生突破障礙，提升其基本學習能力，甚有幫助。

經商議後，建議下年度以下列方式運用學校發展津貼：

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 （如何能減輕教師的工作量等）	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
推行感覺統合及肌能協調訓練課程	- 推行感覺統合課程，以提升自閉兒童的情緒管理能力。 - 推行肌能協調訓練課程，提升學生的書寫及工作能力。	- 聘用 1 名職業治療師，推行感覺統合及肌能協調課程。	- 職業治療師與老師協作 a)推行感覺統合課程，提升學生情緒管理能力 b)推行肌能協調課程，提升學生的書寫及工作能力	由二零一五年九月起，為期一學年	1 名職業治療師薪酬及 MPF $ 666,000	- 學生情緒管理能力有提升。 - 學生工作及書寫能力（肌能協調方面）有提升。	- 以「前測」及「後測」的方式，定期評估學生的肌能協調能力。 - 以問卷方式收集老師及家長的意見，以檢討成效。	陳靜儀老師
	- 購買服務，協助老師進行舞蹈培訓。	- 聘請導師，協助老師培訓學生，分擔老師工作。	- 配合及協助老師發展學生潛能。		$27,300	- 能協助老師帶領體藝培訓，為老師創造空間。		趙朝興副校長
					$693,300			

本年度撥款	$702,130.00
儲備	$241,927.45
可用總數	$944,057.45
儲備	$250,757.45

運用高中課程支援津貼計劃

在校務會議中查詢全體教職員意見，經商議後，建議以下列方式運用加強高中課程支援津貼。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處（如何能減輕教師的工作量等）	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
協助推行高中課程	1. 高中班分組教學，照顧學習差異。 2. 配合核心科目的學習進程架構，優化學生的學習成效，並促進教師的教學反思，改善教學與評估策略。 3. 擴展學生的學習空間，培養學生於生活中應用資訊科技。	– 聘用教師，在高中班進行小組教學，並協助各核心科目推行學習進程架構，運用多元教學策略及多元評量策略，全面顯示學生的學習表現。 – 老師運用不同的資訊科技設施，增加學生的課堂參與及自主學習，培養學生於生活中應用資訊科技，以解決日常生活需要。	- 更多關注能力稍遜及較優的學生。 - 建立評估架構，分層遞進式掌握學生在核心科目的學習表現及進程。 - 有足夠及適當的資訊科技設施讓學生進行自主學習及學習於生活中應用資訊科技以解決困難。	由二零一五年九月起，為期一學年	1 名教師薪酬 $307,188 購買資訊科技設施 $106,908	- 高中能力稍遜及較優的學生在核心科目的學習成果有進步。 - 根據學習進程架構，搜集校本表現例證。 - 各核心科舉行評級協調會議，運用多元評量的方法檢視學生於學習表現進程的表現和進程。 - 大部分高中學生能運用資訊科技設施進行自主學習及於生活中應用資訊科技以解決困難。	- 透過會議檢討增聘教師的成效。 - 透過學校系統檢視分層遞進式學習表現進程的內容和學生情況。 - 透過會議檢討評級協調會議的成效。	朱佩雯副校長
					$414,096.00			

運用多元學習津貼計劃

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (例如：減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1.應用學習調適課程	現時在高中學制下修讀中五年級智障學生，均可報名修讀高中應用學習調適課程。	1. 支付高中課程的中六年級11位學生修讀(2014-16學年)的第二年高中應用學習調適課程的費用。課程包括： - 食品製作及餐飲 2. 支付高中課程的中五年級9位學生修讀(2015-17學年)的第一年高中應用學習調適課程的費用。課程包括： - 西式餐飲實務 - 辦工室助理實務 - 活動策劃助理 - 初級烘焙實務 - 聲樂及敲擊樂	- 透過參與一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 - 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業技能。	由二零一五年九月一日至二零一六年七月三十一日，為期一年。	- 支付課程總費用：$160,900	- 學生完成應用學習課程	- 課程提供機構負責評核學生的表現（包括進展性及總結性的評核），並主要由有關的課程導師執行。	朱佩雯副校長
2.其他課程	支援多元化的高中學校課程，以照顧學生的不同需要。	運用多元學習津貼，聘請校外機構導師發展本校學生藝術潛能，提昇音樂及視覺藝術方面資優學生的水平。	- 為本校學生提供優質及專業的音樂及視覺藝術學習經歷。 - 減輕教師的工作量。	由二零一五年九月一日至二零一六年七月三十一日，為期一年。	- 聘請導師費用 $50,000 - 購置課程物資 $6,000 （教育局津貼：$7000x8班 = $56000）	- 學生完成音樂及視覺藝術拔尖課程	- 課程提供機構負責評核學生的表現（包括進展性及總結性的評核），並主要由有關的課程導師執行。	朱佩雯副校長
				總額：	$216,900			

