



2021-2022 周年計劃

匡智張玉瓊晨輝學校

Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

目錄

		頁次	
第一章	匡智會和學校的	匡智會使命宣言	1
	辦學宗旨	學校辦學宗旨	1
第二章	關注事項	2021/22 年度關注事項	2-13
附錄			
		1. 周年計劃財務預算 2021/22	14
		2. 運用學校發展津貼計劃	15
		3. 運用資助學校綜合傢具及設備津貼計劃	16
		4. 運用高中課程支援津貼計劃	17
		5. 運用多元學習津貼計劃	18
		6. 資訊科技綜合津貼計劃	19
		7. 校本課後學習支援津貼計劃	20
		8. 全方位學習津貼運用計劃	21-25
		9. 改善非華語學生的中文學與教計劃	26
		10. 資訊科技人員支援津貼計劃	27
		11. 運用推廣閱讀津貼計劃	28
		12. 姊妹學校計劃津貼計劃	39
		13. 運用公民與社會發展科津貼計劃	30
		14. 校長持續進修計劃	31
		15. 校曆表	32

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的了解和接納。



學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。



2021/22 年度關注事項



1. 持續優化學與教，深化學生自主學習的技能和習慣，提升學習成效，發展學生終身學習的態度。

持續優化學與教，訂立各學習階段的自主學習進展流程，深化學生自主學習的技能和習慣，提升學生學習的動機和效能。

2. 推動正向教育，培養學生以積極正面的態度面對挑戰，從而邁向豐盛人生。

透過情緒教育，培養學生以堅毅意志面對挑戰，克服困難。

3. 推動教職員持續專業發展，承傳學校文化，提升教職員的專業能量。

透過教職員分層培訓，促進教職員專業發展和自我完善，承傳學校優良文化。



1. 關注事項一：持續優化學與教，深化學生自主學習的技能和習慣，提升學習成效，發展學生終身學習的態度。

持續優化學與教，訂立各學習階段的自主學習進展流程，深化學生自主學習的技能和習慣，提升學生學習的動機和效能。

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
1.1 以多元化的學習活動及任務式學習策略，幫助學生掌握及運用所學的知識、技能和態度，促進學生自主學習的動機和技能，提升學習成效。					
1.1.1 於學期初，各學習階段進行班級會議，按生涯規劃教育的階段性內容和項目，為學生訂定自學目標，並以任務式學習策略予以實踐。	- 85%學生能完成自學目標。 - 85%教師認同任務式學習策略能提升學生自主學習的動機和技能。	9/2021 至 7/2022	- 會議檢討 - 學生自學任務總表 - 教師問卷調查	課程發展組 主體課程組 學生表現組	
1.1.2 舉行以任務式學習為主題的總結活動，評估學生的自學表現和成效。					
1.1.3 教師按照學生學習目標設計多元的自學工具及套件，培養學生鞏固概念的自學能力，提升學生自主學習的動機和技能。					

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.2 各科優化教、學、評的規劃，訂定各學階學生的自主學習進程，並善用電子學習以優化教學及支援策略，照顧學生學習多樣性和提升學習的自主性。</p> <p>1.2.1 各科訂定各學習階段學生的自主學習進程，並優化教學流程，培養學生自學和探究的興趣和能力。</p> <p>1.2.2 運用學生自學檢核表按學生自學目標檢視各科可配合的自學進程，優化教、學、評的規劃。</p> <p>1.2.3 科主任/課程統籌與教師透過共同備課、觀課及教學實踐，適切地演繹課程和教學流程。</p> <p>1.2.4 各科持續發展電子學習及STEM教育，製作電子學習軟件、虛擬實景教材，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習自主性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 各科訂定並推行自主學習進程。 - 各科能互相協調並配合學生自學進程，優化教、學、評的規劃。 - 70%教師能夠適切地演繹課程和教學流程，照顧學生學習多樣性。 - 100%教師能於課堂使用電子學習軟件，提升學生學習的自主性和學習效能。 - 85%教師認同電子學習能照顧學生學習多樣性，提升學生學習的自主性及效能。 	<p>9/2021 至 7/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 會議檢討 - 學生自學檢核表 - 課程演繹表 - 電子學習教材 - 教師問卷調查 	<p>課程發展組</p> <p>主體課程組</p> <p>資訊科技教育組</p> <p>STEM組</p>	

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
1.2.5 各主要科目按科本內容滲入 STEM 教育的基礎學習元素，提升學生學習成效。	- 85%各主要科目教師能夠善用 STEM 教育的基礎學習元素，提升學生的自主學習能力。				
<p>1.3 全面推廣生涯規劃教育，協助學生為自己的目標努力學習，並加強教職員及家長對生涯規劃教育的認識。</p> <p>1.3.1 讓學生利用自學任務總表檢視生涯規劃教育目標的實踐情況，並透過與教師討論，作出跟進和訂定改善計劃，以完善實踐生涯規劃的目標。</p> <p>1.3.2 舉辦以生涯規劃教育及自主學習的培訓工作，讓教師掌握及設計不同形式的輔導方案，支援學生的個人生涯規劃進展。</p> <p>1.3.3 舉行家長工作坊，加強家長認識各學習階段學生的生涯規劃目標，對其子女訂立適切的期望，輔導子女達成目標，並透過家校合作，邀請家長協助學生進行家居訓練計劃。</p>	<p>- 85%教師認同培訓工作可以提升教師對學生生涯規劃教育的掌握。</p> <p>- 85%參與家長認同透過工作坊和學生家居訓練計劃能夠瞭解生涯規劃教育目標和輔導方法，以及訂立適切的期望。</p>	8/2021 至 7/2022	<p>- 班級會議檢討</p> <p>- 自學檢視表</p> <p>- 問卷調查</p>	<p>課程發展組</p> <p>生涯規劃組</p> <p>社工組</p>	

