



匡智張玉瓊晨輝學校
周年計劃

2018-2019

目錄

頁次

第一章	匡智會和學校的辦學宗旨	匡智會使命宣言 學校辦學宗旨	1 1
第二章	關注事項	2018/19 年度關注事項	2
附錄			
		1. 周年計劃財務預算	11
		2. 運用資助學校綜合傢具及設備津貼計劃	12
		3. 運用學校發展津貼計劃	13
		4. 運用高中課程支援津貼計劃	14
		5. 運用多元學習津貼計劃	15
		6. 運用多元學習津貼推行資優教育課程三年計劃書	16
		7. 改善非華語學生的中文學與教計劃	17
		8. 在中學推動科學、科技、工程及數學(STEM)教育一筆過津貼計劃	18
		9. 運用校本課後學習支援津貼計劃	19
		10. 姊妹學校計劃津貼	20
		11. 推動中國歷史及文化	21
		12. 運用推廣閱讀津貼計劃	22
		13. 資訊科技綜合津貼財政預算	23
		14. 資訊科技購買流動裝置一筆過撥款	24
		15. 校長持續進修計劃	25
		16. 校曆表	26

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的了解和接納。



學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。



2018/2019 年度關注事項



1. 優化校本課程和教學，提升學生學習動機及成效。

檢視學校整體課程現況，配合課程改革並及根據各學習階段學生的學習特徵和需要，以規劃及訂定優化校本課程策略，提升學生學習動機與成效。

2. 透過發展學生優勢潛能，建立學生積極生活、承擔責任和友愛別人的態度。

連繫不同的持分者以促進發展學生多方面潛能，並制定及推行優化之全人增值計劃，以提升學生積極的正向生活態度。

3. 以五常法原理優化校本管理，提升學校管理。

透過學校環境、知識及設施管理以深化認識五常法，並規劃以漸進方式，按學生的能力在學校生活流程中推行五常法重點。



1. 關注事項一：優化校本課程和教學，提升學生學習動機及成效-

檢視學校整體課程現況，配合課程改革並及根據各學習階段學生的學習特徵和需要，以規劃及訂定優化校本課程策略，提升學生學習動機與成效。

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
1.1 配合課程改革，加強學校整體課程規劃，以更好照顧學生的不同學習需要。					
1.1.1 優化課堂教學和課業設計，以提升學生的學習動機和成效。	1. 透過同儕備課和觀課，70%教師能夠準確地演繹課程重點，並且善用多元化教學策略以提升學生的學習動機和成效。	9/2018 至 7/2019	- 會議檢討 - 檢視各科新修訂課程大綱 - 檢視觀課記錄表 - 檢視各科配合生涯規劃的查核表	課程發展組 主體課程組 學生表現組	
1.1.2 發展輕度組的基礎課程英國語文科，以提升學生的學習動機和於生活上應用英語。	2. 按學生的學習需要而訂定輕度組英國語文教育科的課程、學習重點、教學策略和評估方法等，並按學生表現作出修訂。				
1.1.3 發展輕度高中組設計與科技選修科，以提升學生對科技發展的知識和技能。	3. 按學生的學習需要而訂定輕度高中設計與科技選修課的課程、學習重點、教學策略和評估方法，並能按學生表現作出修訂。				
1.1.4 根據各學習階段的生涯規劃元素，檢視及調適校本課程內容，以更切合學生需要。	4. 各學科能夠檢視及調適課程內容以配合各學習階段的生涯規劃的元素。				

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
1.2 發展電子學習工具，裝備學生面對資訊新世代的挑戰和機遇。 1.2.1 加強學生學習應用智能手機於生活應用上，以提升獨立生活的能力。 1.2.2 發展 VR/AR 的情景輔助學習材料，以豐富學生的學習體驗，並向教職員分享成果。	1. 完成探索及規劃中學組學生應用智能手機於生活上的項目，以提升學生的獨立生活能力。 2. 上學期完成購買製作 VR/AR 的器材，下學期選取常識科的兩個單元主題製作 AR 的學習情景以提升學生的學習動機。 3. 教職員分享 VR/AR 的情景輔助學習材料，以及展示學生的學習成果。	9/2018 至 7/2019	- 會議檢討 - 觀察學生學習情況 - 85% 認同電子學習工具能提升學生的學習動機	-STEM 小組	購買電子器材
1.3 推動 STREAM 教育，以促進學生的自主學習，提升他們的邏輯思維、創新和解難之能力。 1.3.1 訂定推動 STREAM 工作的合作組別，以統籌及策劃有關工作。 1.3.2 釐定各學習階段的 STEM 學習重點。	1. 訂定 STREAM 的合作組別，訂立發展的工作，於試點科組中試行，在學期終向教師分享成效和未來的發展。 2. 擬定各學習階段的 STEM 學習重點，於試點班級搜集學生的表現示例。 3. 主題活動日所舉行 STREAM 活動都能夠增加學生的生活體驗，提升了他們的學習動機和表現。	9/2018 至 7/2019	- 會議檢討 - 檢視各學習階段的學習重點和學生的表現示例 - 觀察及記錄學生的投入感和表現。	STEM 小組 課程發展組	

