



Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

匡智張玉瓊晨輝學校

周年計劃  
2016-2017



# 目錄

	頁次	
第一章 匡智會和學校的辦學宗旨	匡智會使命宣言 學校辦學宗旨	1 1
第二章 關注事項	2016/17 年度關注事項	2
附錄	周年計劃財務預算	12
	運用資助學校綜合傢具及設備津貼計劃	13
	運用學校發展津貼計劃	14
	運用高中課程支援津貼計劃	15
	運用多元學習津貼計劃	16
	運用多元學習津貼推行資優教育課程三年計劃書	17
	生涯規劃教育工作計劃	18
	運用校本課後學習支援津貼計劃	19
	資訊科技綜合津貼財政預算	20
	改善非華語學生的中文學與教計劃	21
	在小學推動科學、科技、工程及數學(STEM)教育一筆過津貼計劃	22
	校長持續進修計劃	23
	校曆表	24

## 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

### 我們相信：

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- 智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

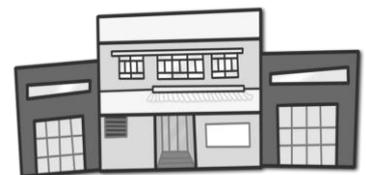
### 因此，我們會：

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。



## 學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。



## 2016/2017 年度關注事項



1. 優化學與教策略，加強照顧學習差異：

檢視及完善校本課程，配合差異化教學策略，鞏固學生的學習基礎，提升學與教的成效。

2. 透過優化全人增值計劃，培養學生正面及積極的生活態度：

發展及完善全人增值計劃，培養及發展學生的自省能力，並透過多元化的活動以發掘學生的亮點，以建立正面的生活態度。

3. 建設促進學習、身心健康的校園：

規劃及推動班級經營活動，加強學生對班級的歸屬感和關愛意識；運用校園設施豐富學生的學習和五感體驗，提升學習效能，讓學生投入多姿多采的校園生活。



**1. 關注事項一：優化學與教策略，加強照顧學習差異 -  
檢視及完善校本課程，配合差異化教學策略，鞏固學生的學習基礎，提升學與教的成效。**

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 優化學與教策略，加強照顧學生學習之多樣性。</p> <p>1.1.1 檢視及完善校本課程，加強學習領域間的連貫性和各學習階段的銜接。</p> <p>1.1.2 深化差異化教學策略，以鞏固學生的學習基礎，提升學與教的成效。</p>	<p>1. 各科能根據教育局最新課程指引及架構，檢視及修訂課程，並能妥善安排學習領域間的連貫性和各學習階段的銜接。</p> <p>2. 能整合各科新修訂課程以重新編訂學校課程指引及文件。</p> <p>1. 能應用學習特性評估量表及結果，為各學習階段的學生設計課堂學習模式和活動，鞏固學生的學習基礎。</p> <p>2. 教師在運用合適的多型態教學策略時，能照顧學生的學習差異，提升學習效能。</p> <p>3. 所舉辦不同的專業發展活動，包括同儕觀課、學習圈等，能推動教師同儕學習，提升及共享照顧學習差異的技巧。</p>	<p>9/2016 至 7/2017</p> <p>9/2016 至 7/2017</p>	<p>- 會議檢討</p> <p>- 檢視各科新修訂課程</p> <p>- 檢視評估結果及各學習階段的內容</p> <p>- 教師自評</p> <p>- 同儕觀課</p> <p>- 問卷調查</p>	<p>課程發展組</p> <p>課程發展組</p>	-
<p>1.2 發展生涯規劃，為學生將來獨立自主、生活共融及就業作好準備。</p> <p>1.2.1 規劃各學習階段的「生涯規劃教育」元素。</p> <p>1.2.2 檢視第四學習階段的功能性核心能力元素與其他學習階段的銜接。</p> <p>1.2.3 推行第四學習階段的功能性核心能力評估，並能收集本校學生於各</p>	<p>1. 能於上學期完成規劃各學習階段的「生涯規劃教育」元素。</p> <p>2. 各學習階段的功能性核心能力元素和評估項目能相互銜接。</p> <p>3. 於本年度推行中輕度第四學習階段的功能性核心能力評估，並能收集本校學生於各</p>	<p>9/2016 至 7/2017</p>	<p>- 檢視計劃內容</p> <p>- 檢視功能性核心能力元素和評估項目</p> <p>- 觀察學生表現</p> <p>- 統計資料</p>	<p>生涯規劃小組</p> <p>學生表現組</p> <p>課程發展組</p>	-