2. 關注事項二：推動正向教育，培養學生以積極正面的態度面對挑戰，從而邁向豐盛人生。

透過情緒教育，培養學生以堅毅意志面對挑戰，克服困難。

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
2.1 設計及推行情緒教育課程，提升學生的正向情緒。					
2.1.1 透過科組的協作，成立校本情緒教育小組，因應學生的成長需要，以情緒為主題創作及編寫教材以進行情緒教育。	- 校本情緒教育小組設計、拍攝及製作共六個情緒教育小劇場。	8/2021 至 7/2022	- 檢視會議記錄 - 問卷調查	輔導組 學階統籌 常識科老師	
2.1.2 藉著跨科組的協作，於課堂內推行繪本情緒課。	- 透過輔導組與常識科跨組專業協作，於全校班級的常識科課堂中推行繪本情緒課。		- 檢視校本情緒教育繪本教材	晨輝電視台 自閉症兒童輔導教學組	
2.1.3 透過推動「並肩同行」優質教育基金計劃項目，增建設施及建立情緒行為支援系統，分析及了解學生的行為問題以作出預防及有效的跟進。	- 80%的教職員認同「並肩同行」項目有助提升對學生情緒行為表現的理解，並能作出有效預防和跟進。				

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
2.1.4 與「城大教育正向教育研究室」協作規劃及推行校本情緒教育課程及活動。	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教職員認同「城大教育正向教育研究室」的協作能促進本校推行正向教育。 - 80%教職員認同情緒教育課程有助提升學生建立正向情緒。 				
2.2 設計及推行 POWER UP PASSPORT (PUP)閃亮之星計劃，建立及培養學生堅毅品德。 2.2.1 設立 PUP 小組協調員，擔任領導角色，以促進獎勵計劃的發展、管理和推行。 2.2.2 按學生的成長需要，以堅毅為題訂定適切的目標。 2.2.3 透過PUP獎勵計劃，鼓勵學生勇於接受挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> - PUP小組協調員按各學階學生的需要及級本特色設計及製作 PUP 獎勵計劃小冊子。 - 透過 PUP 獎勵計劃，全校學生均能以堅毅為題協助訂定自己的全年目標。 - 80%的學生能於 PUP 獎勵計劃中獲取獎勵分數。 - 80%的教職員認同 PUP 獎勵計劃能鼓勵學生勇於嘗試接受挑戰。 	9/2021 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視「PUP」獎勵小冊子 - 問卷調查 	學生輔導組 正、副班主任	

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.3 營造「正向校園」環境，傳遞正能量訊息。</p> <p>2.3.1 與教育局訓輔組合作推行「WE」正向動力計劃，提升學生自信心及正向行為。</p> <p>2.3.2 建立情緒資源庫，如：歌曲及動畫，以幫助及促進學生建立正面情緒。</p> <p>2.3.3 透過「心情廣播站」及「靜心時段」，推廣正向行為。</p> <p>2.3.4 透過小息活動，如：戲有益、狗醫生，幫助學生舒緩壓力，建立正向行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教職員認同「WE」正向動力計劃有助學校實踐正向動力和發放正向生活態度的重要訊息。 - 80%老師同意情緒資源庫內的資源能協助學生建立正面情緒。 - 70%學生於班本時間的「心情廣播站」利用情緒用具表達自己的情緒。 - 70%學生於「靜心時段」透過老師的啟導下能保持平靜的心情。 - 80%學生能在小組中以放鬆的心情投入活動，達至舒緩情緒。 	<p>9/2021 至 7/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視會議記錄 - 問卷調查 - 觀察 - 午間小組紀錄表 	<p>學生輔導組 正、副班主任 社工組</p>	<p>有品閃卡 互動劇場道具 生日貼紙 小禮物</p>

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.4 透過培訓活動讓教職員認識及了解情緒教育，裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧。</p> <p>2.4.1 邀請機構舉辦教師講座，加深教師對情緒教育的認識及了解。</p>	<p>- 80%教職員認同培訓講座能加強他們對情緒教育元素的了解，並能運用在教學當中。</p>	<p>8/2021</p>	<p>- 問卷調查</p>	<p>學生輔導組</p>	
<p>2.5 為家長提供教育活動，幫助他們了解子女的成長和發展，以提升與子女溝通技巧及家庭關係。</p> <p>2.5.1 在學期初與家長商談學生在家中的表現和家校合作的方案，共同為學生訂定「PUP」獎勵計劃家庭篇目標。</p> <p>2.5.2 舉辦以「正向管教」為主題的家長講座或工作坊，促進家長對子女成長的認識。</p>	<p>- 70%家長認同家庭篇有助促進及鼓勵子女主動承擔家事工作及成就感。</p> <p>- 70%參與講座的家長認同講座或工作坊有助掌握合適管教子女的方法。</p>	<p>9/2021 至 7/2022</p>	<p>- 檢視「PUP」獎勵計劃家庭篇</p> <p>- 問卷調查</p>	<p>家校合作組</p>	