運用多元學習津貼推行資優教育課程 三年計劃書 (2015/16 至 2017/18)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 （例如：如何照顧學生的多元學習需要）	課程名稱 及 課程提供機構	修業期	目標 學生	預期每年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師
					15-16	16-17	17-18		
其他課程 (資優教育課程)	運用多元學習津貼，聘請校外機構導師發展本校學生的音樂及藝術潛能，並提昇於藝術及音樂方面資優學生的能力水平。	課程名稱： 1/演奏訓練班 2/藝術嘉年華 課程提供: 1/有經驗導師 2/有經驗導師	上下學期 各10節	中四至中六的學生	10-12位學生	10-12位學生	10-12位學生	- 學生完成音樂及藝術拔尖課程 - 課程提供機構負責評核學生的表現（包括進展性及總結性的評核），並主要由有關的課程導師執行。	朱佩雯副校長統籌 本校及機構導師

資優教育－每年每班可獲津貼$7,000 ($7000x8 班= $56000）

生涯規劃教育工作計劃

關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
根據各學習階段學生的發展和需要，有系統地於校內進行「生涯規劃教育」，讓學生認識自我，了解自己的能力和性向，為自己訂立發展目標，並於適當階段讓學生認識銜接各升學及就業的途徑，讓學生清楚了解自己的工作路向，協助學生由學校過渡到繼續升學或工作的世界。	1. 聘用 1 名教師、1 名教學助理及僱用外間服務，有系統地於校內推行生涯規劃教育。 2. 因應高中學生的特別需要安排不同的升學就業輔導服務及計劃。 3. 推行工作體驗計劃讓高中學生參與事業探索。 4. 舉行升學就業及家長專題講座，安排專業人、商界人士及校友與學生進行相關交流。	1. 訂定於不同學習階段的生涯規劃教育重點。 2. 提供輔導服務，讓高中學生認識自我，為自己訂立發展目標，並讓學生清楚了解自己的工作路向。 3. 讓高中學生了解本身的能力、事業抱負、培養出正面的工作和學習態度。 4. 協助高中學生及家長掌握最新的升學、職業培訓、就業機會、介紹各行業的資訊。	由二零一五年九月起，為期一學年	1 名教師薪酬及 MPF $307,188 1 名教學助理薪酬及 MPF $127,512 僱用外間服務及課程 $25,000 工作體驗計劃及活動費用 $32,920 購買材料/教具費用 $25,000	- 老師能訂定於不同學習階段的生涯規劃教育重點。 - 老師能因應高中學生的需要安排不同的升學就業輔導服務及計劃。 - 為本校高中學生推行工作體驗計劃。 - 舉辦升學就業及家長專題講座，安排專業人士、商界人士及校友與學生進行相關交流。	- 透過問卷調查，搜集老師的意見。 - 檢視及分析高中學生為自己訂立的發展目標。 - 觀察高中學生於工作體驗計劃的表現。 - 訪問家長對服務的意見。	朱佩雯 副校長
			總數	$517,620			

運用校本課後學習支援津貼計劃

活動計劃表

A. 獲本津貼資助/補足各項活動資料： 106,800.00

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試， 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計受惠 對象學生 人數#	預計開支 ($)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)
增益學習班	為本校學生提供課後延續學習的機會，以發展學生的多元智能及體藝方面的潛能。	學生能掌握老師教授的內容	活動後，老師會填寫活動報告，了解學生的學習情況。	10/15-5/16	約 160 人	5,000	
課後專修班	為本校有需要的學生舉辦[課後專修班]，以進行功課輔導及個別學習計劃	為學生訂定[課後專修班]的個別學習目標。完成後，比較計劃前後的成績。	檢討學生在該學習範疇的表現。	10/15-5/16	30 人	2500	
一人一體藝	學習律動，舞獅、非洲鼓及舞蹈班	學生能掌握導師教授的內容。	活動後，導師會填寫活動報告，了解學生的學習情況。	10/15-5/16	約 160 人	64500	
魔術班	學習魔術技巧	學生能掌握導師教授的內容。	活動後，導師會填寫活動報告，了解學生的學習情況。	10/15-6/16	20 人	6,800	
話劇班	學習話劇技巧, 並參加學界戲劇比賽	學生能掌握導師教授的內容。	活動後，導師會填寫活動報告，了解學生的學習情況。	10/15-2/16	22 人	16,000	
跆拳道班	學習跆拳道	學生能掌握導師教授的內容。	活動後，導師會填寫活動報告，了解學生的學習情況。	10/15-6/16	30 人	12,000	
					總計	$106,800	