2. 關注事項二：發展學生優勢潛能，培養積極生活態度。

透過發展學生優勢潛能，建立學生積極生活的態度。連繫不同的持分者以促進發展學生多方面潛能，並制定及推行優化之全人增值計劃，以提升學生積極的正向生活態度。

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
2.1 透過發展學生優勢潛能，建立積極生活的態度。 2.1.1 優化校本「全人增值計劃」工作小組，以促進發展計劃的領導、管理和推行。	1. 優化及整合「全人增值計劃」，全面檢視及跟進學生的進展。 2. 按各學階學生的成長需要，安排輔導組協調員收集意見以設計、製作及推行不同層次的獎勵計劃及推廣活動，以鼓勵學生建立積極生活的態度。	9/2018 至 7/2019	檢視會議記錄 檢視及統計「全人增值獎勵計劃」之資料 問卷調查	輔導組 學階統籌	
2.1.2 透過「我要增值獎勵計劃」按學生的需要和學習階段，以漸進和累進方式去訂定目標，培養學生積極生活的態度。	1. 透過「我要增值獎勵計劃」，在個人、學校和家庭範疇訂定積極生活的目標。 - 個人篇：以「勤力」為主題，為每位學生訂定課堂目標，培養學生勤力及奮發精神。 - 學校篇：以「守法」為主題，透過午間時段平台，按學生成長需要提供及設計合適的午間活動，培養積極及守法的生活習慣。 2 60%的學生能在午膳大息的活動表現獲積分。	9/2018 至 7/2019	檢視「全人增值獎勵計劃」小冊子 午膳活動獎勵卡 問卷調查	輔導組 正、副班主任 訓導組	

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
2.2 連繫不同的持分者以促進發展學生多方面潛能，以提升學生積極的正向生活態度。					
2.2.1 委派學生擔任不同的崗位，讓他們透過服務，營造和諧、主動積極和互信互重的態度，共同建構關愛校園。	1 各學階共同為學生訂定及推行「一人一職」，讓學生在課室中或校內其他小組最少能擔任一種服務崗位。 2 透過鬆土周，班本時間或輔導小組培訓，學生能掌握有關服務的職責與技巧。 3 70%學生能積極參與，並妥善地完成職務。	9/2018 至 7/2019	「一人一職」人數統計 小組服務紀錄表 問卷調查	正、副班主任 輔導組	
2.2.2 透過點線面的形式進行推廣、宣傳及跨科組的協作，將個人成長教育與其他學習領域配合，培養學生以積極態度迎接生活上的挑戰。	1 透過班主任課或定期集會，舉行不同主題的推廣活動，推廣積極生活的思維及方法。 2 訓導組舉辦以守法及勤力作主題之宣傳及比賽，鼓勵學生以積極態度迎接生活上的挑戰。 3 60%學生能正面回應各主題的推廣活動，並能積極參與獎勵計劃。 4 60%學生能自選參與不同的午膳小息活動以培養積極參與的精神。 5 各學階按學生的成長需要設計及推行生命成長活動。並按成長活動的性質及需要邀請家長出席或參與活動。	9/2018 至 7/2019	檢視會議記錄 統計獲獎人數 生命成長計劃檢討	訓導組 輔導組 課程小組	

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
2.2.3 優化家校合作模式，建立學生在家居常規生活之責任和課後學習目標。	1 為學生訂定「全人增值獎勵計劃」家庭篇之個人目標，以建立學生在家居常規生活之責任和課後學習目標。 2 利用家長日及生命成長活動，與家長商談學生家中的表現。 3 70%學生能在家庭篇達成目標。	9/2018 至 7/2019	檢視會議記錄 檢視「全人增值獎勵計劃」小冊子 生命成長計劃檢討	輔導組 訓導組 課程小組	
2.2.4 為家長提供教育活動，如舉辦家長小組/講座，幫助他們瞭解子女的成長和發展，建立正向生活態度。	1 舉辦家長講座 / 工作坊，促進家長對其子女成長的認識。 2 70%以上的參與家長認同講座/工作坊有助建立正向思維。	9/2018 至 7/2019	問卷調查	家校合作組	

3. 關注事項三：以五常法原理優化校本管理，提升學校管理 -

透過學校環境、知識及設施管理以深化認識五常法，並規劃以漸進方式，按學生的能力在學校生活流程中推行五常法重點。

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
3.1 透過培訓活動讓教職員認識及了解五常法原理，提高教職員對以五常法原理優化校本管理，提升學校管理的意識。 - 由教職員專業發展組舉行以五常法為主題的培訓活動。 - 成立「推行五常法」核心工作小組(成員包括副校長、總務組組長、社工組及護理組代表) 規劃、推行及檢視計劃成效。	80%教職員認同培訓活動有助提升對五常法的認識。 「推行五常法」核心工作小組能定期檢視推行五常法的適切度及按需要提交修訂建議。	12/2018 9/2018	- 問卷 - 檢視報告	教職員發展組 總務組	聘請講員費用 \$2,000
3.2 在課堂流程中推行五常法，提升學生的觀察力、責任感及自我管理能力。 3.2.1 向試點科目任教老師推廣五常法的內容重點、實施方法及預期成果。	試點科目任教老師初步掌握在課堂推行五常法的目的及方法。	9/2018	- 問卷	總務組	
3.2.2 以常識/通識、體育科為試點，於課堂中推行五常法。 常組織 - 訓練學生觀察力，以圖示輔助，經常檢查每日使用的用品及數量。 常整頓 - 訓練學生的責任感，物品有「名」及「家」，用完後要放回原處。 常清潔 - 培養個人衛生習慣，課後要收拾	- 試點科目的常用物品及學習素材，均擺放有序及有「名」及「家」。 80%教師認同在課堂流程中推行五常法有助提升學生的觀察力、責任感及自我管理能力。	9/2018 至 6/2019	- 觀課 - 檢視清單	常識、通識及體育科科主任	