3. 推動教職員持續專業發展，承傳學校文化，提升教職員的專業能量。

透過教職員分層培訓，促進教職員專業發展和自我完善，承傳學校優良文化。

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
3.1 優化教職員專業成長的規劃，建立以「T-標準+」為參照的專業成長階梯，以配合學校發展的需要。					
3.1.1 教職員專業發展組根據「T-標準+」的描述，並配合校本發展目標，為教師提供更有系統和更聚焦的專業培訓機會。	- 80%教職員透過專業發展活動，加深對「T-標準+」專業標準參照的認識。	9/2021 至 8/2022	- 教職員問卷調查	教職員專業發展組	
3.1.2 透過專題講座，協助教職員了解「T-標準+」的描述，並以三個核心元素為基礎（包括：教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神），推動教職員專業發展和自我完善。	- 全體教師能按個人的專業成長需要、優化在職教師培訓指標及自我檢視的結果，訂定未來三年的個人進修目標。		- 檢視「教職員持續專業發展計劃」	資訊科技教育組 專職人員	
3.1.3 運用校本「教職員持續專業發展計劃表」協助教職員在每三年周期中作出適當的規劃，均衡地修讀各範疇的專業發展課程/活動。	- 80%教師認同培訓活動內容切合專業發展需要。 - 80%教師能參與 50 小時以上的專業培訓活動，當中包括至少 10 小時與「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國		- 檢視「教職員個人進修記錄系統」，統計教師參與持續專業進修活動的時數		
3.1.4 運用校本「教職員個人進修紀錄系統」以檢視教職員參與持續專業進修活動的情況。					

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1.5 與各專職部門共同擬訂校本專職人員專業成長計劃的關注重點，並按需要推薦相關培訓課程。</p>	<p>際教育議題」相關的專業發展課程/活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80%專職人員認同成長計劃有助個人專業發展，並能落實執行其個人成長計劃。 				
<p>3.2 配合學校發展及需要，透過分層培訓活動促進教職員專業成長和發展。</p> <p>3.2.1 邀請校內專家教師及專業職系人員為新入職的教職員進行教學啟導，讓他們了解本校學生的特性及溝通模式、多元教學策略及校本教學方法。</p> <p>3.2.2 邀請校內專家教師於上、下學期各舉辦一次開放教室活動，予同儕觀課，彼此分享教學心得。藉着專業文流、共同備課及協作，提升教學效能。</p> <p>3.2.3 透過為中層管理人員舉辦有系統的培訓，提升校內中層管理人員對學校行政、危機管理、資源管理的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 全年舉辦不少於5次教學啟導活動。 - 80%新入職教師認同教學啟導有助其對學校的了解，有效掌握不同的校本教學方法，提升教學效能。 - 80%參與的教師認同活動有助提升其教學效能。 - 80%中層管理人員認同專業培訓有助提升對學校行政、危機管理、資源管理的認識。 	<p>9/2021 至 8/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 教職員問卷調查 - 檢視教職員專業發展組的培訓行事曆 	<p>教職員專業發展組</p> <p>課程發展組</p>	

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.2.4 強化整體教職員對支援學生及家長的專業能力，例如：家長教育、溝通技巧、情緒支援及調解等訓練。</p> <p>3.2.5 舉辦多元化的講座或工作坊，支援教職員善用資訊科技及多元教學策略，幫助學生自主學習。</p> <p>3.2.6 邀請教職員分享校外培訓的學習成果，讓校內教職員掌握教育最新趨勢及資訊，為教學範式的轉變作更好準備。</p> <p>3.2.7 提倡教師協作文化，由學科主任帶領科任老師共同備課以提升學與教的效能。</p>	<p>- 80%教職員認同活動有助提升其對支援學生及家長的專業能力。</p> <p>- 80%教職員認同講座或工作坊有助提升運用資訊科技及多元教學策略的技巧。</p> <p>- 80%教職員認同透過校外培訓的學習成果分享，有助掌握教育最新趨勢及資訊。</p> <p>- 各學科於全年舉辦不少於兩次的共同備課活動。</p>				
<p>3.3 促進教職員身心靈健康，營造健康有活力的校園文化</p> <p>3.3.1 舉辦教職員加油站或興趣小組活動，促進彼此交流，提升活力，並讓教職員身心靈注滿正能量。</p> <p>3.3.2 舉辦促進教職員身心靈健康的工作坊，邀請校外專家進行主題分享，建立正向的教育團隊。</p>	<p>- 於上、下學期各舉辦一次教職員加油站或興趣小組活動。</p> <p>- 80%教職員認同校外專家進行的主題分享，有助提升個人身心靈健康。</p>	<p>9/2021 至 8/2022</p>	<p>- 教職員問卷調查</p> <p>- 檢視教職員發展組的活動成效</p>	<p>教職員專業發展組</p> <p>職安健組</p>	

策略 / 工作	預期成果	時間表	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.3.3 向教職員定期分享有關本校學生的感言，鞏固教職員的教學信念，以強化教學團隊的教育使命。</p> <p>3.3.4 定期進行好書推介及名言分享，讓教職員建立積極人生態度及正向的價值觀。</p> <p>3.3.5 向教職員推廣有關校園職業安全健康的信息，保持安全的工作環境及個人健康，以儘量減少工傷風險/事故。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 全年與教職員進行不少於三次的感言分享。 - 80%教職員認同好書推介及名言分享有助提升個人身心靈健康。 - 於上、下學期各進行一次有關校園職業安全健康的推廣宣傳活動。 		<ul style="list-style-type: none"> - 檢討檢視職安健組的活動成效檢討 		