備註:[#]對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。

資訊科技綜合津貼財政預算

項目內容*	預算費用 HK$	備註
消耗用品	25,000.00	
購置小型週邊設備	10,000.00	
學與教數碼資源	150,000.00	其中 100,000 用作支付編寫語文全接觸電子教材的費用
寬頻上網費用	31,200.00	
網頁寄存年費	6,000.00	
硬件保養維修費	19,000.00	
提升和更換設施	100,000.00	
總數	341,200.00	

31/8/15 結餘：	$ 112,531.48
教育局撥款：	$ 392,505.00
	$ 505,036.48
扣除 TSS 工資及 MPF：	($163,674.00)
本年度可用款額：	$ 341,362.48

改善非華語學生的中文學與教計劃

關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 促進及發展非華語學生學習中文作為第二語言的能力，並增強他們對社會的認識和歸屬感。	- 聘用 1 名教師試行「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)，並為非華語智障學生訂定適切的學習目標，發展校本非華語學生學習中文的課程和有效的學與教策略，以提高學生學習中文的效能。 - 聘用 2 名教師助理及僱用外間服務，協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、閱讀夥伴計劃、中文適應課程、課後中文學習小組、認識中華文化活動等，並擔當烏都語的翻譯工作。	- 搜集「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)的學生表現事例。 - 發展校本非華語學生學習中文的課程、教材和有效的學與教策略，以提高學生的學習效能。 - 提供個別及小組輔導，製作學習中文的教材/教具及評估工具，以促進非華語學生學習中文的能力。 - 為非華語學生舉辦認識中華文化的參觀及交流活動。 - 僱用外間服務協助老師翻譯通告、聯絡家長有關學生情況或跟進親子學習計劃等。	由二零一五年九月起，為期一學年	1 名教師薪酬及 MPF $307,188 2 名教學助理薪酬及 MPF $255,024 參觀活動及課程費用 $10,000 購買材料/教具費用 $25,000 備用$52,788	- 非華語學生學習中文的動機和表現有所提昇。 - 老師以多元教學策略，提高學生學習中文的效能。 - 提供個別及小組輔導，製作學習中文的教材/教具及評估工具，協助非華語學生盡快適應本地課程。 - 為非華語學生舉辦參觀及文化交流活動 - 協助老師翻譯通告、聯絡家長有關學生情況或跟進親子學習計劃等	- 透過問卷調查，搜集老師的意見。 - 觀察及分析學生的學習表現 - 訪問家長對服務的意見。	朱佩雯 副校長

＃對象學生：本校非華語學生

本年度獲教育局撥款: $650,000

總數	$650,000

Hong Chi Association
Principals' Continuing Professional Development (CPD) Plan
Individual CPD Plan for Year 2015-2016 / 3-year cycle ： 2013 – 2016

Name of School ： Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School **Name of Principal： Mr. Chau Wong Chong**

Major Educational Issue (s) in HK	Major Concern(s) in School	Core Areas of Leadership						Content of Learning	CPD Hours planned		
		I	II	III	IV	V	VI		Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
Continuing Professional Development	Enhancing principal's capabilities	✓	✓	✓	✓	✓		Study the education of children with diverse learning needs	30		
								Seminar on IMC, Insurance and Finance			
								Seminar on NSS and LPF			
Quality assurance & Accountability	School effective	✓			✓	✓		School improvement through effective leadership and planning	5	18	
	Forward planning and evaluation	✓				✓		Staff development for the evaluation and forward planning of the school			
Learning & Teaching	Student's learning effective		✓	✓			✓	Education Reform and NSS Development	5	12	
								Promotion of effective teaching strategies & assessment			
								Enhancing the interface between primary and secondary levels			
External Communication	Exploring resources for students & school in local community	✓		✓			✓	1. Curriculum Development Council Committee of Special Educational Needs 2. Committee of The Hong Kong Special School Council 3. Advisory Committee Member of The HK Joint Council of Parents of Mentally Handicapped 4. School visit and Exchange			50
								Year 1	52	36	63
								Year 2	145.5	64	60
								Year 3	40	30	50
								Total number of CPD Hours	237.5	130	173