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
學習用品及文具。 常規範 - 運用顏色和視覺管理，保持擺放物品(如功課籃、自學材料)的透明度，訓練學生自理及辦事能力，提升其自信。 常自律 - 培養學生自學/鍛鍊的習慣，提升學生的自我管理能力。	3. 透過試行五常法課堂的恒常訓練，60%學生的觀察力、責任感及自我管理能力均有提升。				
3.2.3 成果分享會 由試點科目任教老師分享推行五常法的方法及成果。	1. 凝聚教師對推行五常法提升學生觀察力、責任感及自我管理能力的共識。 2. 教師認同分享會有助啟發如何在課堂中推行五常法。	6/2019	- 觀察 - 問卷	總務組	
3.3 以五常法原則，作為優化學校非教學檔案的貯存方式，按指引保存各項資料，將部份檔案數碼化，並適當處理過期的檔案。 3.3.1 學生資料： - 與社工組及護理組共同檢視歷年的學生資料，參考教育局指引，編寫保存及處理學生非教學資料的校本指引。 - 按年度貯存學生資料，並於貯物櫃以不同顏色及年份標示，以便查閱及處理。 - 將部分檔案數碼化，並設定適當保安措施，以保障學生私隱。 - 定期將過期檔案暫存於有鎖的貯物櫃	1. 訂定保存及處理學生非學習資料的校本指引。 2. 能妥善保存學生非學習資料，教職員能按職權查閱及跟進。	9/2018 至 7/2019	- 檢討會議 - 測試保存檔案方式 - 檢視電子化記錄	總務組 社工組 護理組 資訊科技教育組	

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
內，並安排教學助理按指引作適當處理。					
3.3.2 校舍保養工程記錄： ◆ 檢視及整理學校大規模修葺及緊急修葺的工程記錄，並編寫保存及處理校舍保養工程記錄的校本指引。 ◆ 透過電子化各項校舍保養工程的記錄，方便查閱校舍保養情況，為申請及跟進校舍維修工程作更有系統的準備。 ◆ 按年度妥善保存工程記錄，部份超過十年的實體檔案可作適當處理。	1. 訂定保存及處理校舍保養工程記錄的校本指引。 2. 能妥善保存校舍保養工程記錄，教職員能按職權查閱及跟進。	9/2018 至 7/2019	- 檢討會議 - 測試保存檔案方式 - 檢視電子化記錄	總務組	
3.3.3 學校通告 ◆ 檢視學校通告的記錄系統，與校務處共同製訂工作指引。 ◆ 完善學校通告的記錄系統，妥善保存中、英文版本的學校通告。	5. 能妥善保存學校通告的硬本及電子版，教職員能按職權查閱及跟進。 6. 優化校務處的文件管理模式，提升處理日常校務工作的效能。	9/2018 至 7/2019	- 檢討會議 - 測試保存檔案方式 - 檢視電子化記錄	總務組	

1.周年計劃財務預算 2018/2019

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府津貼及學校經費)	2,016,118	
政府津貼		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基本津貼		
(1) 學校及班級津貼	706,469	853,270
(2) 科目津貼 (包括電腦、美術與設計、設計與科技、家政、普通話、德育/公民教育及課程發展津貼等)	82,381	133,100
(3) 校本管理補充津貼	173,832	105,000
(4) 中文廣泛閱讀計劃	-4,436	0
(5) 供推行學校本位輔導及訓育計劃經費	5,334	69,800
(6) 綜合家具及設備津貼	260,751	250,000
(7) 增補的文書助理之行政津貼	193,481	285,264
(8) 其他津貼 (包括電梯保養,培訓及增補津貼)	113,133	103,940
小計	1,530,945	1,800,374
(乙) 專為特定學校而設的津貼		
(1) 行政津貼/修訂行政津貼	1,998,864	2,055,685
(2) 學校發展津貼	750,236	544,528
(3) 資訊科技綜合計劃	419,391	582,007
(4) 消滅噪音津貼	0	0
(5) 成長的天空	0	0
(6) 新來港學童津貼	0	0
小計	3,168,491	3,181,903
2018/19 學年總計	4,699,436	4,982,277
2018/19 學年終結總盈餘	1,733,277	