2. 運用學校發展津貼計劃

在校務會議中查詢全體教職員的意見，100%教職員都認同去年學校運用發展津貼的模式，能加強照顧個別差異，亦能為教師創造空間及加強學校發展。此外，為了加強對學生的輔導工作，照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要，提高學生情緒管理和自我保護的意識，本年度學校會運用部分津貼聘請註冊社工。

在校務會議中查詢全體教職員意見，經商議後，建議下年度以下列方式運用學校發展津貼：

關注重點	策略 / 工作	監察與評估	資源分配	負責人
1. 協助老師推行輔導活動，提升學生自我保護及情緒管理的意識。 2. 支援及輔導家長解決學生行為問題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用註冊社工，協助老師在課堂、小息及課餘時間進行小組輔導教育，提升學生的社交技巧和自我保護的意識，並定期舉行家長及教職員培訓講座。 ● 提供個案輔導，支援家長解決學生各種情緒問題和適應困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過定期會議檢視和檢討計劃的進度和成效。 ● 透過問卷調查收集不同持份者的意見。 	聘用 0.5 位註冊社工 薪酬及 MPF： \$228,000.00	陳靜儀 副校長
3. 協助老師上課、準備教材及帶領活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 1.5 名教師助理協助老師課堂的工作及帶領活動，亦分擔老師非教學性的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過定期會議檢視和檢討計劃的進度和成效。 	聘用 1.5 名教學助理 薪酬及 MPF： \$269,000.00	
4. 減輕老師非教學性的工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 1 名學校助理協助老師帶領活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過定期會議檢視和檢討計劃的進度和成效。 	聘用 1 名學校助理 薪酬及 MPF： \$141,500.00	
5. 協助學校資訊科技的教學工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 1 名資訊科技助理協助老師進行資訊科技的教學工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過定期會議檢討計劃的進度和成效。 	聘用 1 名資訊科技助理 薪酬及 MPF： \$136,710.00	
			預算總開支：\$775,210.00	

3. 運用資助學校綜合傢具及設備津貼計劃

項目	預算 HK\$
1. 小型傢具及設備	\$ 70,000.00
2. 更換全校廣播系統	\$ 350,000.00
3. 科組設備	\$ 50,000.00
4. 更換教職員枱及椅	\$ 20,000.00
5. 儲物櫃	\$ 50,000.00
6. 學生桌椅	\$ 35,000.00
7. 戶外休憩設施	\$ 30,000.00
預算總開支：	\$ 605,000.00

4. 運用高中課程支援津貼計劃

在校務會議中諮詢全體教職員意見，經商議後，建議以下列方式運用高中課程支援津貼：

關注重點	策略 / 工作	監察與評估	資源分配	負責人
<ol style="list-style-type: none"> 1. 於高中班級進行多元化的分組教學及個別學習計劃，照顧學生學習多樣性。 2. 配合核心科目的學習進程架構，優化學生的學習成效，並促進教師的教學反思，改善教學與評估策略適當回饋學生的學習成效。 3. 配合科技的發展，深化高中學生使用資訊科技能力，培養學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘任 1 名教師在高中班進行分組教學，並協助各核心科目推行學習進程架構，運用多元教學策略及多元評量策略，展現學生的學習成果。 ● 老師根據學習進程架構，搜集校本表現例證。 ● 購買選修科資訊科技筆記簿型電腦，配合創意科技的發展讓學生學習剪輯影片、3D 設計及虛擬實境等學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過會議檢討增聘教師的成效。 2. 分組教學能令能力稍遜及較優的學生在核心科目的學習成果有進步。 3. 各核心科舉行評級協調會議，運用多元評量的方法檢視學生於學習表現進程的表現和進程。 4. 透過會議檢討評級協調會議的成效。 5. 大部分高中學生能運用資訊科技設施進行自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上年結存： \$63,958.00 2. 本年度收入： \$513,600.00 3. 聘請 1 名教師薪酬及 MPF \$459,180.00 4. 購買選修科科目資訊科技筆記簿型電腦 \$100,000.00 5. 購置教學資源 \$5,000.00 	蕭耀宏老師
			預算總開支：\$564,180.00	