Remarks
I Strategic direction and policy environment
II Learning, teaching and curriculum
III Teacher professional growth and development
IV Staff and resources management
V Quality assurance and accountability
VI External communication and connection to the outside world

校 曆 表 (2015-2016)

月份	日	一	二	三	四	五	六	
九月			1	2	~~3~~	4	5	1/9 開學禮 3/9 抗日戰爭勝利紀念日
	6	7	8	9	10	11	12	10/9 敬師日
	13	14	15	16	17	18	19	
	20	21	22	23	24	25	26	
	27	~~28~~	29	30				28/9 中秋節翌日假期
十月					~~1~~	2	3	1/10 國慶日假期 2/10 校務會議
	4	5	6	7	8	9	10	10/10 匡智競步上雲霄
	11	12	13	14	15	16	17	
	18	19	20	~~21~~	22	23	24	21/10 重陽節假期
	25	26	27	28	29	30	31	26/10 體育活動日 31/10 家長日
十一月	1	~~2~~	3	4	5	6	7	2/11 家長日補假
	8	9	10	11	12	13	14	13/11 學校旅行
	15	16	17	18	19	20	21	20/11 運動同樂日
	22	23	24	25	26	27	28	27/11 校務會議
	29	30						
十二月			1	2	3	~~4~~	5	4/12 教職員發展日(一)
	6	7	8	9	10	11	12	
	13	14	15	16	17	18	19	18/12 聖誕聯歡會
	20	~~21~~	~~22~~	~~23~~	~~24~~	~~25~~	~~26~~	21/12 – 2/1 聖誕及新年假期
	~~27~~	~~28~~	~~29~~	~~30~~	~~31~~			
一月						~~1~~	~~2~~	
	3	4	5	6	7	~~8~~	9	8 /1 教職員發展日(二)
	10	11	12	13	14	15	16	
	17	18	19	20	21	22	23	22/1 上學期諮議會 29/1 校務會議
	24	25	26	27	28	29	30	29/1 新年聯歡會
	31							
二月		~~1~~	~~2~~	~~3~~	~~4~~	~~5~~	~~6~~	1/2 –13/2 農曆新年假期
	~~7~~	~~8~~	~~9~~	~~10~~	~~11~~	~~12~~	~~13~~	
	14	15	16	17	18	19	20	20/2 匡智會賣旗日
	21	22	23	24	25	26	27	
	28	29						

月份	日	一	二	三	四	五	六	
三月			1	2	3	4	5	
	6	7	8	9	10	11	12	11/3 跳繩強心同樂日
	13	14	15	16	17	18	19	17/3 匡智會水運會
	20	~~21~~	~~22~~	~~23~~	~~24~~	~~25~~	~~26~~	21/3 -31/3 復活節假期
	~~27~~	~~28~~	~~29~~	~~30~~	~~31~~			
四月						1	2	
	3	~~4~~	5	6	7	8	9	4/4 清明節假期
	10	11	12	13	14	15	16	
	17	18	19	20	21	22	23	22/4 校務會議
	24	25	26	27	28	29	30	
五月	~~1~~	~~2~~	3	4	5	6	7	1/5 勞動節 2/5 勞動節假期
	8	9	10	11	12	13	~~14~~	14/5 佛誕假期
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	27	28	
	29	30	31					
六月				1	2	3	4	
	5	6	7	8	~~9~~	10	11	9/6 端午節假期
	12	13	14	~~15~~	16	17	18	15/6 教職員發展日(三)
	19	20	21	22	23	24	25	24/6 校務會議
	26	27	28	29	30			
七月						~~1~~	2	1/7 香港特別行政區成立紀念日假期
	3	4	5	6	7	8	9	9/7 家長日
	10	~~11~~	12	13	14	15	16	11/7 家長日補假
	17	18	19	20	~~21~~	~~22~~	~~23~~	20/7 結業禮 20/7 下學期諮議會
	~~24~~	~~25~~	~~26~~	~~27~~	~~28~~	~~29~~	~~30~~	21/7 – 31/8 暑假
	~~31~~							
八月		~~1~~	~~2~~	~~3~~	~~4~~	~~5~~	~~6~~	
	~~7~~	~~8~~	~~9~~	~~10~~	~~11~~	~~12~~	~~13~~	
	~~14~~	~~15~~	~~16~~	~~17~~	~~18~~	~~19~~	~~20~~	
	~~21~~	~~22~~	~~23~~	~~24~~	~~25~~	~~26~~	~~27~~	
	~~28~~	~~29~~	~~30~~	~~31~~				