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
<p>能性核心能力評估，並收集學生表現例證。</p> <p>1.2.4 因應第四學習階段的學生的需要和能力，安排不同的升學就業輔導服務及工作體驗計劃。</p>	<p>評估項目的表現例證。</p> <p>4. 能因應第四學習階段的學生的需要安排不同的升學就業輔導服務及作體驗計劃。</p>		- 問卷調查		
<p>1.3 促進及發展非華語學生學習中文作為第二語言的能力。</p> <p>1.3.1 完善校本非華語學生學習中文的課程架構及學習重點。</p> <p>1.3.2 發展校本非華語學生小步子學習中文教材和故事繪本。</p> <p>1.3.3 提升教師對非華語學生學習中文的教學技巧。</p> <p>1.3.4 加強非華語學生家長教育以配合學生的學習。</p>	<p>1. 根據「中國語文課程第二語言學習調適架構」（非華語智障學生適用），完成修訂校本非華語學生學習中文的課程架構及學習重點。</p> <p>2. 本年度完成發展校本輕度非華語學生小步子學中文的單元教材和故事繪本。</p> <p>3. 老師認同故事繪本能提升非華語學生閱讀中文圖書的興趣。</p> <p>4. 能完成教學策略行動研究，提升教師對非華語學生學習中文的教學技巧。</p> <p>5. 舉行 1 次以上有關非華語學生學習中文的家長講座/分享會。</p> <p>6. 70% 家長同意講座/分享會有助認識對非華語學生學習中文的有效策略。</p>	<p>10/2017</p> <p>9/2016 至 7/2017</p>	<p>- 檢視課程文件</p> <p>- 檢視單元教材和故事繪本</p> <p>- 檢視及統計出席記錄</p> <p>- 教師問卷調查</p> <p>- 家長問卷調查</p> <p>- 檢視備課及觀課記錄</p>	<p>- 學習支援組</p> <p>- 語文科</p> <p>- 教職員專業發展組</p>	<p>- 非華語學生津貼</p> <p>- 「閱讀星級小夥伴」計劃</p>

2. 關注事項二：透過優化全人增值計劃，培養學生正面及積極的生活態度 -

發展及完善全人增值計劃，培養及發展學生的自省能力；並透過多元化的活動以發掘學生的亮點，以建立正面的生活態度。

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
2.1 透過訓教輔三合一模式推行全人增值計劃，建立學生正面行為。(三年主題: 15-16 自律、16-17 自省、17-18 自我增值)					
2.1.1 落實校本「全人增值計劃」工作小組的角色，繼續領導、管理和協調各科組所推行的計劃和活動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視各學習階段「全人增值計劃」的適切度及按需要提交修訂建議。</li> <li>整理及整合校內的獎勵計劃，全面檢視及跟進學生自省能力的進展。</li> <li>能將學年總結之建議報告呈交予學校進行檢核並成為校本之政策文件。</li> </ol>	9/2016 至 7/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視會議記錄</li> <li>檢視計劃推展進度</li> </ul>	輔導組	按八個學習階段的學習需要設計及印刷全人增值獎勵計劃小冊子
2.1.2 學生能透過訂定及檢視「全人增值計劃」的目標，建立自省和解決問題的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>因應八個學習階段學生的心智發展及成長需要，在各範疇中以不同的主題來訂定相關的目標，以建立共通的反思平台： 個人目標- 情緒表達； 學校目標- 愛護環境； 家庭目標- 分擔家務。</li> <li>按「全人增值計劃」的目標，設計合適的反思工具，以建立及培養學生的自省能力。</li> <li>按八個學習階段的需要而設計及印製以自</li> </ol>	9/2016 至 7/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視「全人增值獎勵計劃」之目標內容。</li> <li>問卷調查</li> <li>學生訪談</li> </ul>	正、副 班主任	自省工具  課室及小息場地之展示板

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1.3 舉行不同的主題推廣活動，營造正面積極的氣氛，讓學生從「生活」中去體驗學習，培養反思能力。</p>	<p>省為主題的「全人增值獎勵計劃」小冊子供學生使用。</p> <p>4. 透過班本時段進行自省一分鐘，培養學生的反思能力與習慣。</p> <p>5. 80%的學生從生活實踐中能有效反思及回應有關自己的表現。</p> <p>6. 70%的輕度中學生能於反思自己表現後作出適當地的跟進建議。</p> <p>1. 八個學習階段均於每學期至少舉辦一次以自省作主題之宣傳或比賽活動。</p> <p>2. 舉辦「自我反思」的主題活動日，提供機會讓學生學習反思自己於不同活動中的表現。</p> <p>3. 推行各學習階段的「生命成長活動」，讓學生能反思於各學習階段所需達到的不同目標。</p> <p>4. 設計「自我表現評鑑表」，以加強學生於活動後的自我反思能力。</p> <p>5. 80%以上訓輔組老師認同主題推廣活動能幫助學生提升反思能力。</p>	<p>9/2016 至 7/2017</p>	<p>- 檢視會議記錄 - 檢視活動計畫 - 觀察</p>	<p>訓輔組 正、副 班主任</p>	
<p>2.2 安排學生擔任不同任務，以培養學生反思在個人、學校、家庭、社會中的生活態度。</p> <p>2.2.1 在不同學習階段推行</p>	<p>1. 有關提供「學生服務經歷」，撰寫計劃書</p>	<p>10/2016</p>	<p>- 觀察</p>	<p>訓輔組</p>	<p>需撰寫計劃</p>