5. 運用多元學習津貼計劃

在校務會議中諮詢全體教職員意見並作出商議後，建議透過下列方式運用多元學習津貼：

關注重點	策略/工作	監察與評估	資源分配	負責人
<p>1. 應用學習調適課程： 現時在高中學制下修讀中五年級智障學生，均可報名修讀高中應用學習調適課程。</p>	<p>1. 支付高中課程的1位學生修讀(2020-22學年)的第二年高中應用學習調適課程的費用，包括： ■ 初級烘焙實務A</p> <p>2. 支付高中課程的15位學生修讀(2021-23學年)第一年高中應用學習調適課程的費用，包括： ■ 初級烘焙 ■ 健康與體適能 ■ 辦公室助理實務 ■ 禮品製作及包裝 ■ 西式餐飲業 ■ 初級烘焙實務 ■ 包餅製作 ■ 酒店房務 ■ 環境管理實務課程 ■ 數碼攝影及桌上出版設計</p>	<p>1. 透過讓學生參與一系列應用學習課程，照顧學生不同的學習需要及興趣。 2. 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業技能。 3. 課程提供機構負責評核學生的表現（包括進展性及總結性的評核），並主要由有關的課程導師執行。</p>	<p>支付課程總費用： \$180,000.00</p>	<p>蕭耀宏老師</p>
<p>2. 其他課程(資優教育課程) 運用多元學習津貼，聘請校外機構導師發展本校學生的體育及藝術潛能，並提升於藝術及音樂方面資優學生的能力水平。</p>	<p>1. 透過會議及查閱學生的學習成果，收集學生的多元才能資料。 2. 運用多元學習津貼，聘請校外機構導師發展本校學生體藝潛能，提升體育、音樂及視覺藝術方面資優學生的水平。</p>	<p>1. 透過會議檢討，檢討及跟進課程的成效。 2. 學生能參與優質及專業的體育、音樂及視覺藝術的拔尖課程。 3. 課程提供機構負責評核學生的表現（包括進展性及總結性的評核），並主要由有關的課程導師執行。</p>	<p>支付課程總費用： \$56,000.00</p>	<p>蕭耀宏老師</p>
			<p>預算總開支： \$236,000.00</p>	

6. 資訊科技綜合津貼計劃

儲備大約\$80,000.00

2020-21 預計撥款：\$520,000.00

項目	預算 HK\$
1. 消耗用品	12,000.00
2. 購置小型週邊設備	20,000.00
3. 學與教數碼資源	45,000.00
4. 圖書管理系統雲端寄存及保養	6,000.00
5. 寬頻上網費用	35,000.00
6. 網頁寄存年費	8,000.00
7. 硬件保養維修費	50,000.00
8. 提升和更換設施	270,000.00
9. WiFi 租用	100,000.00
預算總開支：	546,000.00

7. 校本課後學習支援津貼計劃

在校務會議中諮詢全體教職員意見並經商議後，建議以下列方式運用校本課後學習及支援計劃的津貼：

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試，問卷等)	活動舉辦期間 /日期	預計受惠 對象學生 人數#	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
增益 學習班	為本校學生提供課後延續學習的機會，以發展學生的多元智能及體藝方面的潛能。	學生能掌握老師教授的內容	老師觀察及評估學生的學習情況和表現，並填寫報告。	10/21-7/22	約 170 人	10,000.00	
課後 專修班	為本校有需要的學生舉辦「課後專修班」，以進行功課輔導及個別學習計劃。	學生成績較參與「課後專修班」前有所提升	老師觀察及評估學生的學習情況和表現，並填寫報告。	10/21-7/22	40 人	24,800.00	
一人 一體藝	學習律動、非洲鼓及舞蹈班	學生能掌握導師教授的內容。	老師觀察及評估學生的學習情況和表現，並填寫報告。	10/21-7/22	約 170 人	90,000.00	
話劇班	進行話劇訓練，提高專注和表達能力	學生能掌握導師教授的內容。	老師觀察及評估學生的學習情況和表現，並填寫報告。	10/21-5/22	25 人	20,000.00	
手工藝 體驗班	體驗手工藝製作過程	學生能掌握導師教授的內容。	老師觀察及評估學生的學習情況和表現，並填寫報告。	10/21-5/22	25 人	20,000.00	
健體班	透過學習跆拳道，學習聽從指示及遵守秩序	學生能掌握導師教授的內容。	老師觀察及評估學生的學習情況和表現，並填寫報告。	10/21-5/22	25 人	20,000.00	
						預算 總開支	184,800.00

- 獲本津貼資助/補足各項活動資金：\$184,800.00

#對象學生：指領取取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。

8. 全方位學習津貼計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	活動簡介： 各科根據單元內容，安排多元化的參觀和體驗活動。 目標： 安排全方位學習活動，豐富學生的生活經驗，提升學習的興趣和成效。	配合各學科 範疇	全年	全校	335人	活動檢討記錄 科務會議討論	180,000	✓	✓	✓		
2	活動簡介： 主題活動：親親大自然活動(全校旅行日)、STEM活動、承擔體驗活動、中國周活動 目標： 透過跨學科的合作，設計多元化活動，提升學生的創意、責任感、解難能力和環保意識	跨學科 德育、公民及國民教育 憲法與基本法/國家安全	11/2021 01/2021 02/2022 07/2022	全校	335人	活動檢討記錄 會議討論	210,000	✓	✓		✓	

匡智張玉瓊晨輝學校周年計劃

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	等行為和態度, 以及認識香港特別行政區與中國的關係和發展的事宜。											
3	活動簡介: 體能運動訓練班: 親子運動班、游泳訓練班、田徑訓練班、 舞蹈訓練班 目標: 透過多元化的體能運動訓練, 提升學生的體能、發展個人興趣和潛能。	體育	全年	訓練班 成員 (中學部及 小學部)	約 70 人	統計學生出席 率 學生訪問 活動檢討	110,000			✓	✓	
4	活動簡介: 音樂訓練活動: 敲擊樂班、樂器體驗班、音樂匯演 目標: 透過不同的音樂活動和訓練, 提升學生對音樂的興趣和技能, 及培養學生積極參與訓練和勇敢演出的態度。	藝術(音樂)	全年	訓練班 成員 (高小及 中學學生) 匯演活動 (各班)	約 20 人 335 人	統計學生出席 率 學生訪問 活動檢討	110,000	✓		✓		
5	活動簡介: 視藝活動: 參觀展覽、藝術活動 目標: 透過不同的視藝媒介, 提升學生對視藝活動的興趣。	藝術(視藝)	全年	輕、中度組 各六班	約 150 人	活動檢討	80,000	✓		✓		