備註: 1. 報告是從政府獲得的資助總額, 不包括教職員薪酬。

2. 擴大的營辦津貼收入 已根據教育局 18/19 新學年之綜合消費物價指數上調 2.4%。

2.運用資助學校綜合傢具及設備津貼計劃

項目	預算 HK\$
1. 小型傢具及設備 (用作：更換損壞的傢具及設備、 不可預計而需添置的小型傢具及設備)	100,000
2. 科、組設備	50,000
3. 更換教職員枱及椅	20,000
4. 儲物櫃	50,000
5. 學生桌椅	5,000
6. 戶外傢具	30,000
預算總數	255,000

3.運用學校發展津貼計劃

在校務會議中查詢全體教職員的意見，100%教職員都認同去年學校運用發展津貼的模式，能加強照顧個別差異，亦能為教師創造空間及加強學校發展。聘請職業治療師，既可加強輔助課程的發展，亦能推行感覺統合及肌能協調課程，對協助學生突破障礙，提升其基本學習能力，甚有幫助。

在校務會議中查詢全體教職員意見，經商議後，建議下年度以下列方式運用學校發展津貼：

關注重點	策略 / 工作	監察與評估	資源分配	負責人
1. 推行感覺統合及肌能協調訓練課程，提升學生的協調能力和自閉兒童的情緒管理能力。	1. 聘用 1 名職業治療師，推行感覺統合及肌能協調課程。 職業治療師與老師協作 - 推行感覺統合課程，提升學生情緒管理能力 - 推行肌能協調訓練課程，提升學生的肌能控制和肢體協調能力。	1. 透過定期會議檢視和檢討計劃的進度和成效 2. 學生情緒管理能力有提升 3. 學生的肌能控制和肢體協調能力有改善。	0.48 名職業治療師薪酬 \$ 400,020	陳靜儀主任
2. 協助老師上課、準備教材及帶領活動 3. 減輕老師非教學性的工作	1. 聘請 1 名教師助理協助老師課堂的工作及帶領活動，亦分擔老師非教學性的工作	1. 透過定期會議檢視和檢討計劃的進度和成效。	1 名教學助理薪酬及 MPF \$ 188,118	蘇笑芳主任
4. 購買服務，協助老師進行舞蹈培訓。	聘請導師，協助老師帶領體藝培訓。	2. 透過定期會議檢視和檢討計劃的進度和成效。 3. 能協助老師帶領體藝培訓，為老師創造空間。	導師費用 \$33,600	容敏勵老師
			總數：\$621,738	

4.運用高中課程支援津貼計劃

在校務會議中查詢全體教職員意見，經商議後，建議以下列方式運用高中課程支援津貼。

關注重點	策略 / 工作	監察與評估	資源分配	負責人
1. 於高中班進行多元化的分組教學及個別學習計劃，照顧學生學習多樣性。 2. 配合核心科目的學習進程架構，優化學生的學習成效，並促進教師的教學反思，改善教學與評估策略適當回饋學生的學習成效。 3. 擴展學生的學習空間，培養學生於生活中應用資訊科技。	1. 聘任教師在高中班進行分組教學，並協助各核心科目推行學習進程架構，運用多元教學策略及多元評量策略，展現學生的學習成果。 2. 老師根據學習進程架構，搜集校本表現例證。 3. 老師運用不同的資訊科技設施，增強學生的課堂參與及自主學習，培養學生於生活中應用資訊科技，以解決日常生活需要。	1. 透過會議檢討增聘教師的成效。 2. 分組教學能令能力稍遜及較優的學生在核心科目的學習成果有進步。 3. 各核心科舉行評級協調會議，運用多元評量的方法檢視學生於學習表現進程的表現和進程。 4. 透過會議檢討評級協調會議的成效。 5. 大部分高中學生能運用資訊科技設施進行自主學習及於生活中應用資訊科技以解決困難。	1. 聘請 0.5 名教師薪酬及 MPF \$189,990 2. 聘請 1 名二級資訊科技員薪酬及 MPF \$110,880 3. 購買教學資源 \$4,000	朱佩雯 副校長
			總數：\$304,870	

5.運用多元學習津貼計劃

在校務會議中查詢全體教職員意見，經商議後，建議以下列方式運用多元學習津貼。

關注重點	策略 / 工作	監察與評估	資源分配	負責人
1. 應用學習調適課程： 現時在高中學制下修讀中五年級智障學生，均可報名修讀高中應用學習調適課程。	1. 支付高中課程的中六年級9位學生修讀(2017-19學年)的第二年高中應用學習調適課程的費用，包括： ■ 西式餐飲業 ■ 酒店房務 ■ 初級烘焙實務 ■ 食品製作及餐飲 ■ 舞蹈藝術 ■ 健康飲食製作 ■ 數碼媒體製作 2. 支付高中課程的中五年級10位學生修讀(2018-20學年)的第一年高中應用學習調適課程的費用，包括： ■ 酒店房務 ■ 舞蹈藝術 ■ 初級烘焙實務 ■ 視覺傳意設計 ■ 包餅製作 ■ 基本飲食業實務	1. 透過讓學生參與一系列應用學習課程，照顧學生不同的學習需要及興趣。 2. 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業技能。 3. 課程提供機構負責評核學生的表現（包括進展性及總結性的評核），並主要由有關的課程導師執行	支付課程總費用： \$156,000	朱佩雯 副校長
2. 其他課程(資優教育課程) ◆ 運用多元學習津貼，聘請校外機構導師發展本校學生的體育及藝術潛能，並提昇於藝術及音樂方面資優學生的能力水平。	1. 透過會議及查閱學生的學習成果，收集學生的多元才能資料。 2. 運用多元學習津貼，聘請校外機構導師發展本校學生體藝潛能，提昇體育、音樂及視覺藝術方面資優學生的水平。	1. 透過會議檢討，檢討及跟進課程的成效。 2. 學生能參與優質及專業的體育、音樂及視覺藝術的拔尖課程。 3. 課程提供機構負責評核學生的表現（包括進展性及總結性的評核），並主要由有關的課程導師執行。	支付課程總費用： \$56,000	朱佩雯 副校長