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
<p>點、線、面活動，讓他們透過服務，培養自律及自省的能力與習慣。</p> <p>2.2.2 提升家校合作模式，建立學生在家居常規生活之自理習慣及反思能力。</p> <p>2.2.3 多元化推動家長教育及親子活動，幫助家長及學生建立健康及正面的家庭及社區生活。</p>	<p>以獲取外間資源贊助。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能在課室中/校內小組/校外服務最少能擔任服務一職。</li> <li>學生積極參與，並妥善地完成職務。</li> <li>70%學生能完成服務的職責後作出反思。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過推行全人增值積點獎勵計劃(家庭篇)，提升家長建立學生能反思自己承擔家務的表現。</li> <li>透過不同途徑(例：家長日、家訪、電話商談)，家長與學校共同協定學生能完成及反思個人於家中的行為表現。</li> <li>透過頒發嘉許狀來表揚及鼓勵家長。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>如期舉行『情緒管理』家長工作坊，讓家長掌握方法處理子女的情緒。</li> <li>70%以上的參與家長能提昇對處理其子女情緒方法的認識。</li> <li>舉辦不同類型的家庭活動，包括家庭親子營、郊遊樂及郊野歷奇活動等，使學生的家庭及社區生活更融洽和諧。</li> </ol>	<p>至 7/2017</p> <p>2/2017 至 7/2017</p> <p>11/2016 至 7/2017</p>	<p>- 統計人數 - 工作記錄 - 積點冊</p> <p>- 全人增值積點獎勵計劃(家庭) - 運作報告 - 觀察與訪談 - 問卷</p> <p>- 科組會議計劃及報告 - 問卷 - 活動成效</p>	<p>正、副 班主任</p> <p>家校合作 組</p> <p>家校合作 組</p>	<p>書以獲外間 資源贊助</p> <p>運用家長教 職員會津貼 邀請請活動 及支助活動 經費。</p>
<p>2.3 以學生個人為本，繼續發掘及發展學生的潛能，藉以提昇學生的自我肯定及建立正面生活的態度。</p>					

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.3.1 按學生個人檔案的表現數據和例證，讓學生有機會了解其學業以外的興趣和能力，並嘗試配以更多元化類型的活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續完善學生潛能資料庫，以方便教職員記錄學生在音、體、藝、服務及其他方面的活動資料，讓學生有機會了解其興趣和能力。</li> <li>2. 按學生潛能資料庫的分析結果，有關科組能有策略地安排學生參與更多元化類型的活動。</li> </ol>	<p>9/2016 至 7/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生潛能資料庫數據</li> <li>- 問卷</li> </ul>	<p>校風及學生支援組</p>	<p>IT 組發展學生潛能資料庫</p>
<p>2.3.2 擴展午休、興趣小組、課後等活動，從而協助學生發現、發展及展示個人的興趣和潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生繼續參與不同類型的體驗及比賽活動，並加強學生對自己於各項活動之自省能力。</li> <li>2. 透過擴闊午休時段亮點訓練班的活動內容，讓學生能發現及發展其個人的興趣及潛能；並繼續於放學時段邀請同學作我的亮點表現，以展示他們的才藝。</li> <li>3. 午休時段會定期舉辦不同類型的休閒玩意比賽活動，以加強學生積極參與各項活動的動機。</li> </ol>	<p>9/2016 至 7/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動種類</li> <li>- 參與人數</li> <li>- 觀察與訪談</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>	<p>校風及學生支援組</p>	<p>School &amp; Class Grant</p>
<p>2.3.3 透過領袖訓練，反思個人獨立自主、與人溝通合作及解難的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續完善學生領袖共通能力評估表，以供培訓及評估之用。</li> <li>2. 提供機會讓各組別的領袖能參與檢定或評核其他組員之表現。</li> <li>3. 所舉辦之領袖培訓活動能提升學生對統籌活動和解難的能力。</li> </ol>	<p>9/2016 至 7/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 領袖能力評估表</li> <li>- 問卷調查</li> <li>- 學生表現</li> </ul>	<p>輔導組</p>	<p>本校教育心理學家協助制定評估表</p>

### 3. 關注事項三：建設促進學習、身心健康的校園 -

規劃及推動班級經營活動，加強學生對班級的歸屬感和關愛意識；運用校園設施豐富學生的學習和五感體驗，提升學習效能，讓學生投入多姿多采的校園生活。

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 規劃及推動班級經營活動，加強學生對班級的歸屬感和關愛意識。</p> <p>3.1.1 透過「班級經營」的書籍推介、周五分享會及學階小組會議等交流活動，讓教師觀摩及分享推動班級經營的經驗。</p> <p>3.1.2 八個學習階段按主題策劃及推動班級經營活動，以提升學生的關愛意識，加強學生對班級的歸屬感。</p> <p>3.1.3 透過學科學習，深化學生的「關愛意識」，並於班本及組本活動中實踐。</p>	<p>1. 建立教師對推動班級經營的分享文化。</p> <p>2. 凝聚教師對透過班級經營培育學生的共識。</p> <p>1. 八個學習階段按主題：「禮貌」「欣賞」「感恩」，策劃及推動班級經營活動，以潛移默化方式，加強學生的關愛意識。</p> <p>2. 核心小組檢視計劃的適切度及按需要提交修訂建議。</p> <p>3. 85%教師認同按主題策劃及推動班級經營活動，能加強學生對班級的歸屬感和關愛意識。</p> <p>1. 於課統單元教學滲入「關愛」的學習元素，以深化學生的「關愛意識」。</p> <p>2. 透過多元化的班本及組本活動，學生能實踐關愛行動，提升學生對「關愛別人」的認識。</p> <p>3. 核心小組成員參與各學階的活動，感受各</p>	<p>9/2016 至 6/2017</p> <p>9/2016 至 7/2017</p> <p>9/2016 至 7/2017</p>	<p>- 觀察 - 會議紀錄</p> <p>- 檢視報告 - 問卷調查 - 會議紀錄</p> <p>- 嘉許紀錄 - 單元學習報告 - 學生問卷調查</p>	<p>教職員專業發展組</p> <p>課程發展組</p> <p>課程發展組</p> <p>課程發展組</p> <p>正、副班主任</p>	