匡智張玉瓊晨輝學校周年計劃

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	活動簡介: 制服團體活動:童軍、公益少年團、香港青年獎勵計劃、義工服務隊、升旗隊 目標: 透過不同制服團體的集會和活動發展學生的責任感和潛能,並且提升他們守紀律的精神和關愛他人的態度。	領袖訓練 德育、公民及國民教育 憲法與基本法/國家安全	全年	團體成員 (高小及中學學生)	約 100 人	團體活動內容及檢討	40,000		✓	✓	✓	
7	活動簡介: 成長輔導活動:狗醫生輔導活動、展能藝術班、歷奇訓練班、午間小組輔導、自我保護轉導活動 目標: 因應學生的成長需要,舉辦多元的小組輔導活動,促進學生的身心健康和發展。	學生輔導	全年	有需要學生 自我保護活動 (全校)	約 60 人 335 人	檢視活動計劃及檢討	30,000	✓	✓			
8	活動簡介: 工作體驗班 目標: 透過不同的職業的體驗活動,提升學生對工作的認識和技能。	生涯規劃	全年	高中學生	約 50 人	活動檢討	60,000	✓				✓

匡智張玉瓊晨輝學校周年計劃

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	活動簡介： 班本活動：承擔責任、坐言起行。 目標： 在日常生活中為各班學生訂定個人責任目標，以 提升學生的責任感和敢於面對困難的能力。	價值觀教育 德育、公民 及國民教育	全年	全校學生	335 人	全人增值獎 勵計劃記錄 表 會議討論	60,000		✓			
10	活動簡介： 參加比賽：校際朗誦比賽、書法比賽、校際音樂 節比賽 目標： 透過參加本地比賽，以拓寬學生視野，發展潛能 和建立自信。	中文 英文 藝術(音樂) 學生輔導		甄選學生 參加	約 40 人	檢視學生在 訓練過程中的 表現及比賽 結果。	\$66,000	✓		✓		
第 1.1 項預算總開支							946,000.00					

匡智張玉瓊晨輝學校周年計劃

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
1	沒有							0			
							第 1.2 項預算總開支	0			
							第 1 項預算總開支	853,000.00			

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)	
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源				
1	IT、科學及工程器材、工具	跨學科 (STEM)	入班支援、小息場地及主題活動日的材料及工具	70,000	
2	運動器材、舞蹈服飾及用品	體育	小組訓練活動器材、舞蹈表演或比賽的用品	20,000	
3	樂器	音樂	小組訓練樂器	20,000	
				第 2 項預算總開支	110,000
				第 1 及第 2 項預算總開支	1,056,000

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	335
預期受惠學生人數：	335
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名/職位)： 蘇笑芳副校長

9. 改善非華語學生的中文學與教計劃

在校務會議中諮詢全體教職員意見，經商議後，建議以下列方式運用「改善非華語學生的中文學與教計劃」的津貼：

關注重點	策略/工作	監察與評估	資源分配	負責人
<p>促進及發展非華語學生學習中文作為第二語言的能力，並增強他們對社會的認識和歸屬感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘任教師應用「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)，發展校本非華語學生學習中文的課程、教材和家長資源套，配合有效的學與教策略，以提高學生學習中文的效能。 2. 為非華語智障學生訂定適切的學習目標，透過家校合作，促進非華語學生學習中文的能力。 3. 聘任教學助理及非華語教學助理，協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、個別輔導、閱讀夥伴計劃、中文適應課程、課後中文學習小組、中華文化活動等。 4. 僱用外間服務擔當烏都語的文字翻譯工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能運用多元教學策略，提高學生學習中文的效能，並搜集「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)的學生表現事例。 2. 發展校本非華語學生學習中文的課程、教材和家長資源套，配合有效的學與教策略，學生的學習效能能有所提升。 3. 教師及教學助理能提供個別及小組輔導，了解學生學習需要和困難，製作學習中文的教材/教具及評估工具，以促進非華語學生學習中文的能力。 4. 每年為非華語學生舉辦有關中華文化的參觀及交流活動。 5. 僱用外間服務協助老師翻譯通告、聯絡家長有關學生情況或跟進親子學習計劃等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 去年結餘： \$257,608.00 2. 聘請1名教師薪酬及MPF： \$459,180.00 3. 聘請1名教學助理薪酬及MPF： \$180,558.00 4. 參觀活動及課程費用： \$5,000.00 5. 購買材料/教具費用： \$5,000.00 6. 僱用外間服務： \$4,000.00 	<p>王芷昕老師</p>
			<p>預算總開支：\$653, 738. 00</p>	

#對象學生：本校非華語學生

本年度獲教育局撥款: \$650,000

10. 資訊科技人員支援津貼計劃

儲備\$ 65,115.00

2021-2022 預計撥款：\$321,795.91

項目	預算	備註
資訊科技技術支援人員(TSS)薪酬連 MPF	\$286,335.00	
預算總開支：	\$286,335.00	

11. 運用推廣閱讀津貼計劃

本校按現有基礎制定各項推廣閱讀文化的措施，例如推行及優化校本「閱讀獎勵計劃」、進行主題閱讀推廣、訂購電子書及訂閱電子閱讀平台等，期望透過有趣和多元化的閱讀活動，在校園內營造閱讀氣氛，培養學生的閱讀興趣和良好的閱讀習慣，並從閱讀延展學生的思維。建議以下列方式運用推廣閱讀津貼：