6. 運用多元學習津貼推行資優教育課程三年計劃書(2018/19 至 2020/21)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱 及 課程提供機構	修業期	目標學生	預期每年涉及的學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責教師
					18-19	19-20	20-21		
其他課程 (資優教育課程)	運用多元學習津貼，聘請校外機構導師發展本校學生的體育及藝術潛能。透過提供不同課程，提升於藝術及體育方面資優的學生能力水平。	課程名稱： 音樂 1/豎琴訓練 2/小提琴訓練 提供機構：由豎琴音樂藝術中心及有經驗導師提供訓練課程	每年 上下學期 各10節 每節/ 1小時	中四至 中六的 學生	10-12 位學生	10-12位 學生	10-12位 學生	- 學生能完成體育及藝術的拔尖課程，能力水平有所提升。 - 學生有機會參與表演和校外比賽。 - 課程提供機構負責評核學生的表現（包括進展性及總結性的評核），並主要由有關的課程導師執行。	朱佩雯副 校長統籌 本校及機 構導師
		體育 1/足球基礎訓練 2/足球進階訓練 由有經驗導師提供訓練課程	每年 上下學期 各10節 每節/ 1小時	中四至 中六的 學生	10-12 位學生	10-12 位學生	10-12 位學生		
		視覺藝術 1/Graffiti 2/陶藝/雕塑班 3/沙鷗麗藝術 4/跨媒介藝術體驗班 5/光影、布偶藝術 提供機構： 1/PANTONE GRAFFITI WORKSHOP 2/基本畫室	每年 上下學期 3-10節 每節 1.5小時	中四至 中六的 學生	16-30 位學生	16-30 位學生	16-30 位學生		

資優教育 - 每年每班可獲津貼\$7,000 (\$7000x8 班= \$56000)

7.改善非華語學生的中文學與教計劃

在校務會議中查詢全體教職員意見，經商議後，建議以下列方式運用改善非華語學生的中文學與教津貼。

關注重點	策略 / 工作	監察與評估	資源分配	負責人
促進及發展非華語學生學習中文作為第二語言的能力，並增強他們對社會的認識和歸屬感。	1. 聘任教師應用「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)，發展校本非華語學生學習中文的課程、教材和家長資源套，配合有效的學與教策略，以提高學生學習中文的效能。 2. 為非華語智障學生訂定適切的學習目標，透過家校合作，促進非華語學生學習中文的能力。 3. 聘任教師助理，協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、閱讀夥伴計劃、中文適應課程、課後中文學習小組、認識中華文化活動等。 4. 僱用外間服務擔當烏都語的翻譯工作。	1. 教師能運用多元教學策略，提高學生學習中文的效能，並搜集「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)的學生表現事例。 2. 發展校本非華語學生學習中文的課程、教材和家長資源套，配合有效的學與教策略，學生的學習效能能有所提升。 3. 教師及教師助理能提供個別及小組輔導，製作學習中文的教材/教具及評估工具，以促進非華語學生學習中文的能力。 4. 每年為非華語學生舉辦認識中華文化的參觀及交流活動。 5. 僱用外間服務協助老師翻譯通告、聯絡家長有關學生情況或跟進親子學習計劃等。	1. 聘請 1 名教師薪酬及 MPF：\$361,935 2. 聘請 1.5 名教學助理薪酬及 MPF：\$243,999 3. 參觀活動及課程費用：\$20,000 4. 購買材料/教具費用：\$20,000 5. 僱用外間服務：\$4,066	朱佩雯 副校長
			總數：\$650,000	