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
	<p>班之關愛氣氛，進行「關愛之星」及「關愛教室」選舉，獲嘉許的班別達 85%。</p> <p>4. 85%受訪學生對所屬班級有歸屬感，亦感受到師長和同學的關愛。</p>				
<p>3.2 運用校園設施豐富學生的學習和五感體驗，提升學習效能，讓學生投入多姿多采的校園生活。</p> <p>3.2.1 成立「校園十景」管理小組，編寫使用指引，安排人手定期清潔及保養設施。並建立預約制度，為教職員開啟或準備相關設備，方便教職員與學生使用。</p> <p>3.2.2 推廣「校園十景」(感知長廊、生命長廊、走進故事世界、閱讀列車、攀石牆、視藝廊、音樂廊、感知樂園、愉花園及感知花園)之教育內涵，為各項設施製作說明牌及單張，讓教職員及學生了解建設背後的意義。</p>	<p>1. 「校園十景」的使用指引有助教學助理及校工管理設施，讓設施得到適當保養及維護。</p> <p>2. 預約制度有效運作，管理人員能按教職員的要求，準備相關設施。</p> <p>1. 教師了解各項設施的教育內涵，並積極規劃課堂活動運用設施。</p> <p>2. 教師能編寫運用「校園十景」個別設施於課堂的教學計劃，並於使用後反思成效。</p>	<p>9/2016 至 7/2017</p> <p>9/2016 至 6/2017</p>	<p>- 檢視使用指引 - 檢視檢查設施的記錄 - 觀察使用情況</p> <p>- 觀察 - 檢視教學計劃及檢討</p>	<p>總務組</p> <p>LMC</p>	

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.2.3 具體規劃設施的運用，與科主任共同商議各科重點使用的設施，因應單元學習安排課堂活動；而專職人員亦可善用設施策劃課外活動；此外，設施亦可成為學生喜愛的生活空間，於小息時讓學生自由使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師認同「校園十景」的設施有助豐富學生的學習和五感體驗，提升學習效能。</li> <li>2. 科/組能達致善用校園環境及設施，豐富學生的學習和五感體驗，提升學習效能的目標。</li> <li>3. 80% 學生曾使用「校園十景」至少三項設施。</li> <li>4. 80% 學生表示喜愛校園環境。</li> </ol>	<p>9/2016 至 6/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷</li> <li>- 科組會議記錄及報告</li> <li>- 活動檢討表</li> </ul>	<p>主體課程組</p>	
<p>3.2.4 舉行分享會，交流各科的經驗及互相學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 凝聚教師對運用校園設施豐富學生的學習和五感體驗，提升學習效能的共識。</li> <li>2. 教師認同分享會有助啟發如何善用校園設施於教學中。</li> </ol>	<p>1/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- 問卷</li> </ul>	<p>LMC、 CCY</p>	

## 周年計劃財務預算 2016/2017

	收入 \$	支出 \$
承上結餘(政府津貼及學校經費)	2,306,008	
<b>政府津貼</b>		
(I) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基本津貼		
(1) 學校及班級津貼	677,047	700,235
(2) 科目津貼(包括電腦、美術與設計、設計與科技、家政、普通話、德育/公民教育及課程發展津貼等)	78,946	115,500
(3) 校本管理補充津貼	166,592	95,130
(4) 中文廣泛閱讀計劃	-4,251	0
(5) 供推行學校本位輔導及訓育計劃經費	5,112	59,800
(6) 綜合家具及設備津貼	249,891	370,000
(7) 供增聘文書助理的行政津貼	185,422	250,236
(8) 其他津貼(包括電梯保養,培訓及增補津貼)	108,419	90,722
小計	1,467,178	1,681,623
(乙) 專為特定學校而設的津貼		
(1) 行政津貼/修訂行政津貼	1,915,632	1,826,902
(2) 學校發展津貼	718,985	705,950
(3) 資訊科技綜合計劃	401,925	474,548
(4) 消減噪音津貼	216,815	192,248
(5) 成長的天空	8,475	8,475
(6) 新來港學童津貼	0	0
小計	3,261,832	3,208,123
2016/17 學年總計	4,729,010	4,889,746
2016/17 學年終結總盈餘	2,145,272	

備註: 1.報告是從政府獲得的資助總額,不包括教職員薪酬。

2.擴大的營辦津貼收入已根據教育局 16/17 新學年之綜合消費物價指數上調 2.4%。

### 運用資助學校綜合傢具及設備津貼計劃

項目	預算 HK\$
1. 小型傢具及設備	50,000
2. 更換教職員枱及椅	10,000
3. 儲物櫃	50,000
4. 學生桌椅	10,000
5. 門禁系統及閉路電視	250,000
預算總數	370,000

## 運用學校發展津貼計劃

在校務會議中查詢全體教職員的意見，100%教職員都認同去年學校運用發展津貼的模式，能加強照顧個別差異，亦能為教師創造空間及加強學校發展。聘請職業治療師，既可加強輔助課程的發展，亦能推行感覺統合及肌能協調課程，對協助學生突破障礙，提升其基本學習能力，甚有幫助。