關注重點	策略/工作	監察與評估	資源分配	負責人
1. 營造良好的閱讀氛圍，讓學生喜愛及享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。	<ol style="list-style-type: none"> 校本閱讀獎勵計劃 透過閱讀獎勵圖書計劃，鼓勵學生多閱讀及與人分享。 選購圖書活動 安排中學組學生到書店參觀及選購心儀圖書，藉此推廣廣泛閱讀，以裝備學生透過閱讀達至終身學習的目標。 主題閱讀推廣 選購並推介學生借閱教育局主題閱讀推廣圖書： 一. 中國歷史和中華文化、二. 健康生活、三. STEM 教育及四. 品德教育。 邀請說書人/作家/推廣閱讀機構分享閱讀經驗及閱讀技巧；邀請機構與本校合作舉辦講故事活動及兒童劇，以提升學生對閱讀的興趣及擴闊學生的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過統計借閱次數及完成閱讀報告的情況，以檢討計劃的進度和成效。 透過問卷及訪問科組合作夥伴以檢討計劃的進度和成效。 透過問卷訪問同學以檢討計劃的成效。 	<p>閱讀獎勵計劃用品及獎勵書券 \$5,000.00</p> <p>購買書籍和訂閱報章雜誌 \$10,000.00</p> <p>推廣閱讀活動 \$5,000.00</p>	關家璧 老師
2. 發展「跨課程閱讀」，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習。	<ol style="list-style-type: none"> 購買實體書及電子書 邀請科組（如語文、常識、英文科、生涯規劃組及STEM組等），建議推薦與科組發展及配合主題閱讀推廣的書目。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷及訪問各科組，以檢討計劃的進度和成效。 	<p>訂購科組/課室圖書 \$7,300.00</p>	
3. 善用資訊科技教育優勢，從而推廣廣泛閱讀及提升學生的閱讀興趣，以促進學生自主學習。	<ol style="list-style-type: none"> 參加香港教育城「e 閱讀學校計劃」或訂購其他電子學習或閱讀平台，鼓勵學生進行網上閱讀，透過平台的「選書功能」，學生在老師或家長的指引下閱讀適合其能力的讀物，以替代在互聯網上漫無目的瀏覽資訊的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷及訪問各科組，以檢討計劃的進度和成效。 	<p>支付網上電子書或平台訂閱服務的費用 \$4,000.00</p>	
			<p>預算總開支： 31,300.00</p>	

12. 姊妹學校計劃津貼計劃

關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<p>(一)透過多元化的經驗分享及專業交流活動，促進姊妹學校的發展，讓兩校師生受益。分享範疇包括：</p> <p>1. 資訊科技及STEM教育規劃及課程分享</p> <p>2. 拍攝VR片段，透過姊妹學校交流平台作分享</p> <p>(二)與第二所姊妹學校締結，並與教職員進行交流，豐富學與教思維。</p>	<p>1. 透過視像方式舉辦分享會，兩校教師就資訊科技及STEM教育發展作交流，包括：課程規劃、活動設計。</p> <p>2. 拍攝關於學校及社區的VR片段，學生透過交流平台作展示、分享及回饋。</p> <p>3. 兩校學生進行視像交流會面，共同設計及參與活動。</p> <p>4. 安排教職員參與拍攝VR技巧工作坊。</p> <p>5. 與第二所學校進行姊妹學校締結，商討日後的師生交流活動安排。</p>	<p>- 促進學校在資訊科技及STEM教育方面的新思維。</p> <p>- 增加兩校學生對STEM及資訊科技教育的新體驗，增強知識。</p> <p>- 透過視像交流活動及體驗，交流促進兩校學生的合作、自信和互相鼓勵的行為。</p> <p>- 與不同地區的學校進行交流活動，擴闊學校在行政組織、學與教方案及學生發展等方面的領導和思考。</p> <p>- 透過視像交流及平台，無需受限，維持與內地學校溝通的橋樑。</p>	<p>由二零二一年九月起，為期一學年。</p>	<p>- 購置資訊科技產品 \$72,127.00</p> <p>- 購置姊妹學校交流服務平台 \$48,000.00</p> <p>- 交流用品及雜費 \$7,000.00</p> <p>- 聘請人員處理行政職務 \$30,000.00</p> <p>21/22 年度的撥款為：\$157,127.00</p> <p>預算總開支： \$157,127.00</p>	<p>- 姊妹學校及本校的教職員認同交流活動能夠促進學校、教師與學生的發展。</p> <p>- 提升兩校學生對STEM及資訊科技教育的知識及興趣。</p> <p>- 促進兩校學生互相合作和互相鼓勵的能力。</p> <p>- 兩校學生透過姊妹學校交流平台參與投票及給予回饋，學會欣賞他人。</p> <p>- 釐定與第二所姊妹學校的交流方案。</p>	<p>- 兩校教職員的問卷調查表。</p> <p>- 兩校學生的問卷調查表。</p> <p>- 舉行分享會，並獲得與會者的欣賞。</p> <p>- 透過交流平台互評系統，獲得參與者認同。</p> <p>- 檢視與新姊妹學校合作的計劃書。</p>	<p>黃展穎老師</p>