#對象學生：本校非華語學生

本年度獲教育局撥款: \$650,000

8.在中學推動科學、科技、工程及數學(STEM)教育一筆過津貼計劃

在校務會議中查詢全體教職員意見，經商議後，建議以下列方式運用 STEM 教育一筆過津貼。

關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
於校內有系統地組織和推動各學習階段的「STEM 教育」，透過增潤相關科目的課程、教學策略和學習活動，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，藉此培養學生的創造力、協作和解決問題的能力。	- 成立 STEM 教育核心小組，探討校本 STEM 教育發展方案和推動模式。 - 規劃 STEM 學習框架和重點，包括：科本知識、技能、創意及解難策略。 - 與主體課程相關科目進行教學研習和協作教學，探討以「科本模式」的 STEM 教育方案。 - 組織 STEM 相關的活動，提升學生對 STEM 教育的興趣。 - 配合 STEM 教育發展，添置 STEM 硬件、器材。 - 鼓勵 STEM 核心小組參與教育局及坊間的 STEM 教育培訓及講座。	- 於 STEM 小組中加入相關科目的成員，有助發展科本及跨學習領域的 STEM 模式。 - 為各學階釐訂 STEM 學習焦點，透過探索、知識建構、技能發展、綜合應用、創作的過程，有系統建立校本 STEM 教育框架。 - 在學科中滲入 STEM 教育元素，為學生搭建綜合應用學科知識和技能的平台。 - 透過 STEM 教育活動豐富學生的經驗，提升他們綜合學科知識的應用能力、解難能力和學習興趣。 - 豐富 STEM 的教與學資源和器材，支援教師組織 STEM 活動。 - 了解外間 STEM 教育的最新發展和趨勢，參考良好的示例推展校本 STEM 教育。	由二零一九年九月起，為期一學年	- 活動經費 (如：專題研習、STEM 活動、外出參觀、聯校活動和比賽) \$15,000 - 教具、教材、IT 器材 (如：科學探究教具、3D 打印機耗材、VR 器材、編程微型電腦等) \$85,000	- 製訂校本 STEM 教育發展框架，並根據過往推動 STEM 的經驗，豐富各階段的 STEM 學習元素。 - 於重點推行的科目中發展 STEM 教育的「科本模式」。 - 為本校學生安排 STEM 活動、比賽，豐富學生的學習經驗。	- 透過問卷調查搜集負責教師的意見，檢視推行策略和方向。 - 透過觀察學生活動和學習成果，檢視試點班級學生的學科知識和技能的綜合應用能力。 - 觀察學生於主題活動、課後活動和比賽的相關表現。	蕭耀宏

9.運用校本課後學習支援津貼計劃

活動計劃表

A. 獲本津貼資助/補足各項活動資料： 88,200.00

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試， 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計受惠 對象學生 人數 [#]	預計開支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構名 稱(如適用)
增益學習班	為本校學生提供課後 延續學習的機會，以 發展學生的多元智能 及體藝方面的潛能。	學生能否掌握老師 教授的內容	活動後，老師會填寫活動報 告，了解學生的學習情況。	10/18-5/19	約 160 人	5,000	
課後專修班	為本校有需要的學生 舉辦[課後專修班]，以 進行功課輔導及個別 學習計劃。	為學生訂定[課後專 修班]的個別學習目 標。完成後，比較 計劃前後的成績。	檢討學生在該學習範疇的表 現。	10/18-5/19	30 人	1,500	
一人一體藝	學習律動、非洲鼓及 舞蹈班。	學生能否掌握導師 教授的內容。	活動後，導師會填寫活動報 告，了解學生的學習情況。	10/18-5/19	約 160 人	60,000	
獅藝班	學習舞獅技術。	學生能否掌握導師 教授的內容。	活動後，導師會填寫活動報 告，了解學生的學習情況。	10/18-5/19	20 人	5,000	
手工藝 體驗班	體驗手工藝製作過 程。	學生能否掌握導師 教授的內容。	活動後，導師會填寫活動報 告，了解學生的學習情況。	10/18-5/19	18 人	6,000	
跆拳道班	透過學習跆拳道，學 習聽從指示及遵守秩 序。	學生能否掌握導師 教授的內容。	活動後，導師會填寫活動報 告，了解學生的學習情況。	10/18-5/19	15 人	10,700	
總計						88,200	

[#] 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。

10. 姊妹學校計劃津貼

關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
透過多元化的經驗分享及專業交流活動，促進姊妹學校的發展，讓兩校師生受益。 分享範疇包括： 1. 音樂教學及活動 2. 體育教學及活動	- 兩校教師就音樂及體育兩方面交流教學、培訓及活動設計等心得。 - 透過活動提升本校學生對音樂和體育的認知和經歷，並與姊妹學校的同學分享成果。 - 安排教師和學生到姊妹學校參訪和交流，並一起進行音、體的課堂、培訓和大匯演。 - 於校內舉辦交流活動分享會，讓全校師生瞭解交流團的成果。 - 製作「交流活動冊」記錄兩校學生交流的點滴。	- 提升學校在音樂和體育等方面的發展。 - 增加兩校學生對音、體活動的興趣。 - 透過表演活動促進兩校學生的合作、自信和互相欣賞的行為。	由二零一八年十月起，為期一學年。	添置資訊科技產品 \$3,000 購買音、體活動教材教具 \$10,000 交流團資助費用 \$120,000 音、體大匯演的費用 \$10,000 製作「交流活動冊」費用 \$5,000 雜費 \$2,000	- 兩校老師皆認同交流活動能夠促進教師的專業發展。 - 提升兩校學生對音樂和體育的興趣 - 促進兩校學生的互相合作和互相欣賞的能力。 - 參與學生能夠協助「交流活動冊」的製作。	- 交流會議的討論及記錄。 - 兩校學生的問卷調查表。 - 至少舉行一次姊妹學校交流團分享會，並獲得與會者的讚賞。 - 準時完成「交流活動冊」，並發給參與的學生。	蘇笑芳
				總數: \$150,000			