經商議後，建議下年度以下列方式運用學校發展津貼：

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行 時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
肌能協調訓練課程 推行感覺統合及	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 推行感覺統合課程，以提升自閉兒童的情緒管理能力。</li> <li>- 推行肌能協調訓練課程，提升學生的書寫及工作能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 聘用 1 名職業治療師，推行感覺統合及肌能協調課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 職業治療師與老師協作</li> <li>a) 推行感覺統合課程，提升學生情緒管理能力</li> <li>b) 推行肌能協調課程，提升學生的書寫及工作能力</li> </ul>	由二零一六年九月起， 為期一學年	1 名職業治療師 薪酬及 MPF \$ 678,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生情緒管理能力有提升。</li> <li>- 學生工作及書寫能力（肌能協調方面）有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以「前測」及「後測」的方式，定期評估學生的肌能協調能力。</li> <li>- 以問卷方式收集老師及家長的意見，以檢討成效。</li> </ul>	陳靜儀 老師
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 購買服務，協助老師進行舞蹈培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 聘請導師，協助老師培訓學生，分擔老師工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合及協助老師發展學生潛能。</li> </ul>		\$27,950	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 能協助老師帶領體藝培訓，為老師創造空間。</li> </ul>		趙朝興 副校長
					\$705,950			

本年度撥款 \$718,985.00

儲備 \$257,432.45

可用總數 \$976,417.45

儲備 \$270,467.45

## 運用高中課程支援津貼計劃

在校務會議中查詢全體教職員意見，經商議後，建議以下列方式運用加強高中課程支援津貼。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
協助推行高中課程	1. 高中班分組教學，照顧學習差異。 2. 配合核心科目的學習進程架構，優化學生的學習成效，並促進教師的教學反思，改善教學與評估策略。 3. 擴展學生的學習空間，培養學生於生活中應用資訊科技。	- 聘用教師，在高中班進行小組教學，並協助各核心科目推行學習進程架構，運用多元教學策略及多元評量策略，全面顯示學生的學習表現。 - 老師運用不同的資訊科技設施，增加學生的課堂參與及自主學習，培養學生於生活中應用資訊科技，以解決日常生活需要。	- 更多關注能力稍遜及較優的學生。 - 建立評估架構，分層遞進式掌握學生在核心科目的學習表現及進程。 - 有足夠及適當的資訊科技設施讓學生進行自主學習及學習於生活中應用資訊科技以解決困難。	由二零一六年九月起，為期一學年	1 名教師薪酬及 MPF \$321,363	- 高中能力稍遜及較優的學生在核心科目的學習成果有進步。 - 根據學習進程架構，搜集校本表現例證。 - 各核心科舉行評級協調會議，運用多元評量的方法檢視學生於學習表現進程的表現和進程。 - 大部分高中學生能運用資訊科技設施進行自主學習及於生活中應用資訊科技以解決困難。	- 透過會議檢討增聘教師的成效。 - 透過學校系統檢視分層遞進式學習表現進程的內容和學生情況。 - 透過會議檢討評級協調會議的成效。	朱佩雯 副校長
					購買資訊科技設施 \$111,885			

## 運用多元學習津貼計劃

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (例如：減輕教師的工作量)	推行時間 表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1.應用學習 調適課程	現時在高中學制下修讀中五年級智障學生，均可報名修讀高中應用學習調適課程。	1. 支付高中課程的中五年級10位學生修讀(2016-18學年)的第一年高中應用學習調適課程的費用，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 酒店房務</li> <li>■ 食品製作及餐飲</li> <li>■ 健康飲食製作</li> <li>■ 數碼攝影及桌上出版設計</li> <li>■ 舞蹈藝術</li> </ul> 2. 支付高中課程的中六年級9位學生修讀(2015-17學年)的第二年高中應用學習調適課程的費用，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 西式餐飲實務</li> <li>■ 辦工室助理實務</li> <li>■ 活動策劃助理</li> <li>■ 初級烘焙實務</li> <li>■ 聲樂及敲擊樂</li> </ul>	- 透過參與一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 - 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業技能。	由二零一六年九月一日至二零一七年七月三十一日，為期一年。	- 支付課程總費用：\$160,900	- 學生完成應用學習課程	- 課程提供機構負責評核學生的表現（包括進展性及總結性的評核），並主要由有關的課程導師執行。	朱佩雯 副校長
2.其他課程 (資優教育課程)	支援多元化的高中學校課程，以照顧學生的不同需要。	運用多元學習津貼，聘請校外機構導師發展本校學生體藝潛能，提昇體育、音樂及視覺藝術方面資優學生的水平。	- 為本校學生提供優質及專業的體育、音樂及視覺藝術的學習經歷。 - 減輕教師的工作量。	由二零一六年九月一日至二零一七年七月三十一日，為期一年。	- 聘請導師費用 \$54,000 - 購置課程物資 \$2,000 (教育局津貼：7000x8班=\$56000)	- 學生完成體育、音樂及視覺藝術的拔尖課程	- 課程提供機構負責評核學生的表現（包括進展性及總結性的評核），並主要由有關的課程導師執行。	朱佩雯 副校長
總額：					\$216,900			