13. 運用公民與社會發展科津貼計劃

本校計劃運用津貼作以下用途：

	項目	預算開支金額(\$)	負責人
1.	發展或採購相關的學與教資源。	\$260,000.00	鄭嘉豪老師
2.	資助學生及/或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動。	\$20,000.00	
3.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動。	\$10,000.00	
4.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動。	\$10,000.00	
		預算總開支：\$300,000.00	

註：「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」的津貼額為 30 萬元。

14. 校長持續進修計劃

Hong Chi Association

Principals' Continuing Professional Development (CPD) Plan

Individual CPD Plan for Year 2021-2022 / 3-year cycle : 2021 – 2024

Name of School : Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

Name of Principal : Ms. Chu Pui Man Peggy

Major Educational Issue (s) in HK	Major Concern(s) in School	Core Areas of Leadership						Content of Learning	CPD Hours planned		
		I	II	III	IV	V	VI		Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
Continuing Professional Development	Enhancing principal's capabilities							Seminars and Workshops organized by Education Bureau	24	20	
	Teachers Professional Growth and Development	✓	✓	✓	✓	✓		Seminars on IMC, Insurance and Finance			
								Professional Development Day organized by The Hong Kong Special Schools Council			
								Seminars for teachers for the promotion of professional development			
Quality assurance & Accountability	School effectiveness	✓	✓		✓	✓		School improvement through effective leadership and planning	18	20	
	Forward planning and evaluation	✓				✓		Staff development day for the evaluation and forward planning of the school			
Learning & Teaching	The effective learning of students		✓	✓			✓	Education Reform and NSS Development	6	10	6
								Promotion of effective teaching strategies & assessment			
								Enhancing the interface between primary and secondary levels			
External Communication	Exploring resources for students & school in local community	✓		✓			✓	Course Reviewing Team Member of Professional Enhancement Grant Scheme for Chinese Teachers (Teaching Chinese as a Second Language)	8	8	46
								Member of Task Force on Integrated Education in Mainstream Schools			
								Member of Hong Kong Special Schools Council			
								Quality Education Fund Thematic Network (Coordinating School)			
								Advisory Council Member of Parents of the Mentally Handicapped (The Hong Kong Joint Council of Parents of the Mentally Handicapped)			
								Member of Committee on Special Educational Needs under Curriculum Development Council, Education Bureau			
								School visit and Exchange			
Year 1	56	58	52								
Year 2											
Year 3											
Total number of CPD Hours								56	58	52	

2021-2022 校曆表

月份	日	一	二	三	四	五	六	
九月				1	2	3	4	1/9 開學禮 2/9-6/9 鬆土周
	5	6	7	8	9	10	11	10/9 敬師日
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	24	25	22/9 中秋節翌日假期
	26	27	28	29	30			
十月						1	2	1/10 國慶日假期
	3	4	5	6	7	8	9	8/10 校務會議
	10	11	12	13	14	15	16	14/10 重陽節假期 16/10 家長日
	17	18	19	20	21	22	23	18/10 家長日補假
	24	25	26	27	28	29	30	
	31							
十一月		1	2	3	4	5	6	
	7	8	9	10	11	12	13	
	14	15	16	17	18	19	20	18/11 教職員發展日
	21	22	23	24	25	26	27	26/11 學校旅行
	28	29	30					
十二月				1	2	3	4	
	5	6	7	8	9	10	11	10/12 校務會議
	12	13	14	15	16	17	18	17/12 聖誕聯歡會
	19	20	21	22	23	24	25	20/12 立法會選舉翌日假期
	26	27	28	29	30	31		21/12-1/1 聖誕及新年假期
一月							1	
	2	3	4	5	6	7	8	
	9	10	11	12	13	14	15	
	16	17	18	19	20	21	22	
	23	24	25	26	27	28	29	28/1 新年聯歡會 28/1 上學期諮議會
	30	31						
二月			1	2	3	4	5	31/1-10/2 農曆新年假期
	6	7	8	9	10	11	12	
	13	14	15	16	17	18	19	
	20	21	22	23	24	25	26	25/2 校務會議
	27	28						

月份	日	一	二	三	四	五	六	
三月			1	2	3	4	5	
	6	7	8	9	10	11	12	11/3 教職員發展日
	13	14	15	16	17	18	19	
	20	21	22	23	24	25	26	
	27	28	29	30	31			
四月						1	2	
	3	4	5	6	7	8	9	5/4 清明節假期 7/4 校運會
	10	11	12	13	14	15	16	8/4 校運會翌日假期
	17	18	19	20	21	22	23	14/4-23/4 復活節假期
	24	25	26	27	28	29	30	
五月	1	2	3	4	5	6	7	2/5 勞動節翌日假期 6/5 校務會議
	8	9	10	11	12	13	14	9/5 佛誕翌日假期
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	27	28	
	29	30	31					
六月				1	2	3	4	3/6 端午節假期
	5	6	7	8	9	10	11	10/6 教職員發展日
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	24	25	24/6 校務會議
	26	27	28	29	30			
七月						1	2	1/7 香港特別行政區成立紀念日假期
	3	4	5	6	7	8	9	2/7 家長日 4/7 家長日補假
	10	11	12	13	14	15	16	13/7-18/7 中國周
	17	18	19	20	21	22	23	19/7 結業禮 19/7 下學期諮議會
	24	25	26	27	28	29	30	
	31							20/7-31/8 暑假
八月		1	2	3	4	5	6	
	7	8	9	10	11	12	13	
	14	15	16	17	18	19	20	
	21	22	23	24	25	26	27	
	28	29	30	31				