11. 推動中國歷史及文化

關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
透過全校性或班本活動提升學生對中國歷史及文化的認知，包括： 1. 中國/香港的傳統節日的集會及慶祝活動 2. 中國境內遊 3. 中國周活動	1. 因應中國的傳統節日或香港與祖國相關的日子舉行集會或慶祝活動，提升學生對中國歷史和文化的認識。 2. 添置中國歷史和文化的教材教具，及製作中華文化多姿彩的展板，讓學生進一步認識中國歷史和文化的發展。 3. 安排到中國內地參觀，瞭解國內人民的生活和文化。 4. 在七月進行中國周活動，以跨學科形式進行與中國歷史及文化相關的專題研習和活動。	- 加強學生對中國歷史發展的認識，以及與個人身份的關係。 - 促進學生對中國傳統節日的認知，以及認識香港與祖國的關係。 - 進一步瞭解現代中國內地人民的生活和文化。	由二零一八年九月起，為期一學年。	- 傳統節日的慶祝活動費用 \$5,000 - 添置教材教具 \$7,000 - 中國境內遊費用津貼 \$30,000 - 製作展示板費用 \$3,000 - 中國周專題研習和活動的費用 \$15,000 總數: \$60,000	- 教師認同集會及慶祝活動能夠提升學生對中國歷史及文化的認識。 - 學生對教材教具及展示板的內容表示有興趣，及認同能夠提升對中國的認識。 - 參加境內遊的師生都認同參觀的目標。 - 中國周活動約有 75%學生能夠達標完成。	- 至少舉行全校性/班本的節日慶祝活動五次。 - 全年兩次展示新添置的教材教具，以及三次更換展示板的內容。 - 學生的問卷調查表。 - 中國境內遊的計劃及檢討。 - 檢視各組的中國周計劃及檢討表。	蘇笑芳
				總數: \$60,000			

12. 運用推廣閱讀津貼計劃

本校建基於現有基礎，制定各項推廣閱讀文化的措施，如優化『閱讀獎勵計劃』、主題閱讀推廣、高中購書活動及初中參觀公共圖書館活動及參加網上閱讀等，期望透過有趣和多元化的閱讀活動，在校園內營造閱讀氣氛，培養學生的閱讀興趣和建立良好的閱讀習慣，並從閱讀延展學生的思維。因此建議下年度以下列方式運用推廣閱讀津貼：

關注重點	策略 / 工作	監察與評估	資源分配	負責人
1. 營造良好的閱讀氛圍，讓學生喜愛及享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。	1. 校本閱讀獎勵計劃 - 施行閱讀獎勵圖書計劃，鼓勵學生多閱讀及與人分享。 2. 選購圖書活動 - 安排高中學生往書店參觀，選購圖書 3. 主題閱讀推廣 - 推介學生借閱主題閱讀推廣的圖書： (1)中國歷史和中華文化 (2)健康生活 (3)STEM教育 (4)品德教育	- 透過統計借閱次數及完成閱讀報告的情況，以檢討計劃的進度 and 成效。 - 透過問卷訪問班主任，以檢討計劃的進度 and 成效。 - 透過問卷訪問同學，以檢討計劃的成效。	閱讀獎勵計劃用品及獎勵書券 \$ 3,100 購買書籍和雜誌 \$5,200 推廣閱讀活動 \$2,000	關家璧老師
2. 推展「跨課程閱讀」，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習。	1. 購買實體書及電子書 - 邀請科組(如語文、常識、英文科等)建議推薦與科組發展及配合主題閱讀推廣的書目。	- 透過問卷訪問各科組，以檢討計劃的成效。	訂購科組/課室圖書 \$3,700	
3. 善用資訊科技教育優勢，從而推動廣泛閱讀及提升學生的閱讀興趣，以促進學生的自主學習。	1. 參加香港教育城的「e悅讀學校計劃」 - 鼓勵學生進行網上閱讀，透過計劃的「派書功能」，學生在老師安排下，閱讀適合其能力的讀物，以替代在互聯網上漫無目的瀏覽資訊的行為。 - 為家長開設閱讀戶口，以鼓勵家長與子女親子閱讀，同時透過網上或電子平台，鼓勵家長、教師和學生參閱多元化的閱讀分享活動。	- 透過教師管理頁檢視閱讀數據(借閱圖書情況)，以檢討計劃的成效。	支付網上電子書訂閱服務的費用 \$8,000 (小學組合 100 本) \$8,000 (中學組合 100 本)	
			總數：\$3,0000	

13. 資訊科技綜合津貼財政預算

項目	預算 HK\$
1. 消耗用品	10,000
2. 購置小型週邊設備	12,000
3. 學與教數碼資源	30,000
4. 寬頻上網費用	28,800
5. 網頁寄存年費	3,500
6. 硬件保養維修費	30,000
7. 提升和更換設施	350,000
8. WiFi 租用及網絡建造	107,760
總數	572,060

14. 資訊科技購買流動裝置一筆過撥款

項目	預算 HK\$
1. 租用學習平台	50,000
2. 購買流動學習軟件(APPs)	10,000
3. 租用流動裝置管理平台(MDM)	30,000
4. 購買流動裝置及相關配件	63,850
5. 更新設備	100,000
預算總數	253,850