## 運用多元學習津貼推行資優教育課程 三年計劃書 (2016/17 至 2018/19)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱 及 課程提供機構	修業期	目標 學生	預期每年涉及的 學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責教師
					16-17	17-18	18-19		
其他課程 (資優教育課程)	運用多元學習津貼，聘請校外機構導師發展本校學生的體育及藝術潛能，並提昇於藝術及音樂方面資優學生的能力水平。	課程名稱： 1/演奏訓練班 2/藝術嘉年華 3/攀石訓練  課程提供： 1/有經驗導師 2/有經驗導師 3/有經驗導師	上下學期 各10節	中四至中六 的學生	10-12 位學生	10-12位 學生	10-12位 學生	- 學生完成體育及藝術的拔尖課程 - 課程提供機構負責評核學生的表現（包括進展性及總結性的評核），並主要由有關的課程導師執行。	朱佩雯副 校長統籌  本校及機 構導師

資優教育 - 每年每班可獲津貼\$7,000 (\$7000x8班=\$56000)

## 生涯規劃教育工作計劃

關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
根據各學習階段學生的發展和需要，有系統地於校內進行「生涯規劃教育」，讓學生認識自我，了解自己的能力和性向，為自己訂立發展目標，並於適當階段讓學生認識銜接各升學及就業的途徑，讓學生清楚了解自己的工作路向，協助學生由學校過渡到繼續升學或工作的世界。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘用 1 名教師、1 名教學助理及僱用外間服務，有系統地於校內推行生涯規劃教育。</li> <li>2. 因應高中學生的特別需要安排不同的升學就業輔導服務及計劃。</li> <li>3. 推行工作體驗計劃讓高中學生參與事業探索。</li> <li>4. 舉行升學就業及家長專題講座，安排專業人士、商界人士及校友與學生進行相關交流。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定於不同學習階段的生涯規劃教育重點。</li> <li>2. 提供輔導服務，讓高中學生認識自我，為自己訂立發展目標，並讓學生清楚了解自己的工作路向。</li> <li>3. 讓高中學生了解本身的能力、事業抱負、培養出正面的工作和學習態度。</li> <li>4. 協助高中學生及家長掌握最新的升學、職業培訓、就業機會、介紹各行業的資訊。</li> </ol>	由二零一六年九月起， 為期一學年	1 名教師薪酬及 MPF \$321,363  1 名教學助理薪酬及 MPF \$145,782  僱用外間服務及課程 \$14,415  工作體驗計劃及活動費用 \$25,000  購買材料/教具費用 \$35,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師能訂定於不同學習階段的生涯規劃教育重點。</li> <li>- 老師能因應高中學生的需要安排不同的升學就業輔導服務及計劃。</li> <li>- 為本校高中學生推行工作體驗計劃。</li> <li>- 舉辦升學就業及家長專題講座，安排專業人士、商界人士及校友與學生進行相關交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過問卷調查，搜集老師的意見。</li> <li>- 檢視及分析高中的需要安排不同的升學就業輔導服務及計劃。</li> <li>- 觀察高中學生於工作體驗計劃的表現。</li> <li>- 訪問家長對服務的意見。</li> </ul>	張淑芬 老師
				\$541,560			

## 運用校本課後學習支援津貼計劃 活動計劃表

A. 獲本津貼資助/補足各項活動資料： 105,000.00

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試， 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計受惠 對象學生 人數#	預計開支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構名 稱(如適用)
增益學習班	為本校學生提供課後 延續學習的機會，以 發展學生的多元智能 及體藝方面的潛能。	學生能掌握老師教 授的內容	活動後，老師會填寫活動報 告，了解學生的學習情況。	10/16-5/17	約 160 人	5,000	
課後專修班	為本校有需要的學生 舉辦[課後專修班]，以 進行功課輔導及個別 學習計劃	為學生訂定[課後專 修班]的個別學習目 標。完成後，比較 計劃前後的成績。	檢討學生在該學習範疇的表 現。	10/16-5/17	30 人	2,500	
一人一體藝	學習律動，舞獅、非 洲鼓及舞蹈班	學生能掌握導師教 授的內容。	活動後，導師會填寫活動報 告，了解學生的學習情況。	10/16-5/17	約 160 人	71,000	
魔術班	學習魔術技巧	學生能掌握導師教 授的內容。	活動後，導師會填寫活動報 告，了解學生的學習情況。	10/16-6/17	20 人	8,000	
話劇班	學習話劇技巧，並參加 學界戲劇比賽	學生能掌握導師教 授的內容。	活動後，導師會填寫活動報 告，了解學生的學習情況。	10/16-2/17	18 人	8,500	
跆拳道班	學習跆拳道	學生能掌握導師教 授的內容。	活動後，導師會填寫活動報 告，了解學生的學習情況。	10/16-6/17	20 人	10,000	
總計						\$105,000	

備註：<sup>#</sup> 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生。

## 資訊科技綜合津貼財政預算

項目內容*	預算費用 HK\$	備註
消耗用品	25,000.00	
購置小型週邊設備	10,000.00	
學與教數碼資源	100,000.00	其中 50,000 用作支付編寫語文全接觸電子教材的費用
寬頻上網費用	33,600.00	
網頁寄存	3,500.00	
硬件保養維修費	20,000.00	
提升和更換設施	100,000.00	
總數	292,100.00	

31/8/16 結餘：	\$ 166,387.83
教育局撥款：	\$ 401,925.00
	<u>\$ 568,312.83</u>
扣除 TSS 工資及 MPF：	(\$182,448.00)
本年度可用款額：	<u><u>\$ 385,864.83</u></u>

## 改善非華語學生的中文學與教計劃

關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 促進及發展非華語學生學習中文作為第二語言的能力，並增強他們對社會的認識和歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 聘用 1 名教師試行「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)，並為非華語智障學生訂定適切的學習目標，發展校本非華語學生學習中文的課程和有效的學與教策略，以提高學生學習中文的效能。</li> <li>- 聘用 2 名教師助理及僱用外間服務，協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、閱讀夥伴計劃、中文適應課程、課後中文學習小組、認識中華文化活動等，並擔當烏都語的翻譯工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 搜集「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)的學生表現事例。</li> <li>- 發展校本非華語學生學習中文的課程、教材和有效的學與教策略，以提高學生的學習效能。</li> <li>- 提供個別及小組輔導，製作學習中文的教材/教具及評估工具，以促進非華語學生學習中文的能力。</li> <li>- 為非華語學生舉辦認識中華文化的參觀及交流活動。</li> <li>- 僱用外間服務協助老師翻譯通告、聯絡家長有關學生情況或跟進親子學習計劃等。</li> </ul>	<p>由二零一六年九月起，為期一學年</p>	<p>1 名教師薪酬及 MPF \$321,363</p> <p>2 名教學助理薪酬及 MPF \$291,564</p> <p>參觀活動及課程費用 \$7,073</p> <p>購買材料/教具費用 \$30,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 非華語學生學習中文的動機和表現有所提昇。</li> <li>- 老師以多元教學策略，提高學生學習中文的效能。</li> <li>- 提供個別及小組輔導，製作學習中文的教材/教具及評估工具，協助非華語學生盡快適應本地課程。</li> <li>- 為非華語學生舉辦參觀及文化交流活動</li> <li>- 協助老師翻譯通告、聯絡家長有關學生情況或跟進親子學習計劃等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過問卷調查，搜集老師的意見。</li> <li>- 觀察及分析學生的學習表現</li> <li>- 訪問家長對服務的意見。</li> </ul>	<p>朱佩雯 副校長</p>
<p># 對象學生：本校非華語學生 本年度獲教育局撥款: \$650,000</p>				<p>總數</p>	<p>\$650,000</p>		

## 在小學推動科學、科技、工程及數學(STEM)教育一筆過津貼計劃

關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<p>於校內有系統地組織和推動各學習階段的「STEM教育」，透過增潤相關科目的課程、教學策略和學習活動，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，藉此培養學生的創造力、協作和解決問題的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專題研習及探究式的教學策略推動 STEM 教育。</li> <li>2. 組織科學探究主題活動日，以科學研習為主線，結合數學和科技教育的知識和技能輔助科探。</li> <li>3. 於科技教育領域中增潤「編程設計」的課程內容，讓學生掌握以理性和有系統的方法解決問題，並訓練邏輯思維的能力。</li> <li>4. 組織「機械人和編程設計」課外活動，提升學生對 STEM 教育的興趣。</li> <li>5. 舉行聯校「STEM教育」活動或比賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為學生搭建綜合應用知識和技能的策略和平台。</li> <li>2. 為各階段學生組織 STEM 教育相關的課外活動，透過手腦並用的體驗提升學生對科學、科技、數學的興趣、好奇心，以及解決問題的能力。</li> <li>3. 增潤課程有助推動 STEM 教育的發展，並有系統於各學階組織相關知識和技能。</li> <li>4. 為有興趣的學生提供課後學習延續學習的機會，培養學生對 STEM 教育的新思維和興趣。</li> <li>5. 與其他學校協作、交流，提升學生協作能力，並擴闊視野。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">由二零一六年九月起，為期一學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動費用 (如：專題研習、主題活動日、外出參觀、聯校活動和比賽等) \$20,000</li> <li>2. 資訊科技器材及教具費用 (如：科學探究教具、3D 打印機及耗材、編程機械人等) \$80,000</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師因應學生能力製訂各階段重點班級推行的研習主題和綜合學科的知識和技能。</li> <li>- 於重點推行的科目課程中規劃 STEM 教育的內容。</li> <li>- 為本校學生安排 STEM 活動、比賽，促進學生、友校互相交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過問卷調查搜集老師和學生的意見。</li> <li>- 檢視及分析重點推動班級學生能知識和技能的綜合應用能力。</li> <li>- 觀察學生於主題活動日、課後活動和聯校活動的相關表現。</li> </ul>	<p style="text-align: center;">蕭耀宏老師</p>
				\$100,000			

**Hong Chi Association**  
**Principals' Continuing Professional Development (CPD) Plan**  
**Individual CPD Plan for Year 2016-2017 / 3-year cycle : 2016 – 2019**

**Name of School : Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School**

**Name of Principal : Mr. Chau Wong Chong**

Major Educational Issue (s) in HK	Major Concern(s) in School	Core Areas of Leadership						Content of Learning	CPD Hours planned		
		I	II	III	IV	V	VI		Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
Continuing Professional Development	Enhancing principal's capabilities	✓	✓	✓	✓	✓		Study the education of children with diverse learning needs	24	18	
								Seminar on, Insurance and Finance			
								Seminar on STEM and Life Planning			
Quality assurance & Accountability	School effective	✓			✓	✓		School improvement through effective leadership and planning	12		
	Forward planning and evaluation	✓				✓		Staff development for the evaluation and forward planning of the school			
Learning & Teaching	Student's learning effective		✓	✓			✓	Curriculum Reform and LPF Development	12	12	
								Promotion of effective teaching strategies & assessment			
								Enhancing the interface between primary and secondary levels			
External Communication	Exploring resources for students & school in local community	✓		✓			✓	1. Curriculum Development Council Committee of Special Educational Needs 2. Committee of The Hong Kong Special School Council 3. Advisory Committee Member of The HK Joint Council of Parents of Mentally Handicapped 4. School visit and Exchange			50
Remarks								Year 1	48	30	50
								Year 2			
								Year 3			
								<b>Total number of CPD Hours</b>			