Hong Chi Association
Principals' Continuing Professional Development (CPD) Plan
Individual CPD Plan for Year 2018-2019 / 3-year cycle : 2016 – 2019

Name of School : **Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School**

Name of Principal : **Mr. Chau Wong Chong**

Major Educational Issue (s) in HK	Major Concern(s) in School	Core Areas of Leadership						Content of Learning	CPD Hours planned			
		I	II	III	IV	V	VI		Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community	
Continuing Professional Development	Enhancing principal’s capabilities	✓	✓	✓	✓	✓		Study the education of children with diverse learning needs	10	10		
								Seminar on Insurance and Finance				
								Seminar on STREAM				
Quality assurance & Accountability	School effective	✓			✓	✓		School improvement through effective leadership and planning		10		
	Forward planning and evaluation	✓				✓		Staff development for the evaluation and forward planning of the school				
Learning & Teaching	Student’s learning effective		✓	✓			✓	Curriculum Reform and LPF Development	10	10		
								Promotion of effective teaching strategies & assessment				
								Enhancing the interface between primary and secondary levels				
External Communication	Exploring resources for students & school in local community	✓		✓			✓	1. Curriculum Development Council Committee of Special Educational Needs 2. Committee of The Hong Kong Special School Council 3. Task force on integrated education in mainstream schools 4. Vetting committee on scholarships for teachers pursuit of master degree programs 5. School visit and Exchange			30	
Remarks									Year 1	48	30	50
I Strategic direction and policy environment									Year 2	40	20	50
II Learning, teaching and curriculum									Year 3	20	30	30
III Teacher professional growth and development									Total number of CPD Hours			
IV Staff and resources management									108	80	130	

月份	日	一	二	三	四	五	六	
九月							1	3/9 開學禮 4/9-7/9 鬆土周 10/9 敬師日 24/9 體育活動日 25/9 中秋節翌日假期
	2	<u>3</u>	4	5	6	7	8	
	9	<u>10</u>	11	12	13	14	15	
	16	17	18	19	20	21	22	
	23	<u>24</u>	25	26	27	28	29	
	30							
十月		1	2	3	4	5	6	1/10 國慶日假期 12/10 校務會議 17/10 重陽節假期 20/10 家長日 22/10 家長日補假
	7	8	9	10	11	<u>12</u>	13	
	14	15	16	17	18	19	<u>20</u>	
	21	22	23	24	25	26	27	
	28	29	30	31				
十一月					1	2	3	30/11 校運會
	4	5	6	7	8	9	10	
	11	12	13	14	15	16	17	
	18	19	20	21	22	23	24	
	25	26	27	28	29	<u>30</u>		
十二月							1	14/12 校務會議 19/12 教職員發展日(一) 21/12 聖誕聯歡會 24/12-5/1 聖誕及新年假期
	2	3	4	5	6	7	8	
	9	10	11	12	13	<u>14</u>	15	
	16	17	18	19	20	<u>21</u>	22	
	23	24	25	26	27	28	29	
	30	31						
一月			1	2	3	4	5	13/1 學校旅行 14/1 學校旅行補假 18/1 上學期諮議會
	6	7	8	9	10	11	12	
	<u>13</u>	14	15	16	17	<u>18</u>	19	
	20	21	22	23	24	25	26	
	27	28	29	30	31			
二月						<u>1</u>	2	1/2 新年聯歡會 4/2-16/2 農曆新年假期 22/2 校務會議
	3	4	5	6	7	8	9	
	10	11	12	13	14	15	16	
	17	18	19	20	21	<u>22</u>	23	
	24	25	26	27	28			

月份	日	一	二	三	四	五	六	
三月						1	2	15/3 跳繩強心同樂日
	3	4	5	6	7	8	9	
	10	11	12	13	14	<u>15</u>	16	
	17	18	19	20	21	22	23	
	24	25	26	27	28	29	30	
	31							
四月		1	2	3	4	5	6	5/4 清明節假期 15/4-24/4 復活節假期
	7	8	9	10	11	12	13	
	14	15	16	17	18	19	20	
	21	22	23	24	25	26	27	
	28	29	30					
五月				1	2	<u>3</u>	4	1/5 勞動節假期 3/5 校務會議 13/5 佛誕翌日假期
	5	6	7	8	9	10	11	
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	24	25	
	26	27	28	29	30	31		
六月							1	7/6 端午節假期 11/6 教職員發展日(二) 28/6 校務會議
	2	3	4	5	6	7	8	
	9	10	11	12	13	14	15	
	16	17	18	19	20	21	22	
	23	24	25	26	27	<u>28</u>	29	
	30							
七月		1	2	3	4	5	<u>6</u>	1/7 香港特別行政區成立紀念日假期 6/7 家長日 8/7 家長日補假 15/7-18/7 中國周 19/7 結業禮 19/7 下學期諮議會 22/7-31/8 暑假
	7	8	9	10	11	12	13	
	14	15	16	17	18	<u>19</u>	20	
	21	22	23	24	25	26	27	
	28	29	30	31				
八月					1	2	3	
	4	5	6	7	8	9	10	
	11	12	13	14	15	16	17	
	18	19	20	21	22	23	24	
	25	26	27	28	29	30	31	