- I Strategic direction and policy environment
- II Learning, teaching and curriculum
- III Teacher professional growth and development
- IV Staff and resources management
- V Quality assurance and accountability
- VI External communication and connection to the outside world

## 校曆表

月份	日	一	二	三	四	五	六	
九 月					<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	1/9 開學禮
	4	5	6	7	8	<u>9</u>	10	9/9 敬師日
	11	12	13	14	<u>15</u>	<del>16</del>	17	15/9 體育活動日 16/9 中秋節翌日假期
	18	19	20	21	22	23	24	
	25	26	27	28	29	30		
十 月							<del>1</del>	1/10 國慶日假期
	2	3	4	5	6	<u>7</u>	8	7/10 校務會議
	9	<del>10</del>	11	12	13	14	15	10/10 重陽節翌日假期
	16	17	18	19	20	21	22	
	23	24	25	26	27	28	<u>29</u>	29/10 家長日
	30	<del>31</del>						31/10 家長日補假
十一 月			1	2	3	4	5	
	6	7	8	9	10	11	12	
	13	14	15	16	17	<u>18</u>	19	18/11 學校旅行
	20	21	22	23	24	<u>25</u>	26	25/11 校運會
	27	28	29	30				
十二 月					1	<u>2</u>	3	2/12 校務會議
	4	5	6	7	8	9	10	
	11	12	13	14	15	<del>16</del>	17	16/12 教職員發展日(一)
	18	19	20	21	22	<u>23</u>	24	23/12 聖誕聯歡會
	25	<del>26</del>	<del>27</del>	<del>28</del>	<del>29</del>	<del>30</del>	<del>31</del>	26/12 - 5/1 聖誕及新年假期
一 月	<del>1</del>	<del>2</del>	<del>3</del>	<del>4</del>	<del>5</del>	<del>6</del>	<u>7</u>	6/1 教職員發展日(二) 7/1 特殊奧運會
	8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	<u>20</u>	21	20/1 上學期諮議會 20/1 校務會議
	22	23	24	<del>25</del>	<del>26</del>	<del>27</del>	<del>28</del>	24/1 新年聯歡會
	<del>29</del>	<del>30</del>	<del>31</del>					25/1 - 4/2 農曆新年假期
二 月				<del>1</del>	<del>2</del>	<del>3</del>	<del>4</del>	
	5	6	7	8	9	10	11	
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	24	25	
	26	27	28					

月份	日	一	二	三	四	五	六	
三 月				1	2	3	4	
	5	6	7	8	9	10	11	
	12	13	14	15	16	<u>17</u>	18	17/3 跳繩強心同樂日
	19	20	21	22	23	<u>24</u>	25	24/3 校務會議
	26	27	28	29	30	31		
四 月							1	
	2	3	<del>4</del>	5	6	7	8	4/4 清明節假期
	9	<del>10</del>	<del>11</del>	<del>12</del>	<del>13</del>	<del>14</del>	<del>15</del>	10/4 - 22/4 復活節假期
	<del>16</del>	<del>17</del>	<del>18</del>	<del>19</del>	<del>20</del>	<del>21</del>	<del>22</del>	
	23	24	25	26	27	28	29	
	30							
五 月		<del>1</del>	2	<del>3</del>	4	5	6	1/5 勞動節假期
	7	8	9	10	11	12	13	3/5 佛誕假期
	14	15	16	17	18	19	20	
	21	22	23	24	25	26	27	
	28	29	<del>30</del>	31				30/5 端午節假期
六 月					1	2	3	
	4	5	6	7	8	9	10	
	11	12	13	<del>14</del>	15	16	17	14/6 教職員發展日(三)
	18	19	20	21	22	<u>23</u>	24	23/6 校務會議
	25	26	27	28	29	30		
七 月							<del>1</del>	1/7 香港特別行政區成立紀念日假期
	2	3	4	5	6	7	<u>8</u>	8/7 家長日
	9	<del>10</del>	11	12	13	14	15	10/7 家長日補假
	16	<u>17</u>	18	19	20	21	22	17/7 結業禮 17/7 下學期諮議會
	<del>23</del>	<del>24</del>	<del>25</del>	<del>26</del>	<del>27</del>	<del>28</del>	<del>29</del>	
	<del>30</del>	<del>31</del>						18/7 - 31/8 暑假
八 月			1	2	3	4	5	
	<del>6</del>	<del>7</del>	<del>8</del>	<del>9</del>	<del>10</del>	<del>11</del>	<del>12</del>	
	<del>13</del>	<del>14</del>	<del>15</del>	<del>16</del>	<del>17</del>	<del>18</del>	<del>19</del>	
	<del>20</del>	<del>21</del>	<del>22</del>	<del>23</del>	<del>24</del>	<del>25</del>	<del>26</del>	
	<del>27</del>	<del>28</del>	<del>29</del>	<del>30</del>	<del>31</del>			